

Министерство Просвещения
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»
Республиканская ул., д. 108/1,
г. Ярославль, 150000
тел. (4852) 30-56-61, факсе (4852) 30-54-59
e-mail: rector@yspu.org
http://yspu.org
ОКПО 02080173, ОГРН 1027600676487,
ИНН/КПП 7604010220/760401001

Министерство науки и
высшего образования
Российской Федерации

Координационный орган

26.09.2024 № 01/3102

На № _____ от _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» направляет отчет о деятельности Федеральной инновационной площадки по направлению «Новые методики допрофессиональной, профессиональной подготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения технологий тьюторского сопровождения» по теме «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования» за 2024 год.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Ректор университета



М.В. Груздев

Ходырев Александр Михайлович
+7 (4852) 30 55 96

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ на сентябрь 2024 года**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП	Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»
2. Направление инновационной деятельности, определенное заказчиком ¹ .	Разработка, апробация и внедрение методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий
3. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная федеральной инновационной площадкой	Новые методики допрофессиональной, профессиональной подготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения технологий тьюторского сопровождения
4. Цель (цели) инновационного образовательного проекта	Разработка и внедрение структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, дополнительного профессионального педагогического образования и общеобразовательные программы
5. Задача (задачи) инновационного образовательного проекта	1) Разработать концепцию и структурно-функциональную модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе непрерывного педагогического образования «Ученик педагогического класса-студент ВУЗа-педагогический работник» 2) Разработать и осуществить запуск организационных и управленческих механизмов деятельности тьюторского центра университета как координатора процесса внедрения модели тьюторского сопровождения. 3) Провести полевое исследование модели в разных образовательных средах. 4) Провести запуск модели по смежным линиям непрерывности «Тьюторское сопровождение педагога допрофессиональной подготовки школьников», «Тьюторское

¹ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

	<p>сопровождение студента-выпускника педагогического класса», «Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета».</p> <p>5) Осуществить оценку эффективности модели, описать результаты.</p>
<p>6. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта</p>	<p>Основная идея проекта – моделирование в системе непрерывного педагогического образования на всех его этапах взаимосвязанных между собой институциональных форм тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов. Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения непрерывного профессионального образования определяет не только компонентный состав системы с присущими ей связями, но и ее компетентностную функциональную ориентированность, характеризующуюся концептуальным, теоретическим, системным и технологическим уровнями. На <i>концептуальном уровне модели</i> определяются основные идеи, подходы и принципы ее реализации. Ведущая концептуальная идея, заключается в тезисе о том, что непрерывность образования субъекта обеспечивается, главным образом, его готовностью к саморазвитию. Ведущий принцип – принцип индивидуализации образования. Базовый процесс тьюторского сопровождения – процесс профессионализации субъекта. На <i>теоретическом уровне</i> исследуются основания и условия реализации концептуальной идеи, обосновываются дидактические решения, оптимальные для конкретной образовательной среды, в которой находится непрерывно образующийся субъект. Понимание специфики каждой стадии профессионализации как базового субъективного процесса, определение в образовательной организации рабочего процесса, ритма и форм его реализации, выделение актуальных продуктов тьюторантов составляют основу для построения частных моделей тьюторского сопровождения. На <i>системном уровне</i> создаются и апробируются частные модели как структурные компоненты системы непрерывного образования. В них отражается специфика реализации принципа индивидуализации в процессе профессионализации субъекта на конкретном уровне образования, а также устанавливаются взаимосвязи между структурными компонентами и исследуется их эффективность. На <i>технологическом уровне</i> апробируются, преобразуются, создаются новые тьюторские техники и технологии на каждом этапе тьюторского действия в соответствии с выделенной образовательной спецификой.</p>
<p>7. Период реализации инновационного образовательного</p>	<p>2022/2023-2027 г.г.</p>

проекта.	
8. Новизна, инновационность предлагаемых решений	<p><i>Новизна проекта</i> заключается в объединении ресурсов организаций разного типа и вида для обеспечения непрерывного профессионального педагогического образования. В проектном решении исследовательские акценты непрерывности образования смещаются от обеспечения преемственности результатов, форм, способов обучения к вопросам формирования личностной готовности непрерывно обучаться средствами тьюторского сопровождения. <i>Инновационность проекта</i> заключается в моделировании и изучении ситуации тьюторской поддержки профессионально-личностного развития обучающегося и специалиста, когда путем консолидации ресурсов образовательных организаций создаются возможности для персонализированного образования в школе на уровне допрофессиональной подготовки, в университете на уровне профессионального образования и на рабочем месте (опять же в школе, но на уровне особым образом организованного дополнительного профессионального образования).</p>
9. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта федеральной инновационной площадки с указанием целевой аудитории и предоставлением ссылок, подтверждающих фактические и наглядные материалы разработки (видеофильмы, презентации, записи конференций и др.)	<p>Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта весьма обширна: основное общее образование, профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование. Результаты проекта будут востребованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обучающимися средней школы при осуществлении профессионально-образовательного выбора и профессиональном самоопределении (информационно-образовательные ресурсы Тьюторского центра непрерывного педагогического образования «ТьюторIn» http://tutorin.ru/ , http://tutorin.ru/образовательное-существование-от-тьютора-3/); профессиональные пробы в своей школе, школе-партнере, колледже, университете в рамках курса дополнительного образования «От тьюторанта к тьютору» http://tutorin.ru/открытые-профессиональные-пробы-сту/); <input type="checkbox"/> студентами педагогических специальностей в самопроектировании профессионального будущего (механизмы выбора тьютора из тьюторской команды университета http://tutorin.ru/встреча-со-студентами-первого-курса-я/ , диагностические веб-приложения общепедагогической компетентности и компетентности педагога допрофессиональной подготовки http://prof-diagnostic.ru/ , конструктор индивидуальной программы профессионально-личностного развития, тематические навигаторы по ресурсам формального, неформального и информального педагогического образования: профессиональная компетентность педагога (обновленные ФГОС) http://tutorin.ru/fgos-competence/ и компетентности педагога

допрофессиональной подготовки

http://tutorin.ru/competence_teacher_pd/)

□ молодыми педагогами (выпускниками университета) при реализации потребности в сопровождении в период профессиональной адаптации и становления (механизмы выбора тьютора педагога «на расстоянии вытянутой руки», тематические навигаторы по ресурсам дополнительного профессионального образования) 1) диагностика: <http://tutorin.ru/fgos-competence/> и образовательная навигация <http://tutorin.ru/fgos-competence/> 2) митапы: <http://tutorin.ru/mitape/> 3) события <http://tutorin.ru/со-бытие-для-молодых-педагогов-мсо-гор/> 4) сообщество <https://vk.com/club223006711>

□ педагогами при подготовке к реализации допрофессиональной педагогической подготовки школьников (ДППШ), понимании специфики профессиональной компетентности педагога ДППШ и своих собственных профессиональных дефицитов, саморазвитии в присвоении тьюторской позиции, а также при организации профориентационной деятельности и формировании гибких навыков обучающихся, как основы «сквозных» компетенций специалистов будущего (механизмы горизонтального обучения учителей <http://tutorin.ru/noconf/> , <http://tutorin.ru/masterskaya/> ресурсы для самопроектирования профессионального развития <http://tutorin.ru/navigator/> ;

□ управленческими командами школ при подготовке и открытии профильных классов психолого-педагогической направленности для выявления и формирования готовности педагогов к реализации программ ДППШ на основе ведущего принципа индивидуализации, при организации горизонтального (внутрифирменного) обучения педагогов, при обеспечении сопровождения молодых педагогов в период профессиональной адаптации и становления (диагностические веб-приложения с образовательной аналитикой) <http://prof-diagnostic.ru/>, ресурсы для организации горизонтального обучения и самообразования http://tutorin.ru/competence_teacher_pd/ , механизмы формирования и поддержки тьюторской команды школы и/или объединенной команды муниципального района: ежегодная «Школа тьютора» <http://tutorin.ru/школа-тьютора/>)

□ специалистами ДПО, муниципальных методических служб при организации повышения квалификации на основе индивидуальных образовательных маршрутов и обеспечению непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов (механизмы создания и координирования деятельности муниципальных и школьных тьюторских команд:

	<p>http://tutorin.ru/wp-content/uploads/2023/09/положение-примерное-о-ТЦ-образовательной-организации.pdf; программы повышения квалификации по тьюторскому сопровождению педагогов в процессе профессиональной адаптации, становления и развития: электронный курс https://yspu.online/course/view.php?id=61 «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов» ППК в федеральном реестре https://dppo.apkpro.ru/bank/detail/8869)</p> <p>□ специалистами ВО при организации персонализированного образования студентов (учебные модули на основе индивидуальных маршрутов https://disk.yandex.ru/d/Q7EiTsZzTF_dQ, учебные дисциплины по самопроектированию специалиста, электронные курсы дополнительного образования, поддерживающие индивидуальные программы профессионально-личностного развития, механизмы создания и поддержки деятельности тьюторского центра https://yspu.org/images/6/6e/Положение_ТЦ.pdf), при привлечении потенциальных абитуриентов, сопровождении выпускников университета (концепция тьюторского сопровождения, пакет документов и алгоритмы работы муниципальных тьюторских команд, тьюторской команды университета http://tutorin.ru/wp-content/uploads/2023/09/Механизмы-ТС-в-графике-и-схемах.pdf).</p>
<p>10. Модель деятельности федеральной инновационной площадки² по реализации инновационного образовательного проекта с изменением механизмов построения сетевого взаимодействия с другими субъектами образовательной политики, подготовленные в формате Word, rtf, pdf, включая инфографику достижения</p>	<p><u>Приложение 1 «Типовая модель инновационного образовательного проекта»</u></p>

² Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

<p>результатов деятельности ФИП критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; демонстрацию интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли, указание на получение инновационного результата/продукта/ма лого инновационного предприятия с участием ученых и обучающихся</p>	
---	--

**II. СВЕДЕНИЯ О РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

11. Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта ФИП, тыс. рублей за отчетный период

№ п/п	Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта	Статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта	Сумма, рублей
1.	Внебюджетные средства ЯГПУ	Функционирование информационно-образовательного ресурса (оплата хостинга)	15692
2.		Повышение квалификации и переподготовка тьюторов и педагогов (40 чел.)	80000
3.		Проведение Тьюторской НЕконференции	75500
4.		Проведение Образовательного Со-Бытия	99350
5.		Проведение образовательных со-бытий "Университет в школе"	42500
6.		Проведение образовательного интенсива «Школа тьютора»	500
7.		Разработка электронного приложения "Компетентность педагога допрофессиональной подготовки"	23000
8.		Стимулирование тьюторов команды университета (включая куратора тьюторской команды и тьютора-навигатора)	278310
8		Командировочные расходы членов команды ФИП (участие в стратегической сессии межрегиональной тьюторской ассоциации и Форуме тьютоских идей)	40000
9		Оплата руководителя тьюторского центра	420000
10.	Средства организаций-соисполнителей	Стимулирование сотрудников, участвовавших в деятельности ФИП в 2023-2024 г (з/п)	200382
11.		Организационные расходы на мероприятия ФИП на базе соисполнителя	10000
12.		Командировочные расходы (выездное событие, май)	62420
		Итого	1 347 654

12. Кадровое обеспечение ФИП при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом повышения квалификации участников деятельности ИОП по новым направлениям развития инноватики в образовании, привлечения сотрудников организации в структуры МИП (малых инновационных предприятий) и сотрудников хозяйственных обществ к участию в деятельности площадки ИОП, кадровый состав которых представляю не менее 25% сотрудников ВУЗа и площадки ФИП

