



ШКОЛА № 43
ИМ. А.С.ПУШКИНА
ФЕДЕРАЛЬНАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА
МИНИСТЕРСТВА
ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

В 2022-2024 ГГ.



Приказ Министерства Просвещения РФ № 1036 от 30.12.2022 г.

«Школа № 43 им. А.С.Пушкина» вошла в перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых на 2022г.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 30 » декабря 2021 г.

№ 1036

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктами 17 и 18 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н, и на основании протокола заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых от 29 декабря 2021 г. № АЗ-26/03пр п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Перечень федеральных инновационных площадок (далее – ФИП), входящих



Инновационный проект

«Трансфер технологий непрерывного профессионального развития педагогов «Школа роста»: от профессионального самоопределения школьника до педагога-исследователя»

Цель проекта

1

Образовательная экосреда

инновационный тип отношений участников сетевого образовательного пространства как равноправных субъектов, взаимно влияющих на профессиональный рост друг друга

2

Сетевая коллаборация “базовых школ” педагогического вуза

Задачи проекта



Разработать и апробировать модель трансфера технологий профессионального роста «Шаги роста», в том числе «бизнес-модель»



Разработать, нормативно обосновать и апробировать вариативные, неформальные механизмы новых форматов прохождения педагогической практики студентов

Разработать, нормативно обосновать и апробировать инновационную трехуровневую модель наставничества

1. студент-школьник
2. молодой учитель-студент
3. преподаватель вуза – учитель исследователь



Организовать открытую площадку (+виртуальную) профессиональных сообществ наставников базовых школ педагогического вуза



Внедрение результатов проекта

АПРОБАЦИЯ

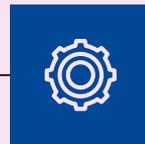
МАСШТАБИРОВАНИЕ



БАЗОВЫЕ
ШКОЛЫ
ЯГПУ



ЦТОТ
«НОВАЯ
ДИДАКТИКА»



ВЕБИНАРЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ



НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
«ЧТЕНИЯ УШИНСКОГО»

Участники проекта

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
- Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30»
- Государственная общеобразовательная организация Ярославской области «Средняя школа «Провинциальный колледж»
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского”

Предмет проекта

- Система отношений участников сетевого образовательного пространства как равноправных субъектов, взаимно влияющих на профессиональный рост друг друга («ученик–студент-выпускник вуза преподаватель вуза наставник - учитель-наставник – учитель исследователь»)
- Модель трансфера технологий профессионального развития педагогов
- Образовательная и информационно-коммуникативное пространство, в котором формируется новый тип отношений участников сетевого образовательного пространства

Предполагаемые результаты (1)

1

Сетевая модель
трансфера технологий
профессионального развития
педагогов

- Инновационная
- Многовекторная
- Вариативная
- Многофункциональная

2

Форматы прохождения
педагогической
производственной
практики студентов

- Новые
- Информальные

Предполагаемые результаты (2)

3

Новые механизмы взаимодействия

- Педагогический вуз - базовая школа
- Система непрерывного педагогического образования
- Критерии эффективности сетевого взаимодействия субъектов

4

Проекты нормативных локальных актов

- Регламентация системы отношений субъектов непрерывного профессионального развития педагогических работников

Инновационная модель трансфера технологий профессионального развития

Обеспечит позитивный результат

- **для обучающихся** – осознанность в выборе профессии, развитие индивидуальных и личностных качеств, необходимых для будущей деятельности, формирование субъектной позиции и потребности в саморазвитии школьников
- **для студентов** - новые форматы взаимодействия с обучающимися, новые “ролевые позиции -”помощник учителя”, практикоориентированность обучения, формирование общих и профессиональных компетенций в динамичной профессиональной среде. Главная идея: «learning by doing» или «обучение через делание»

Инновационная модель трансфера технологий профессионального развития

Обеспечит

- **для педагога** - дополнительные ресурсы, научно- методическое сопровождение, новый статус “разработчик образовательного контента” (педагог-исследователь), высокий уровень мотивации, преодоление прокрастинации
- **для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования** – развитие образовательной системы организации, расширение образовательной среды, рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности, выстроенную внутришкольную систему профессионального развития педагога, его горизонтального карьерного роста

Инновационная модель трансфера технологий профессионального развития

Обеспечит

- **для системы образования** – обеспечение непрерывности педагогического образования, рост профессионализма педагогов, обеспечение вариативности рынка образовательных услуг за счет увеличения количества профессионально ориентированных студентов СПО и ВО, создание современных образовательных центров на базе образовательных организаций различных ступеней образования, внедрение технологии трансфера в образовательное пространство региона, профилактика дефицита педагогических кадров, повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования