

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

«Функциональная грамотность обучающихся как цель и результат современного образования»

Авторы: Долганова Д.М., Нагибина Е.В.,
Майорова А.А., зам. директора МОУ СШ №43,
члены рабочей группы

2022 год



Цель – сделать российскую систему одной из лучших мировых образовательных систем

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474

"О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

1. Определить следующие национальные цели развития Российской Федерации (далее - национальные цели) на период до 2030 года:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) **возможности для самореализации и развития талантов;**

в) комфортная и безопасная среда для жизни;

г) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;

д) цифровая трансформация.

2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

ИЗМЕНЕНИЕ
ЗАПРОСА НА
КАЧЕСТВО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

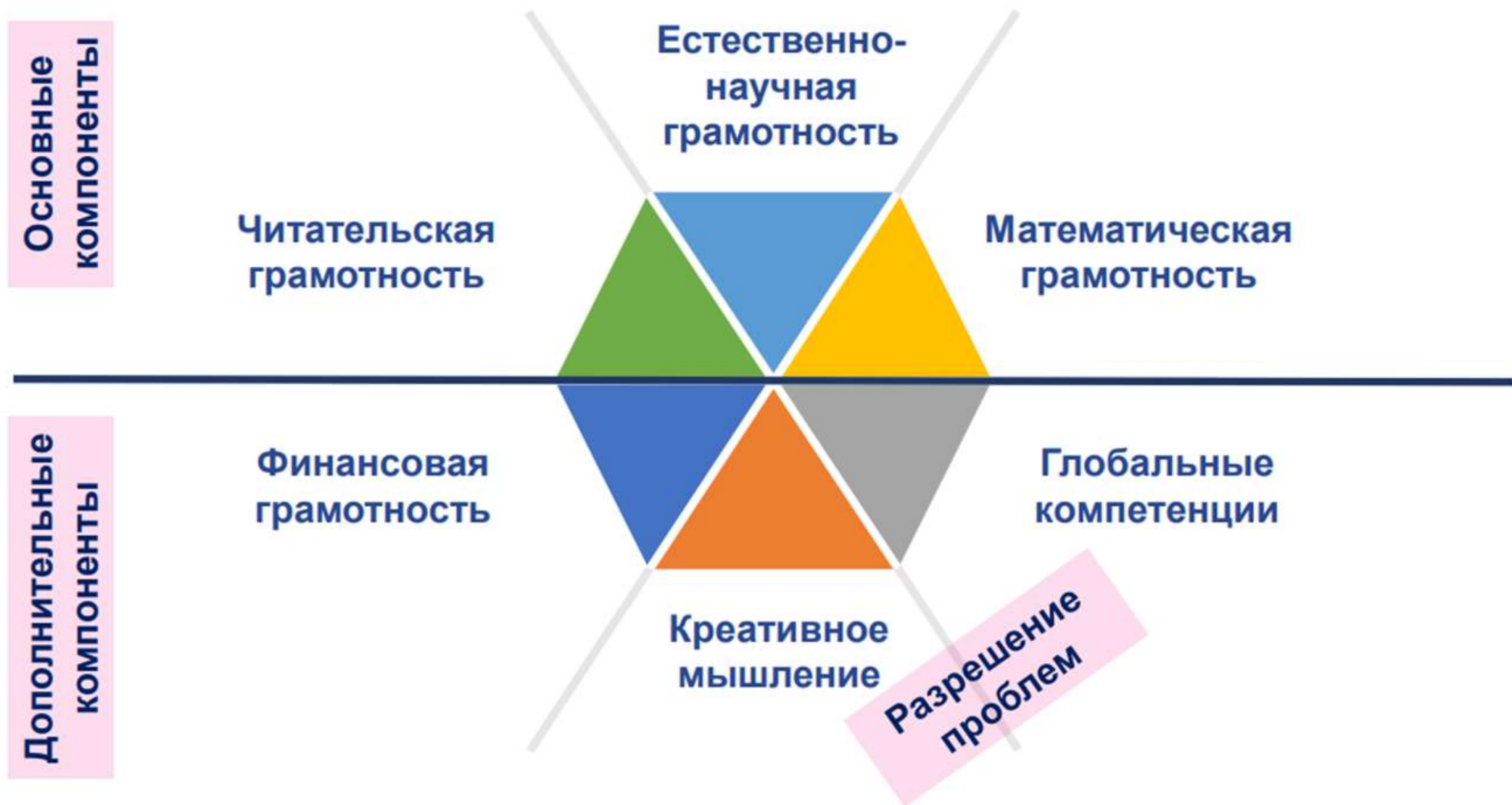
* Что такое функциональная грамотность?

