

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

с углубленным изучением немецкого языка»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директор департамента образования

мэрии г. Ярославля

Ильина Е.А.



Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 20.01 2025 г.

Согласовано на заседании

Управляющего совета

Протокол № 1

от 21.01.2025 г.

Утверждено

приказом директора школы

№ 01-12/17

от 21.01.2025 г.



Программа развития

МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина

с углубленным изучением немецкого языка»

на 2025–2029 годы

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

с углубленным изучением немецкого языка»

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директор департамента образования

мэрии г. Ярославля

_____ Ильина Е.А.

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 20.01 2025 г.

Согласовано на заседании

Управляющего совета

Протокол № 1

от 21.01.2025 г.

Утверждено

приказом директора школы

№ 01-12/17

от 21.01. 2025 г.

Программа развития

МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина

с углубленным изучением немецкого языка»

на 2025–2029 годы

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. О муниципальной программе "Развитие образования в городе Ярославле" на 2023 - 2025 годы» от 13 декабря 2022 г. N 1089 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для

	максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов, в т.ч. на углубленном уровне. 3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, Соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). 6. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 7. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МОУ СШ №43
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап, этап реализации, обобщающий этап

Первый этап (декабрь 2024 –январь 2025 года) – подготовительный:	- Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
Второй этап (январь 2025 года –май 2029 года) – Практический реализация	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Проект №1 Формирование гармонично развитой личности через расширение перечня дополнительных образовательных услуг и курсы внеурочной деятельности Проект №2 Современный учитель Проект №3 Школа как безопасная среда
Третий этап (июнь-декабрь 2029 год – обобщающий)	- Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	МОУ СШ №43 осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ СШ №43 Табунова Т.А.

1. Информационная справка о МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

1.1 Сведения об организации

Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка», Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

Дата основания: 1936 год, новый корпус – 2018 год

ИНН.

Учредитель: департамент образования мэрии города Ярославля.

Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:

Серия 76ЛО2 №0001244 регистрационный номер №462/16 от 19.10.2016, бессрочно

Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 150000, город Ярославль, улица Большая Октябрьская, дом 64 а.

Контакты: (4852) 72-64-31, yarsch043@yandex.ru, <https://yar43sh.edu.yar.ru/>

1.2.Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

начальное общее образование: 510 учащихся

основное общее образование : 551 обучающийся

среднее общее образование: 173 обучающихся.

наличие и количество детей-инвалидов: 10 человек. Детей с ОВЗ нет.

1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура МОУ СШ №43

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	• аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических кафедр:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность
1.	Евдокимова А.В.	Кафедра учителей математики, физики, информатики и астрономии
2.	Соломагина Л.Н.	Кафедра учителей русского языка и литературы, ОДНКР
3.	Волкова И.А.	Кафедра учителей истории, обществознания, права, финансовой грамотности, ИЗО и музыки, экономика
4.	Крутецкая М.О.	Кафедра учителей иностранного языка
5.	Пасхин М.В.	Кафедра учителей ОБЖ, физической культуры, учителей технологии
6.	Кабаева С.А.	Кафедра учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты.

1.4. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на

дому;

- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.5. Материально-технические условия:

- Количество кабинетов – 47;
- Лаборантских – 3;
- Компьютерных классов – 2;
- Медицинский кабинет – 1;
- Прививочный кабинет – 1;
- Кабинет педагога-психолога – 1;
- Библиотека – 1;
- Кабинет технологии труда – 2;

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для осуществления образовательной деятельности, в классах имеются необходимые учебные пособия;

Наличие технических средств обучения и их количество:

- компьютеры – 144;
- МФУ – 22;
- интерактивные доски – 11.

В школе имеются 2 компьютерных кабинета, подключенных к сети интернет, один кабинет оборудован моноблоками;

11 кабинетов оборудованы интерактивными досками;

В 2012-2013 учебном году приходилось по одному компьютеру на 13 учеников, в 2024 году – по одному компьютеру на 10 учеников.

Во всех кабинетах школы имеется доступ в интернет; оборудовано автоматизированное рабочее место учителя;

Учительская оборудована шестью компьютерами с доступом в интернет для ведения учителями электронного дневника.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

спортивная площадка, тренажерная площадка, игровая площадка

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

- кабинет музыки;
- кабинет технологии для девочек; мастерские для мальчиков;
- помещения для школьных кружков;
- территория школы (площадки)

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе действует пропускной режим;
- территория школы огорожена;

- школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации,
- имеется медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.

1.6 Основные компоненты информационно-образовательной среды

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Формируется	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.
7	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi

1.7. Сведения о режиме деятельности

Организация учебного процесса в МОУ СШ №43 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами в МОУ СШ №43 .

количество смен: 2 смены

количество дней в учебной неделе: образовательная деятельность в в МОУ СШ №43 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 - 4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

особенности календарного учебного графика: 1-9 классы учатся по триместрам, 10-11-е классы по полугодиям.

1.8. Сведения о работниках ОО

общее количество работников: 110

количество педагогических работников: 67

количество учителей: 67

количество специалистов:

педагоги-психологи: 2

социальные педагоги: 1

педагоги-библиотекари: 1

количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам): 3

количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: 15

доля работников с высшим образованием:

доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:

количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»:

иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.)