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
1.	Тихомирова Ольга Вячеславовна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий, руководитель тьюторского центра Переподготовка «Тьютор-наставник профессионального самоопределения и индивидуальных карьерных программ» (АСТ, Москва, 2023 г.), «Экспертиза дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» (ЦРГОПиИТ, Москва, 2019 г.) «Управление личностно-развивающей образовательной средой (управленческий модуль)» (МГПУ, Москва 2019 г.), «Позитивная психология и личностный потенциал» (НИУ ВШЭ, Москва, 2020 г.), «Развитие личностного потенциала в системе	Региональный инновационный проект (программа) «Модернизация содержания и технологий общего образования средствами со-бытийности» (2019, руководитель)), РИП «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы» (2019, н.рук.), РИП ««Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» (2020, н.рук), Региональный проект «Тьюторский центр для учителей начальных классов» (2021 г.. рук.), Государственная программа развития образования (2020, реализация мероприятий	Руководитель, тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций» (МГПУ, Москва, 2020 г.), «Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров» (Академия Министерства просвещения, Москва, 2021 г.)</p>	<p>2.4 «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», 2.2 «Поддержка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ, показывающих низкие образовательные результаты»), Государственное задание Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1. БВ09АА00006) (2022, исполнитель)</p>	

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
			<p>Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024) <p>Федеральный инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства».</p>	
2.	Ходырев Александр Михайлович	ЯГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и истории педагогики, проректор по научной работе ЯГПУ им. К. Д. Ушинского	<p>Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей 	Научный руководитель

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
			<p>сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем. (2021-2024) Федеральный инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства». (2020-2023) - Проект по созданию Центров универсальных компетенций на базе организаций высшего образования «Технопарк» (2021-2022 г.)</p>	
3.	Репина Алевтина Валентиновна	ЯГПУ им. К.Д, Ушинского, кандидат педагогических наук, руководитель НМЦ «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика»»	<p>1. Федеральный проект (программа) «Модернизация содержания и технологий общего образования» (2017). 2. Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям: · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей</p>	Нормативно е обеспечение проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
			<p>сельских школ;</p> <p>- Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024)</p> <p>3. Проект по созданию «базовых школ» университета (2021 г.)</p> <p>4. НИР «Механизм научно-методического сопровождения педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников: трансфер образовательных техно-логий» (2021-2023)</p> <p>5. Федеральным инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства».</p> <p>6. Разработка информационно - аналитических материалов по теме «Эффективные ресурсы развития читательской грамотности обучающихся среднего звена» для использования субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения</p>	

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
			<p>педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>«Проект «Школа наставников» Сколково (2020).</p> <p>Проект «Флагманы образования: школа» (эксперт)</p> <p>«Флагманы образования: муниципалитет» (эксперт),</p> <p>«Флагманы образования: студенты» (эксперт).</p>	
4.	Кривунь Мария Павловна	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p> <p>Старший преподаватель кафедры теории и истории педагогики.</p> <p>Тьюторское сопровождение стажировочной «Школа наставников» (2020), «Управление коммуникацией» (2021), «Запуск студенческих проектов НТИ» (2021), стажировка в качестве эксперта проектной деятельности (2019);</p> <p>Актуальные вопросы трансформации образования (ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2021-2022);</p> <p>Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе</p>	<p>2021 г. куратор региональных проектов для одаренных детей, реализующихся в системе ДО ЯО: региональный проект развития математического образования «Ярославская математическая школа»; региональный проект «Умники и умницы Ярославии», региональный образовательный проект «ФАРМСТАРТ».</p> <p>Автор-разработчик, куратор, тьютор инновационного образовательного проекта «Траектория мечты»: тьюторское сопровождение одаренных школьников в процессе личностно-профессионального самоопределения» (2021).</p> <p>Работа в качестве эксперта на полуфинале</p>	Обучение тьюторов тьюторской команды ЯГПУ, обучение педагогов допрофессиональной подготовки школьников , тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		компетентностного подхода (ФГБОУ ВО УГПУ, 2022)	Всероссийского профессионального конкурса «ФЛАГМАНЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ШКОЛЫ» (2022). Ярославский градостроительный форум (23-24 августа 2022) – член команды разработчиков концепции форума, модератор стратегической сессии. Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» (05-07 сентября 2022) – модератор групповой работы участников образовательной программы для педагогов	
5.	Репин Ярослав Валериевич	Начальник отдела информационных ресурсов, ассистент кафедры физико- математического факультета	Проект по организации деятельности научно- методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям: · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем. (2021-2024) Федеральный	Информаци онно- техническое сопровожде ние мероприяти й и информаци онного ресурса проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
			инновационный образовательный проект «Трансфер образовательных технологий: региональные модели управления развитием образования в условиях сетевого партнерства». (2020-2023). Проект по теме «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического образования»	
6.	Рицкова Татьяна Игоревна	<p>ЯГПУ им. К.Д, Ушинского</p> <p>Руководитель лаборатории электронного контента</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО «Юрайт- Академия» по дополнительной профессиональной программе «Тренды цифрового образования»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ООО «Юрайт- Академия» по дополнительной профессиональной программе «Партнерство в цифровом образовании 2022-2030. Базовый курс»</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации</p>	<p>Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Развитие функциональной грамотности обучающихся · Научно-методическая поддержка учителей сельских школ; - Развитие школьных воспитательных систем (2021-2024) <p>Разработка информационно-аналитических материалов по теме «Эффективные ресурсы развития читательской гра-</p>	Сопровождение разработки, оформления и реализации электронных курсов для студентов и педагогов

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы» Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в высшем образовании: управление развитием, управление проектами, управление персоналом»</p>	<p>мотности обучающихся среднего звена» для использования субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p>	
7.	<p>Логинова Александра Николаевна</p>	<p>ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского». КПК «Оценочная деятельность эксперта профессионального педагогического конкурса на основе компетентностного подхода» (Екатеринбург, 2022 год); КПК «Цифровая мастерская</p>	<p>- Выполнение работ в рамках Государственного контракта № 06.S05.11.0016 от 27 сентября 2019 г. НИУ ВШЭ с Министерством просвещения Российской Федерации по разработке комплекса мер, направленного на предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися общеобразовательных</p>	<p>Организация взаимодействия со школами, реализующими программы ДППШ, организация деятельности и студенческого педагогичес</p>

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		педагога: приемы визуализации контента» (Ярославль, 2022 год); КПК "Цифровая мастерская педагога: создание онлайн курсов в СДО Moodle» (Ярославль, 2022 год).	организаций 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения (2020 год). - Руководство реализацией гранта в форме субсидии Минпросвещения РФ на реализацию проекта патриотического воспитания «Добро пожаловать в музей!» из средств ФЦП «Патриотическое воспитание граждан РФ» (2019 год).	кого отряда выпускнико в психолого- педагогичес ких классов
8.	Синицын Игорь Сергеевич	ЯГПУ им. К.Д, Ушинско- го, Естественно- географический факуль- тет, заведующий кафедрой физической географии, кандидат педагогических наук, доцент, КПК «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов (предметных	проект «Повышение доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ» (2018-2019, исполнитель); ГПРО, субсидия «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных	Координаци я деятельност и тьюторов на факультете

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ГЕОГРАФИЯ), 2017 – 106 часов	областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» (2020 год, исполнитель); Проект по организации деятельности научно-методических центров сопровождения педагогических работников на базе организации высшего образования по направлению: · Развитие функциональной грамотности обучающихся (2021-2024)	
9.	Зеленова Дарья Андреевна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, факультет социального управления, ассистент кафедры педагогических технологий, заместитель декана по очной форме обучения		Координация деятельности тьюторов на факультете
10.	Мухамедьярова Наталья Андреевна	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, и.о. декана физико-математического факультета Повышение квалификации: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, дополнительная профессиональная программа «Актуальные	ГЗ Министерства просвещения РФ на НИР "Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования" (073-00109-22-02) (2021-2023гг.)	Координация деятельности тьюторов на факультете

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>вопросы непрерывного педагогического образования» (2020 г., 72 ч.);</p> <p>МПГУ ДПП «Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего» (2022г.);</p> <p>ЯГПУ «Цифровая трансформация образования» (2022г.)</p>		
11.	Федорова Екатерина Алексеевна	<p>МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», заведующая отдела, ПО, ПДО Ассистент кафедры теории и истории педагогики.</p> <p>Повышение квалификации: «Тьюторское сопровождение педагога» (Ярославль, 2023 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2020 год, Сертификат участника «Академии Наставничества» г. Ярославль • Обучение по курсу «Старт проекта» • Обучение по курсу «Наставник предпринимательского проекта» • 2022 год, модератор на образовательном интенсиве «Вместе к успеху каждого» в полуфинале заключительного этапа всероссийской олимпиады студентов «Я-профессионал» • модератор образовательного мероприятия акселерационной программы «СтарртProject» •модератор проектного интенсива для педагогов Всероссийский форум профессиональной 	Тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
			ориентации Проектория • модератор SKlab на программе по генерации идей технологических стартапов.	
12.	Чебушева Елена Викторовна	Старший преподаватель кафедры специальной (коррекционной) педагогике и психологии Повышение квалификации “Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства “Абилимпикс” Ярославль, 2022) Повышение квалификации: «Тьюторское сопровождение педагога» (Ярославль, 2023 г.)	Федеральный проект «Родительский университет» ЯГПУ 2022г. Эксперт конкурса профессионального мастерства “Абилимпикс” (с 2022г.) Участник проекта ЯГПУ “Особый ребенок” (2021 - 2023) В 2023 г. участвовала в акции "Ученые - в школы" Российского общества "Знание"	тьютор
13.	Плясунова Ульяна Валерьевна	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доцент кафедры теории и методики обучения информатике кандидат педагогических наук, доцент Удостоверение о повышении квалификации №763102158861, регистрационный номер ПК-7699 по дополнительной профессиональной программе "Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога", 72 часа, с 3.07.2023 по 23.08.2023, ФГБОУ ВО "ЯГПУ им. К.Д.Ушинского" Удостоверение о повышении квалификации №763101160094,	В 2020 г. входила в состав рабочей группы Департамента образования Ярославской области по созданию центра цифрового образования детей «IT-куб» в г. Тутаеве. В 2022 и 2023 г. в качестве эксперта принимала участие в работе Российской научной конференции школьников «Открытие» В 2023 г. участвовала в составе группы ЯГПУ по разработке КИМ для тестирования компетенций учителей Ямало-Ненецкого автономного округа - но я не уверена, что это считается (я так понимаю, что это не федеральный проект, а прямое сотрудничество вузов?). В 2023 г. участвовала в акции "Ученые - в школы" Российского общества "Знание" (но тоже не уверена, что это считается, это же просто чтение лекции) С 2017 г. по настоящее время -	тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>регистрационный номер 6183 по дополнительной профессиональной программе "Эффективные практики реализации ФГОС общего образования", 72 часа, с 17.02.2020 по 2.11.2020, Ярославль, ФГБОУ ВО "ЯГПУ им. К.Д.Ушинского"</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №772413437968, регистрационный номер 02905-ПК-2021 по дополнительной профессиональной программе "Универсальные педагогические компетенции: методология и технологии подготовки учителя будущего", 72 часа, с 14.09.2021 по 6.10.2021, Москва, Московский педагогический государственный университет, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №150000266044, регистрационный номер у-059573/6 по дополнительной профессиональной программе "Функциональные</p>	<p>председатель оргкомитета Всероссийского дистанционного командного квеста "Вокруг информатики" для студентов и школьников</p>	