«.....— это человек, который способен _____ все _____ знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона _____ задач в различных сферах человеческой _____, _____ и социальных отношений».

Что такое функциональная грамотность?

Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

[Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]



Читательская грамотность	Глобальные компетенции
Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда и противоречащих по содержанию источников)	Оценивать информацию (видеть проявление глобального в локальном)
Умение сортировать и фильтровать большой объем информации	Объяснять проблему (ситуацию)
Умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей	Выявлять и анализировать различные точки зрения
Умение проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников	Оценивать действия и их последствия (результаты)
Анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации	Оценивать действия, позволяющие достичь определенной цели
Умение чтения составных текстов	Выявлять мнение, (не) соответствующее высказыванию
Сравнение информации из полученных источников	Выявлять и анализировать различные подходы, перспективы
	Оценка достоверности текстов
	Объяснить сложную ситуацию
	Формулировать аргументы

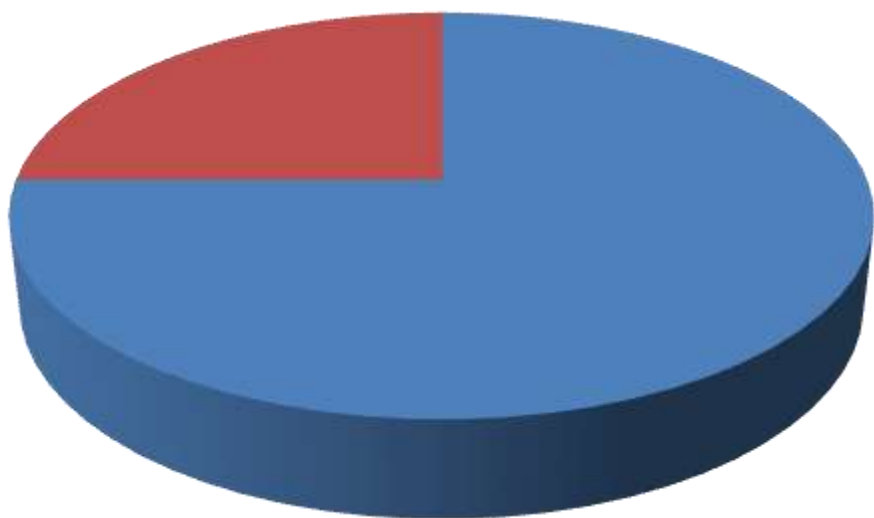
Функциональная грамотность – **ЭТО НЕ НОВЫЕ ЗНАНИЯ.**

В первую очередь, - **ЭТО КОМПЕТЕНЦИИ**, готовность и способность **ДЕЙСТВОВАТЬ** с опорой на уже полученные знания по **РАЗНЫМ** предметам и жизненный опыт.

Это способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков. Поэтому очень важно **КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ И КАК ПРЕДЛАГАЕТ ПЕДАГОГ УЧАЩИМСЯ.**

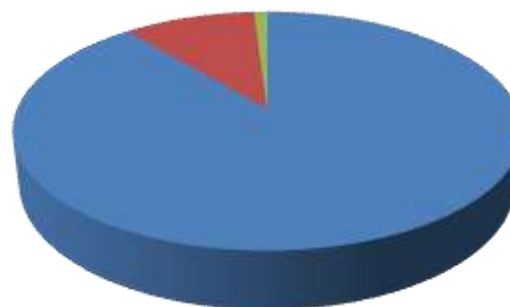
Анализ результатов анкетирования педагогов с целью определения профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся

Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?



