муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 12 от 29.06. 2022 г.

Утверждена
приказом директора
№ 86/1 от 29.06.2022 г.
_____/Борецкая М.В./

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» (2022-2028)

г. Ярославль

Оглавление

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка 3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 9
1.2.1.Личностные результаты 10
1.2.2. Метапредметные результаты 13
1.2.3. Предметные результаты 17
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 20
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 30
2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 30
2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 30
2.3. Рабочая программа воспитания 31
3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 32
3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования 32
.....
.....
3.2. План внеурочной деятельности 41
3.3.Календарный учебный график 42
3.4.Календарный план воспитательной работы 42
3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнемобразования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) являются:

1) Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
2) создание и обеспечение условий для личностного развития, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории ученика
3) на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование ценностной картины мира и компетентностей в любой области познания.

Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечить преемственности основного общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализовать программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечить эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействовать образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,

секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- обеспечить социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

Принципы формирования программы основного общего образования

1) системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учеб- но-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

2) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

3) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

4) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) преемственность основных образовательных программ, про- являющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе со- держания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

6) обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

7) принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

8) принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правили нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск,

— постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

— с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с пер-вым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже неребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в

их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в при- знании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

— изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Механизмы реализации программы основного общего образования

Механизмы реализации основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» включают в себя систему мероприятий:

1) разработка и принятие локальных нормативных актов, необходимых для реализации программы (КУГ, календарный план воспитательной работы, ПФХД, годовой план работы школы)
2) заключение договоров и соглашений со сторонними образовательными организациями;
3) реализация учебных планов, индивидуальных учебных планов (в том числе по ускоренной программе обучения), планов внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми-инвалидами;
4) реализация программ воспитания, работы с одарёнными детьми.
5) реализация рабочих программ учебных курсов, предметов.
6) проведение мониторнигов (внешие, внутрениие)

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в МОУ «МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» №3» с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- ЯГПУ им. К.Д.Ушинского;
- ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯГТУ;
- МОУ ДО КОЦ «Лад», ГОУ ЯО ДО «Центр детского и юношеского туризма»;
- МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МОУ СШ №43, которая регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности, в том числе проведения разСООбразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.1.4.Общая характеристика программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МОУ МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» с учетом примерной программы ООП. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП ООО МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» отражает требования ФГОС ООО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа основного общего образования, реализуется на государственном языке Российской Федерации. ООП ООО обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и МОУ СШ №43. Преподавание изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Вариативность содержания ООП ООО обеспечивается за счет:

1) выполнения требований к структуре ООП ООО, предусматривающей наличие:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет); Приложение (УП на ___уч.г.)

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс); Приложение (УП на ___уч.г.)

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса

либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль). Приложение (УП на ___уч.г.)

2) возможности разработки и реализации ООП ООО, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов: «Немецкий язык», «Математика», «Биология», «Химия», «Физика», «Информатика»; (Приложение «Положение об углубленном изучении немецкого языка в МОУ СШ №43»)

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования, установленном «Порядком обучения по индивидуальному учебному плану» (Приложение 13). Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. (приложение «Положение об индивидуальном учебном плане»).

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Реализация ООП ООО может осуществляться МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. (приложении «Положение о сетевом взаимодействии»)

При реализации ООП ООО МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; («Положение об электронном обучении с применением дистанционных технологий в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» Приложение 14).

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. УП___уч.г.

(«Положение об электронном обучении с применением дистанционных технологий в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» Приложение 14).

Основное общее образование может быть получено в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» и вне ее (в форме семейного образования). Обучение в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме («Положение о формах обучения при получении образования» Приложение 15).

