

Годовой отчет деятельности федеральной инновационной
площадки
«Трансфер технологий непрерывного профессионального развития
педагогов «Шаги роста»: от профессионального самоопределения
школьника до педагога-исследователя

Директор МОУ
«Средняя школа №43
им. П.И. Пестель
участник семинара «Создание
педагогической среды»
Трапезова Т.А.



I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта ФИП

«Трансфер технологий непрерывного профессионального развития педагогов «Шаги роста»: от профессионального самоопределения школьника до педагога-исследователя

2. Период реализации инновационного образовательного проекта

Год начала: 2021. Год окончания: 2024.

3. Направление инновационной деятельности проекта (программы)

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта (программы)

В ходе реализации инновационного проекта будут достигнуты следующие результаты:

- разработана, научно и методически обоснована инновационная многовекторная, вариативная, многофункциональная, сетевая модель трансфера технологий профессионального развития педагогов;

- новые неформальные форматы прохождения педагогической производственной практики студентов;

- новые механизмы взаимодействия педагогического вуза, "базовой школы", критерии эффективности сетевого взаимодействия субъектов-

- новые механизмы взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования;

- проекты нормативных локальных актов, регламентирующих систему отношений субъектов непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Инновационная модель трансфера технологий профессионального развития обеспечит следующие позитивные результаты на различных уровнях:

- для обучающихся - осознанность в выборе профессии, развитие индивидуальных и личностных качеств, необходимых для будущей деятельности, формирование субъектной позиции и потребности в саморазвитии школьников;

- для студентов - новые форматы взаимодействия с обучающимися, новые "ролевые позиции" - "помощник учителя", практикоориентированность обучения, формирование общих и профессиональных компетенций в динамичной профессиональной среде. Главная идея: «learning by doing» или «обучение через делание».

- для педагога - дополнительные ресурсы, научно- методическое сопровождение, новый статус "разработчик образовательного контента" (педагог-исследователь), высокий уровень мотивации, преодоление прокрастинации;

- для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования - развитие образовательной системы организации, расширение образовательной среды, рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности, выстроенную внутришкольную систему профессионального развития педагога, его горизонтального карьерного роста;

- для системы образования - обеспечение непрерывности педагогического образования, рост профессионализма педагогов, обеспечение вариативности рынка образовательных услуг за счет увеличения количества профессионально ориентированных студентов СПО и ВО, создание современных образовательных центров на базе образовательных организаций различных ступеней образования, внедрение технологии трансфера в образовательное пространство региона, профилактика дефицита педагогических кадров, повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта (программы)

Инновационный потенциал проекта обеспечивается за счет изменений форматов, технологий, механизмов, нормативной базы в части системы непрерывного профессионального развития педагогов, в том числе региональной системы образования.

Система наставничества также рассматривается как многоуровневая, вариативная, многовекторная, динамичная, выстроенная на принципах сетевого взаимодействия, преемственности форматов, технологий и содержания.

В ходе реализации проекта разрабатываются и апробируются новые механизмы внедрения технологий профессионального развития педагога - технологии трансфера. В данном случае технология трансфера выступает в единой системе научно-методического сопровождения как механизм взаимодействия теории и практики, как инструмент склейки разных институций, занимающихся исследовательской, методической, инновационной, образовательной деятельностью, "базовая школа" как исследовательская, апробационная площадка педагогического вуза. Трансфера технологий непрерывного педагогического развития педагогов ранее не рассматривался с позиции организованного "бизнес-процесса" образовательных организаций различного уровня подчинения, взаимодействующих в профессиональном сетевом пространстве.

Механизмы трансфера прописаны в медицине, науке, но практически разработаны в системе непрерывного педагогического образования. В рамках инновационного проекта определяются критерии эффективности "базовых школ" педагогического университета как основного элемента системы непрерывного профессионального развития педагога. В проекте закладываются новые подходы к понятию "сопровождение". Понятие "сопровождение" наставником (школьника, студент, молодого учителя) рассматривается методом «направляемого» развития каждого субъекта. Данное развитие может происходить в определенной специально организованной образовательной среде, способствующей оптимизации жизнедеятельности субъектов сетевого образовательного пространства, наиболее полной реализации их творческого, личностного, профессионального потенциала, поддержанию комфортного психологического состояния и наивысшей продуктивности всех видов деятельности субъекта ("эко среде").