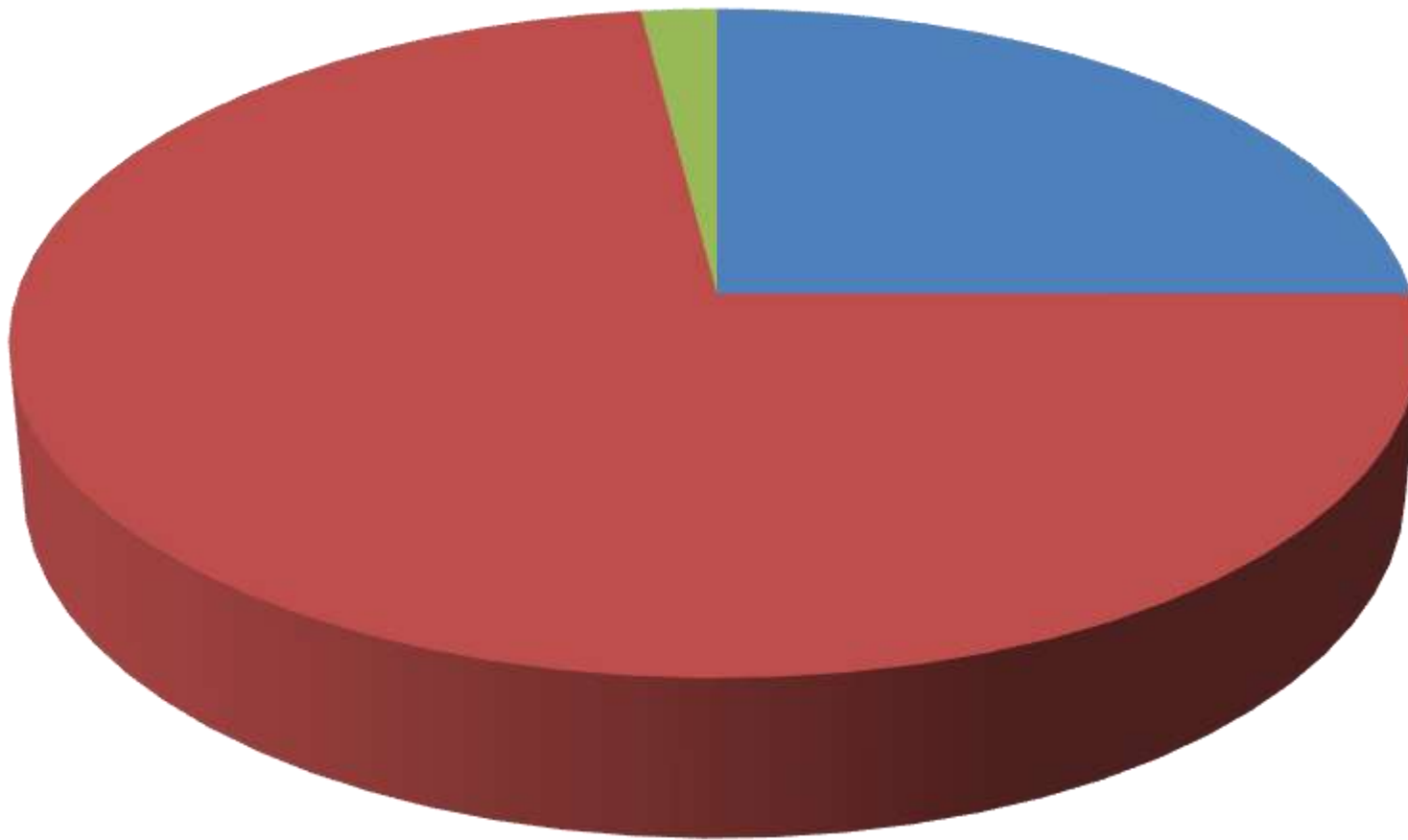
- Да, очень хорошо понимаю
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической,...)