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		возможности федеральной государственной информационной системы "Моя школа" и ее применение в образовательном процессе", 24 часа, с 24.04.2023 по 22.05.2023, г.Москва, ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации"		
14.	Бекиш Ольга Сергеевна	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», старший преподаватель кафедры методики преподавания естественно-математических дисциплин в начальной школе Удостоверение о повышении квалификации №763102159166, регистрационный номер ПК-7860 по дополнительной профессиональной программе "Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога", 72 часа, с 01.12.2023 по 22.12.2023. ФГБОУ ВО "ЯГПУ им. К.Д.Ушинского" Удостоверение о повышении квалификации №763101160080, регистрационный номер	Эксперт Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы "Мой первый учитель", 2022 год, г.Санкт-Петербург	тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>6169 по дополнительной профессиональной программе "Эффективные практики реализации ФГОС общего образования", 72 часа, с 17.02.2020 по 2.11.2020., Ярославль, ФГБОУ ВО "ЯГПУ им. К.Д.Ушинского"</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №763101160763, регистрационный номер 6851 по дополнительной профессиональной программе "Цифровая трансформация образования", 72 часа, с 02.03.2021 по 25.06.2021,</p>		
15.	Булаева Светлана Владимировна	<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доцент кафедры спортивных дисциплин</p> <p>“ Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога” 01-22.12.2023, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, “Развитие компетентности современного наставника студенческой группы: воспитательный аспект” 30.12.23-31.05.23 ЯГПУ, “Развитие компетентности современного наставника студенческой группы: нормативно-правовые и психологические аспекты” 06.10.22-21.13.22 ЯГПУ ИМ. К. Д. Ушинского,</p>		Тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>“Организация образовательной деятельности в условиях инклюзивной среды” 72ч ,выдано 11.01.2021 ЯрГУ им. П. Г. Демидова, “Цифровая трансформация образования” 02.02.2021-25.06.2021 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, “Актуальные вопросы преподавания в высшей школе” 28.01.20-15.09.20 ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p>		
16.	Толмачева Юлия Николаевна	<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики и психологии “ Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога” 2024 г., ЯГПУ им. К. Д. Ушинского</p>		Тьютор
17.	Шкапова Александра Васильевна	<p>ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», старший преподаватель кафедры теории языка и немецкого языка ЯФ ПГУПС «Реализация образовательных программ и (или) их частей с использованием дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle» (май 2020 36 ч.) ФГБОУ ВО</p>		Тьютор

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		<p>«Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина»</p> <p>«Инновационные подходы в методике преподавания немецкого языка как иностранного (июнь 2020, 48 ч.)</p> <p>ЯФ ПГУПС</p> <p>«Современные образовательные технологии и методы их эффективной реализации в условиях ФГОС СПО в преподавании дисциплины (модуля)» (апрель 2021, 64 ч.), ЯФ ПГУПС</p> <p>Использование сервисов Google в практике работы преподавателя» (июнь 2021, 36 ч.), ЯФ ПГУПС</p> <p>«Организация обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования» (июнь 2022, 18 ч.), Гете-Институт</p> <p>«Deutsch für Lehrkraft» (июль-август 2021, 35 ч.),</p> <p>«Virtuelle Sitzung planen» (ноябрь 2022, 24 ч.),</p> <p>«Работа над ошибками на уроке немецкого языка» (декабрь 2023, 16 ч.),</p> <p>ФГБОУ ВО ЯГПУ</p> <p>«Актуальные вопросы для преподавателя ВШ» (декабрь 2023, 72 ч.),</p> <p>«Тьюторское сопровождение</p>		

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, сведения о повышении квалификации специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 5 лет	Функции специалиста в рамках реализации ИОП
		профессионального развития педагога» (декабрь 2023, 72 ч.).		

13. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с учетом необходимости разработки локальных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ИОП

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1.	Приказ «Об обеспечении сопровождения студентов, принятых на обучение на места в пределах квоты на целевое обучение»	Регламентирует взаимодействие структурных подразделений ЯГПУ по организации тьюторского сопровождения студентов, принятых на обучение на места в пределах квоты на целевое обучение
2.	Приказ об установлении стимулирующих выплат за организацию тьюторского сопровождения студентов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (ежегодно)	Устанавливает размеры стимулирующих выплат работникам за выполнение работ в проектный период и последующее за ним стабильное функционирование созданной системы на основе разработанных показателей расчета труда тьютора
3	Приказ об утверждении технических заданий, составов проектных групп и тьюторской команды федеральной инновационной площадки (ежегодно)	Устанавливает состав проектных групп, тьюторской команды и техническое задание исполнителям федеральной инновационной площадки
4.	Соглашения между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и муниципальными органами управления образованием (МОУО) и ежегодно утверждаемый план взаимодействия в приложении к	Регламентируют порядок взаимодействия, права и ответственность сторон по организации тьюторского сопровождения на разных уровнях образовательной системы

5	Соглашения между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и образовательными организациями соисполнителями и ежегодно утверждаемый план взаимодействия в приложении к соглашениям	Регламентируют порядок взаимодействия, права и ответственность сторон по организации тьюторского сопровождения на разных уровнях образовательной системы
6	Локальные акты соисполнителей (приказы, положения)	Регламентирует порядок формирования, деятельность тьюторской команды, функции и полномочия муниципальных тьюторов, тьюторов образовательной организации порядок отчетности, меры стимулирования
7.	Положение о Тьюторском центре/службе образовательной организации	Регламентирует деятельность структурного подразделения организации, осуществляющего тьюторское сопровождение

14. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период с демонстрацией ролей, функций, основных направлений и механизмов взаимодействия между участниками функционирующей системы ФИП)

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования “Информационно-образовательный центр” Тутаевский МР	<i>Роль</i> Апробация частной модели тьюторского сопровождения молодых педагогов <i>Функции</i> Создание муниципальной тьюторской команды (МТК) Сопровождение и реализация ДООП “Педагоги будущего” Организация и сопровождение деятельности Клуба молодых специалистов и их наставников системы образования “Профессиональный дуэт” Организация обмена с соисполнителями ФИП в своем районе и других муниципалитетах Организация участия МТК в повышении квалификации педагогов
2.	Муниципальное образова-	<i>Роль</i>

	<p>тельное учреждение дополнительного профессионального образования “Городской центр развития образования” г. Ярославля</p>	<p>Апробация частной модели тьюторского сопровождения молодых педагогов</p> <p><i>Функции</i></p> <p>Формирование состава и координация деятельности муниципальной тьюторской команды.</p> <p>Проведение мероприятий по профессиональной адаптации молодых педагогов – выпускников университета и колледжа</p> <p>Организация обмена с соисполнителями ФИП в своем районе и других муниципалитетах</p> <p>Организация участия МТК в повышении квалификации педагогов</p>
3	<p>Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования “Центр сопровождения участников образовательного процесса” Борисоглебского МР</p>	<p><i>Роль</i></p> <p>Апробация модели тьюторского сопровождения профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС)</p> <p><i>Функции</i></p> <p>Формирование и координация деятельности МТК.</p> <p>Проведение мероприятий по созданию и сопровождению ПОС</p> <p>Организация обмена с соисполнителями ФИП в своем районе и других муниципалитетах</p> <p>Организация участия МТК в повышении квалификации педагогов</p>
4	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова</p>	<p><i>Роль</i></p> <p>Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов</p> <p><i>Функции</i></p> <p>Разработка проекта на уровне образовательной организации.</p> <p>Сопровождение деятельности профессиональных сообществ учащихся, педагогов, в том числе будущих.</p> <p>Навигация педагогов в образовательных мероприятиях.</p> <p>Экспертиза и представление опыта педагогов, в том числе будущих.</p> <p>Создание условий для мониторинговых исследований на базе ОО.</p> <p>Сопровождение студентов в период педагогической практики</p> <p>Обеспечение обмена между педагогами и обучающимся психолого-педагогических классов на мероприятиях ФИП</p>
5	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение “Средняя школа № 43</p>	<p><i>Роль</i></p> <p>Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов</p>

	им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка”	<p><i>Функции</i></p> <p>Сопровождение деятельности профессиональных сообществ учащихся, педагогов, в том числе будущих.</p> <p>Навигация педагогов в образовательных мероприятиях ЯГПУ им. К.Д. Ушинского</p> <p>Создание условий для мониторинговых исследований на базе ОО.</p> <p>Сопровождение студентов факультетов ЯГПУ в период педагогической практики</p> <p>Обеспечение взаимообмена между педагогами и обучающимися психолого-педагогических классов на мероприятиях ФИП</p>
6	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Ростовский педагогический колледж	<p><i>Роль</i></p> <p>Апробация частной модели тьюторского сопровождения студентов</p> <p><i>Функции</i></p> <p>Создание тьюторской команды колледжа</p> <p>Разработка проекта на уровне профессиональной образовательной организации.</p> <p>Сопровождение деятельности профессиональных сообществ студентов и педагогов.</p> <p>Навигация педагогов и студентов в образовательных мероприятиях проекта</p> <p>Реализация ДООП педагогической направленности в сетевой форме</p> <p>Обеспечение взаимообмена между педагогами и студентами на мероприятиях ФИП</p>
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Данилова Ярославской области	<p><i>Роль</i></p> <p>Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов</p> <p><i>Функции</i></p> <p>Создание тьюторской команды.</p> <p>Разработка проекта на уровне образовательной организации.</p> <p>Разработка плана по сопровождению деятельности учащихся педагогической группы и молодых педагогов.</p> <p>Реализация плана по сопровождению деятельности учащихся педагогической группы и молодых педагогов.</p> <p>Анализ реализации плана по сопровождению деятельности учащихся педагогической группы и молодых педагогов.</p> <p>Обеспечение взаимообмена между педагогами и обучающимися психолого-педагогических классов на меро-</p>

		приятнях ФИП
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение Кузнечихинская средняя школа Ярославского муниципального района	<p><i>Роль</i> Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов</p> <p><i>Функции</i> Создание тьюторской команды Разработка проекта на уровне образовательной организации. Навигация педагогов в образовательных мероприятиях Создание условий для мониторинговых исследований педагогов ОУ и на основе методических материалов Центра непрерывного педагогического образования ТЬЮТОРИН Прохождение педагогической практики выпускников колледжей и педагогического университета им К.Д. Ушинского Создание условий для школьников осуществлять пробу профессии “учитель” на уровне школьного оздоровительного лагеря и муниципального летнего оздоровительного лагеря “Иволга” Обеспечение обмена между педагогами и обучающимися психолого-педагогических классов на мероприятиях ФИП</p>
9	Муниципальное общеобразовательное учреждение Борисоглебская средняя общеобразовательная школа № 1	<p><i>Роль</i> Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов</p> <p><i>Функции</i> Создание тьюторской команды. Разработка проекта в МОУ Борисоглебской СОШ № 1. Разработка плана по сопровождению деятельности учащихся разновозрастной педагогической группы и молодых педагогов. Реализация плана по сопровождению деятельности учащихся разновозрастной педагогической группы и молодых педагогов. Создание условий для учащихся разновозрастной педагогической группы в профессиональной пробе “учитель” в дне самоуправления, в летнем пришкольном лагере и проведении внеурочных мероприятий. Анализ реализации плана по сопровождению деятельности учащихся разновозрастной педагогической группы и молодых педагогов. Обеспечение обмена между педагогами и обучающимися психолого-педагогических классов на мероприятиях ФИП</p>