Институт наставничества рассматривается не только как механизм профессионального и личностного развития, но и как целенаправленная деятельность наиболее опытных по оказанию помощи лицам, в отношении которых осуществляется наставничество, по адаптации к самостоятельному действию. В этом случае «наставничество» рассматривается как отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции».

Наставничество в проекте разрабатывается как технология, которая апробируется в различных форматах "Школа помощника учителя", "Магистратура для новичка", "Педагогическая ординатура" "Аспирантура для учителя исследователя".

Составляется глоссарий терминов проекта и с включением таких понятий, как «Супервизорство», «Кураторство», «Менторство», «Коучинг», Тьюторство и др, так как часто их используют как синонимы. Основная разница заключается в уровне свободы и самостоятельности, которую имеет наставляемый, и в том, на что обращается внимание в процессе наставничества. В федеральных методических рекомендация четкого понимания и различий между данными понятиями не дается.

II. Сведения о реализации проекта (программы) за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий федеральной инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта (программы)
1	Изучение проекта модели трансфера технологий профессионального роста "Шаги роста" и возможности ее корреляции с рабочими программами воспитания МОУ СШ №43.	2021-09-28 - 2022-02-22	изучены возможности корреляции модели трансфера технологий профессионального роста	разработана рабочая программа воспитания, которая коррелирует с моделью трансфера технологий профессионального роста "Шаги Роста". Внесены изменения, касающиеся функционирования педагогических классов, расширения формата педагогической практики студентов (взаимодействие ученик - студент - педагог-наставник в совместных делах), расширены границы внешкольных мероприятий, в частности включено участие в региональной педагогической олимпиаде, участие в слете учащихся психолого-педагогических классов
2	Разработка плана воспитательной работы школы и мероприятий по включению модели в образовательное пространство.	2022-08-30 - 2023-05-31	разработан план воспитательных мероприятий, в который включены мероприятия, связанные с реализацией модели "Шаги роста"	-
3	Открытое заседание педагогического совета и представителей организационных партнеров по теме: "Реализация модели "Шаги Роста"	2022-09-15 - 2022-09-15	Подведены итоги работы МОУ СШ №43 в статусе ФИП за 2021-2022 уч.г. в соответствии с планом-графиком Пройдены курсы повышения квалификации Проведены 2 круглых стола по вопросам реализации модели «Шаги роста» https://disk.yandex.ru/d/ciWuODGcjwlnEg	Внутри МОУ СШ №43 реализована модель организации обучения учеников 10-11-х классов гуманитарного профиля с педагогическим уклоном, готовы к реализации в 2023 г. новые форматы организации практики студентов (в тесном сотрудничестве с ЯГПУ им. К.Д.Ушинского), функционирует школа наставничества (молодой учитель - педагог-наставник).

7. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы) за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Средства организации	30130	30130