1.9. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МОУ СШ № 43 расположена в центре г. Ярославля

1.11. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «Школа № 43 им. А.С.Пушкина» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «Средняя Школа № 43 им. А.С.Пушкина» выполнены на 96 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОУ «Средняя Школа № 43 им. А.С.Пушкина» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 98 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя Школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 % педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. В 2023 год с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГО СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	31
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8
Гуманитарный	Немецкий язык Русский язык Право	23
Гуманитарный (спедагогическим уклоном)	Немецкий язык/английский язык Русский язык История	21

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/25 учебном году (в соответствии с федеральным учебным планом)
Технологический	Математика. Информатика	16
Естественно-научный	Биология. Химия	14
Гуманитарный	Немецкий язык Обществознание	30
Социально-экономический	Обществознание Математика	23

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных). Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации, в том числе через такие формы, как: проектная деятельность, экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

МОУ СШ № 43 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, обеспечивающих реализацию всех направлений развития личности и дает возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 10 часов в неделю. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности образовательной организации учитываются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. В течение учебного дня чередуется учебная и внеурочная деятельность: курсы внеурочной деятельности проводятся как в первой половине учебного дня, так и во второй.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания

по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1100	1107	1199
	— начальная школа	513	497	515
	— основная школа	463	471	519
	— средняя школа	124	139	165
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа			1
	— основная школа			
	— средняя школа			
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании		0	0
	— среднем общем образовании		0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	4	5	3
	— средней школе	4	6	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.



Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе сложилась система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Всероссийская олимпиада школьников.

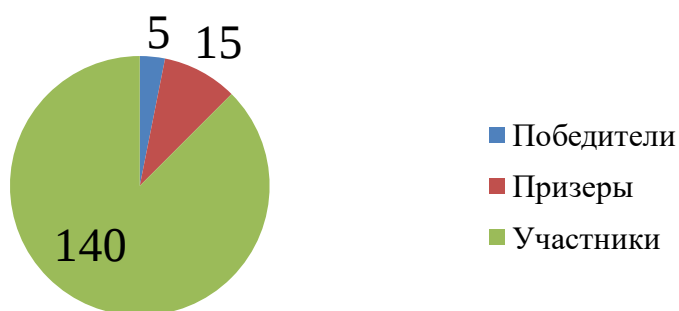
В 2023 г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 1170 обучающихся (1145 в 2022 году) по 22 предмету (в 2021-2022г. - по 21 предмету). Добавились участники по итальянскому языку. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло на 3 % (на 36 учащихся) и остается стабильно высоким.

В 2023/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились на 3% (общее количество участников школьного этапа), качественные – стали выше: количество победителей увеличились с 96 до 101 учащихся, призеров сократилось с 388 до 341.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) приняло участие 160 обучающихся по 20 предметам, что на 22 участника больше по сравнению с 2021-2022г. 20 человек (13%) из них стали победителями и призерами.



**Диаграмма по результатам участия школьников
в муниципальном этапе ВсОШ (количество
участников)**



Оценка востребованности выпускников 2024г.

	ВУЗ бюджет	ВУЗ платно	СПО	Работают, другое государство
11 гум (пед)	4	9	0	0
11 ентех	23	6	0	0
11 гум	7	12	5	5
	61		5	5

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в 10-м классе в МОУ СШ №43 (на данный момент в 10-м классе обучается 83 выпускника, из них 42 ученика пришли из других школ г.Ярославля. Это связано с тем, что в МОУСШ № 43 организовано обучение по 4-м профилям обучения (гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный), что соответствует запросам современных школьников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 1% по сравнению с результатами 2023 года.

Оценка качества кадрового обеспечения

В школе работают 70 педагогических работников, из них учителей - 62. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек —на высшую квалификационную категорию, 7 человек—на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой —обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Инновационная деятельность

В 2023г. В школе реализуются инновационные проекты на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях:

№ п/п	Наименование инновационного проекта	Сроки реализации	Уровень (федеральный, региональный)	Правовые основания (реквизиты, наименование документа (приказа, соглашения и др.)
1	МРЦ «Сетевое взаимодействие педагогов образовательных организаций как условие формирования функциональной грамотности школьников».	2022-2024 гг.	муниципальный	Приказ департамента мэрии города Ярославля от 08.07.2021 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2023-2024 учебный год», приказом от 26.08.2021 «О внесении изменений в приказ департамента образования мэрии города Ярославля», приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 08.02.2022 № 01-05/139 «О внесении изменения в приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 06.05.2015 № 01.05./295»
2	МРЦ "Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов".	2023-2024 гг.		
3	РИП «Региональное объединение учителей-блогеров»	2022-2023 гг.	региональный	Приказ Министерства Просвещения РФ от 30.12.2021 № 1036 «О федеральных инновационных площадках», приказом департамента образования Ярославской области от 13.01.2023 №12/01-03 «О признании организаций региональными инновационными площадками»
4	Региональный проект «Школьная экостанция»	2023-2024 гг.	региональный	Приказ директора школы «Об организации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году» № 01-12/235 от 30.08.2023г.

