

**Технологическая карта урока немецкого языка в 4 классе
в соответствии с ФГОС.**

Авторы: Волкова Ирина Викторовна

Должность: учитель немецкого языка,
муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №43 с углубленным изучением
немецкого языка» г. Ярославль

Технологическая карта урока

Предмет: немецкий язык

Класс: 4 «Б»

УМК: Захарова О.Л., Цойнер К.Р. „Вундеркинды плюс“, 4 класс

Тема урока: Mein Smart Home – Умный дом

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: составлять устный рассказ-описание дома путем называния бытовых приборов и их функции в «Умном доме», используя лексический материал по теме «Ich weiß alles! (Я знаю все!)», грамматические конструкции с модальным глаголом können (мочь, уметь), предлоги.

Задачи урока: 1) Активизировать использование лексических единиц по теме « Умный Дом/квартира»; 2) Активизировать использование в связной речи грамматической конструкции с модальным глаголом können; 3) Тренировать учащихся в использовании функций умного дома на иностранном языке; 4) Воспитывать уважение к своему дому, своей семье; 5) Развивать механизм языковой догадки; 6) Развивать способности вступать в иноязычное общение; 7) Развивать умения работать в группах, парах.

Занятие нацелено на достижение следующих результатов ФГОС начального общего образования:

Личностные:

- Формировать представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, готовность соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

Метапредметные:

- формировать умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

- формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Предметные:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Ожидаемые результаты занятия

Предметные:

- учащиеся используют новую и активизируют ранее изученную лексику в речи;
- учащиеся адекватно воспринимают речь учителя и одноклассников по обсуждаемой теме.

Метапредметные:

- учащиеся строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- учащиеся организуют эффективное учебное сотрудничество и совместную деятельность в парах и группах;
- учащиеся принимают участие в обсуждении, выражают свое мнение, учитывая мнение других участников.

Личностные:

- учащиеся соотносят свои поступки с нравственными ценностями.

Урок был разработан на основе:

- технологии проектной деятельности; технологии проблемного обучения; технологии коммуникативного обучения, технологии CLIL.
- принципа личностно-ориентированного обучения, принципа деятельностного обучения, принципа наглядности, сознательности и творческого характера обучения.
- **Оборудование и материалы:**
- Компьютер, проектор, раздаточный материал, опорные схемы, карточки, онлайн-доска Padlet.

Литература и информационные ресурсы

1. УМК: Захарова О.Л., Цойнер К.Р. „Вундеркинды плюс“;
2. <https://wordwall.net/cb/resource/35647428/haushaltsger%C3%A4te-alpha-3-daf>

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	время
1	Орг. момент:	Учитель приветствует учеников и настраивает их на работу: Guten Tag! Wir machen eine kleine Aufwärmung. 1) links-rechts drehen 2) nach vorne beugen 3) klopfen 4) springen und drehen. Wie geht's? Добрый день! Начнем с разминки. 1) повороты вправо-влево 2) наклон вперед 3) похлопать в ладоши 4) прыжки с поворотом. Как у вас дела?	Приветствуют учителя, соблюдая нормы речевого этикета. Выполняют разминку по 4 повторения: 1) повороты влево-вправо 2) наклоны вперед 3) хлопок над головой 4) прыжки с поворотами. Взаимодействуют друг с другом, отвечая на вопрос «Как дела?», занимают свои места.	КУУД: взаимодействуют с учителем во время приветствия. Слушают собеседника, задают вопросы, выполняют физические упражнения в качестве разминки. КУУД: выражают свои мысли при ответах на вопросы.	2 мин.
2	Постановка целей и задач урока. Мотивация к учебной деятельности.	Для того чтобы помочь ученикам предположить тему урока, учитель просит посмотреть видео, отметить в рабочих листах (Arbeitsblatt 1) бытовые приборы, которые они увидели, ответить на вопросы учителя. Wo ist der Mann? Wie ist das Haus? Welche Geräte (Technik) habt ihr im Video	Обучающиеся смотрят видео, заполняют рабочий лист и стараются догадаться, о чём пойдет речь на уроке. Обучающиеся совместно с учителем ставят перед собой цель урока и задачи:	РУУД: пробуждение интереса к учебной деятельности КУУД: Взаимодействуют с учителем, пытаясь определить характеристики «умного дома» и какие предметы там есть.	4 мин.

		gesehen? Möchtet ihr so ein Haus und viele Technik haben? Wie können wir das machen?	Das Haus „Smart Home“ beschreiben • Geräte im Haushalt nennen • Funktionen von Technik nennen • ein Projekt von einem „Smart Home“ machen Цель и задачи вывешиваются на доске		
3	Актуализация знаний лексики	Учитель организывает работу учащихся в группах 1. Работа с текстовыми задачами в группах. (Arbeitsblatt 2)	Учащиеся, повторяя изученный вокабуляр, соединяют карточку-название бытового прибора с задачей, которую этот прибор решает.	КУУД: Взаимодействуют друг с другом в группах, пытаются систематизировать ранее изученные лексические единицы. ПУУД и РУУД: Обобщают ранее изученный материал	4 мин.

