



ЖИТЬ МЕЧТОЙ

Ярославский детский туристский клуб «Одиссей»

*Что мы можем дать больше и лучше для
Республики,
Чем воспитывать и обучать молодёжь!
Цицерон*

Наш Детско-молодёжный экскурсионно-туристский клуб «Одиссей» был создан в эпоху «Золотого века» детского туризма – в 1970-е годы. Его появление было вызвано объективными причинами: широким распространением самодеятельного туризма в стране, существованием системы туристской работы в школьном образовании. Как взрослые, так и дети путешествовали по многим местам СССР, а в связи с этим создавались выставки, демонстрировались фильмы, проводились вечера, слёты, соревнования и встречи. Широко популярной была телевизионная передача «Клуб путешествий» с известными ведущими В. Шнейдеровым и Ю. Сенкевичем. Туризм вызывал большой интерес и пользовался огромной поддержкой общественности. Царила общая атмосфера уважения и удив-

ления достижениями в области путешествий.

В 1970-е годы существовала система связи и взаимодействия между самодеятельным взрослым и детским туризмом. Руководители детских групп, как правило, состояли в общественных туристских клубах, в которых была налажена система спортивной подготовки туристов. В этой среде общественных организаций, где все друг друга знали, существовала своя, свободная, демократическая система общения, но при этом и уважительное отношение к опыту, знаниям, спортивной квалификации, человеческим качествам своих товарищей. Всё это позволяло естественно и объективно становиться инструкторами и руководителями походов, что, в свою очередь, оказывало благотворное влияние на детский туризм.

Ярославский городской клуб туристов проводил в эти годы походы по всем видам туризма самых высоких категорий сложности. Его агитбригады выступали в школах с песнями, слайдами и фильмами с целью вовлечь детей в спортивный туризм.

В эти годы существовала широко развитая сеть детских туристских станций, как в областных, так и в районных городах, а в школах были развиты всевозможные учебные экскурсии, познавательные поездки, туристские слёты, малые и большие походы. В системе образования каждому ребёнку, начиная с 5-го класса, была предоставлена возможность участвовать в походах и экскурсиях, заниматься краеведением. Это было отражено в программах учебных предме-

тов и планах работы школ. Такие формы воспитательной работы были признаны нужными и важными и были поддержаны государственным финансированием. Доступность путешествий обеспечивалась дешёвыми билетами на различных видах транспорта, невысокой стоимостью проживания на базах туристских станций и возможностью бесплатного размещения в школах.

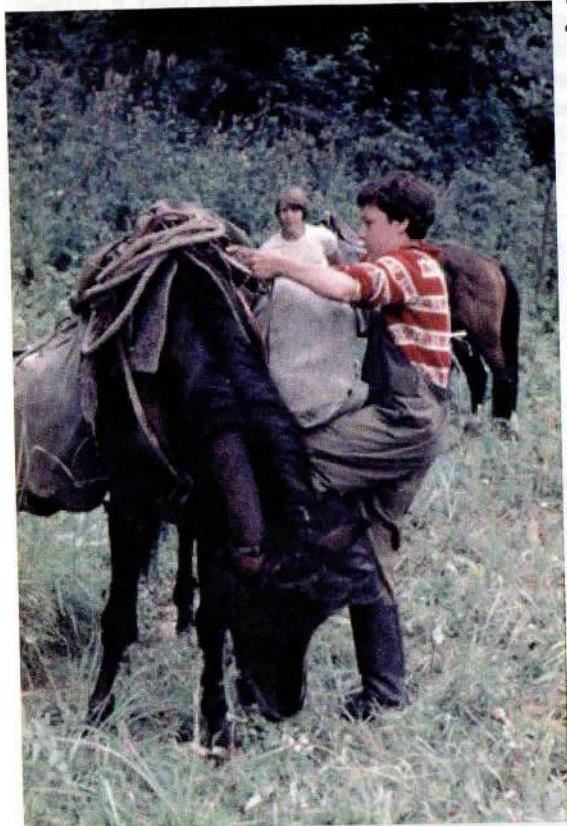
Понятно, что создание турклуба не происходит в каждой школе. Нужны лидеры, очень увлечённые, влюбленные в природу и путешествия с детьми. Нужны и высокие планы, и необычные мечты, большой труд и воля для их осуществления. Нужна поддержка администрации, нужно, чтобы были единомышленники в коллективе



ПЕДАГОГИКА ДЮТ

учителей, нужно доверие и участие родителей. А ещё один очень важный момент – это выпускники школы, те, кто получил уже прививку «бациллой туризма», кто хочет и дальше продолжать осуществлять свои мечты со своими младшими товарищами.