5	Школьная инновационная площадка «Экологическое просвещение обучающихся начальной школы посредством произведений А.С. Пушкина»	2023-2024 гг.	школьный	Приказ директора школы «Об организации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году» № 01-12/235 от 30.08.2023г.
6	Школьная инновационная площадка «Инженерный проект»	2023-2024 гг.	школьный	Приказ директора школы «Об организации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году» № 01-12/235 от 30.08.2023г.
7	Школьная инновационная площадка «Лаборатория воспитания: Семья и Школа»	2023-2024 гг.	школьный	Приказ директора школы «Об организации инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году» № 01-12/235 от 30.08.2023г.

В рамках работы ресурсных центров реализованы проекты: «Педагогические», «Инженерные каникулы», городской конкурс педагогических команд по диагностике, формированию и оценке функциональной грамотности «Перекресток-2023». В 2023 году проведены семинары-практикумы для работников муниципальной системы образования города Ярославля.

Сетевое взаимодействие

В 2023 г. Школой реализуются ряд дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме. Заключены соглашения с сетевым взаимодействии (сотрудничестве) общеобразовательными учреждениями других регионов РФ и КНР.

№ п/п	Наименование учреждения, с которым заключен договор о сетевом взаимодействии	Реквизиты (дата, номер) договора
1.	СОГЛАШЕНИЕ О сетевом взаимодействии (сотрудничестве) в рамках опережающей профессиональной подготовки с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Москвы «Школа №953»	Соглашение от 21.11.2022г.
2.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 547 Красносельского района г. Санкт - Петербурга	Соглашение от 09.01.2023г.
3.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) с частным общеобразовательным учреждением «Первая частная Шуваловская гимназия» г. Санкт - Петербурга,	Соглашение от 17.01.2023г.
4.	Договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга	Договор от 03.03.2023г.
5.	Соглашение о сотрудничестве с муниципальным бюджетным	Соглашение от

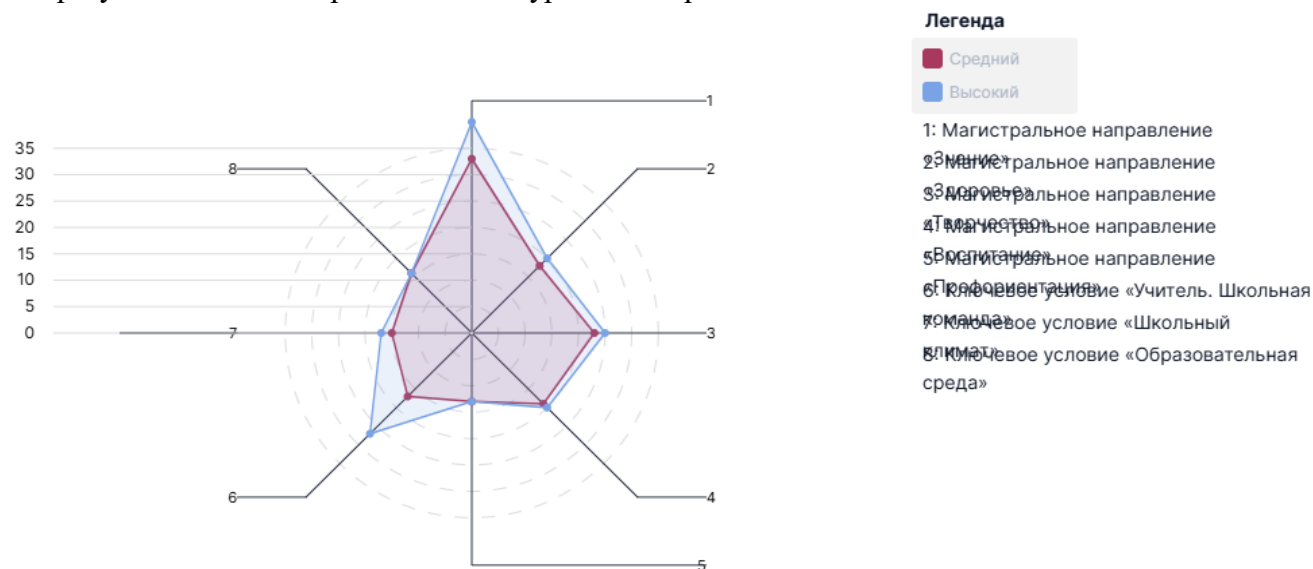
	общеобразовательным учреждением «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г. Казань	09.06.2023г.
6.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №9 имени А. С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»,	Соглашение от 09.03.2023г
7.	Договор сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования с ДЦ ДО «Восхождение»	Договор от 01.09.2023
8.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) со школой Чунцин Юбэй Юкай (КНР)	Соглашение 23.06.2023
9	Меморандум о совместной деятельности (сотрудничестве) со школой при втором Пекинском институте иностранных языков в Чэнду (КНР)	Меморандум от 27.12.2023
10	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) средней школой Тунвень г. Цзюньян, Китай	Меморандум от 19.04.2024