Результаты освоения ООП ООО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Приложение 3; Положение о ВСОКО)

Соответствие деятельности МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Таким образом, в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» обеспечивается единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

1.2.1.Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают в себя:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Направления воспитательной деятельности	Результаты
Гражданское воспитание	– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; – представление о способах противодействия коррупции; – готовность к разСООбразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; – готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание	– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; –ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; –уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
Духовно-нравственное воспитание	–ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; –готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; –активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Эстетическое воспитание	–восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; –понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; –стремление к самовыражению в разных видах искусства.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	–осознание ценности жизни; –ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); –осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; –соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; –способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; –умение принимать себя и других, не осуждая; –умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; –сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
Трудовое воспитание	–установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; –интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; –осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

	–готовность адаптироваться в профессиональной среде; –уважение к труду и результатам трудовой деятельности; –осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	–ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; –повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; –активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; –осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; –готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	–ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; –овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; –овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: –освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; –способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; –способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; –умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами

	и представлениями в области концепции устойчивого развития; –умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; –умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; –способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; –воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; –оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; –формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; –быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.2.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают в себя:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– универсальными учебными познавательными действиями;
– универсальными учебными коммуникативными действиями;
– универсальными регулятивными действиями.

Универсальные учебные действия	Результаты
познавательные действия	
1) базовые логические действия:	– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

	– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
2)базовые исследовательские действия:	– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
3) работа с информацией:	– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или

	сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию.
коммуникативные действия	
1) общение:	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
2)совместная деятельность:	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

	члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.
регулятивные действия	
1)самоорганизация:	– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение;
2) самоконтроль:	– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям;
3) эмоциональный интеллект:	– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:	– осознанно относиться к другому человеку, его мнению; – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1.2.3. Предметные результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования	ФГОС устанавливает **требования** к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со

	сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия). ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты). Требования к предметным результатам: - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого

	гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Немецкий язык», "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; конкретизированы планируемые *результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (Приложение 1 к ООП ООО – требования к результатам освоения ООП ООО);* *для отслеживания реализации требований реализации требований в МОУ СШ созданы механизмы реализации:* - *разработано «Положение о системе* оценки результатов освоения ООП ООО» (Приложение 2 к ООП ООО) + другие положения
2) являются содержательной и критериальной основой для: – разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющимися методическими документами определяющими организацию образовательного процесса МОУ СШ № 43 по определенному предмету, курсу, учебному модулю. – рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МОУ СШ №43	- рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещению и согласно закону об образовании реализуются педагогами школы в полном объеме. Рабочие программы учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами школы в соответствии с тербованиями ФГОС согласно учебному плана, рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласуются на заседании педагогического совета, утверждаются приказом директора школы. (Приложения Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебный план на ___уч.г.); Разработана рабочая Программа воспитания (п. _____ООП ООО) На основе рабочей программы восптиания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение календарный план воспитательной работы на ___ год)

– программы формирования универсальных учебных действий обучающихся обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования; – системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.	- разработана Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (п.ООП ООО) Разработана система оценки: Положение о ВСОКО, «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Приложение 3), *«Положение о системе* оценки результатов освоения ООП ООО» (Приложение 2 к ООП ООО).
3) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	- имеются необходимые средства обучения («Перечень средств обучения» раздел 3.5 ООП ООО); - ежегодно утверждается список учебников, используемых в учебном процессе

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» и отражена в «Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «*обратной связи*», позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом.*

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов результатов освоения программы ООП ООО:

Требование ФГОС	Способы реализации
1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	- конкретизация в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО (Приложение 1); Положение о системе оценки (Приложение2) - процедуры внутренней и внешней оценки (п.1.3.2)
2)обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы ООО, позволяющих осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	- реализация системно-деятельностного подхода: оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений; - реализация уровнего подхода: организация индивидуальной работы с учащимися, фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового; - реализация комплексного подхода: оценка предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга Приложение о системе оценки
3) предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы	–использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; –использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. (положение об индивидуальном проекте и т.д.

основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся.	
4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

	образовательных достижений и для итоговой оценки; (Приложение «Положение о текущем контроле) - фиксация результатов посредством автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ), регионального интернет-дневника (РИД 76); - ведение портфолио обучающегося («Положение о портфолио» Приложение 16)
5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	- информирование всех участников образовательных отношений посредством автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ), регионального интернет-дневника (РИД 76) Положение об электронном дневнике, положение о сайте школы, родительские собрания, консультации для родителей, информационные стенды школы, ВПР, предметные олимпиады, творческие конкурсы разных уровней, мониторинги (внешние и внутренние).