10	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 6 Тутаевского муниципального района	<p><i>Роль</i> Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов</p> <p><i>Функции</i> Создание тьюторской команды. Разработка проекта в МОУ СШ №6 Разработка плана по сопровождению деятельности учащихся разновозрастной педагогической группы и молодых педагогов. Реализация плана по сопровождению деятельности учащихся разновозрастной педагогической группы и молодых педагогов. Создание условий для учащихся разновозрастной педагогической группы в профессиональной пробе “учитель” в дне самоуправления, в летнем пришкольном лагере и проведении внеурочных мероприятий. Анализ реализации плана по сопровождению деятельности учащихся разновозрастной педагогической группы и молодых педагогов. Обеспечение взаимодействия между педагогами и обучающимися психолого-педагогических классов на мероприятиях ФИП</p>
11	Муниципальное общеобразовательное учреждение Высоковская основная общеобразовательная школа Борисослебский МР	<p><i>Роль</i> Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся психолого-педагогических классов и обучающихся начальной школы</p> <p><i>Функции</i> Создание тьюторской команды. Разработка Проекта МОУ Высоковская обучающихся педкласса. Разработка плана по тьюторскому сопровождению обучающихся педкласса и обучающихся начальной школы Реализация плана по сопровождению обучающихся педкласса и обучающихся начальной школы. Создание условий для обучающихся педкласса по апробации в профессиональных пробах. Анализ реализации плана по тьюторскому сопровождению обучающихся педкласса. Обеспечение взаимодействия между педагогами и обучающимися психолого-педагогических классов на мероприятиях ФИП</p>
12	Муниципальное общеобразовательное учреждение “Ананьинская основная школа” Ярославского	<p><i>Роль</i> Апробация частной модели тьюторского сопровождения обучающихся начальной школы в период ранней оптации</p>

МР		<p><i>Функции</i></p> <p>Формирование и подготовка тьюторской команды, состоящей из педагогов МОУ Ананьинская ОШ ЯМР</p> <p>Механизмы выбора тьютора по сопровождению педагогов и обучающихся, выпускников организаций профессионального образования</p> <p>Разработка и утверждение положения о тьюторском сопровождении в ОУ</p> <p>Участие в создании информационно-образовательных ресурсов неформального и информального педагогического образования (навигаторы, диагностические приложения)</p> <p>Обучение членов ТК и МТК по программе повышения квалификации «ППК «Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогов» (по результатам диагностики)</p> <p>Составление плана и запуск полевого исследования частной модели тьюторского сопровождения согласно плану совместных мероприятий с ЯГПУ</p> <p>Обеспечение взаимообмена между педагогами и обучающимися на мероприятиях ФИП</p>
----	--	--

III. СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

15. Реализация программы деятельности федеральной инновационной площадки

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта	Результаты (продукты) за текущий период образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д., (указать ссылки на материалы)
<p>Полевое исследование частных моделей тьюторского сопровождения в условиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Допрофессиональной педагогической подготовки школьников 2. Профессиональной педагогической подготовки 3. Профессиональной адаптации к 	<p>Проведение диагностики общепедагогической компетентности студентов, профессиональной компетентности педагогов, компетентности в допрофессиональной подготовке: педагоги имеют возможность получить индивидуальные рекомендации, проведен обобщенный анализ полученных данных</p> <p>Организация тьюторского</p>	<p>База данных</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1E7xXd18F1oH8rSod0J7UB-n4Vzdup1S1QEoGHAXY8c0/edit?usp=sharing</p> <p>Диагностическое приложение</p> <p>http://prof-diagnostic.ru/</p> <p>Инструктивно-методические материалы для проведения супервизии</p> <p>https://drive.google.com/drive/folders/1A1MlzQitKikUv4TtyICpx1d51axx58iG?usp=sharing</p> <p>Информационно-</p>

<p>педагогической деятельности</p>	<p>сопровождения: мероприятия проводятся в соответствии с этапами тьюторского действия: проведена супервизия тьюторских команд Обучение педагогов по программе «Формирование тьюторской позиции педагога»: обучение проводится как встроенное в производство повышение квалификации на основе горизонтального обучения педагогов в профессиональных обучающихся сообществах Сопровождение педагогов в процессе разработки и взаимообмена учебно-методическими материалами для организации профориентационной работы: разработки осуществляются в ходе работы профессиональных обучающихся сообществ и являются его продуктами Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в дополнительном профессиональном образовании: наличие методических продуктов учителей и тьюторов Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в профессиональном образовании: наличие индивидуальных планов личностно-профессионального развития студентов Результаты апробации частных моделей презентованы на научно-методических мероприятиях и опубликованы в научных статьях</p>	<p>образовательные ресурсы Тьюторского центра непрерывного педагогического образования «ТьюторИн» http://tutorin.ru/ Ресурс горизонтального обучения https://yspu.online/course/view.php?id=62&section=2 (для зарегистрированных пользователей). Пример модуля https://new-acc-space-1628.ispring.ru/app/preview/483cae29-2a35-11ee-acc2-fe7568ffd8f2 Методические продукты опубликованы в альманахе «Методический портфель тьютора» (приложение 2) База данных ИППР студентов https://drive.google.com/drive/folders/1CjVVXQV_yKBHUUZeYyZfiPb0pXLWjS0k?usp=sharing Перечень публикаций (приложение 1), материалы выступлений (приложения 3, 4)</p>
<p>Создание информационно-образовательных</p>	<p>Контент включает в себя информацию о деятельности тьюторского центра и</p>	<p>Информационно-образовательные ресурсы Тьюторского центра</p>

ресурсов неформального и информального педагогического образования	муниципальных тьюторских команд, диагностические сервисы, сервисы для записи на услуги, тематические навигаторы по образовательным ресурсам, материалы тьюторского сопровождения	непрерывного педагогического образования «ТьюторIn» http://tutorin.ru/ Диагностическое приложение http://prof-diagnostic.ru/
Открытые профессиональные пробы студентов ростовского педагогического колледжа «Шаги к учителю будущего»	Представлены итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы для студентов «Шаги к учителю будущего».	Информация и обратная связь http://tutorin.ru/открытые-профессиональные-пробы-сту/ Видеоматериалы https://drive.google.com/drive/folders/19QjXrcgaNZgelxNT0gNVtzvxKGJf8FGa?usp=sharing
Онлайн площадка «Модели и инструменты тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе непрерывного педагогического образования»	Презентованы модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе профессионализации	Информационный ресурс http://tutorin.ru/онлайн-площадка-модели-и-инструмент/ Материалы (приложение 3)
Встреча со студентами первого курса "Я в универе: мои права и обязанности"	Запуск тьюторского сопровождения студентов в рамках исследования модели тьюторского сопровождения студентов в процессе профессионализации	Информационный ресурс http://tutorin.ru/встреча-со-студентами-первого-курса-я/ Приказ (приложение 9)
Со-бытие для молодых педагогов «Вход в самостоятельную профессиональную деятельность: настоящее и будущее»	Запуск тьюторского сопровождения молодых педагогов рамках исследования модели тьюторского сопровождения педагогов в процессе профессиональной адаптации	Информационный ресурс http://tutorin.ru/со-бытие-для-молодых-педагогов-мсо-гор/
Образовательные события «Университет в школе»	Проведено 5 выездных событий для старшеклассников организаций-соисполнителей с общим количеством участников более 300 человек. Цель событий –	Информационный ресурс https://thetutor.ru/direction_of_activity/shkolnoe-obrazovanie/gosudarstvennaja-shkola/серия-образовательных-со-бытий-для-ст/ Приказ (приложения 10, 11, 12)

	обеспечение преемственности допрофессионального и профессионального педагогического образования	
Издание Альманаха «Методический портфель тьютора»	Материалы для поддержки деятельности тьюторов	Приложение 2
Проведение межрегиональной конференции «Тьюторское сопровождение в системе непрерывного педагогического образования»	Проведена Тьюторская НЕКонференция «СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИК В ОБРАЗОВАНИИ» Обеспечена коллаборация субъектов тьюторского сопровождения, педагогов, студентов, преподавателей, тьюторов Очное участие более 200 чел.	Приказ о проведении НЕконференции (приложение 5) Сайт НЕконференции http://tutorin.ru/noconf/
Образовательное Со-Бытие «От тьюторанта к тьютору: межпоколенная передача»	Участниками Образовательного со-бытия стали более 100 человек: будущие и молодые педагоги, школьники и студенты, наставники психолого-педагогических классов, тьюторы, опытные педагоги. Были осуществлены 24 профессиональные пробы будущими и молодыми педагогами, начинающими тьюторами	Приказ о проведении Со-Бытия (приложение 6) Информация http://tutorin.ru/образовательное-со-бытие-от-тьютора-3/ Материалы профессиональных проб (приложение 7)
Образовательный интенсив Школа тьютора «Тьютор в профориентационной работе образовательной организации: исследование моделей тьюторского сопровождения на разных стадиях профессионализации»	В работе школы приняли участие команды образовательных организаций федеральной инновационной площадки (34 чел.). Основной целью Школы стала экспертиза частных моделей тьюторского сопровождения обучающихся на разных стадиях	Информация https://thetutor.ru/regions/otdeleniy-a/jaroslavskaja-oblast/школа-тьютора/ Тьюторские практики (рабочие материалы) (приложение 8)

	профессионализации.	
Реализация планов соисполнителей и взаимообмен		
<i>МУ ГЦРО г. Ярославль</i>	Проведение цикла межмуниципальных семинаров по актуальным вопросам сопровождения молодых педагогов разработаны программы мероприятий в рамках исследования модели тьюторского сопровождения педагогов в процессе профессиональной адаптации	Материалы размещены на сайте МОУ “ГЦРО” https://www.gcro.ru/mtk
<i>МУ ДПО «ЦСУОП» Борисоглебского МР</i>	Проведение цикла учебных прогулок профессиональных обучающихся сообществ учителей (ПОС) в рамках исследования модели горизонтального обучения педагогов в ПОС	Информационный ресурс https://цсуоп.пф/index.php/metodic_heskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti/uchastie-v-innovatsionnoj-deyatelnosti
<i>ГПОУ ЯО Ростовского педагогический колледж</i>	Семинар-практикум для студентов 1 курса магистратуры педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» Профильный лагерь для обучающихся психолого-педагогических классов «Калейдоскоп педагогических профессий»	Информация и материалы на сайте колледжа https://rostov-pc.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/fip_2023/fip_2023.html
<i>МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР</i>	Психолого-педагогическая олимпиада школьников на базе соисполнителей проекта федеральной инновационной площадки «Структурно – функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного образования»	Информация и материалы на сайте школы https://shkuzn-yar.edu.yar.ru//fip/tyutorskoe_soprovozhdenie_m_47.html

