



Школа № 43 им. А.С.Пушкина -
организация, получившая статус
федеральной инновационной
площадки в 2022-2024 гг.

Согласно приказу Министерства Просвещения РФ № 1036 от 30.12.2022 г. «Школа № 43 им. А.С.Пушкина» вошла в перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых на 2022г.

<https://docs.edu.gov.ru/document/eeebb242de3e72469e8819ae23e8d644/download/4424/>

Название проекта:

«Трансфер технологий непрерывного профессионального развития педагогов «Школа роста»: от профессионального самоопределения школьника до педагога-исследователя»

Срок реализации проекта: 2022 -2024гг

Цель проекта

Сформировать образовательную “экосреду”, обеспечивающую инновационный тип отношений участников сетевого образовательного пространства как равноправных субъектов, взаимно влияющих на профессиональный рост друг друга («ученик–студент-выпускник вуза – преподаватель вуза-наставник - учитель-наставник - учитель-исследователь») посредством сетевой коллаборации “базовых школ” педагогического вуза.

Задачи проекта

1. Разработать и апробировать модель трансфера технологий профессионального роста «Шаги роста», в том числе “бизнес-модель”.
2. Разработать, нормативно обосновать и апробировать вариативные, информальные механизмы новых форматов прохождения педагогической практики студентов.
3. Разработать, нормативно обосновать и апробировать инновационную трехуровневую модель наставничества: “студент-школьник” (“Школа помощника учителя”); “молодой учитель-студент”(Магистратура для новичка), преподаватель-вуза – учитель–исследователь - молодой учитель (“Педагогическая ординатура”).
4. Организовать открытую площадку, в том числе виртуальную, профессиональных сообществ “наставников” (школьников, студентов, преподавателей вуза, педагогов) “базовых школ” педагогического вуза.

Внедрение проекта

Результаты проекта будут апробированы на площадках “базовых школ” педагогического вуза.

Масштабирование результатов проекта планируется осуществлять в рамках деятельности Центра трансфера образовательных технологий “Новая дидактика” ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, на платформе Центра, в рамках международной научной конференции “Чтения Ушинского”, вебинары, педагогические мастерские, публикации в ведущих научно-методических изданиях, в том числе международных журналах совместно с педагогическим вузом.

Участники проекта

- 1.Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №28 имени А.А. Суркова
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 30»
- 4.Государственная общеобразовательная организация Ярославской области «Средняя школа «Провинциальный колледж»
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования “Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского”

Предмет проекта

Предметом предполагаемого проекта являются:

- система отношений участников сетевого образовательного пространства как равноправных субъектов, взаимно влияющих на профессиональный рост друг друга («ученик–студент-выпускник вуза – преподаватель вуза наставник - учитель-наставник - учительисследователь»);
- модель трансфера технологий профессионального развития педагогов;
- образовательная и информационно-коммуникативное пространство, в котором формируется новый тип отношений участников сетевого образовательного пространства.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации инновационного проекта будут достигнуты следующие результаты:

- разработана, научно и методически обоснована инновационная многовекторная, вариативная, многофункциональная, сетевая модель трансфера технологий профессионального развития педагогов;
- новые информальные форматы прохождения педагогической производственной практики студентов;

Предполагаемые результаты (продолжение)

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**педагогического вуза, “базовой школы”,
критерии эффективности сетевого
взаимодействия субъектов-**

- **новые механизмы взаимодействия в системе непрерывного педагогического образования;**
- **проекты нормативных локальных актов, регламентирующих систему отношений субъектов непрерывного профессионального развития педагогических работников.**

Предполагаемые результаты (продолжение)

Инновационная модель трансфера технологий профессионального развития обеспечит следующие позитивные результаты на различных уровнях:

- для обучающихся – осознанность в выборе профессии, развитие индивидуальных и личностных качеств, необходимых для будущей деятельности, формирование субъектной позиции и потребности в саморазвитии школьников;
- для студентов - новые форматы взаимодействия с обучающимися, новые “ролевые позиции -”помощник учителя”, практикоориентированность обучения, формирование общих и профессиональных компетенций в динамичной профессиональной среде. Главная идея: «learning by doing» или «обучение через делание».

Предполагаемые результаты (продолжение)

- для педагога - дополнительные ресурсы, научно- методическое сопровождение, новый статус “разработчик образовательного контента” (педагог-исследователь), высокий уровень мотивации, преодоление прокрастинации;
- для общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования – развитие образовательной системы организации, расширение образовательной среды, рост числа обучающихся, способных выполнять организаторские и педагогические функции в процессе образовательной и воспитательной деятельности, выстроенную внутришкольную систему профессионального развития педагога, его горизонтального карьерного роста;

Предполагаемые результаты (продолжение)

- для системы образования – обеспечение непрерывности педагогического образования, рост профессионализма педагогов, обеспечение вариативности рынка образовательных услуг за счет увеличения количества профессионально ориентированных студентов СПО и ВО, создание современных образовательных центров на базе образовательных организаций различных ступеней образования, внедрение технологии трансфера в образовательное пространство региона, профилактика дефицита педагогических кадров, повышение эффективности управления за счет реализации механизмов преемственности различных уровней педагогического образования.