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

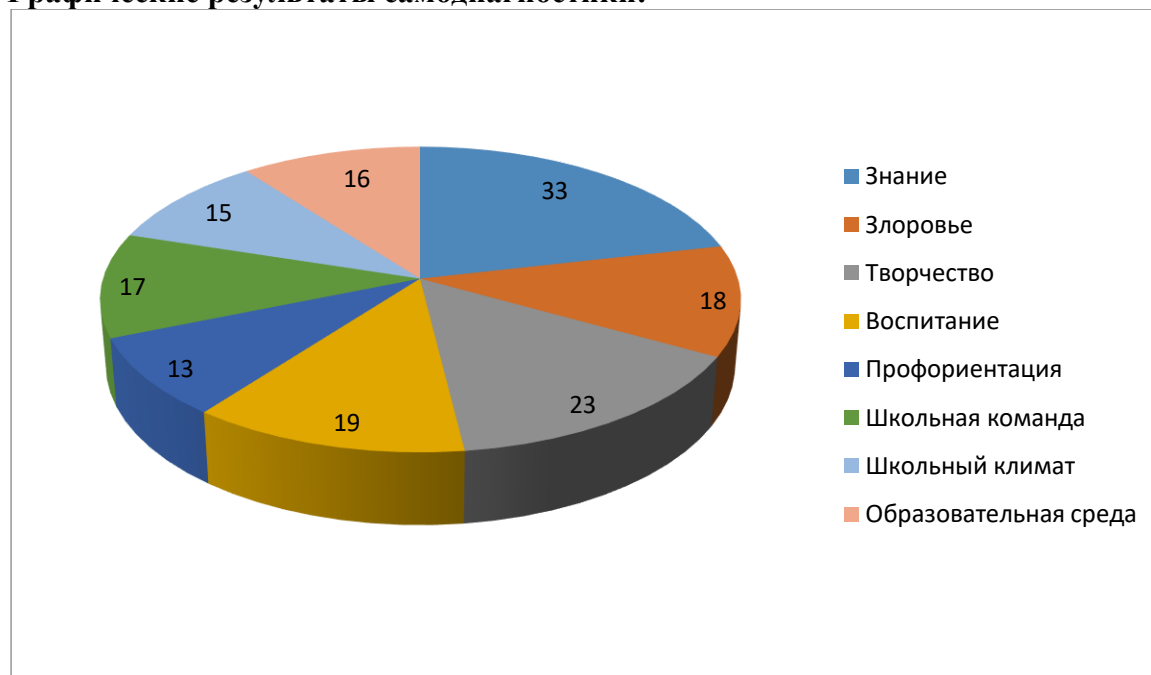
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ СШ №43 провела самодиагностику по показателям аккредитационного мониторинга Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

По результатам мониторинга по всем уровням образования значение итогового балла 156 баллов, что соответствует среднему уровню.



Графические результаты самодиагностики:



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 33 балла

По блоку 2. Здоровье получено 18 баллов

По блоку 3. Творчество получено 23 балла

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов

По блоку 5. Профориентация получено 13 баллов

По блоку 6 «Учитель. Школьная команда» получено 17 баллов

По блоку 7. Образовательная среда, создание условий получено 16 баллов.

По блоку 8. Школьный климат получено 15 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
3	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
				Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

	состоянии здоровья обучающихся)			инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
				Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
5	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
6	Наличие технологических кружков на базе	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	«Творчество»		и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
				Не разработана программа технологического кружка.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности
				Не сформирована система воспитательной работы школы.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых

	показатель)			направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
8	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
10	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
11	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

	года)			
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
13	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
15	Профилактика травли в образовательной среде	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

16	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
				Отсутствует административный контроль
				Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.
				Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
				Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи
				Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.
				Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.
				Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
				Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

				Отсутствует административный контроль.
17	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
18	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
				Отсутствие финансирования
19	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет,

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 30 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах, обучающихся и родителей.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	336 Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных траекторий Необъективность текущего и итогового оценивания. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). Недостаточная компетентность педагогических	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.

	работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической
--	---	---

			помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. Осуществление административного контроля обеспечения
--	--	--	--

			информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях
2	Воспитание	196. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Способствовать формированию системы работы административной команды с кадрами Повышение эффективности работы административной команды с кадрами, что приведет к: Созданию кадрового резерва и появлению специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Улучшению организации туристско-краеведческой деятельности и школьного туризма. Повышение профессиональных компетенций управленческой

	организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма, что приведет к: Разработке и реализации эффективных программ краеведения и школьного туризма. Улучшению качества организации туристско-краеведческой деятельности. Создание защищенных туристических объектов вблизи школы, что приведет к: Увеличению доступности и безопасности туристско-краеведческой деятельности для обучающихся. Расширению возможностей для организации туристско-краеведческой деятельности. Обеспечение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, что приведет к: Улучшению качества организации туристско-краеведческой деятельности. Увеличению безопасности и комфорта обучающихся во время туристско-краеведческой деятельности. Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, что приведет к: Увеличению доступности и вариативности туристско-краеведческой деятельности для обучающихся. Расширению возможностей для развития интересов и способностей обучающихся. Создание и деятельность военно-патриотического клуба, что приведет к:
--	---	--