	<p>Вожатый – первый шаг в профессию учитель</p> <p>Творческое со-бытие «Учитель – это звучит гордо» в рамках работы инновационной площадки «Структурно – функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного образования»</p>	
<p><i>МОУ Средняя школа № 1 г. Данилова</i></p>	<p>Педагогическая прогулка в город Данилов школ-участников ФИП по взаимному обмену практиками формирующего оценивания</p>	<p>Информационный ресурс</p> <p>http://tutorin.ru/взаимообмен-опытом-между-участникам/</p>
<p><i>СШ №28 имени А.А. Суркова</i></p>	<p>Стажировочный семинар "Путь становления: от новичка до профессионала" (более 150 студентов 4 курса) по установлению преемственных связей между уровнями педагогического образования</p>	<p>Информационный ресурс</p> <p>https://vk.com/wall-177152576_4457?access_key=d6b86c466c35ad51ca</p>
<p><i>МОУ Борисоглебская СОШ № 1</i></p>	<p>Мероприятия программы подготовки вожатых в рамках исследования модели тьюторского сопровождения педагогически ориентированных старшеклассников</p>	<p>Информационный ресурс</p> <p>https://borgl1.edu.yar.ru/federalnaya_innovatsionnaya/meropriyatiya.html</p>
<p><i>МОУ "Школа № 43 им. А.С. Пушкина"</i></p>	<p>Положение о тьюторском сопровождении учащихся психолого-педагогического класса, студентов и молодых специалистов</p> <p>Рубрика "Знакомство с молодыми педагогами школы 43"</p> <p>Участие учащихся психолого-педагогического класса в профессиональных пробах студентов Ростовского педагогического колледжа в качестве волонтеров</p>	<p>https://yar43sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mip_soprovozhdenie_pp_klassov/polozhenie_o_tyutorskom_soprovozhdenii.PDF</p> <p>https://vk.com/schule43yaroslavl</p>

МОУ «Ананьинская основная школа» Ярославского МР	Мероприятия тьюторского сопровождения в рамках исследования модели тьюторского сопровождения обучающихся начальных классов МОУ Ананьинская ОШ ЯМР в процессе подготовки к чемпионату «Юный мастер» (BabySkills) по компетенции «Преподавание в младших классах», программа инновационной площадки муниципалитета	https://ananino-school.edu.yar.ru/2024-2025/model_fip_mou_ananinskaya_osh_yamr.pdf https://ananino-school.edu.yar.ru/2024-2025/otchet_innovatsionnoy_ploshchadki_15_06_2023_1_.pdf https://ananino-school.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalniy_uroven/munitsipalnaya_innovatsion_169.html
--	--	---

16. Соответствие плановым показателям (выставляется в % соотношении)

Перечень мероприятий календарного плана-графика за отчетный период	Соответствие фактических сроков выполнения	Соответствие			Степень реализации
		Формам и видам работ	Количественным показателям (при наличии)	Полученных результатов	
1	2	3	4	5	6
Организация полевого исследования частных моделей	100	80		80	80
Проведение межрегиональной конференции «Тьюторская НЕконференция»	100	100		100	100
Создание информационно-образовательных ресурсов неформального и неформального педагогического образования	100	100		100	80

Разработка материалов для тьюторов «Методический портфель тьютора»	100	100		100	100
Образовательное Со-Бытие «От тьюторанта к тьютору: межпоколенная передача»	100	100		100	100
Образовательный интенсив Школа тьютора «Тьютор в профориентационной работе образовательной организации»	100	100		100	100

17. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	
18. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта (при наличии)	<p>В информационной среде университета созданы ресурсы информального педагогического образования, диагностические ресурсы, ресурсы горизонтального обучения</p> <p>В учебную практику магистратуры по подготовке советников по воспитанию интегрировано тьюторское сопровождение</p> <p>В университете работает тьюторская команда из 7 человек</p> <p>На базе ЯГПУ открыто региональное отделение профессионально-общественного сообщества «Межрегиональная тьюторская ассоциация»</p> <p>В программу допрофессиональной подготовки и профориентации университета включен раздел тьюторского сопровождения</p>
19. Удовлетворенность обучающихся и их	Аналитическая справка (приложение 13)

<p>родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг (определяется посредством проведения социологических опросов, представленных в виде аналитической справки, подготовленной в формате Word, rtf, pdf)</p>	
<p>20. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при наличии, в зависимости от этапа реализации). Рекомендации по использованию полученных продуктов с описанием возможных рисков и ограничений</p>	

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

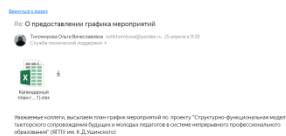
<p>21. Внешние эффекты от реализации инновационного образовательного проекта</p>	<p>Пилотная реализация частных вариативных моделей подготовки и сопровождения педагогических кадров, отражающие различные пути входа в профессию, траектории профессионального роста и совершенствования обогатила инструменты профориентационной работы с педагогически одаренной молодежью в части содействия овладению кураторами и преподавателями педагогических классов позицией тьютора и обеспечению преемственности тьюторского сопровождения «от тьюторанта к тьютору».</p> <p>Интеграция тьюторского сопровождения в рабочие процессы образовательных организаций позволила реализовать на должном уровне профориентационный минимум для образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, определенных рекомендациями Министерства Просвещения РФ</p> <p>Организация массовых мероприятий в неформальном режиме (НЕконференция, Со-Бытие, Школа тьютора) обеспечило свободную коммуникацию и самореализацию представителей различных уровней педагогического образования (школьников, студентов, преподавателей, управленцев и проч.), способствовало становлению педагогического сообщества, разделяющего ценности индивидуализации и тьюторства в образовании https://t.me/+B00RGsVV3nkzNWMY</p> <p>Реализация подпроекта «Университет в школе» усилила</p>
--	--

	<p>интерес старшекласников к высшему образованию и получила признание школ-партнеров (приложение 16)</p> <p>Результаты деятельности Тьюторского центра признаны тьюторским сообществом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработанный электронный курс «Тьюторское сопровождение педагога», включающий в себя диагностику, тестирование, рекомендации, учебно-методические материалы, получил сертификацию профессионально-общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» (приложение 14); -представление результатов деятельности тьюторского центра получило высокую оценку экспертов профессионально-общественной организации «Межрегиональная тьюторская ассоциация» и на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского был открыто региональное отделение МТА (приложение 15); -тьюторская НЕконференция включена в календарь ключевых событий МТА 26-28 февраля 2025 года (приложение 15); -на сайте МТА открыта страница Ярославского региона https://thetutor.ru/category/regions/otdeleniya/jaroslavskaja-oblast/
<p>22. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период, демонстрация интеграции ФИП в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии с направлениями инновационного развития и модернизации системы образования</p>	<p>Апробация частных моделей позволила уточнить и разработать новые тьюторские практики сопровождения субъектов непрерывного педагогического образования, что обогатило институт наставничества в РСО Ярославской области и других регионах.</p> <p>Функционирование тьюторской сети образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования способствует институциональной интеграции для организационной и программно-содержательной преемственности общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров.</p> <p>Утверждение планов к соглашениям о сотрудничестве между ЯГПУ и муниципальными органами управления образованием, соисполнителями позволяют реализовать проектные мероприятия, как составную часть планирования научно-методических мероприятий в образовательных организациях.</p> <p>Апробация моделей тьюторского сопровождения до-профессиональной подготовки; учебно-</p>

	<p>профессиональной деятельности студентов; профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления педагога позволяет интегрировать новые формы наставничества в региональную модель управления системой непрерывного педагогического образования через деятельность федерального научно-методического центра «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика».</p> <p>Разработана веб-приложения самодиагностики профессиональных компетенций педагогических работников допрофессиональной педагогической подготовки и образовательного навигатора позволяет конструировать индивидуальную программу личностно-профессионального развития педагога-наставника психолого-педагогического класса.</p> <p>Проведение Школы тьютора позволило осуществить экспертизу тьюторских практик в отношении профессионально самоопределяющегося субъекта</p>
<p>23. Предложения по распространению и внедрению результатов деятельности ФИП за текущий период, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости)</p>	<p>Разработанная концепция тьюторского сопровождения, алгоритмы действий по созданию в регионе системы тьюторского сопровождения субъектов непрерывного педагогического образования, алгоритм тьюторского действия профессионально самоопределяющегося субъекта, модели сопровождения субъектов на разных этапах непрерывного педагогического образования, пакет материалов и образовательная услуга по подготовке тьюторов педагогов (включая будущих), образовательный интенсив Школа тьютора могут быть предложены для интеграции в деятельность учебно-педагогических округов Министерства просвещения России как форматы развития непрерывного педагогического образования</p>

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАМПАНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИП ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Материалы, презентующие результаты инновационной образовательной деятельности федеральной инновационной площадки за отчетный период (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленные в формате Word, rtf, pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG в виде ссылки

Показатели	Критерии	Источник,
Наличие собственного информационного ресурса / раздела на официальном сайте учреждения с трансляцией инновационной деятельности учреждения	представление ссылок на информационный ресурс, содержащий актуальный контент и регулярно обновляющийся на протяжении отчетного периода в соответствии с результатами деятельности ФИП	Ссылка на раздел на официальном сайте с информацией об инновационном образовательном проекте https://yspu.org/TutorIN Ссылка на сайт тьюторского центра http://tutorin.ru/
Предоставление календарного плана-графика комплекса мероприятий ФИП, направленных на освещение деятельности ФИП и планируемых к реализации в текущем году	предоставление календарного плана-графика не позднее 1 июня, содержащего не менее 5 мероприятий	25.04.2024 
Проведение мероприятий по распространению практики ФИП и трансляции опыта	не менее 3-х ссылок на размещенные новостные материалы о проведении мероприятий в сети «Интернет» с отчетными материалами (фото, отчеты о проведении мероприятий)	Сайт ТьюторIn /новости ФИП http://tutorin.ru/fip/ Сайт МТА/страница Ярославского регионального отделения https://thetutor.ru/category/regions/otdeleniya/jaroslavskaja-oblast/ Сайт МОУ ГЦРО г. Ярославля https://www.gcro.ru/mtk
Участие в качестве спикера на вебинарах, семинарах, проводимых	выступление в качестве докладчика на вебинарах и (или) семинарах,	Всероссийская онлайн площадка http://tutorin.ru/онлайн-площадка-модели-и-инструмент/

<p>Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	<p>проводимых Минобрнауки России по вопросам формирования и функционирования сети ФИП</p>	
<p>Размещение методических материалов (видео, роликов, статей, сборников, пособий, программ, разработок и др.) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет</p>	<p>не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году на не менее 2 х тематических ресурсах</p>	<p>Сайт конференции по допрофессиональной педагогической подготовке – публикации секции «Модели тьюторского сопровождения обучающихся в процессе непрерывного педагогического образования» https://newyspu.ru/pedklass-conf/ Сайт СШ №6 Тутаевского МР https://sh6-tmr.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/federalniy_innovatsionniy_p_32.html Ростовский педагогический колледж https://rostov-pc.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/fip_2023/fip_2023.html Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования “Информационно-образовательный центр” Тутаевский МР https://ioctut.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/uchastie_v_regionalnih_proe_31.html МУ ДПО «ЦСУОП» Борисоглебского МР Информационный ресурс https://цсуоп.пф/index.php/metodicheskoe-soprovozhdenie-deyatelnosti/uchastie-v-innovatsionnoj-deyatelnosti МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР на сайте школы https://shkuzn-yar.edu.yar.ru/fip/tyutorskoe_soprovozhdenie_m_47.html МОУ Борисоглебская СОШ № 1 Информационный ресурс https://borgl1.edu.yar.ru/federalnaya_innovatsionnaya/meropriyatiya.html МОУ “Школа № 43 им. А.С. Пушкина” https://yar43sh.edu.yar.ru/innovatsionnaya</p>