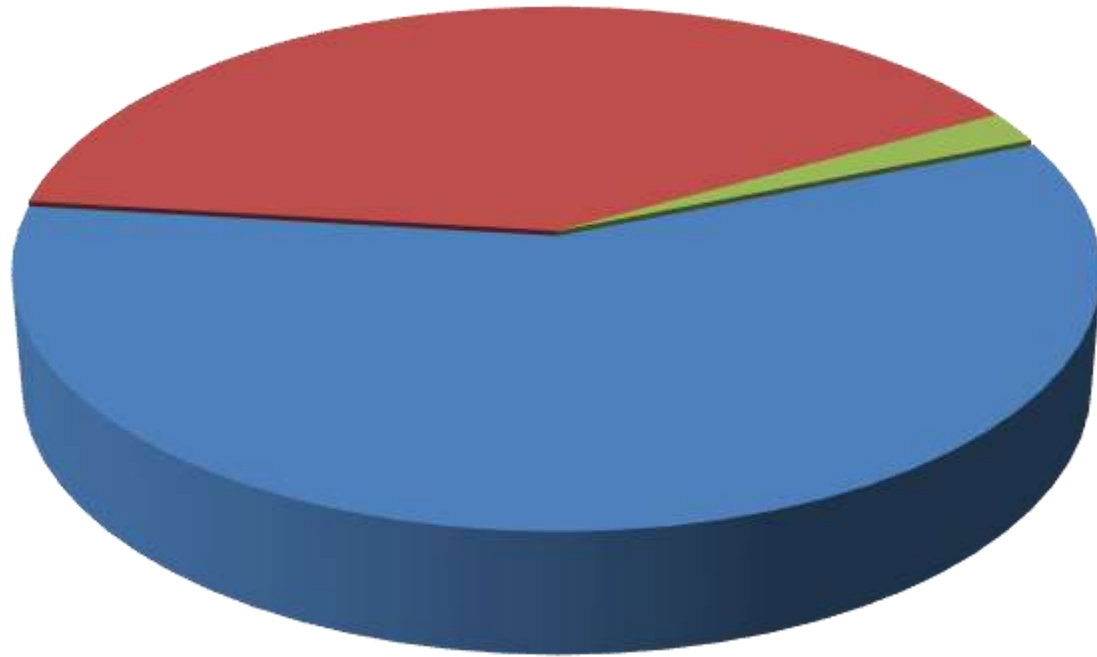
- да
- затрудняюсь ответить

Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?