			Увеличению интереса и участия обучающихся в военно-патриотической деятельности. Расширению возможностей для развития патриотических чувств и ценностей у обучающихся. Обеспечение помещения и материально-технического оснащения для работы школьного военно-патриотического клуба, что приведет к: Улучшению качества организации военно-патриотической деятельности. Увеличению безопасности и комфорта обучающихся во время военно-патриотической деятельности. Установление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что приведет к: Улучшению качества организации воспитательной работы. Увеличению эффективности взаимодействия с детскими общественными объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба, что приведет к: Улучшению качества организации военно-патриотической деятельности. Увеличению эффективности работы школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	18 б. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	Увеличение числа систематически занимающихся учащихся школы в спортивных секциях;

	Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего количества разновозрастных участников; Увеличение % участников в школьных, региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях; Повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой. Увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия).
--	--	---

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
--	--	--	--

4	Творчество	23 б. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Увеличение числа обучающихся, охваченными дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества разработанных дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Укомплектованность кадрами на 100% (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
---	------------	--	---

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в	
--	--	--	--

		соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	
--	--	---	--

		деятельностью школьных творческих объединений. При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	
5	Профориентация	13 б. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Создание школьного военно- патриотического клуба. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям
6	Учитель. Школьная команда	17б. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201

		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	
--	--	---	--

		Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
7	Школьный климат	15 б. Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Кадровый дефицит (отсутствие в организации	

		психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. Отсутствует административный контроль Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Кадровый дефицит (отсутствие в организации	
--	--	--	--

		психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Отсутствует административный контроль. В школе работает социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог). В школе не хватает помещений для проведения групповых занятий, психологической нагрузки. Для отдельных участников организуются индивидуальные занятия. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	
8	Образовательная среда	16 б. Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна.

		необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной	
--	--	---	--

		или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

**Магистральное направление:
«Знание»**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	- нехватка педагогических кадров. - только 61% педагогов имеют высшую и первую категории - Библиотечный фонд художественной литературы мало пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	Отток педагогических кадров в связи с достижением пенсионного возраста.

**Магистральное направление:
«Воспитание»**

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы Использование государственных символов при обучении и	Отсутствие открытости, в работе с родителями. Родители не в полной мере участвуют в разработке рабочей программы	• Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы

воспитании(критический показатель) Реализация рабочей программы воспитания Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	воспитания. Слабо используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. ~ Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. ~ Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		
---	--	--	--

самоуправления. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Частота болеющих детей - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	Популяризация спорта и дополнительного образования Привлечение специалистов Расширение материально-технической базы	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря) Кадровый дефицит специалистов.

	родителей к посещению школьных спортивных клубов. - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.		
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие обучающихся во всех	- Несоответствие количества и качества дополнительных	Популяризация дополнительного образования	- Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за

творческих школьных мероприятиях Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Функционирование школьного музея Функционирование школьного хора Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Более 2 в год мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями	Привлечение специалистов Расширение материально-технической базы	отсутствия квалифицированных кадров
--	---	--	--

Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Возможность использования потенциала родителей и предприятий г. Ярославля в целях профориентации детей;	Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников. Недостаточность финансирования

Сопровождение выбора профессии (экскурсии, профпробы, СПО и т.д.) Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труд Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»			
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Созданы условия	Отсутствие педагогов, участвующих в	Работа с выпускниками школы по выбору	- Старение педагогических кадров

педагогического труда Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Наличие методических кафедр / методических советов учителей Развитие и повышение квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. • Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. • Недостаточная работа по • Не укомплектованность в достаточной мерепедагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессий педагогической направленности Транслирование педагогического опыта Участие в конкурсах профессионального мастерства организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм стимулирование педагогических работников; участие педагогов в конкурсном движении; проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	- Отток молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			

сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации;	Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с инвалидностью

детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); -		- Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты);	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;

Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете ЦОС (поддержка всех активностей) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования		организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
---	--	---	--

нно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства Наличие в образовательной организации пространства для			
---	--	--	--

учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра			
--	--	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди учителей и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников
- администрация должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенного анализа можно сформулировать стратегию развития школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того чтобы школа эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных программ на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей),
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды школы.
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;

- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- недостаточное оснащение материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности в одну смену.
- недостаточное финансирование на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «Школа № 43 им. А.С.Пушкина», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроектов	Объективность текущего и итогового оценивания.
Задачи	1. Усовершенствовать систему работы школы по подготовке к ЕГЭ. 2. Развивать культуру академической честности обучающихся и педагогических работников. 3. Повышать уровень квалификации работников. .
Планируемые результаты	Объективность текущего и итогового оценивания. система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения

	подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
Сроки реализации	Январь 2025 – январь 2027
Перечень мероприятий	1. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). 2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 4. Использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). 5. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 6. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Нагибина Е.В.
Целевые индикаторы результативности	Все выпускники, претендующие на получение аттестата с отличием, подтвердили свои знания высокими результатами ЕГЭ (не ниже 70 баллов)
Система оценки результатов и контроля реализации	Результаты ЕГЭ

Магистральное направление,	ЗНАНИЕ
----------------------------	--------

ключевое условие	
Название подпроектов	Организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Задачи	1. Разработать ЛНА по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 2. Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования. 3. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.
Планируемые результаты	Информационная открытость содержания организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Высокий уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).
Сроки реализации	Февраль 2025-февраль 2026г
Перечень мероприятий	1. Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4. модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 5. Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям,

	психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). 8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 9. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Нагибина Е.В.
Целевые индикаторы результативности	Разработаны ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ И инвалидностью. Внесены изменения в общие ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 80% педагогов прошли повышение квалификации.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществляется административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 2. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Справки по итогам контроля.