		_deyatelnost/mip_soprovozhdenie_pp_klassov/polozhenie_o_tyutorskom_soprovozhdenii.PDF МОУ “Ананьинская основная школа” Ярославского МР https://ananino-school.edu.yar.ru/2024-2025/model_fip_mou_ananinskaya_osh_yamr.pdf https://ananino-school.edu.yar.ru/2024-2025/otchet_innovatsionnoy_ploshchadki_15_06_2023_1.pdf https://ananino-school.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalny_uroven/munitsipalnaya_innovatsion_169.html
Направление и (или) размещение новостных материалов для публикации организацией-оператором ФИП на официальном ресурсе в сети Интернет	не менее 5 публикаций по направлению деятельности площадки в текущем году, прошедших модерацию и опубликованных на официальном ресурсе в сети Интернет организацией-оператором ФИП	Сайт Федеральные инновационные площадки https://fip.ru.net/tpost/140tex3i31-tyutorskaya-nekonferentsiya-soprovozhden https://fip.ru.net/tpost/g5bnzrxjs1-mezhpokolennaya-peredacha https://fip.ru.net/tpost/b76eb0nj81-psihologo-pedagogicheskaya-olimpiada-shk https://fip.ru.net/tpost/9dfyyj1o61-tvorcheskoe-so-bitie-uchitel-eto-zvuchit https://fip.ru.net/tpost/nvm7d30jx1-masterskaya-dlya-molodih-spetsialistov-f https://fip.ru.net/tpost/lo1mzuxti1-pedagogicheskii-debyut-publichnoe-vistup https://fip.ru.net/tpost/rza3t7vi01-seminar-praktikum-dlya-studentov-1-kursa

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА

(для представления п. «Модель деятельности федеральной инновационной площадки³ по реализации инновационного образовательного проекта) годового отчета деятельности ФИП)

³ Формируется на основе Типовой модели инновационного образовательного проекта, а также проектной документации ФИП по инновационному образовательному проекту

Настоящая типовая модель определяет общие структурные элементы инновационного образовательного проекта, реализуемого федеральной инновационной площадкой.

Инновационный образовательный проект - система целевых установок и программ по их достижению, включающих научно-исследовательские, технологические, организационные, финансовые и иные мероприятия, обеспечивающие эффективное решение конкретной задачи (проблемы) в области образования и приводящие к инновации (новшеству). Инновационный образовательный проект выражен соответствием достигнутых результатов деятельности Федеральной инновационной площадки критериям максимальных показателей субъекта инновационной деятельности, интегрированности площадки в инновационную инфраструктуру региона/отрасли в соответствии мероприятиями государственных программ, направленных на модернизацию и инновационное развитие системы образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Деятельность Федеральной инновационной площадки не является типичной и соответствующей обычной образовательной деятельности ВУЗа, демонстрирует инфографику достижения планируемых результатов деятельности ИОП критериям показателей субъекта инновационной деятельности, в соответствии с направлениями государственных программ инновационного развития и модернизации системы образования, участником которых является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Модель инновационного образовательного проекта является кратким (презентационным) описанием, обеспечивающим условия для трансляции опыта ФИП на всех уровнях с использованием инструментов информационного сопровождения деятельности (публикации, подготовки каталогов, сборников и т.д.).

Модель инновационного образовательного проекта является постоянной составляющей годового отчета деятельности ФИП. Содержание большинства основных подразделов является неизменным и заполняется 1 раз, однако, предусматривается внесение дополнительных сведений или корректировка (например, информации подраздела «Стадия реализации инновационного образовательного проекта» и др.).

ОСНОВНЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Общие сведения

1. Тема инновационного образовательного проекта «Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в системе непрерывного профессионального образования»

2. Цель инновационного образовательного проекта. Разработка и внедрение структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов на основе сетевого партнерства образовательных организаций, реализующих программы высшего образования, дополнительного профессионального образования и общеобразовательные программы

3. Задачи инновационного образовательного проекта

- 1) Разработать концепцию и структурно-функциональную модель тьюторского сопровождения будущих и молодых педагогов в процессе непрерывного педагогического образования «Ученик педагогического класса-студент ВУЗа-педагогический работник»
- 2) Разработать и осуществить запуск организационных и управленческих механизмов деятельности тьюторского центра университета как координатора процесса внедрения модели тьюторского сопровождения.
- 3) Провести полевое исследование модели в разных образовательных средах.
- 4) Провести запуск модели по смежным линиям непрерывности «Тьюторское сопровождение педагога допрофессиональной подготовки школьников», «Тьюторское сопровождение студента-выпускника педагогического класса», «Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета».
- 5) Осуществить оценку эффективности модели, описать результаты.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта

- I. этап. 2022-2023 г. Разработка структурно-функциональной модели и создание ресурсов. Проектные задачи реализуются посредством проведения фокус-групп, создания тьюторского сообщества, организации Со-бытийных встреч, совместной со школами, муниципальными методическими службами, колледжами разработки информационных, образовательных и кадровых ресурсов
- II. этап. 2023-2024 г. Полевое исследование частных моделей тьюторского сопровождения. Решаются задачи запуска полевого исследования частных моделей, проверка структурных взаимосвязей модели. Основной способ реализации задач: создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов, горизонтальное обучение педагогов, включая будущих, сопровождение тьюторских команд, ведение Дневников ПОС
- III. этап. 2024-2025 г. Запуск линии непрерывности «допрофессиональное педагогическое образование-высшее образование-дополнительное профессиональное образование молодого специалиста». Решаются задачи запуска исследования условий обеспечения непрерывности базового процесса, проверка функциональных взаимосвязей через отработку механизмов сетевого партнёрства организаций исполнителей проекта: реализация сетевых программ дополнительного образования, дополнительного профессионального образования, организация Со-Бытий «Университет в школе» и «Школа/колледж в Университете»

IV. этап. 2025-2027 г. Запуск поэтапной апробации модели по смежным линиям непрерывности «Тьюторское сопровождение педагогов и обучающихся допрофессиональной подготовки школьников»» «Тьюторское сопровождение студента-выпускника педагогического класса», «Тьюторское сопровождение молодого педагога-выпускника университета»

5 Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения).

Проект находится в стадии реализации (начало третьего этапа)

6 Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект)

- обучающиеся средней школы в период профессиональной оптации;
- студенты педагогических специальностей в самопроектировании профессионального будущего;
- молодые педагоги (выпускники университета, колледжа) молодые педагоги при реализации потребности в сопровождении в период профессиональной адаптации и становления;
- педагоги основного общего образования, в т.ч. профильных классов;
- управленческие команды школ;
- специалисты дополнительного профессионального образования, муниципальных методических служб;
- специалисты ВО, СПО.

Содержание

7 Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования)

В ряде документов⁴, принятых во исполнение национального проекта «Образование», фиксируется ряд противоречий, связанных с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионах. Дискретность профессионального педагогического образования проявляется не только в дополнительном профессиональном образовании, но и на этапах перехода выпускника учреждений высшего профессионального образования к профессиональной деятельности, а также на этапе профессионального выбора выпускника школы. Для снятия противоречия требуется проектное решение в части поиска модельных решений в системе непрерывного педагогического образования на всех этапах посредством обеспечения тьюторского сопровождения. Проработка идеи модельного решения позволит сформировать как во внутреннем так и во внешнем контуре ВУЗа среду тьюторского сопровождения профессионально-личностного развития педагогов, студентов, школьников.

⁴ Распоряжение от 31 декабря 2019 года N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» <https://docs.cntd.ru/document/564112504> (Доступ 07.04.2022 14:00); Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/для%20новостей/Концепция%20создания%20единой%20федеральной%20системы%20научно-методического%20сопровождения%20пед.%20работников.pdf> (Доступ 07.04.2022 14:00)

В создаваемой среде ВУЗ выступает как центрообразующий фактор в системе непрерывного педагогического образования. Для этого на базе Университета открыт Тьюторский центр непрерывного педагогического образования.

Введение тьюторского сопровождения в образовательную деятельность ЯГПУ им. Ушинского (далее – Университет) позволяет расширить ресурсы Университета в реализации задач его Программы развития на 2019-2024 г.г.⁵, а именно задач создания регионального комплекса непрерывного педагогического образования стратегической цели 2 «Трансформация ЯГПУ им. К. Д. Ушинского в межрегиональный центр непрерывного образования для отраслей социальной сферы»:

- Разработка и реализация региональной модели управления системой непрерывного педагогического образования *в части разработки методологии и моделей тьюторского сопровождения допрофессиональной подготовки; учебно-профессиональной деятельности студентов; профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления педагога.*
- Формирование и реализация региональной системы анализа и прогноза обеспеченности педагогическими кадрами *в части изучения запроса работодателей на актуальные направления профессиональной подготовки педагогических работников (запрос «на выпускника»).*
- Формирование и реализация региональной системы мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогических работников *в части разработки (подбора) пакета диагностических методик.*
- Разработка региональных вариативных моделей подготовки и сопровождения педагогических кадров, отражающих различные пути входа в профессию, траектории профессионального роста и совершенствования, а также инструменты профориентационной работы с педагогически одаренной молодежью и высокоинтеллектуальными кадрами на свободном рынке труда *в части содействия овладению кураторами и преподавателями педагогических классов позицией тьютора и обеспечению преемственности тьюторского сопровождения «от тьюторанта к тьютору».*
- Разработка образовательных программ, основанных на принципах межуровневой преемственности, компетентностной актуальности и динамичности обновления *в части организации разработки учебно-методических ресурсов формального образования (учебных модулей высшего образования, программ дополнительного профессионального образования, электронных курсов), реализуемых на основе индивидуальных образовательных маршрутов.*
- Интеграция институтов для организационной и программно-содержательной преемственности среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров *в части создания и координации распределенной тьюторской сети образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования.*

Предлагаемое проектное решение ориентировано на интеграцию площадки в инновационную инфраструктуру региона, что устанавливается следующими позициями:

⁵ Программа развития ФГБОУ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского на 2019-2024 г.г. <http://yspu.org/images/4/4f/Programma-razvitiya-yspu-19-24.pdf>

-непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с основными направлениями Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" и основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.,

- внедрение единых подходов к структуре, содержанию и оценке качества подготовки педагогических кадров для всей системы образования, а также увеличить число студентов, обучающихся по педагогическим программам на условиях целевого договора, и преподавателей, ежегодно повышающих свою квалификацию в соответствии с основными направлениями Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р.

- интеграция системы общего образования с современной психолого-педагогической наукой, обеспечивающая трансфер новых достижений науки в реальную практику в соответствии с основными социально-экономическими эффектами, результатами по разработке региональных и федеральной моделей и механизмов трансфера образовательных технологий, планируемыми в рамках Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021 – 2024 годы, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 октября 2020 г. № Р-118

Методологические опоры концептуальной идеи – концепция профессионального становления личности Э. Ф. Зеера и теория тьюторства в образовании Т.М. Ковалевой. В качестве базового процесса сопровождения определен процесс профессионализации субъекта. Это процесс может протекать спонтанно, а может стать для обучающегося осознанным. Осознанность обучающимся процесса профессионализации обеспечивает готовность к саморазвитию и следовательно непрерывность профессионального образования. Это рефлексивное пространство работы тьютора. Субъективный процесс профессионализации объективируется в рабочем процессе, который существует в образовательной реальности тьюторанта. В нашей проектной ситуации на каждой стадии профессионализации существует свой рабочий процесс. В рабочем процессе становится возможным место и время работы тьютора для обустройства инициатив тьюторанта посредством образовательных Со-Бытий, учебных прогулок, межпоколенных коллабораций, информационно-образовательных ресурсов неформального образования, горизонтального обучения. Продуктивная деятельность (создание продукта: индивидуальный проект, индивидуальный план, личностно-ресурсная карта, дневник, портфолио) опредмечивает базовый процесс, делает его видимым, дает доступ к субъективности тьюторанта.