Система оценки достижения метапредметных и предметных планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Приложение 3);
- оценки проектной деятельности обучающихся («Положение об организации проектной деятельности » Приложение 17)

Содержание оценочных процедур конкретизировано в локальных актах МОУ МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина»: «Положение о системе оценки результатов освоения ООП ООО» (Приложение 2), «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 3), «Положение о портфолио» (Приложение 16), «Положение об индивидуальном проекте» (Приложение 17)

Система оценки достижения планируемых результатов включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов

познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др. с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

В системе оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ предусматривается создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся (п.2.2) и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

—универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемырешения задач);

—универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

—универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка уровня функциональной грамотности

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалыпо оценке

читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательныхучебных действий.

Формами оценки уровня функциональной грамотности являются:

–для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

–для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

–для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение»; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Итоговый индивидуальный проект

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допускк государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы описаны в «Положении об индивидуальном проекте» Приложение17

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

обобщённые критерии оценки предметных результатов	содержание
знание и понимание	- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах; - знание и понимание терминологии, понятий и идей; - знание и понимание процедурных знаний или алгоритмов
применение	- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе; - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
функциональность	- использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; - способность применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; - способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач..

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга в соответствии с локальными актами.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе учебного предмета, которое утверждается педагогическим

советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

Оценка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения про- межуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Приложение 3);

К внешним процедурам относятся:

– государственная итоговая аттестация,
– независимая оценка качества образования,
– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет

обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий (Приложение 5).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в Приложении 4

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

развитие способности к саморазвитию и	НАША РАБОТА

самосовершенствованию	

1) ;
2) формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
3) формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
4) повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5) формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
7) формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
8) формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся находится в Приложении 6 к ООП ООО и содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - взять 1 абзац из примерной (взаимосвязь УУД с учебными предметами)
– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Положение о проектной деячтельности + текст из примерно и взять то, что подходит

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания является частью основной образовательной программы основного общего МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» (Приложение 7)

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МОУ СШ №43;

– ориентир на создание в МОУ СШ №43 психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в МОУ СШ №43 детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МОУ СШ №43 является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей МОУ СШ №43 и по заявлению обучающихся родителей /законных представителей обучающихся. Для МОУ СШ №43, в которой языком образования является русский язык, изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МОУ СШ №43, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МОУ СШ №43 необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

—фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

—определяет (регламентирует) перечень учебных предметов,курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классами учебным годам.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ СШ №43, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

В МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» предлагается изучение второго иностранного языка: английского, выбор которого осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии необходимых условий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования раз- личного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и инойдеятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

В МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» 6-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (немецкому) и второму иностранному языку (английскому) (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов.

В МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» предлагается углублённое изучение учебных предметов «Немецкий язык» с 5 класса. С 8 класса вводится углублённое изучение предметов естественно-научной направленности: биологии, химии, физики, информатики по выбору обучающихся.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 3)

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметамв соответствии с санитарными нормами.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

- варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
- вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;
- вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариант № 1
Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или на родном языке*

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	1	9
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант № 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы, курсы / Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант № 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели*

Предметные области	Учебные предметы. курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)*		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Учебный план на уровень образования и на каждый год обучения формируется с учетом примерных учебных планов. (Приложение. Учебный план на __уч.г.)

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МОУ СШ №43 (Приложение 9).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Программы основного общего образования реализуются МОУ СШ №43 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МОУ СШ №43.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ СШ №43 определяет самостоятельно.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Представлена модулем в рабочей программе воспитания модель из примерной внеурочной деятельности (3 общих предложения), раскладка часов на уровень. (Приложение План внеурочной деятельности на _____год)

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МОУ МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Приложение Календарный учебный график на ____г.)

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ «МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» №3» или в которых МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина» принимает участие в учебном году или периоде обучения. Календарный план воспитательной работы утверждается ежегодно на учебный год и размещается в Приложении Календарный план воспитательной работы на ___г. к ООП ООО.

