

РАБОЧИЙ ЛИСТ

педагогического совета «Функциональная грамотность обучающихся как цель и результат современного образования»

Задание 1.

«_____ — это человек, который способен _____ все постоянно _____ знания, умения и навыки для _____ максимально широкого диапазона _____ в различных сферах человеческой _____, _____ и социальных отношений».

Задание 2.

Читательская грамотность	Глобальные компетенции

- Оценивать информацию (видеть проявление глобального в локальном)
- Интерпретация и обобщение информации из нескольких отличающихся (а иногда и противоречащих по содержанию источников)
- Умение сортировать и фильтровать большой объем информации
Умение использовать при работе с текстом информацию из разных предметных областей
- Объяснять проблему (ситуацию)
- Выявлять и анализировать различные точки зрения
- Умение проводить поиск нужной информации при просмотре множественных источников
- Умение чтения составных текстов
- Объяснить сложную ситуацию
- Оценка достоверности текстов
- Сравнение информации из полученных источников
- Формулировать аргументы
- Выявлять и анализировать различные подходы, перспективы
- Оценивать действия и их последствия (результаты)
- Выявлять мнение, (не) соответствующее высказыванию
- Анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации
- Оценивать действия, позволяющие достичь определенной цели

Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!

Преподаваемый предмет _____ Авторы учебника _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность — это _____
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности.

Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

- Затрудняюсь ответить

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом.
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.) _____