8 Краткое описание инновационного образовательного проекта

Структурно-функциональная модель тьюторского сопровождения непрерывного профессионального образования определяет не только компонентный состав системы с присущими ей связями, но и ее компетентностную функциональную ориентированность, характеризующуюся концептуальным, теоретическим, системным и технологическим уровнями. На *концептуальном уровне модели* определяются основные идеи, подходы и принципы ее реализации. Ведущая концептуальная идея, заключается в тезисе о том, что непрерывность образования субъекта обеспечивается, главным образом, его готовностью к

саморазвитию. Ведущий принцип – принцип индивидуализации образования. Базовый процесс тьюторского сопровождения – процесс профессионализации субъекта. На *теоретическом уровне* исследуются основания и условия реализации концептуальной идеи, обосновываются дидактические решения, оптимальные для конкретной образовательной среды, в которой находится непрерывно образовывающийся субъект. Понимание с какой стадией профессионализации как базового субъективного процесса работаем, определение в образовательной организации рабочего процесса, ритма и форм его реализации, выделение актуальных продуктов тьюторантов составляют основу для построения частных моделей тьюторского сопровождения. На *системном уровне* создаются и апробируются частные модели как структурные компоненты системы непрерывного образования. В них отражается специфика реализации принципа индивидуализации в процессе профессионализации субъекта на конкретном уровне образования, а также устанавливаются взаимосвязи между структурными компонентами и исследуется их эффективность. На *технологическом уровне* апробируются, преобразуются, создаются новые тьюторские техники и технологии на каждом этапе тьюторского действия в соответствии с выделенной образовательной спецификой.

9 Определение инновационности, новизны образовательного проекта

Новизна проекта заключается в объединении ресурсов организаций разного типа и вида для обеспечения непрерывного профессионального педагогического образования. В нашем проекте исследовательские акценты непрерывности образования смещаются от обеспечения преемственности результатов, форм, способов обучения к вопросам формирования личностной готовности непрерывно обучаться. При этом имеющиеся тьюторские практики, согласно представленным в публикациях исследованиям, относятся, как правило, к определенному уровню образования. *Инновационность проекта* заключается в моделировании и изучении ситуации тьюторской поддержки профессионально-личностного развития обучающегося и специалиста, когда путем консолидации ресурсов образовательных организаций создаются возможности для персонализированного образования в школе на уровне допрофессиональной подготовки, в университете на уровне профессионального образования и на рабочем месте (опять же в школе, но на уровне особым образом организованного дополнительного профессионального образования).

10 Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т. д.) представлена на рис. 1



Рис.1 Схема структурно-функциональной модели

11 Мероприятия, проведенные в рамках проекта за отчетный период

1) Полевое исследование модели «Тьюторское сопровождение обучающихся в период профессиональной ориентации и профессионального самоопределения: формирование тьюторской позиции педагога»

Полевое исследование в условиях педагогической деятельности в общеобразовательных классах

Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов, тьюторской позиции педагогов: педагоги имеют возможность получить индивидуальные рекомендации, проведен обобщенный анализ полученных данных

Выбор педагогами тьюторов и составления плана МТК: план размещен в виртуальной среде
Организация тьюторского сопровождения: мероприятия проводятся в соответствии с этапами тьюторского действия

Создание профессиональных обучающихся сообществ учителей и сопровождение горизонтального обучения тьюторской позиции: приняты локальные документы (план горизонтального обучения, методичкой работы)

Обучение педагогов по программе повышения квалификации «Формирование тьюторской позиции педагога»: обучение проводится как встроенное в производство повышение квалификации на основе горизонтального обучения педагогов в профессиональных обучающихся сообществах

Сопровождение педагогов в процессе разработки и обмена учебно-методическими материалами для организации профориентационной работы: разработки осуществляются в ходе работы профессиональных обучающихся сообществ и являются его продуктами

Полевое исследование в условиях педагогической деятельности в профильных классах психолого-педагогической направленности

Проведение диагностики профессиональной компетентности педагогов в ДППШ

Выбор педагогами тьюторов и составления плана МТК

Организация тьюторского сопровождения педагогов и обучающихся по программам ДППШ

Создание профессиональных обучающихся сообществ учителей «От тьютора к тьютору» и сопровождение горизонтального обучения

Сопровождение педагогов в процессе разработки и обмена учебно-методическими материалами для организации тьюторского сопровождения обучающихся по программам ДППШ

- 2) *Полевое исследование модели «Тьюторское сопровождение учебно-профессиональной деятельности студентов»*

Выявление потенциальных тьюторов среди студентов целевого набора

Составление и утверждение плана работы тьюторской команды и планов тьюторов

Работа с тьюторами: определение запроса на сопровождение, составление индивидуальных планов профессионально-личностного развития, проведение занятий (тьюториалов, митапов, «учебных прогулок» и проч.) по индивидуальным образовательным маршрутам курса дополнительного образования «От тьютора к тьютору»

Организация тьюторских практик студентов в педагогических классах

Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения в ВО: наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, учебных продуктов студентов и тьюторов

Ведутся индивидуальные планы профессионально-личностного развития студентов, проведены занятия, поддерживающие индивидуальные планы профессионально-личностного развития

Организованы профессиональные пробы в событии «От тьютора к тьютору»

- 3) *Полевое исследование модели «Тьюторское сопровождение выпускника университета»*

Выявление потенциальных тьюторов среди выпускников университета

Составление и утверждение плана работы тьюторской команды и планов тьюторов

Организация тьюторского сопровождения педагогов

Организация тьюторских практик молодого педагога со студентами университета, колледжа, учениками педагогических классов

Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения ДПО молодого специалиста: наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, методических продуктов учителей и тьюторов

Ведутся индивидуальные планы профессионального развития, проведены тьюториалы, поддерживающие индивидуальные планы

Организованы тьюторские практики молодых специалистов

- 4) Результаты полевого исследования презентованы на научно-методических мероприятиях межрегиональная Тьюторская НЕконференция, межрегиональное Образовательное Со-Бытие «От тьютора к тьютору: межпоколенная передача»; Школа тьютора.

12. Достигнутые результаты за отчетный период

- Апробированы частные модели тьюторского сопровождения на разных этапах непрерывного педагогического образования
- Обобщен опыт полевого исследования, подготовлены к публикации научные статьи
- Разработаны тьюторские практики частных моделей
- Тьюторские команды прошли супервизию
- Утверждены планы работы тьюторской команды ЯГПУ и команд исполнителей
- Разработаны нормативно-правые документы, включая локальные акты по стимулированию

- Заключены соглашения о сотрудничестве по развитию системы непрерывного педагогического образования на основе тьюторского сопровождения профессионального развития педагогических работников с четырьмя МОУО, соглашения по разработке и внедрению новых методик допрофессиональной, профессиональной подготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения технологий тьюторского сопровождения с двенадцатью образовательными организациями (8 школ основных и средних, 1 колледж, 3 организации ДПО).
- Программа повышения квалификации и учебно-методические материалы по тьюторскому сопровождению педагогов получили сертификацию МГА
- Созданы информационно-образовательные ресурсы для поддержки тьюторской деятельности, учебно-профессиональной деятельности, педагогической деятельности по профессионализации обучающихся
- Создано сообщество ФИП, обеспечена профессиональная коммуникация, проведены три мероприятия с общим количеством участников очно – более 200 человек
- Подготовлено (повышение квалификации) 4 тьютора из числа преподавательского состава университета
- Инновационный образовательный проект представлен на мероприятиях международного и всероссийского уровня: Международный форум «Евразийский образовательный диалог», Всероссийская презентационная онлайн площадка, Международная научно-практическая конференция по допрофессиональной педагогической подготовке секции «Модели тьюторского сопровождения обучающихся в процессе непрерывного педагогического образования»

13. Разработанные продукты

- Альманах «Методический портфель тьютора» (приложение [2 Альманах.pdf](#))
- Содержание и показатели компетентности педагога допрофессиональной педагогической подготовки (статья/Ядро РИНЦ)
- Технология проектирования группового тьюториала и сценарии тьюториалов (приложение [17 Проектирование ТьДе.pdf](#))
- Описание результатов апробации тьюторских моделей (приложение [18 Описание результатов апробации.pdf](#))
- Летопись Тьюторской НЕконференции (информационно-методический ресурс)
- Монография «Профессиональная компетентность современного педагога»
- Сценарные планы событий и тьюториалов

14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности)

Значимость результатов для субъектов непрерывного педагогического образования

- в результате тьюторского сопровождения, выпускники педагогических классов, овладев навыками самопроектирования, осознанно, а не по остаточному принципу, будут выбирать педагогические специальности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, повысится образовательный уровень абитуриентов;
- овладение педагогами тьюторской позицией изменит отношения между обучающимся, педагогами, родителями, изменит отношение к педагогической профессии и труду педагога, повысит статус учителя в социуме;

- реализация принципа индивидуализации в школе в профориентационной работе и ее ориентированность на форматы Ворлдскиллс Россия будет способствовать формированию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, осознанному профессионально-образовательному выбору и успешному поступлению выпускников школ в выбранные учреждения профессионального образования;
- реализация принципа индивидуализации в высшем образовании посредством тьюторского сопровождения студентов позволит развивать у них навыки самопроектирования своего профессионального будущего, сохранять интерес к выбранной профессии и будет способствовать приходу выпускников университета на работу в школу;
- организация тьюторских практик студентов в педагогических классах и школах, где они учились, будет способствовать развитию профессиональной мотивации студентов с одной стороны, и формированию интереса к обучению педагогическим специальностям и педагогической направленности личности школьников с другой стороны;
- тьюторское сопряжение выпускника университета, молодого педагога в период его профессиональной адаптации позволит удержать интерес к профессии, снизит отток молодых специалистов из школ;
- работа муниципальных тьюторских команд и тьюторской команды университета команды с молодыми педагогами позволит изучать (мониторить) запрос работодателей на специалиста и улучшить качество профессиональной подготовки;
- организация тьюторских практик школьников, студентов, педагогов обеспечит передачу профессионального опыта от поколения к поколению.

Эффективность и результативность для системы непрерывного педагогического образования

- Проработка концептуального, теоретического уровня и системного уровня структурно-функциональной модели позволяет алгоритмизировать и обосновать действия по созданию в регионе системы тьюторского сопровождения субъектов непрерывного педагогического образования, что дает возможность их трансляции и масштабирования в Ярославской области и других регионах.
- Функционирование на базе университета тьюторского центра с функциями создания и координации распределенной тьюторской сети образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования способствует институциональной интеграции для организационной и программно-содержательной преемственности общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в подготовке и профессиональном развитии педагогических кадров.
- Утверждение планов к соглашениям о сотрудничестве между ЯГПУ и муниципальными органами управления образованием, соисполнителями позволяют реализовать проектные мероприятия, как составную часть планирования научно-методических мероприятий в образовательных организациях.
- Апробация моделей тьюторского сопровождения до-профессиональной подготовки; учебно-профессиональной деятельности студентов; профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления педагога позволяет интегрировать новые формы наставничества в региональную модель управления системой непрерывного педагогического образования через деятельность федерального научно-методического центра «Центр трансфера образовательных технологий «Новая дидактика».