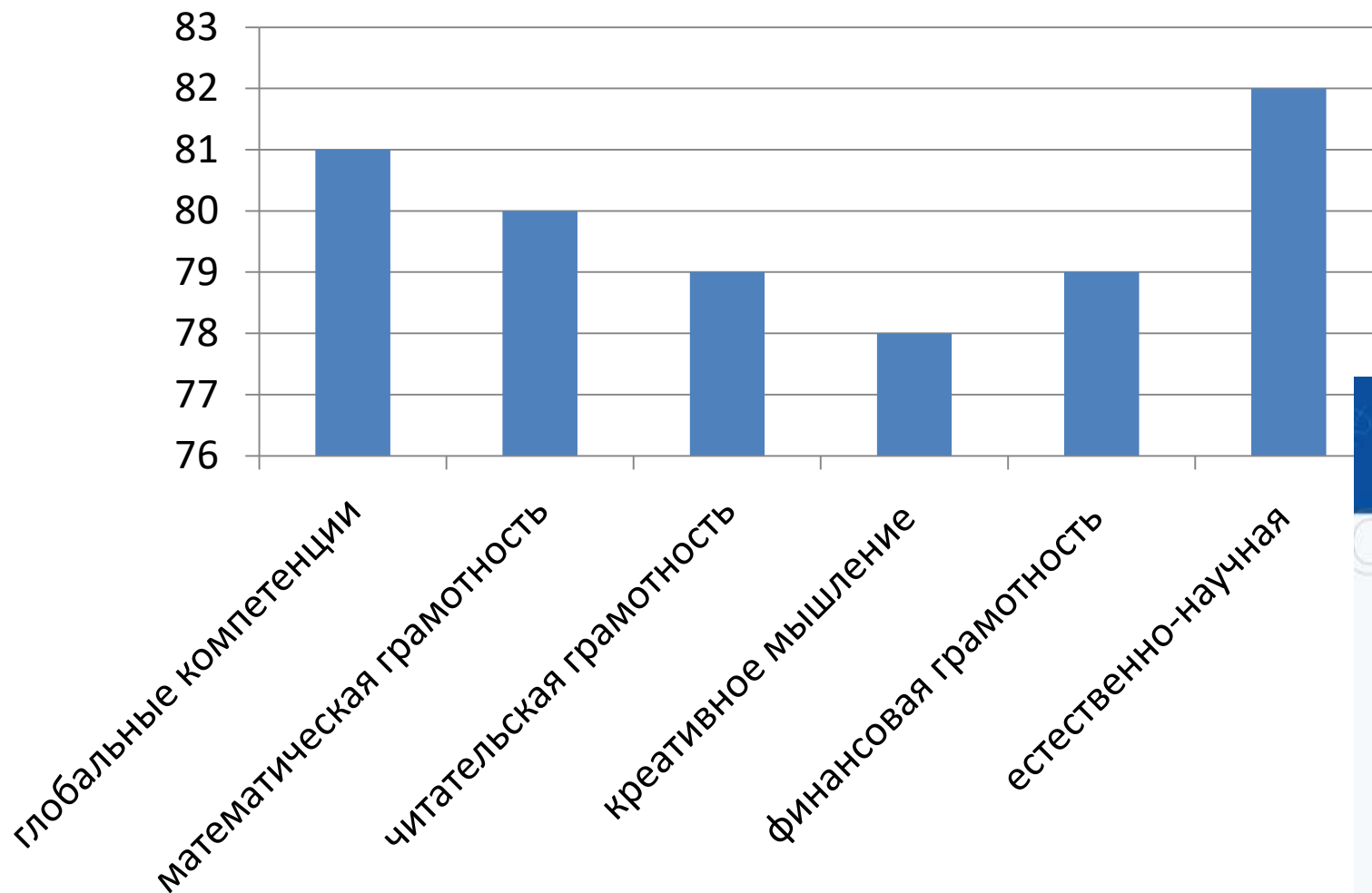
- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение приме

Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?



- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся

Результаты мониторинга «Компетенции учителя по формированию ФГ учеников»



Яндекс Учебник

Профиль компетенций

Майорова
Анна Александровна

МОУ СШ N 43 им. А.С. Пушкина

Результаты по компетенциям

Яндекс Учебник

- Способность формировать у учеников креативное мышление
- Способность формировать у учеников финансовую грамотность
- Способность формировать у учеников естественно-научную грамотность

СЕРТИФИКАТ

За прохождение теста
в Интенсиве «Я учитель» 2.0

Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников

**Майорова
Анна Александровна**

МОУ СШ N 43 им. А.С. Пушкина

Анна Александровна Майорова

Воспитатель, Педагогическая Ассоциация

Автор технологии проектных задач



Алексей Борисович Воронцов

генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии мэра Москвы в области образования



Почему мы рассматриваем технологию проектных задач как инструмент формирования ФГ

Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев

Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме.

А.Б. Воронцов

Что представляет собой проектная задача?