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроектов	Организация обучения по реализации программ технической и естественно-научной направленности
Задачи	Определение сетевых партнеров (ЯГТУ, ЯрГУ им. Демидова, ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЦДЮТТ в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организовать обучение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организовать обеспечение материально-техническим оснащением, помещениями, необходимыми для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Разработать дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности. Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Планируемые результаты	Увеличение числа обучающихся, охваченными дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности. Увеличение количества разработанных дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. Укомплектованность кадрами на 100% (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Сроки реализации	Февраль 2025 – февраль 2027
Перечень мероприятий	Привлечены к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Обеспечена деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме привлечены ресурсы ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Курсы повышения квалификации для заместителя директора по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. Проведен анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Проведен мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
Ресурсное обеспечение	Кадровое: Педагоги дополнительного образования Классные руководители – 40 человек Материально-техническое:

	Кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Финансовое: Бюджетные средства Нормативно-правовое: Федеральный Закон от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Положение о дополнительном образовании График и план работы кружка
Руководитель проектной группы	Страшко О.В.
Целевые индикаторы результативности	Организовано обучение по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
Система оценки результатов и контроля реализации	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации обучения по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. Организация административного контроля за выполнением программ по дополнительному образованию, своевременного оформления документации. Справки по итогам контроля.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Организация системы работы с детской инициативой
Задачи	Расширить спектр возможностей работы с детской инициативой. Повысить уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Ознакомить обучающихся и их родителей с деятельностью школьных творческих объединений. Учитывать интересы и потребности обучающихся при разработке программ творческих объединений. Осуществлять учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

	Создать условия для того, чтобы все учащиеся имели возможность участвовать в школьных объединениях и кружках, которые соответствуют их интересам и способностям, и чтобы они могли получить опыт и знания, которые будут полезны им в будущем.
Планируемые результаты	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях творческих объединений, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки с презентацией всех направлений внеурочной деятельности и творчества. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных творческими объединениями. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Сроки реализации	Февраль 2025 – февраль 2027
Перечень мероприятий	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Кадровое: Педагоги дополнительного образования Классные руководители – 40 человек Материально-техническое: Кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, которое используется для функционирования школьных творческих объединений. Финансовое: Бюджетные средства Нормативно-правовое: Федеральный Закон от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Положение о ученическом самоуправлении Планы работы школьных творческих объединений
Руководитель проектной группы	Устинова ИА
Целевые индикаторы результативности	Организована система работы с детской инициативой
Система оценки результатов и контроля реализации	Организация административного контроля за выполнением программ по дополнительному образованию, своевременного оформления документации. Справки по итогам контроля.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Военно-патриотический клуб
Задачи	Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба. помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Обеспечить материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Осуществление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Планируемые результаты	Разработана нормативная правовая документацияшкольного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .
Сроки реализации	Январь 2025 - Январь 2028
Перечень мероприятий	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.

Ресурсное обеспечение	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
Руководитель проектной группы	Якимова Е.А., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	«Управление конфликтами в образовательной среде»
Задачи	Совершенствовать службу медиации в образовательной организации. Вести профилактическую и информационно-просветительскую работу с обучающимися группы риска Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Обеспечить взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Планируемые результаты	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

	Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
Сроки реализации	Январь 2025 гг – декабрь 2028
Перечень мероприятий	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	Устинова И.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Формирование психологически благоприятного школьного пространства, в котором минимизированы риски девиантного и деструктивного поведения.
Система оценки результатов и контроля реализации	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

	Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
--	---

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Повышение квалификации педагогических кадров
Задачи	Повышение доли учителей и педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС. Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, повышение квалификации членов управленческой команды. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации (в том числе ГАУ ДПО ЯО ИРО), программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Планируемые результаты	Стабильный и устойчивый рост доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации , как результат – повышение уровня компетенций педагогических кадров.
Сроки реализации	Январь 2025 – 2029 год
Перечень мероприятий	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, в том числе молодых специалистов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, в том числе молодых специалистов, в частности –ГЦРО (« Школа молодых специалистов») Выстраивание взаимодействия региональных методистов (ГАУ ДПОЯО ИРО) с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Консультирование педагогов на этапе подготовки к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности и при прохождении аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ, изучение профессионального « Стандарта педагога». <u>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</u> региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Формирование <u>перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</u> в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере

	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Разработка <u>плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</u> учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Разработка плана мероприятий по повышению квалификации педагогов, преподающих иностранный язык на углубленном уровне: • Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации для педагогов, являющимися экспертами ОГЭ И ЕГЭ на муниципальном и региональном уровне • Анализ планов работы ГАУ ДПО ЯО ИРО на текущий год, направление педагогов на курсы повышения квалификации • Участие в работе вебинаров по линии МАУПН (Межрегиональная Ассоциация учителей и преподавателей немецкого языка).
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение 1. <u>Заместители директора по УВР, курирующие предметы и направления</u> • 4 заместителя 2. <u>Руководители методических кафедр</u> • 5 преподавателей 3. <u>Наставники молодых специалистов, закрепленные по приказу</u> Финансовое обеспечение:

	Бюджетные и внебюджетные средства Нормативно-правовое: 1. Федеральный Закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 по реализации программ НОО, ООО, СОО и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 3. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Руководитель проектной группы	Лебедева Е.Н., Долганова Д.М.
Целевые индикаторы результативности	Рост числа педагогов, проходящих повышение квалификации, в том числе дистанционно
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг Перспективный план развития кадрового потенциала на 2025- 2029г.

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Школьный спортивный клуб
Задачи	Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организовать сетевую форму реализации программы. Организовать обучение квалифицированных специалистов. Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Взаимодействие со спортивными организациями, со школами-партнерами, вовлечение 10% обучающихся Спортивные соревнования
Планируемые результаты	Увеличение числа систематически занимающихся учащих школы в спортивных секциях; Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, для привлечения большего количества разновозрастных участников;

	Увеличение % участников в школьных, региональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях; Повышение качества участия в различных конкурсах, соревнованиях и проектах, в результате которых появится спортивный инвентарь, оборудование, туристское снаряжение для массовых занятий физической культурой. Увеличение количества обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе, создание условия для занятий спортом (в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия).
Сроки реализации	Январь 2025- февраль 2028
Перечень мероприятий	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (3-4 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Ресурсное обеспечение	<u>Кадровое:</u> Учителя физической культуры – 3 человека Педагог-организатор – 1 человек Классные руководители – 40 человек

	<u>Материально-техническое:</u> Спортивный зал в ФОКе Спортивная площадка для игры в волейбол и баскетбол <u>Финансовое:</u> Бюджетные и внебюджетные средства <u>Нормативно-правовое:</u> Федеральный Закон от 27.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. № 1065 от 13.09. 2013г.; Положение о школьном спортивном клубе; План работы клуба, План работы спортивно-массовых мероприятий школы
Руководитель проектной группы	Майорова А.А.
Целевые индикаторы результативности	Функционирует школьный спортивный клуб.
Система оценки результатов и контроля реализации	Оценка результативности выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий). Оценка качества результатов учащихся. Для этого используются критерии, например: положительная динамика достижений учащихся, участие в соревнованиях разных уровней, участие в социальных акциях и проектах, удовлетворённость участников образовательного процесса условиями, процессами и результатами работы клуба. Оценка качества управления реализацией программы. Для этого проводится анализ эффективности привлечения и использования ресурсов, качества управления реализацией программы. Контроль за эффективностью реализации программы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации основных целевых программ и проектов участниками образовательного процесса и органами самоуправления школы. Также отчёт о работе ШСК ведётся через информационное пространство (сайт общеобразовательной организации, сайт ШСК, социальные сети, СМИ, стенд и иное), где отражаются символика клуба, календарный план мероприятий, режим секционной работы, поздравления победителей и призёров соревнований и иная информационно-агитационная информация.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Комфортное внутришкольное пространство
Задачи	Повышение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Создать необходимое количество рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Все педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.
Планируемые результаты	ИКОП Сферум используется для проведения онлайн трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
Сроки реализации	Апрель 2029
Перечень мероприятий	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Ресурсное обеспечение	

Руководитель проектной группы	Майорова А.А, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинговое сопровождение реализации проекта

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Знание: качество и объективность:

- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;

- полноценное обучение детей с ОВЗ и детей–инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;

- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание: - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 95%;

- создание школьного военно-патриотического клуба

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.)- 90%;

- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;

- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» - 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;

-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;

-участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональнопрактической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;

- создание творческого объединения: школьный хор;

- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 80%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;

- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

-овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;

- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМы), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;

- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;

- повышение квалификации Федерального реестра профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 90%;

- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - переподготовки педагогического дефектолог»

1. Механизмы реализации Программы развития.

Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками

6.1. Проект 1. «Современная школа. Современная образовательная среда».

Включает подпроекты :

- «Объективность текущего и итогового оценивания»
- «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- «Повышение квалификации педагогических кадров»
- «Комфортное внутришкольное пространство»

Цель: – внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Задачи проекта:

- 1) Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 2) Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований.
- 3) Модернизация управления качеством образования на принципах проектного управления. Ожидаемые результаты проекта:
 1. возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка;
 2. возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников;
 3. организация комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

6.2. Проект 2. «Дополнительное образование».

Включает подпроекты:

- « Организация обучения по реализации программ технической и естественно-научной направленности»
- «Школьный спортивный клуб»

Цель: – создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи проекта:

- 1) Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения учащихся, развития способностей с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
- 2) Развитие системы дополнительного образования для обеспечения развития учащихся с учетом индивидуальных запросов,

познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

3) Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания.