3.5.Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1 Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	-создание творческой атмосферы в школе путем организации развивающих занятий, проведения предметных недель, турниров смекалистых, математических марафонов, викторин, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми -расширение дополнительного образования в помощь обязательным дисциплинам.	2022 2023 2024	-непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. -разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся. - постоянное внедрение в образовательный процесс электронных учебных пособий и освоение учителями компьютерных методов обучения.	2022 2023 2024
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	-организовать взаимодействие на постоянной основе с правоохранительными органами, организациями физической культуры и спорта, здравоохранения - контролируемый	2022	-оснащение кабинетов воздушно-тепловым режимом, -замена стеклопакетов в коридоре 4 эт. старого здания -установка турникетов в фойе	2022 2022

	доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	2023	старого здания школы	2024

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися	- планирование образовательной деятельности - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности	- требуется обновление компьютерной техники, технические средства для проведения лабораторной, исследовательской, проектной деятельности	2023-2024
-**формирования** функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	-разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся - ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса над формированием функциональной грамотности; - организована работа по внедрению в учебный процесс электронного банка	- комплексный подход к подготовке преподавателей, педагогов с учетом того, что они будут решать задачу развития функциональной грамотности у обучающихся; -разработка банка заданий по функциональной грамотности, а так же комплекты учебно-методических пособий и тренажёры для отработки навыков решения заданий в	2022

-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования; -работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; -выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;	заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования -создан перспективный плана повышения квалификации кадров с целью подготовки к реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся. -организована информационно-просветительская работа с родителями по этим вопросам. -участие родителей в формировании вариативной части ООП СОО школы, т.е. выбор с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, а также учебные модули.	формате международных исследований; - адресная помощь и методическая работа с педагогическими работниками; -активизировать работу по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа»; -разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности; -разработка и реализация моделей взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2023

-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов; -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; -эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; -включения обучающихся в процессы понимания и	-мониторинг возможностей и способностей учащихся - выявление и поддержка одаренных детей -обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, к коллекциям медиаресурсов -размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы - привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы - электронные кейсы и хранилища - эор, цор, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории	-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения -активная работа над развитием индивидуальности обучающихся, -поддержка детских объединений и ученического самоуправления -выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий	

преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; -обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.	- библиотека - цифровые ресурсы -повышение квалификации учителей -создана необходимая и адекватная помощь учителю в процессе профессионального и личностного самоопределения и самореализации на основе диагностики его готовности к освоению новых информационно-коммуникативных технологий	- создание ситуации востребованности субъектной позиции педагога; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки - приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС - преодоление психологических затруднений учителей при освоении новых информационно-коммуникативных технологий - введение в штат системного администратора, который бы следил за техникой и помогал учителям по техническим вопросам	

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том	- официальный сайт школы - информационные	- программное обеспечение УМК всех предметов,	2022 2023 2024

числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	стенды школы - региональный интернет- дневник - АСИОУ	антивирусное ПО, ПО «КМ-школа» -виртуальные лаборатории по учебным предметам; - среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений и др.	
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	-официальный сайт школы - АСИОУ - региональный интернет- дневник - информационные стенды школы	- среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;	
доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	- электронная почта - использование ЭОР: РЭШ, Сферум, «ЯКласс», Учи.ру Портал с фильмами, аудиокнигами, статьями об искусстве и произведения классиков «Культура.РФ» — детям Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/ Образовательный портал России https://infourok.ru/ Платформа интерактивных заданий Learningapps https://learningapps.org/	-подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) - беспроводной сегмент локальной сети и использовать на уроках ноутбуки, поступившие в школу по программе «Образование. Цифровая образовательная среда».	

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	индивидуальный авторизированный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов: Сферум Учи.ру РЭШ Якласс	- предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами	2022-2024

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих	- официальный сайт школы - АСИОУ - электронный дневник - электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	- обеспечить наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума	

программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;			
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	-личные дела обучающихся		
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	- АСИОУ -электронный дневник		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	-система дистанционного обучения для учащихся		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	- электронный дневник - чат в мессенджерах - официальный сайт школы - электронная почта школы - видеоконференции		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Ноутбуки Компьютеры Проекторы Интерактивные панели Документ-камеры	Требуется модернизация или замена компьютерной техники, технические средства для проведения исследовательской, проектной деятельности, принтеры, фото-, видеоаппаратура, микрофоны; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровые микроскопы; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.	2022 2023 2024
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «Штатное расписание на __ …..»)	-100% педагогов используют ИКТ в образовательном процессе, - успешно реализуется дистанционна форма повышения квалификации	- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) -мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности	2022 2023 2024

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения	- персональная	Формирование единого	

информации об участниках образовательных отношений,	информация об учащихся защищена, - согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны	информационного пространства в школе	
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	- антивирусная программа - лицензированные программные средства	Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы	
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.			