По мнению А.Б. Воронцова, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер»



Особенности проектных задач

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту

Сопоставим особенности проектных задач и заданий на развитие ФГ

Проектная задача

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися УУД не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных

Задания на ФГ

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний
2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
3. Наличие контекста заданий, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
5. Вопросы изложены простым, ясным языком
6. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области
7. Используются рисунки, таблицы, диаграммы
8. В заданиях на ЧГ используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты

Сопоставим особенности проектных задач и заданий на развитие ФГ

Проектная задача

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися УУД не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных

Задания на ФГ

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний +
2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся
3. Наличие контекста заданий, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
5. Вопросы изложены простым, ясным языком
6. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области
7. Используются рисунки, таблицы, диаграммы
8. В заданиях на ЧГ используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты

Сопоставим особенности проектных задач и заданий на развитие ФГ

Проектная задача

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися УУД не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных

Задания на ФГ

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний +
2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся +
3. Наличие контекста заданий, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
5. Вопросы изложены простым, ясным языком
6. Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области
7. Используются рисунки, таблицы, диаграммы
8. В заданиях на ЧГ используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты

Сопоставим особенности проектных задач и заданий на развитие ФГ

Проектная задача

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися УУД не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных

Задания на ФГ

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний +
2. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся +
3. Наличие контекста заданий, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни +
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения +
5. Вопросы изложены простым, ясным языком +
6. Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области +
7. Используются рисунки, таблицы, диаграммы +
8. В заданиях на ЧГ используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты

Сопоставим особенности проектных задач и заданий на развитие ФГ

Проектная задача

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися УУД не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных

Задания на ФГ

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний +
2. В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся +
3. Наличие контекста заданий, который близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни +
4. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения +
5. Вопросы изложены простым, ясным языком +
6. Требуют перевода с бытового языка на язык предметной области +
7. Используются рисунки, таблицы, диаграммы +
8. В заданиях на ЧГ используются разные формы текстов: несплошные, смешанные и составные тексты +

УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Проектная задача
«Как поймать леща»



Авторской коллектив:

Слаская И.Н. МОУ Смоленская ОШ
Созина Г.А. МОУ Смоленская ОШ
Кочнева Н.С. МОУ Рязанцевская СОШ
Носикова Е.Н. МОУ Рязанцевская СОШ
Нестерова Т.А. МОУ Рязанцевская СОШ
Зайцева Е.М. МОУ Горюхино ОШ

Умения ЕНГ

1. Компетенция: научное объяснение явлений
- 1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Задание 4

В Интернете можно найти прогноз клева леща по дням. Ваня нашёл прогноз клева на 27 июня 2019 года. Помогите ему определить по графикам зависимость клева от времени суток и погодных условий (атмосферного давления, температуры воздуха).

График зависимости клева леща
от времени суток

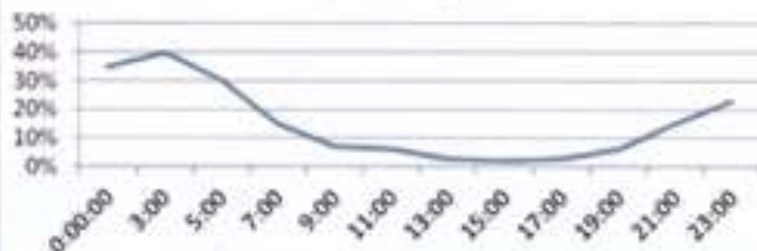
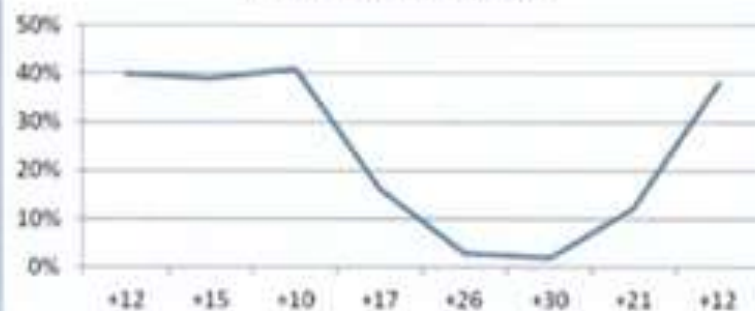