Ожидаемые результаты проекта:

1. создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию;
2. увеличение количественного процента детей, охваченных дополнительным образованием.

6.3. Проект 3. «Социальная активность».

Включает подпроекты:

«Организация системы работы с детской инициативой»

«Военно-патриотический клуб»

«Управление конфликтами в образовательной среде»

Цель: – создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи проекта:

- 1) Создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства): – увеличение численность обучающихся, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) в добровольческую (волонтерскую) деятельность.
- 2) Совершенствование деятельности ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты проекта:

1. повышение социальной активности обучающихся;
2. совершенствование деятельности ученического самоуправления

6.4. Проект 4 « Инновационная деятельность - шаги к успеху»

Комплексный проект, направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.	бюджет

	прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.			
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение Коррекционной педагогики. Переподготовка специальности дефектолог».	
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи развития организации	Описание результата	Количественные показатели
Применение ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФОП и ФАОП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.	Госпаблик школы участвует в федеральном рейтинге и входит в 20-ку лучших госпабликов региона
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности	98% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.	В деятельности школьного театр занято 15 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса		Увеличилось на 15% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные

		педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет. Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню. Повысилось на 20% количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	Увеличилось на 10% количество выпускников, которые успешно поступили в вузы .
Инновационная деятельность	Школа получила статус региональной инновационной площадки. Отсутствуют замечания при реализации инновационного проекта	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Фактическая дата	Планируемый результат реализации мероприятия	Ответственные
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	август 2024		Изучение материалов	директор
1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики	Нагибина Е.В. Майорова А.А.
2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Декабрь 2024		Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Администрация школы
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Январь 2025	Январь 2025	Отчет о результатах самодиагностики	Управленческая команда

Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Январь 2025		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Управленческая команда
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Январь 2025		Дорожная карта	Управленческая команда
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Январь 2025г		Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. Протокол педагогического совета	директор
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	Январь 2025		отчет	директор
Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2025	20.01.2025	Программа развития	Управленческая команда

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 1 января 2025 года постоянно		Протокол	Управленческая команда
Заседание Управляющего Совета школы	Январь 2025		Протокол	директор
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:				
Знание				
Обеспечить объективное оценивание выпускников 11 класса, претендующих на получение медали За особые успехи в учении (I и (или) II степени). (было 0б., планируем 1б.)	2025-2029		Все выпускники претендующие на получение медали «за особые успехи в учении» подтвердили результаты.	Администрация школы.
Разработка локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (был 1 б. планируем 2б.)	2025-2027		Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (был 1б. планируем 2 б.)	2025-2028		Учителя прошли курсовую подготовку	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	2025-2028		Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	

числе о состоянии здоровья обучающихся) (был 1б. планируем 2 б,)			персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
Здоровье				
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта) (было 2б. планируем 3б,)				
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (было 2б. планируем 3б,)				
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах) (было 2б. планируем 3б)				
Творчество				
Реализация дополнительных общеобразовательных программ (было 0б. планируем 2б.)	2025-2029		Реализуется несколько направлений дополнительных общеразвивающих программ	Управленческая команда
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (было 0б. планируем 1б.)	2025-2029		Функционирует технологический кружок.	Управленческая команда, учителя математики, физики, информатики.

Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% (было 2 б. планируем 3б.)	2025-2028г		30% учащихся являются членами школьных творческих объединений.	Управленческая команда.
Воспитание				
Реализация программ краеведения и школьного туризма (был 1б. планируем 2б.)	2025 -2028г		Разработаны и реализуются 2 программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Управленческая команда, учителя истории.
Наличие школьных военно-патриотических клубов (было 0б. планируем 1 б.)	2025-2028		Функционирует школьный военно-патриотический клуб.	Заместитель директора по ВР
Учитель. Школьная команда				
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (Было 2б. планируем 3 б.)	2025-2028		70% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Управленческая команда
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (был1 1б, планируем 2 б.)	2025-2028г.		Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Управленческая команда

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (был 1б. планируем 3б.)	2025-2028		90% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Управленческая команда
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (был 1б. планируем 3б.)	2025-2028		100% управленческих кадров обучились на курсах повышения квалификации членов управленческой команды.	Управленческая команда
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) (был 1 балл планируем 3 б.)	2025-2028		90% учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Управленческая команда
Участие педагогов в конкурсном движении (было 2 б. планируем 3б.)	2025-2028		Участие педагогов в конкурсном движении на общероссийском уровне	
Школьный климат				

Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (был 1 б. планируем 2б.)	2025		учитель-дефектолог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.	Управленческая команда
Профилактика травли в образовательной среде (был 1б, планируем 2б.)	2025-2028		Разработана программа по профилактике травли в образовательной среде.	Управленческая команда
Профилактика девиантного поведения обучающихся (был 1 б., планируем 2б.)	2025-2028		Разработана программа по профилактике девиантного поведения учащихся	Управленческая команда.
Образовательная среда				
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (был 1б., планируем 2б.)	2025-2028		Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Управленческая команда