

## **ФИП**

### **«Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»**

**Аналитический отчёт со-исполнителя**

**МОУ «Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина  
с углублённым изучением немецкого языка» г. Ярославль  
2023-2024 учебный год**

**Бадретдинова О.А.**

**Лобанов М.С.**

#### **Описание модели и тьюторских практик**

Модель тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов в процессе прохождения комплекса мероприятий, направленных непрерывную допрофессиональную педагогическую подготовку.

#### **Часть 1. Описание модели тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического класса.**

В рамках реализации Средней школой № 43 им. А.С. Пушкина проекта федеральной инновационной площадки «Структурно - функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» (определено Соглашением о сотрудничестве с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского») педагогами школы разработано «Положение о тьюторском сопровождении учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов», в котором определены цель, задачи, функции и направления деятельности, состав и порядок формирования команды участников тьюторского сопровождения, обязанности участников команды тьюторского сопровождения. Вся информация размещена на сайте школы.

Согласно Положению, тьюторское сопровождение в образовательном пространстве средней школы №43 имени А.С. Пушкина г. Ярославля осуществляется в направлении тьюторского сопровождения учащихся психолого-педагогического классов. Цель данной деятельности: осуществление адресной поддержки учащихся психолого-педагогического классов на основе тьюторского сопровождения их профессионального развития.

## **Цели:**

1. Сопровождение тьюторантов на протяжении всего учебного процесса;
2. Помощь в организации индивидуального пути, получения образования, общего развития;
3. Поддержка в раскрытии потенциала личности;
4. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности тьюторантов.

### **1. Маркеры осознанности процесса профессионализации на определённой стадии (как возможный результат профессионально-личностного развития субъекта на определённой стадии)**

- Понимает значимость навыков психолого-педагогических основ (коммуникации, командообразования, специфических компетенций и тп.);
  - проявляет интерес, инициативу и активность в процессе освоения учебной программы, активностей в рамках комплекса мероприятий по допрофессиональной психолого-педагогической подготовки;
  - демонстрирует желание участвовать в профессиональных пробах, олимпиадах профессиональной направленности и т.д.;
  - проводит мероприятия, проявляет лидерские качества, соблюдает нормы педагогической этики;
- погружается в специальность, благодаря научно-исследовательской деятельности.

### **1. Рабочим процессом, в котором происходит процесс осмысления профессионализации учащимися психолого-педагогических классов, является теория и практика освоения педагогической деятельности и погружение в научно-исследовательскую деятельность через популяризацию науки.**

В течение учебного года в МОУ СШ № 43 проводится комплекс мероприятий, направленных на погружение учащихся в допрофессиональную среду, согласно выбранного профиля.

Для психолого-педагогических классов:

- реализация учебных программ и курсов внеурочной деятельности («Введение в психологию», «История психологии», «Я-лидер», «Конфликтология. Основы», «Антистресс» и др.);
- межрегиональный проект Педагогические каникулы «Большое, оно ведь начинается с мелочей», в котором приняли участие учащиеся психолого-педагогических классов школ г.Ярославля, г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Зеленодольска, г.Казани;

- День самоуправления в школе;
- участие в Российской психолого-педагогической олимпиаде имени К.Д. Ушинского;
- участие во Всероссийском педагогическом диктанте;
- участие в Открытой школьной научно-практической конференции «Читая А.С. Пушкина»;
- научно-исследовательская деятельность и защита проектов и др.

## **2. Описание ритма тьюторского сопровождения**

На **начальном этапе** работа тьютора по профориентации заключается в выявлении запроса тьюторантов. Анкетирование, психологические тренинги и игры на профориентацию помогают в этом. Тесты профориентации для старшеклассников, который находятся в поисках и думают, на кого пойти учиться.

На **следующем этапе** проводятся игры на профориентацию, в ходе которых раскрываются личностные качества необходимые в той или иной профессиональной деятельности.

Очень значима ситуация приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях. Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой.

Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, как то профессиональные пробы, профориентационные мероприятия.

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определится в недостатках, дают возможность самовыражения. В процессе профессиональных проб учащиеся знакомятся с психофизиологическими, интеллектуальными и коммуникативными качествами личности, необходимыми для работы по прогнозируемой профессии (специальности), приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки.

Цель организации профессиональных проб — создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, данное направление способствует более осознанно совершать выбор в будущей профессии.

Подготовка к профильным олимпиадам также важна. Тьютор помогает составить индивидуальный маршрут подготовки, подбор материалов для получения результатов.