График зависимости клева леща
от температуры воздуха



УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Умения ЕНГ

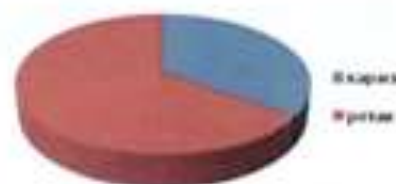
3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Задание 2

В городе, где живёт семья Ваня, есть озеро, река и пруд. Известно, что лещ держится в придонном слое на глубине до 5-15 м. Определите по диаграммам лучшее место для ловли леща.

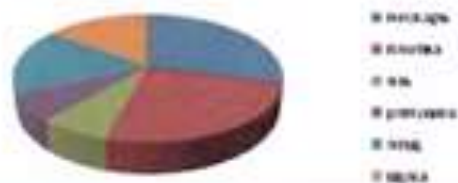
Некоторые виды рыб, обитающие в пруду



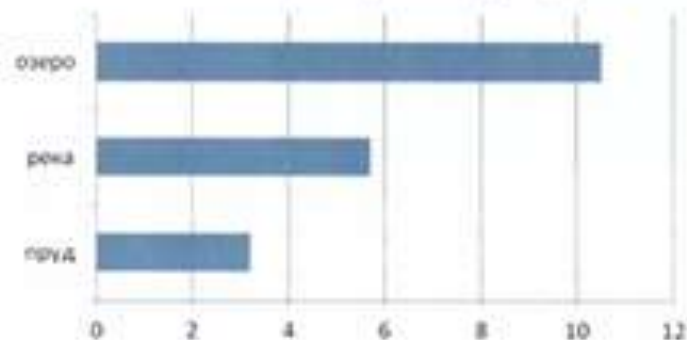
Некоторые виды рыб, обитающие в реке



Некоторые виды рыб, обитающие в озере



Соотношение глубин водоёмов города П. (м)



Сделайте вывод. Запишите результат в Памятку.

УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ХОДЕ РЕШЕНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ

Умения ЕНГ

3. Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

3.1. Преобразовывать одну форму представления данных в другую.

Рассмотрите условный знак и сделайте вывод, о том, когда вылов леща запрещён.



Запишите в Памятку, когда запрещён вылов леща и укажите допустимые к вылову размеры рыбы.

ПАМЯТКА РЫБОЛОВА
КАК ПОЙМАТЬ ЛЕЩА

1. Где ловить? _____
2. Когда ловить? _____
3. На что ловить и какую приманку использовать? _____
4. Чем ловить? _____
5. В какой период вылов леща запрещён и почему? Какой размер рыбы допустим к вылову? _____

На рыбалке

Виды проектных задач



Предметные

Необходимы знания одного предмета



Межпредметные

Необходимы знания из разных предметов



ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Урочная деятельность

- Проектные задачи могут предлагаться в конце изучения темы на уроках обобщения, либо в конце четверти
- Могут быть рассчитаны на один или два урока

Внеурочная деятельность

- Проектные задачи могут предлагаться в рамках занятий различных курсов ВД в неограниченном количестве
- Отдельный курс «Решаем проектные задачи»
- При проведении предметных и межпредметных недель



Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи:

- Стартовая, текущая или итоговая.
- Предметная и межпредметная
- Одновозрастная или межвозрастная



2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель ПЗ

3. Сформулировать проблему (условие задачи)

4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).

1) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).