Все эти условия удачно сложились к середине 1970-х годов в школе № 43 г. Ярославля. Тогда же мне, молодому учителю физики, СЮТур предложила организовать туристский кружок. Начались систематические занятия туризмом



1983 г. Алтайский конный.

со школьниками. Сложилось объединение, в котором принимали участие и дети из других школ, – клуб влюбленных в путешествия людей. И теперь, спустя четыре десятка лет, после всевозможных изменений в обществе клуб продолжает вызывать интерес школьников.

Мне видится, что особую роль в детском туризме принадлежит именно турклубам при школах. Клубная работа позволяет возникать «зонам неупорядоченности» (термин А.М. Сидоркина), в которых проявляется нестандартность, активность школьников. Клубная деятельность в школе выполняет важную «компенсаторную функцию» (С.Л. Паладьев), восполняя разделение учащихся по их интеллектуальным возможностям. Именно в этих клубах могут быть реализованы новые начинания реформы школы по внеклассной работе. Трудно назвать другое общественное объединение, где можно было бы столь демократично, как в туристском клубе, творчески и разнообразно развивать личность ребенка. Здесь и спорт, и приключения, и искусство (стихи, гитара, тан-

ПЕДАГОГИКА ДЮТ



1984 г. По Прибалтике

цы под звёздами, песни у костра, праздники, фото- и видеосъёмка), и техническое творчество (создание туристского снаряжения). А где ещё можно родителям и детям так дружно готовиться к путешествиям, преодолевать трудности похода, побеждать и радоваться, творить и вспоминать, то есть жить общими мечтами и переживаниями?! А потом, как мой ученик Дима Диунов, сказать: «Я превзошёл отца. У него был велосипедный по Прибалтике, водный по Молдавии, конный по Алтаю, а у меня Карелия, Урал, Астраханская область и даже Сахалин».

По Сахалину мы путешествовали в 2008 г. Самому младшему школьнику из десяти ребят – 14 лет. Нас встретил и помог организовать маршруты замечательный человек – Валентин Николаевич Шинкарев, в прошлом корреспон-

дент ТАСС, а затем руководитель федерации спортивного ориентирования, сотрудник детской экскурсионно-туристской станции в Южно-Сахалинске. Когда мы приехали в Южно-Сахалинск, сотрудники ДЭТС сказали, что мы – первая группа с материка за последние 15 лет.

Мы прошли пешком по двум южным мысам Сахалина – Анива и Крильон; увидели много дотоле неизвестного – Охотское море, стелющийся бамбук, грязевые вулканы. Встретили медведя, который шёл ловить рыбу, собирали на отмели крабов. Впечатлили встречи с бригадами рыбаков, экскурсия на морской маяк на мысе Крильон, которую устроили нам пограничники. Остались в памяти не только преодолённые километры по уникальному острову, но самое главное – человеческое общение,



отзывчивость, готовность сахалинцев прийти на помощь, что вообще отличает островитян от жителей материка.

Юный человек имеет возможность постоянно сталкиваться в путешествии с неизвестным, с необходимостью преодоления трудностей, а где-то и опасностей. Вне семьи, в коллективе сверстников он проходит школу социального становления.

В работе клуба самое главное, чтобы участники были захвачены идеей, чтобы они поверили в возможность её осуществления, а потом при работе над её претворением видели результат.

Экскурсия – знакомство со Средней Азией доказала состоятельность дальних маршрутов, несмотря на сложность организации, отсутствие финансирования. Хотелось познакомиться самому

и познакомить школьников с яркой экзотичной культурой. При этом проявилась самостоятельность и активность, ответственность школьников. Они сами узнали, что на строительстве бассейна можно заработать деньги. Каждые субботу и воскресенье первого полугодия 1978 г., а потом в осенние каникулы мы пропадали на стройке и заработали! Родители добавили недостающее, и новый 1979 год мы встречали в Бухаре при 19 градусах тепла (дома – минус 40) вокруг живой ёлки, привезённой с собой из Ярославля.

В 1979 г. родилась идея совершить поход по Камчатке. Два года подготовки: летом работали в созданном школьно-студенческом строительном отряде при Пединституте, а осенью и зимой – на разовых работах. Зарабатывали деньги! И осуществили путеше-

ствие в 1981 году, в год 300-летия Витуса Беринга. В этом путешествии летели самолётом в Петропавловск-Камчатский, шли пешком к горячим источникам, забирались в вулкан Дзензор, плыли на теплоходе по Тихому океану и проливу Лаперузу во Владивосток, ехали неделю по железной дороге от берегов Японского моря на берега Волги. Вернулись 31 августа, а завтра – в школу.

За многие годы сложилась структура клуба: группы младших школьников 5-6 классов, группы школьников среднего звена, старшеклассники, и, конечно, ветераны – выпускники школы, врачи, педагоги, родители, волонтёры, желающие возиться с детьми.

При общих взглядах на туризм, как желание путешествовать, каждый клуб имеет свою особенность. Одни ставят во главу угла спортив-

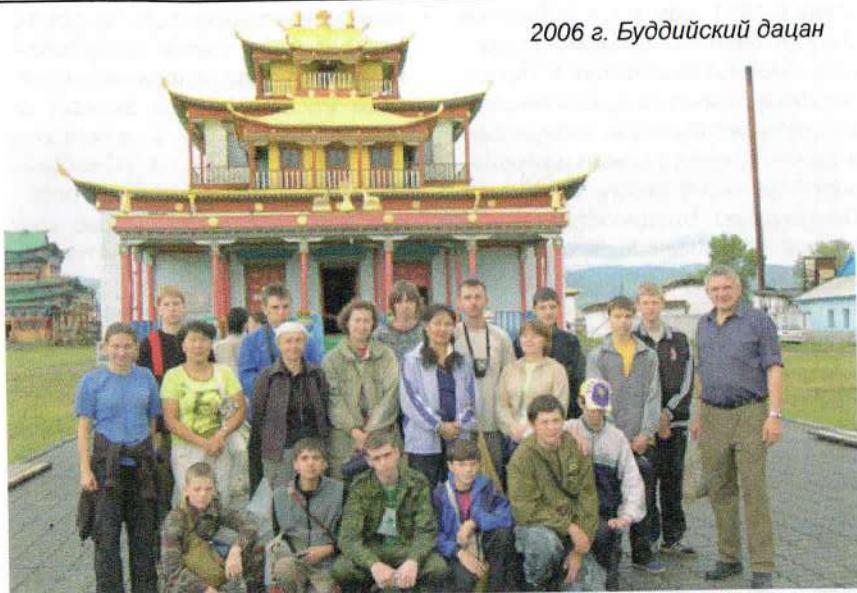
ные соревнования и слёты, другие краеведение, третья экскурсионные поездки по историческим местам России. Многое зависит от руководителя и целей актива клуба. Специфика клуба «Одиссея» – желание привлечь всех ребят, которые проявляют интерес хотя бы к одному из видов деятельности клуба, в том числе и тех, кто по своим физическим данным не может участвовать в больших соревнованиях или сложных походах. Мы стараемся, чтобы в клубе сочетались разнообразные направления работы, но при этом главным событием года оставалось комплексное путешествие.

В 1982 г. в журнале «Турист», который тогда издавался тиражом 130.000 экземпляров, прочитали заметку о путешествии на верблюдах, и загорелись желанием осуществить такой поход. Однако

1998 г. р. Ахтуба



2006 г. Буддийский дацан



на наш запрос Туркменский республиканский совет по туризму и экскурсиям г. Ашхабада ответил, что маршрут от Каспия до Каракумов закрыт в связи со сложностью эксплуатации. Тогда мы решили всё равно совершить путешествие, но конное. Списались с различными областными советами по туризму, и получили положительный ответ из Казахстана, из Усть-Каменогорска. В августе 1983 г. 10 членов клуба прошли на лошадях 180 км по алтайской тайге вдоль рек Малая Ульба, Сержиха и Пихтовка.