4	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу	Учитель: Sucht bitte 8 Wörter zum Thema „Haushalt“ (Arbeitsblatt 3). Найдите 8 бытовых приборов в буквенном квадрате.	Включаются в самостоятельную деятельность, обсуждают информацию в группах, систематизируют и обобщают информацию из буквенного квадрата, выделяют необходимое для решения учебной задачи, сотрудничают с одноклассниками в группе, проверяют себя по образцу.	РУУД и ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации, пользуясь буквенным квадратом, накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера. ЛУУД: поиск и коррекция своих ошибок. КУУД: проговаривают слова вместе с ведущим. .	4 мин.
5	Применение знаний и умений в новой ситуации работы с карточками	Предлагает учащимся выполнить динамическую паузу (прыжки, хлопки, руки вверх-вниз). Выстраивает учащихся в ряд по группам по 3 человека, каждая группа получает по 2 карточки с изображениями бытовых приборов. Называет функции данных приборов.	Совместно с учителем выполняют динамическую паузу. Воспринимают на слух функции бытовых приборов, когда узнают свой предмет на карточке – вся команда делает приседание.	КУУД и ЛУУД: дают устные ответы по заданию своей группы, слушают выступающих, задают вопросы, отвечают на вопросы, приходят к единому мнению об необходимости существования прав человека. ПУУД: поиск информации, анализ, сравнение времён. РУУД: Осуществляют самоконтроль и анализируют допущенные ошибки.	4 мин.

6	Реализация построенного проекта	Делит учащихся на пары методом «Собери слово». Предлагает учащимся устно описать умный дом, опираясь на макет на онлайн-доске Padlet – прослушать функцию бытового прибора, назвать его, проверить свое предположение, отодвинув карточку на доске. Определить предмет в дом, передвинув его в нужную комнату, назвать сам предмет и его функцию.	Разбиваются на пары путем поиска второй части слова (die Kaffeemaschine). На онлайн-доске Padlet в парах определяют на слух предмет по его функции, проверяют свое предположение, определяют предмет в нужное место в доме, устно описывают функцию предмета.	ПУУД: воспринимать и понимать с опорой на языковую догадку краткий несложный аудио текст; выделять нужную информацию; уметь оценить полученную информацию. ПУУД: поиск информации, анализ.	7 мин.
7	Включение нового знания в систему знаний (повторение)	Предлагает учащимся проверить, как функционирует умный дом, путем общения с умной колонкой Алисой, и спеть песню про бытовые предметы и их функции.	Задают вопросы умной колонке Алисе, слушают и анализируют ответы. Поют песню про бытовые предметы и их функции и выполняют физические упражнения.	ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации и способов ее реализации, пользуясь накопленным ранее жизненным опытом и информацией интегративного характера.	3 мин.

				Задавать вопросы. Систематизация знаний по теме. КУУД: выражение своих мыслей, формулировка вопросов с достаточной полнотой и точностью	
8	Рефлексия учебной деятельности.	Итог урока. Можем ли мы теперь составить устное описание умного дома, его предметов и их функций? Учитель спрашивает учащихся удалось ли им достичь поставленной цели и задач. Учитель знакомит с домашним заданием, 1) написать 3 загадки про приборы (базовый уровень) 2) сделать проект Smart Home, подписать предметы и их функции (повышенный уровень), подводит итоги урока.	Обучающиеся оценивают свою работу на уроке по следующей схеме: Рефлексия достижения цели «Я могу составить устное описание умного дома, его предметов и их функций» Учащиеся выбирают значки по цвету в соответствии с уровнем достижения цели: -очень хорошо -хорошо -неплохо	ЛУУД, РУУД, ПУУД, КУУД: Оценивают свою работу на уроке, высказывают свои мысли о достижении цели, выражают своё отношение к изученной теме.	2 мин.

Das Haus „Smart Home“ beschreiben

- Geräte im Haushalt
nennen
- Funktionen von Technik
nennen

- ein Projekt von einem „Smart Home“ machen