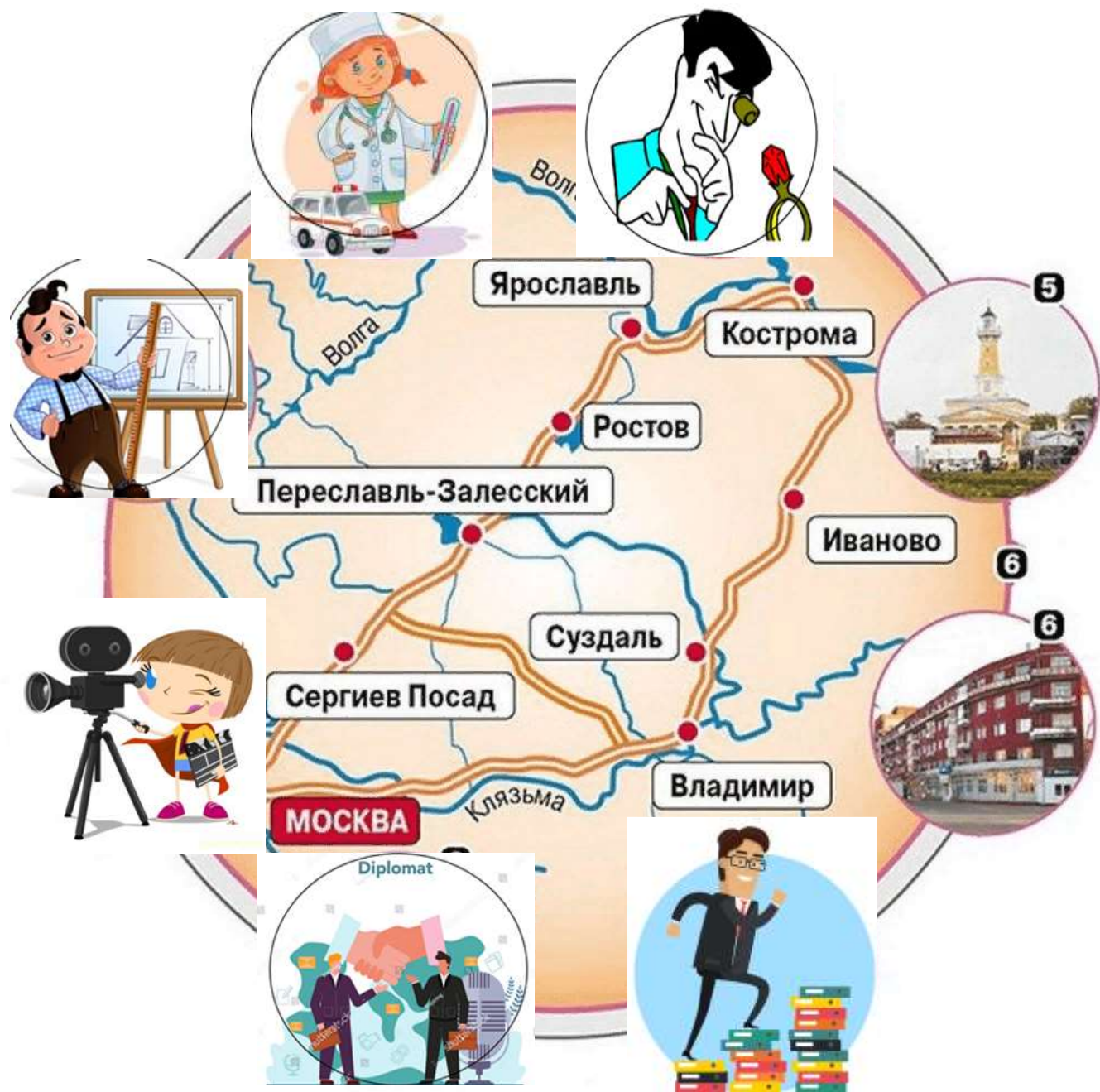
2) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).

3) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

5. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...)

6. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи)

7. Продумать форму оценки (кто, когда и как (по какой форме) оценивает)



Тур «Золотое кольцо
России»

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ, КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ,
ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, РАЗВИТИЕ**

- МЕТАПРЕДЕМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ,

- ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИКТ НАВЫКОВ,

- ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ –

ЗАБОТА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА!

Спасибо за внимание!