Также на регулярной основе проводятся индивидуальные и групповые консультации для

организации и выполнения научно-исследовательской деятельности.

### **3. Характеристика продукта тьютора**

Продуктами совместной деятельности тьютора и тьюторанта может стать

- индивидуальный образовательный маршрут,
- сценарии мероприятий, в том числе уроков (с технологическими картами);
- индивидуальный план работы над исследованием и план защиты проекта;
- портфолио учащихся психолого-педагогических классов и др.
- проект или исследование на интересующую тему, связанную с профессиональным выбором и становлением ученика.

### **4. Описание опыта реализации тьюторской практики**

«Практика тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся психолого-педагогического класса»

Актуальность для целевой группы: формирование исследовательских компетенций, стойкий интерес к профессиональной деятельности.

Реализация данной тьюторской практики включает в себя несколько этапов и рассчитана на 1 учебный год:

1. Мотивационный. На данном этапе речь идет о науке, об исследованиях в целом, какие возможности могут появиться в процессе исследовательской деятельности.
2. Диагностический. Выявление склонностей и интересов у учащихся (анкетирование, индивидуальные беседы и т.п.), выстраивается образ будущего.
3. Проектировочный. Подбирается наиболее интересное для тьюторанта научное направление, определяется предметная область, тема. Знакомство с основными методами в науке, требования к работе и т.д.
4. Поисковый этап. На данном этапе для тьюторанта подбирается наиболее подходящий научный руководитель или куратор его будущей исследовательской деятельности.
5. Ознакомительный. Знакомство с научным руководителем. Совместное обсуждение темы исследования, выстраивание хода работы.
6. Этап реализации. Учащиеся проводят исследования под руководством научного руководителя, по возможности выступают на конференциях, проходят процедуру защиты индивидуального итогового проекта.
7. Обобщающий этап.

№	Этап	форма взаимодействия	Содержание деятельности		Результат
			тьютор	тьюторант	
1	Диагностика интересов	Тестирование, групповая и индивидуальная беседа	Подготовка материалов для диагностики	Выделение наиболее интересных для учащегося отраслей исследования	Выявление интересов
2	Выбор темы, выделение гипотезы	консультация	Составление примерного перечня тем для проекта	Определение проблемы исследования	Выбор темы, выявление гипотезы, постановка целей и задач
3	Составление плана-графика работы над исследованием	Консультация, беседа	Подготовка инструктивных материалов для работы над проектом	Выбор наиболее подходящего плана	Создание плана работы. Определение списка литературы и выбор методик
4	Изучение различных материалов по теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации(сайты, методики, перечень литературы и тп.). Доступ в интернет при необходимости	Изучение материалов	Написание теоретической главы, выбор методик, подходящих для исследования. Их обоснование
5	Самостоятельная работа по теме проекта	Консультации	На данном этапе тьютор дистанцируется, но по необходимости быстро реагирует на поступающий запрос учащихся и возникающие проблемы)	Работа над проектом	Оформление практической главы.  Оформление материалов исследовательской работы
6	Подготовка результатов исследования к защите	Образовательное событие, консультация	Организация рефлексии, участие в конференции в рамках школы, открытые уроки.	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации на защите индивидуальных проектов, участие в научных конференциях.
7	Оценка и анализа проведенной работы	Консультация	Анализ работы по этапам. Выявление трудностей, корректировка. Выявление перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности	Самоанализ	Уточнение выбранной образовательной траектории

## **5. Пример индивидуального продукта тьютора**

Одна из учащихся психолого-педагогического класса изначально не рассматривала профессию педагога. Активно работая на занятиях урочной и внеурочной деятельности, проводя мастер-классы и уроки в начальной школе, стала интересоваться профессией педагога. Принимала участие в образовательных событиях (конференции, профориентационные педагогические каникулы, профессиональные пробы). В курсе научно-исследовательской деятельности, после нескольких консультаций определилась с темой работы.

**Исследование на тему: «Почему студенты 3 курса педагогических университетов после первой практики отказываются идти работать учителями».** Для проведения анкетирования с целью исследования причин, совместно с тьютором и научным руководителем была разработана анкета. Респонденты и фокус-группа для проведения исследования были тщательно отобраны.

Были выявлены факторы, влияющие на профессиональное самоопределение студентов. А также сформированы рекомендации на основе практического исследования.

После проведения исследования ученица психолого-педагогического класса определилась с выбором будущей профессии, отдав предпочтение профессии учителя начальных классов, сформировав совместно с тьютором индивидуальный маршрут для получения высоких результатов в 11 классе.