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и

оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования	**Имеется**	**Не имеется**	**Сроки изменения**
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	имеется		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	частично	помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	2024
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	имеется		
требований охраны труда;	имеется		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	частично	текущий ремонт старого здания школы	2022 2023 2024

В школе, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	**Имеется**	**Не имеется**	**Сроки создания**	**Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)**
Концертный зал	имеется			оснащен полностью
помещения для репетиций	имеется			частично
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		Не имеется		

аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			частично
хоровые классы		Не имеется		
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене		Не имеется		
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением		Не имеется		
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры		Не имеется	2022-2026	
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.	имеется		2022-2026	частично

3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ об использовании учебников , согласно фед. перечню (приложение…) -библиотека

МОУ СШ №43 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

Дополнительно МОУ СШ №43 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания; -

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	ЭОР по всем учебным предметам учебного плана (по новым ФГОСам)	2022 2023	в основном
имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	дополнительная литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература - отечественная и зарубежная, современная и классическая литература	-научно-популярная литература	2022 2023 2024	в основном
справочно-библиографические и периодические издания,	справочно-библиографические издания	периодические издания	2022 2023 2024	частично

сопровождающие реализацию программы основного общего образования.				

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1.Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного, основного и среднего общего образования;

2.Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3.Способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4.Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СШ №43 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 2 чел.

социальным педагогом-1 чел

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся:

Класс	Возрастные особенности
5 класс	- Произвольная саморегуляция поведения и деятельности; - Переход от статуса ученика младшего звена в статус ученика среднего звена, начало активного самопознания, развитие интереса к себе; - Уход от ведущей учебной деятельности к социальной (общению).
6 класс	- Появление рефлексии, анализа и умения строить внутренний план действий; - Ориентация на группу сверстников; - Формирование образа «Я»; - Начало полового созревания, которое ведёт не только к физиологическим, но и психологическим изменениям.
7 класс	- Формирование нового уровня избирательного, устойчивого внимания; -Формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов; - Развитие стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа; -Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания; - Развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к

	другим людям; - Формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием. - Развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния;
8 класс	- Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки; - Формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии; - Развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании. - Формирование форм и способов дружеского, избирательного общения; формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека; - Развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

С учетом возрастных особенностей подбираются формы и методы для реализации психолого-педагогических условий, а именно:

Необходимые условия	Используемые формы и методы
1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ младшего школьного, основного общего образования и основного общего	1. Работа с учащимися: • Совместные праздники (День учителя, посвящение в пятиклассники, Новый Год, и др.). • Знакомство и продолжение взаимодействие учащихся 5-х классов с учителями и учениками средней школы и начальной; 2. Взаимодействие педагогов: • проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к школе • проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к обучению в среднем звене • педагогическое и психологическое наблюдение. • Проведение педагогических консилиумов 3.Сотрудничество с родителями: • совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы; • консультации с педагогами и психологом; • встречи родителей с будущими учителями; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки).
2) Социально-психологическая адаптация	1.Отслеживание результатов психолого-

обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	педагогического развития учащихся на этапе перехода в среднее звено; 2.Консультационная работа с педагогами и родителями; 3.Организация постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения (в рамках обучающих семинаров и т.д.); 4.Создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности); 5. Психолого-педагогическое сопровождение школьников (осуществляется в рамках внеурочной деятельности); 6.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации; 7.Проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.
3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников	1.Совместная психолого-педагогическая диагностика отслеживания уровня адаптации учащихся; 2.Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов и консилиумов) 3.Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов и консилиумов) 4.Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом
4) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1.Просвещение (в рамках родительских собраний и круглых столов) 2.Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом
5)Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1.Проведение психологических тренингов, внеурочной деятельности направленных на развитие личностных ресурсов и пропаганду здорового образа жизни, на сплочение коллектива, профилактику буллинга, профилактику употребления ПАВ; 2.Проведение классных часов с участием психолога и социального педагога 4.Консультирование и просвещение всех субъектов образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы,

	педагогические совещания и консилиумы)