8. Кадровое обеспечение ФИП при реализации проекта (программы) за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Борецкая Майя Валерьевна	МОУ СШ №43, директор до 05.07.2022	куратор
2	Нагибина Елена Владимировна	МОУ СШ №43, заместитель директора по УВР, кандидат филологических наук	координатор проекта
3	Устинова Ирина Анатольевна	МОУ СШ № 43 , заместитель директора по ВР	координатор проекта
4	Трофимова Ольга Геннадьевна	ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, МОУ СШ №43, учитель физической культуры	участник проекта
5	Пасхин Михаил Валерьевич	МОУ СШ №43, учитель физической культуры	участник проекта
6	Ильина Анна Николаевна	МОУ СШ №43, учитель начальных классов	участник проекта
7	Габидуллина Юлия Ивановна	МОУ СШ № 43, педагог-психолог до 30.08.2022г.	участник проекта
8	Табунова Татьяна Александровна	директор, куратор с 06.07.2022	куратор
9	Долганова Дарья Михайловна	МОУ СШ № 43, заместитель директора по УВР с 01.09.2022	координатор проекта
10	Кумсков Виктор Викторович	директор Гимназии №3 г. Ярославля , с 06.07.2022г.	участник проекта
11	Семко Елена Романовна	директор ГОУ "Провинциальный колледж" с 01.09.2022г.	участник проекта
12	Балакирева Галина Вячеславовна	заместитель директора по УВР , педагог-психолог МОУ "Гимназия №3"	участник проекта
13	Репина Алевтина Валентиновна	руководитель Федерального научно-методического центра на базе ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, канд. педагогических наук	координатор
14	Логина Александра Николаевна	Руководитель Центра допрофессиональной подготовки "Гимназия К.Д. Ушинского" ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	участник

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта ФИП
1	рабочая программа воспитания на уровень среднего общего образования МОУ СШ №43 , реализует общую цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).	Обучающиеся педагогических классов (10-11), участвующие в реализации модели "Шаги роста", получают осознанность в выборе профессии педагога, развитие индивидуальных и личностных качеств, необходимых для будущей деятельности, формирования субъектной позиции и потребности в саморазвитии школьников. Этот результат коррелирует с общей целью рабочей программы воспитания на уровень среднего общего образования. В связи с этим в рабочую программу воспитания был внесен ряд изменений, который уточняет, конкретизирует

	<p>Реализуемая модель "Шаги роста" органично связана с данной целью, но требуется ряд изменений, которые ее конкретизируют</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/RHcQ9V4_2OndoQ</p>	<p>включение модели "Шаги роста" процесс становления личности.</p>
2	<p>Трехстороннее соглашение о сотрудничестве между департаментом образования Ярославской области, Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением "Ярославский государственный университет им. К.Д. Ушинского" и муниципальным общеобразовательным учреждением "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка"</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/MPLAZ7Q8pkwf_Q</p>	<p>Данное соглашение предусматривает партнерские взаимоотношения и эффективное сотрудничество с целью создания и поддержания единой региональной системы педагогического образования, интеграции учебной, воспитательной, научно-исследовательской и методической работы, для повышения качества образования путем объединения ресурсов участников Соглашения. Реализуя инновационную модель "Шаги Роста", стороны соглашения получают широкие возможности взаимодействия, обмена опытом.</p>
3	<p>План действия по работе с Базовой школой ЯГПУ им. К.Д. Ушинского МОУ "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка"</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/3aaGrZ5QBIBJ2g</p>	<p>План обеспечивает методическое сопровождение педагогических классов, организацию новых форматов практики студентов, эффективное взаимодействие между преподавателями вуза, учителями-наставниками, студентами и учениками.</p>
4	<p>Учебный план на уровень среднего общего образования для гуманитарного профиля (с педагогическим уклоном)</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/qM6UzBVLn-MbhA</p>	<p>В МОУ СШ №43 второй год реализуется обучение по программе гуманитарного профиля с педагогическим уклоном. В качестве электива в учебный план введен предмет "Психология", который способствует появлению пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности. В курсах по выбору заложены разные возможности реализации профессии педагога: "Дебаты" - дорога к эффективному общению", "Основы проектной деятельности", "Экономический немецкий", "Бизнес-курс английского языка". Эти курсы способствуют повышению уровня культуры общения, дают опыт организации проектной деятельности (индивидуальной, групповой), помогают усилить компетенции в рамках углубленного изучения предмета.</p>
5	<p>Положение о наставничестве</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/lbAa5c9ct1R2cg</p>	<p>положение о наставничестве помогает координировать систему взаимоотношений между молодым учителем и педагогом-наставником, который транслирует свой опыт</p>
6	<p>Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/rE1L0YLSKeZ55Q</p>	<p>Данное положение позволяет реализовать распространение опыта реализации инновационной модели "Шаги роста" на другие школы г. Ярославля и Ярославской области. Не каждое образовательное учреждение может организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, думающих о том, чтобы связать свою жизнь с профессией педагога. Благодаря сетевому взаимодействию возможно прохождение курсов организаций-партнеров (в том числе и удаленное) и последующий зачет результатов освоения.</p>
7	<p>Положение об оплате труда муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка"</p> <p>https://disk.yandex.ru/d/rE1L0YLSKeZ55Q</p>	<p>регулирует финансовые отношения работников муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка"</p>