- Разработана и апробирована система мониторинга и оценки профессиональных компетенций педагогических работников в части разработки (подбора) пакета диагностических методик, позволяющая конструировать индивидуальную программу личностно-профессионального развития педагога на основе самодиагностики педагогической компетентности: предусмотрена возможность регистрации, формирования индивидуальных рекомендаций для пользователя, сбора данных для исследователя, связи с тематическими навигаторами.
- Разработанный контент информационно-образовательного ресурса, разделы тематических навигаторов для самообразования, тьюторских мастерских являются доступными для всех пользователей в режиме 24/7, что позволяет любому субъекту педагогического образования непрерывно осуществлять информальное образование.
- Создание ресурса тьюторских митапов создает возможность выбора школьников, студентов педагогической профессии.
- Разработанный электронный курс «Тьюторское сопровождение педагога», включающий в себя диагностику, тестирование, рекомендации, учебно-методические материалы, сертифицирован экспертами МТА и является пакетным предложением по подготовке тьюторов педагогов в процессе профессионализации для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы.
- Проведение Школы тьютора позволило осуществить супервизию и оценивание тьюторского действия в отношении профессионально самоопределяющегося субъекта, как отчуждаемого методического продукта.

Информационное сопровождение

15. Сайт ФИП

Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте <https://yspu.org/TutorIN>

Ссылка на сайт ФИП <http://tutorin.ru/fip/>

16. Публикации о результатах проекта

1. Барабанщикова Е.В. Модель тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса в процессе практики «Школы вожатых» //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.18-24
2. Виноградова О.Ю., Голицина Л.А., Зыкова О.Ю., Лаврентьева И.В. Модель тьюторского сопровождения педагогов в период профессиональной адаптации //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.29-36
3. Волосова С.А. Модель тьюторского сопровождения студентов в процессе непрерывного педагогического образования на дефектологическом факультете//Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.36-42
4. Исакова С.П., Орлова А.А. Муниципальная модель тьюторского сопровождения молодого педагога в период профессиональной адаптации //Допрофессиональная педагогическая

- подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С. 94-100
5. Карцева С.С., Рябинкина Н.Б., Савченко О.В. Тьюторское сопровождение студентов педагогического колледжа в процессе учебной и производственной практики //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.106-112
 6. Кириченко Е. Б., Толмачева Ю. Н. Мастер-класс «Организация самостоятельного допрофессионального развития старшеклассников на основе рабочих тетрадей» С.40-47// Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы II международной научно-практической конференции [11–12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 2. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. С.40-47
 7. Кривунь М. П. Картирование как средство проектирования индивидуальной образовательной деятельности студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 4. С. 117–124.
 8. Кривунь М. П. Рефлексия как средство профессиональной подготовки педагогов-тьюторов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2024. № 2 (68). С. 115–120.11:30
 9. Кривунь М. П. Тьюторская позиция педагога // Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у младших школьников: Теория и практика : коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. С. 216–230.
 10. Кривунь М. П. Ценностно-смысловые характеристики тьюторской позиции педагога // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2024. Т. 13, вып. 3 (51). С. 275–284.
 11. Манокина Е.В., Сильнова Т.Н. Модель тьюторского сопровождения обучающихся педагогического класса Тутаевского МР в процессе практики освоения педагогической 5 деятельности //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.153-159
 12. Тихомирова О. В. Профессиональная компетентность современного педагога: монография / О. В. Тихомирова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. – 179 с. ISBN 978-5-00089-739-3
 13. Тихомирова О.В. Понимание тьюторской позиции педагога допрофессиональной подготовки школьников // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы II международной научно-практической конференции [11–12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 2. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. С.108-115
 14. Тихомирова О.В. Проверка методики самодиагностики профессиональной компетентности педагога: модуль статистического анализа данных // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2(62). – С. 141-149. DOI: 10.52772/25420291_2024_2
 15. Тихомирова О.В. Становление тьюторской позиции педагога допрофессиональной педагогической подготовки школьников: от “предметника” к “гуманисту” // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы II международной научно-практической конференции [11–12

декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 2. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. С.115-121

16. Тихомирова, О. В. Изучение профессиональных потребностей учителей сельских школ: результаты опроса / О. В. Тихомирова // Педагогика сельской школы. – 2023. – № 3(17). – С. 112-127. – DOI 10.20323/2686_8652_2023_3_17_112. – EDN ZEDXAU.
17. Тихомирова, О. В. Профессиональная компетентность педагога допрофессиональной педагогической подготовки школьников: разработка уровневых показателей / О. В. Тихомирова // Образование и саморазвитие. – 2023. – Т. 18, № 4. – С. 171-186. – DOI 10.26907/esd.18.4.13. – EDN QPYPNK.
18. Тихомирова, О. В. Школа тьютора: проектирование замысла тьюторского сопровождения обучающихся в процессе профессионализации / О. В. Тихомирова, М. П. Кривунь // Тьюторство в открытом образовательном пространстве. Особое наставничество : Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (XXVIII Всероссийской научно-практической конференции), Москва, 18–19 октября 2023 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ДПК Пресс», 2023. – С. 303-311. – EDN KUKHWM.
19. Толмачева Ю.Н. Обратная связь как инструмент в работе педагога при взаимодействии с семьей в системе инклюзивного образования//Образование и наука: современный вектор развития. Материалы II Национальной научно-практической конференции. Керчь, 2023. С. 278-285.
20. Толмачева Ю.Н. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения будущих педагогов-дефектологов с использованием метафорических ассоциативных карт//Специальное и инклюзивное образование новые технологии и возможности. Материалы научной конференции. Ярославль, 2024. С. 136-143.
21. Холоднова А.Л., Казюлина Е.В. Тьюторское сопровождения молодых и будущих педагогов при подготовке и проведении воспитательного События //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.215-221
22. Цимбалова С.Ю., Мулкаманова Е.В. Тьюторское сопровождение младших школьников в период ранней оптации в 6 процессе подготовки к чемпионату «Юный мастер» (BabySkills) по компетенции «Преподавание в младших классах» //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.227-233
23. Цимбалова С.Ю., Семейкина Т.А. Профессиональные пробы обучающихся начальных классов //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.233-239
24. Чебушева Е.В. Тьюторское сопровождение профессионального развития студентов дефектологического факультета /Приоритетные направления развития науки и образования Международная научно-практическая конференция – Пенза: МЦНС Наука и Просвещение, 2023. – 146-149 ISBN 978-5-00236-157-1
25. Чебушева Е.В. Тьюторство как особый вид наставничества в педагогическом вузе /Специальное и инклюзивное образование: Новые технологии и возможности: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» /науч. ред. В. А. Грошенко. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024. – С.144-148 ISBN 978-5-00089-717

26. Шальнова О.Н., Слина Н.В., Бушкова Ю.А., Скоробогатова С.Г. Тьюторское сопровождение учащихся психолого-педагогического класса, студентов, молодых специалистов в образовательном пространстве школы //Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования : материалы Второй международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 1. С.256-262
27. Шкапова А.В. «О тьюторской позиции преподавателя иностранных языков педагогического вуза» // Наука и общество: проблемы и перспективы развития : сборник научных статей по материалам IX Межрегиональной научно-практической конференции научно-педагогических и практических работников / отв. ред. Н.С. Семенова ; Московский финансово-юридический университет МФЮА, Ярославский филиал. – Ярославль : МФЮА, 2024. С. 107-111

17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей

[Группа ФИП в telegram](#)

[Страница в ВК](#)

Сообщество молодых педагогов <https://vk.com/club223006711>

Канал ТьюторIn для студентов в telegram <https://t.me/iavunivere>

Группа Тьюторской НЕконференции <https://t.me/+B00RGsVV3nkzNWMY>

18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта

Положение о Тьюторском центре

Приказ об утверждении технических заданий, составов проектных групп и тьюторской команды федеральной инновационной площадки

Соглашения с МОУО и приложения к ним

Соглашения с соисполнителями федеральной инновационной площадки

Приказы о проведении Тьюторской НЕконференции, Образовательного Со-Бытия, Школы тьютора

Локальные акты соисполнителей

VI. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ЗА ОТЧЕТНЫМ ГОД

Запуск линии непрерывности «допрофессиональное педагогическое образование-высшее образование-дополнительное профессиональное образование молодого специалиста»

Исследование условий индивидуализации общего образования и допрофессиональной подготовки школьников (ДППШ) в контексте непрерывности педагогического образования:

- Анализ и систематизация опыта индивидуализации ДППШ
- Описание моделей тьюторского сопровождения: 1) учебной деятельности обучающихся в период профессиональной ориентации и самоопределения 2) тьюторского сопровождения педагога в процессе присвоения тьюторской позиции

Исследование условий индивидуализации и персонализации ВО и ДПО в контексте непрерывности педагогического образования

- Анализ и систематизация опыта индивидуализации и персонализации ВО

- Разработка (подбор) диагностических методик готовности будущих педагогов к достижению требуемого качества общего образования
- Описание моделей тьюторского сопровождения: 1) учебно-профессиональной деятельности студентов 2) профессионального развития в период профессиональной адаптации и становления

Создание и информационно-образовательных ресурсов неформального и информального педагогического образования:

- Разработка на сайте тьюторского центра странички «Для будущего педагога»
- Создание тематических навигаторов для педагогов «Основы тьюторского сопровождения»
- Обновление на сайте тьюторского центра странички «Для будущего педагога»
- Создание тематических навигаторов для студентов в виртуальной среде
- Создание раздела для будущих педагогов в конструкторе индивидуальной программы личностно-профессионального развития педагога на основе самодиагностики педагогической компетентности

Подбор и подготовка кадровых ресурсов

- Подбор муниципальных тьюторов (из сформированных МТК) для сопровождения педагогов в процессе овладения тьюторской позицией и молодых педагогов, включение выпускников университета (молодых педагогов) тьюторскую команду университета и МТК, включение студентов университета (выпускников педклассов) в тьюторскую команду университета.
- Проведение подготовительных тренингов.
- Обучение педагогов по программе «Формирование тьюторской позиции педагога»

Разработка учебно-методических ресурсов формального образования

- Разработка учебного модуля (курса по выбору) «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога» (бакалавриат)
- Разработка конструктора индивидуального образовательного маршрута по учебному модулю
- Разработка электронных курсов для студентов и размещение на портале

Организация тьюторского сопровождения

- Изучение запроса на тьюторское сопровождение, выявление потенциальных тьюторантов
- Составление и утверждение планов работы тьюторских команд и планов тьюторов
- Работа с тьюторатами: определение запроса на сопровождение, составление ИПЛПР, проведение учебных занятий (тьюториалов, митапов, «учебных прогулок» и проч.) по индивидуальным маршрутам учебного модуля «Личностно-профессиональное самопроектирование педагога»
- Организация тьюторских практик выпускников университета со студентами
- Организация тьюторских практик студентов с обучающимися по ДППШ
- Организация тьюторских практик педагогов с молодыми педагогами (выпускниками)
- Мониторинг эффективности тьюторского сопровождения наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов, студентов, методических продуктов учителей и тьюторов, учебных продуктов студентов

**VII. ОПИСАНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗАДАЧ
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА НА СЛЕДУЮЩИЙ ГОД
(ЕСЛИ ЕСТЬ НЕОБХОДИМОСТЬ)**

Ректор университета



М.В. Груздев