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, которые обеспечивают реализацию следующих направлений:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	1.Развитие психологической компетентности через участие в психологических семинарах: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие» 2.Повышение квалификации (через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.) 3.Участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания	1.Повышение психолого-педагогической компетентности в рамках педагогических советов, работы в круглых столах и т.д. 2.Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания (самообразование, курсы повышения квалификации) 3.Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;	1.Участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.
Родители (законные представители)	1.Участие в родительских собраниях, направленных на знакомство с возрастными этапами и особенностями учащихся, методами и формами конструктивного общения. 2. Проведение индивидуальных консультаций	1.Проведение тематических родительских собраний, направленных на овладение знаний в области педагогической поддержки и развития ребенка в семье, современных методов и приемов педагогической поддержки, знание оригинальных приемов воспитания 2.Участие в родительских конференциях 3.Проведение индивидуальных тематических бесед	1.Участи в детско-родительских мероприятиях 2.Помощь в реализации проектных работ учащихся.

2.Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Психологическая диагностика эмоционального состояния учащихся на этапе адаптации и на протяжении учёбы в среднем звене 2. Психологическая диагностика и коррекция психологического здоровья учащихся (по запросу родителей) 3. Проведение тематических классных часов с обучающимися
Педагоги	1. Проведение семинаров, направленных на знакомство с современными представлениями о психологическом здоровье учащихся; 2. Приглашение вспомогательных специалистов для формирования методов сохранения психологического здоровья учащихся (психиаторы, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.)
Родители	1. Проведение тематических родительских собраний

3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Организация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в воспитании обучающих в рамках общешкольных мероприятий 2.Проведение классных часов, направленных на осознание учащимися значимости семьи в жизни человека;
Педагоги	1.Изучение семьи с целью анализа детско-родительских отношений 2. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
Родители	1.Наличие информационных стендов по вопросам воспитания учащихся 2.Психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений (по запросу) 3. Проведение родительских собраний на темы воспитания

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники сопровождения	**Формы и методы**
Учащиеся	1.Тематические классные часы 2.Участие в школьных мероприятиях по формированию здорового образа жизни 3. Диагностика выявления раннего употребления ПАВ 4. Диагностика уровня стресса
Педагоги	Реализация дополнительных образовательных программ,

	направленных на формирование здорового образа жизни
Родители	Просвещение родителей через родительские собрания, сайт школы, информационные стенды.

5.Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Психолого-педагогическая диагностика способностей учащихся
Педагоги	1.Совместный анализ уровня развития учащихся 2.Выявление одаренных детей в разных областях 3. Организация внеурочной деятельности по разным направлениям
Родители	1.Предоставление информации у уровне развития учащихся, их способностей 2.Индивидуальные консультации (по запросу).

6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс	На начало учебного года	1.Диагностика уровня готовности к школьному обучению; 2.Диагностика уровня адаптации; 3.Диагностика уровня мотивации ;
9 класс	На конец учебного года	1.Диагностика готовности к обучению в старшей школе (внимание, память, мышление) 2.Диагностика мотивации
5-9 класс	В течение учебного года	1.Социометрия
5-9 класс	В течение учебного года	1.Углубленная диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу)

7.Создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Тематические классные часы, направленные на формирование первоначальных представлений о мире труда и профессий 2. Организация экскурсий и профессиональных проб на предприятия и организации города, района 3. Тематические встречи с людьми интересных профессий 4. Внеурочная деятельность по профориентации 5. Диагностика по профориентации

8.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Систематический мониторинг социометрического статуса

	учащегося и уровня сплоченности классных коллективов 2.Посещение внеурочных занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков 3. Психологические занятия на формирование сплоченности детского коллектива 4.Организация и проведение внеклассных мероприятий 5. Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями 6. Участие в разновозрастных школьных мероприятиях(День учителя, День пожилого человека, 8 Марта, Дня Победы и т.д.)
Родители	1.Лекции для родителей в рамках родительских собраний

9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Диагностика межличностных отношений в классе и личностных интересов (социометрия, анкетирование, наблюдение) 2. Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь классных коллективов. 3. Классные собрания; 4. Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио);
Родители	1. Проведение совместных мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.)