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта (программы) в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта (программы)
1	ФГБОУ ВО "Ярославский государственный университет им. К.Д.Ушинского"	методическое сопровождение педагогов, студентов, обучающихся, проведение семинаров, помощь в организации курсовой подготовки, проведение круглых столов	обеспечение научно-методического сопровождения, предоставление кадровых, информационных, методических, материально-технических ресурсов для реализации инновационного проекта
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 3", г. Ярославль	Разработка нормативно-правового акта	совместная деятельность по разработке ЛНА, позволяющих реализовать инновационную модель "Школа роста"
3	ГОУ ЯО Средняя школа «Провинциальный колледж»	обмен опытом по организации практики студентов, обсуждение различных моделей форм наставничества	сотрудничество в сфере разработки нормативных локальных актов, апробация различных моделей организации практики студентов

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта (программы), использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

разработана промежуточная модель мониторинга эффективности реализации модели трансфера технологий непрерывного профессионального развития "Шаги роста".

разработана дорожная карта реализации проекта по направлению " взаимодействие с педагогическим вузом по новым форматам практики студентов и формам наставничества"

12. Внешние эффекты от реализации проекта (программы) за отчетный период

Трансляция опыта на конференции "Флагианы образования" 19 июля 2022г.

<https://disk.yandex.ru/d/FGkB2g2ToukUJA>

Трансляция опыта на конференциях, проводимых в рамках деятельности МИП "Педагогические классы" - выступления по вопросам организации профильного обучения в классах с педагогическим уклоном.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы), достигнутых за отчетный период

Включение организаций-партнеров базовых школ ЯГПУ в апробацию модели "Школа роста" (в частности, различные форматы практики студентов);

Проведение регионального конкурса "Школа роста" ;

Участие школьников в психолого-педагогических олимпиадах, межрегиональном слете учащихся психолого-педагогических классов.

Публикация научно-практических материалов, касающихся проблем реализации модели "Школа роста"

Участие в научно-практических конференциях различного уровня.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) по итогам отчетного периода

В сентябре 2022 г. на базе школы организовано обучение на уровне среднего общего образования для 10-го гуманитарного класса (с педагогическим уклоном) и для 11-го гуманитарного класса (с педагогическим уклоном). Данное направление востребовано среди обучающихся и их родителей.

МОУ СШ является ресурсным центром ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при организации практики студентов: факультет иностранных языков, факультет русской филологии и культуры, исторический факультет, факультет физического воспитания, и др. традиционно направляют в школу студентов для прохождения практики. 23 мая 2022 состоялась научно-практическая конференция на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского "Новые форматы практики студентов", на который были определены основные направления, в частности, организация предметных недель, организация виртуальных и очных экскурсий, работа с электронным тренажером и т.д. Учитывая богатый опыт МОУ СШ № 43 в организации практики студентов, можно предположить, что новые форматы пройдут успешно апробацию.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта (программы) в ходе его реализации в отчетном периоде

Публикация отчетов о деятельности в рамках ФИП на сайте МОУ СШ № 43;

разработка и применение мониторинга эффективности реализации модели трансфера технологий непрерывного профессионального развития "Шаги роста";

Фиксирование объективных результатов; поступление выпускников в педагогические вузы, количество молодых специалистов в школе, востребованность школы наставничества у молодых специалистов.

16. Информация о необходимости корректировки проекта (программы) по итогам его реализации в отчетном периоде