



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

**Реализация требований  
обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО  
в работе учителя**



**6 баллов**



индивидуальный  
инструмент  
педагога

?



**5 баллов**



индивидуальный  
инструмент  
педагога

относится к  
отдельному  
классу

?



**4 балла**



индивидуальный  
инструмент  
педагога

относится к  
отдельному  
классу

результат должен  
соответствовать  
требованиям ФГОС

?



**3 балла**



индивидуальный  
инструмент  
педагога

относится к  
отдельному  
классу

результат должен  
соответствовать  
требованиям ФГОС

проектируется на основе  
ФГОС, предметных  
концепций, программы  
воспитания

?



**2 балла**



**индивидуальный  
инструмент  
педагога**

**относится к  
отдельному  
классу**

**результат должен  
соответствовать  
требованиям ФГОС**

**проектируется на основе  
ФГОС, предметных  
концепций, программы  
воспитания**

**определяет наиболее оптимальные и  
эффективные содержание, формы, методы  
и приемы организации учебного процесса**



**1 балл**



**индивидуальный  
инструмент  
педагога**

**относится к  
отдельному  
классу**

**результат должен  
соответствовать  
требованиям ФГОС**

**дает представление  
о воспитании и  
развитии обучающихся  
средствами предмета**

**?**

**проектируется на основе  
ФГОС, предметных  
концепций, программы  
воспитания**

**определяет наиболее оптимальные и  
эффективные содержание, формы, методы  
и приемы организации учебного процесса**













# Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



<b>Новости</b> 08.02 Семинар «Обновление содержания общего образования» для участников апробации Примерных рабочих программ ООО по физике и биологии 02.02 Семинар по вопросам проведения апробации	 <b>Горячая линия</b>	<b>Рабочие программы</b> 	<b>Нормативные документы</b> 
<b>Федеральные уроки для школьников</b> 	<b>Конструктор рабочих программ по учебным предметам</b> 	<b>Учебные предметы</b> Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников 	<b>Типовой комплект методических документов</b> 
<b>Виртуальные лабораторные работы</b> 	<b>Методические интерактивные кейсы</b> 	 <b>Функциональная грамотность</b>	<b>Олимпиада по искусственному интеллекту</b> 
<b>Научные исследования</b> Результаты изучения систем образования России и других государств			<b>Тематический классификатор содержания образования</b>



# **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2022)**

## **Статья 12. Образовательные программы**

7.2. При разработке основной общеобразовательной программы **организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение** при реализации соответствующей образовательной программы **примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.**

*(часть 7.2 введена Федеральным законом от 02.07.2021 N 322-ФЗ)*



## Подходы к разработке учебных задач:

Находить лично-значимые, эмоционально окрашенные примеры и артефакты в окружающем мире (вещи, события, люди, книги, фильмы ... ) и создавать на их основе учебные задачи

Предлагать более сложные задания, находящиеся в «зоне ближайшего развития» обучающихся («на вырост»)

Предлагать задания, обеспечивающие возможности коммуникации и кооперации учащихся друг с другом и с учителем

Уход от отношений «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношениям «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать вопрос и найти ответ»

Предлагать «открытые» задания, предполагающие разные способы решения (без прямого указания на ход решения)

Предлагать задания, предполагающие возможность само- и взаимооценивания и необходимость рефлексии

# Прокомментируйте учебные задачи коллег:



**Интересное содержание, мотивирующая формулировка**



**Многофункциональное задание, формирует несколько результатов**



**Задание вызвало эмоциональный отклик (удивило, испугало, рассмешило, вызвало восхищение, возмутило ...)**



**Возник вопрос к авторам задания**





## **«Билет на выход»**

**День сегодня прошёл (не) зря, потому что ...**

**Моё главное открытие сегодня ...**

**Я обязательно попробую на практике ..., чтобы ...**

**Я сегодня добавил(а) в свою методическую копилку ...**



Время профессионального роста

Спасибо за работу

Контакты: [human@iro.yar.ru](mailto:human@iro.yar.ru), [emd@iro.yar.ru](mailto:emd@iro.yar.ru)