10.Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Проведение классного часа «Безопасный интернет» 2.Беседа с социальным педагогом на тему «Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет)
Педагоги	1.Наблюдение за учащимися с целью выявления ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних 2. Обучающие семинары для педагогов «Современные опасности интернета»
Родители	1.Индивидуальные консультации

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых детей;

3. Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
4. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	1.Психологическая диагностика уровня развития учащихся, испытывающих трудности в освоении программ (по запросу)	1.Педагогическая диагностика уровня освоения программного материала	1. Участие в психолого-педагогическом консилиуме
Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренных;	1.Психологическое сопровождение детей, имеющих индивидуальные способности	1.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	1.Участие в семинарах психологической направленности	1. Участие в педагогических советах	1. Участие в совместных рабочих группах
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;	1.Психологическое консультирование (по запросу) 2. Психологическое просвещение	1.Проведение индивидуальных консультаций	

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень	Мероприятия
Индивидуальный Основная цель - создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу	1.Проведение индивидуальных консультаций со всеми участниками образовательного процесса 2. Проведение индивидуальной диагностики (по запросу) 3. Совместное построение индивидуальной траектории обучения и развития, учащимся испытывающим трудности в освоении

самопознания и самореализации личности обучающихся.	образовательной программы
Группа Основная цель – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций	1. Проведение групповой диагностики 2. Осуществление внеурочной деятельности психологической направленности
Класс Основная цель и деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.	1.Диагностики личностных особенностей учащихся в групповой форме 2. Проведение классных часов 3. Проведение развивающих занятий психологической направленности
Образовательная организация Основная цель - реализация профилактических программ, охватывающих значительные группы обучающихся, осуществление экспертной, консультативной работы, просветительской работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями)	1.Участие в общешкольных мероприятиях, педагогических советах, семинарах, родительских собраний 2. Участие в разработке основной образовательной программы 3. Мониторинг развития личностных особенностей учащихся

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Профилактика	Обучающихся: 1.Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности Педагоги: 1.Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; 2. Разработка рекомендации педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям 3.Участие в педсоветах, семинарах 3. Участие в психолого-педагогическом консилиуме

	Родители: 1.Участие в родительских собраниях 2.Оформление стендов
Просвещение	Обучающихся: 1.Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности Педагоги и родители: 1. Знакомить педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов); 2. Участие в психолого-педагогическом консилиуме Родители: 1 .Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. 2.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) 3. Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности учащихся, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
Диагностика	Обучающиеся: 1.Проведение психологической диагностики учащихся 5-9 классов Педагоги: 1.Посещение уроков 2. Совместное заполнение карты наблюдений за учащимися Родители: 1.Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
Консультирование	Обучающиеся: 1.личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; Педагоги: 1.По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, взаимоотношений с родителями, учащимися и другим профессиональным вопросам; 2. по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; Родители: 1. По проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития
Коррекционная работа	Учащиеся: 1.Проектирование и реализация коррекционно-

	развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; 2.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Развивающая работа	Учащиеся: 1.Проведение развивающих занятий психологической тематики Педагоги: 1. Проведение мастер-классов и семинаров с элементами тренинга.

Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации проводится по следующим направлениям:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Психологическая программа сопровождения учащихся 5-х классов	Диагностика уровня адаптации	Раз в год	Снижение количества детей с различными формами дезадаптации
Психологическая программа по профориентации для 8-9 классов	Диагностика	Раз в год	Уточнение профессиональных планов
Программа психологического сопровождения учащихся 6-8 классов	Статистические данные	Раз в год	Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года
Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистические данные	Раз в год	Снижение количества детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на 2022-2023 год»	Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
Количество педагогических работников школы - 69 Приложение «Штатное расписание на 2022-2023 год»	Центр дополнительного образования детей « Восхождение»;	• Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия • Музей им.Богдановича, • кинотеатр«Киномакс». • Планетарий, • Музей истории города, Художественный музей, • ТЮЗ, КЗЦ «Миллениум», • Драматический театр им Ф. Волкова, • ДК им. Добрынина, Дворец молодёжи. • детские библиотеки им. И.А.Крылова и им. Н.А. Некрасова.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приложение «Характеристика кадровой укомплектованности»).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.***5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.***

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе №43 им. А.С. Пушкина осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми департаментом образования Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, согласно Закона Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений».

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже

уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный, подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа №43 им. А.С. Пушкина вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

–предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом школы №43 им. А.С. Пушкина;

–добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.