Сила клуба – в его людях. Многие помогают в осуществлении путешествий. Особенно ценна в воспитательном плане помочь выпускников школы. В июле-августе 2012 г. мы проехали на автобусе 5.066 км по Уралу. Этую геоло-

гическую экспедицию мы смогли осуществить во многом благодаря моей ученице, выпускнице 1979 г. Галине Демьяновне Мараткановой. Она окончила Свердловский Горный институт и, проработав многие годы в геологии, стала директором Детской туристской станции г. Асбеста. Она составила уникальный авторский маршрут: Екатеринбург, Асбест, Миас, Златоуст. Отвалы, карьеры, золотоносные ручьи – отовсюду ребята набрали минералов, а Галя неутомимо рассказывала о них. Автобус был загружен уральскими камнями, которые школьники привезли домой.

Как попадают в клуб?

К 1 сентября в школе появляется выставка фотографий «Туристское лето «Одиссея». Участники летних походов выступают

перед 5-классниками со своими рассказами. Набирается группа новичков-пятиклассников – всех, кто изъявил желание заниматься туризмом и кого допустил школьный врач. Начинаются занятия – знакомство с азами туризма. В разные годы группы занимались по различным программам: краеведение, пешеходный туризм, водный туризм. При ограниченном медицинском допуске – вид занятий выборочный. Но вот идет время, и ряд ребят уходит: у детей идет естественный процесс поиска близкого им вида деятельности.

В течение года старшие помогают младшим включиться в работу клуба: туристов младших классов курируют старшеклассники. С их помощью начинающие проходят весь цикл годовых соревнований:

ориентирование, пешеходный туризм, техника горного туризма, лыжный туризм, водный туризм. В завершение организуется поход по Ярославской области, в котором старшие вводят в походную жизнь младших.

Младшие вырастают, старшие уходят из школы, и в клубе происходит смена поколений. Меняются и увлечения видами туризма. В 1988 г. я пригласил в клуб известного ярославского туриста-лыжника, инженера Юрия Константиновича Докторова. Его дочь – моя ученица ходила со мной на байдарках в Карабию. Ю.К. Докторов рассказал нам о своих многочисленных лыжных походах. Среди них особенно выделялся поход по Таймыру, на плато Пutorана, к самой крайней точке материка – мысу Челюски-

2006 г.
Кругобайкальская
железная дорога





2007 г. На берегу р.Ахтубы

на. Впечатления от рассказа были настолько яркими, что ребятам захотелось заниматься лыжным туризмом. И если раньше мы ходили в лыжные походы только по Ярославской области, то тут возникла потребность увидеть Хибины и Полярный Урал. В мартовские каникулы 1988 г. мы с Ю.К. Докторовым, пятеро самых выносливых школьников 7 и 10 классов и наш выпускник, студент-медик пошли в лыжный поход второй категории сложности по Хибинам. Для совершения первого похода нам потребовалось и особое снаряжение: зимняя палатка, лыжи, печка, санки. Всё это мы доставали через детскую туристскую станцию и, ко-

нечно, благодаря родителям, которые помогали обеспечить поход продуктами.

В следующем 1989 году к участникам предыдущего похода добавились новые, и мы отправились на Полярный Урал. Высадились из поезда на станции Сивая Маска, а вокруг снежная пустыня, и тёплый внутри, а снаружи обледеневший вагон проплывает мимо тебя, и ты понимаешь, что остаешься с природой один на один.

К этому походу мы уже сшили свою зимнюю палатку, а это в тех условиях было совсем непросто. Материалы помогли достать родители – тормозной парашют и списанные простыни. Принесли в

ПЕДАГОГИКА ДЮТ

школу из дома швейную машинку «Зингер», а бобины синтетических ниток подарили шефы из Института технических тканей. Палатка, сшитая своими руками, выдержала испытание северными ветрами и сильными снегопадами.

В 1991 и 1992 году мы опять ходили по Полярному Уралу. Таким образом, в клубе на протяжении четырех лет доминировал лыжный туризм. По прошествии многих лет участники этих походов говорили начинающим туристам-лыжникам: «А Докторов нас учил делать вот так». Многому он научил и меня, как руководителя лыжных походов.

В условиях клуба кадры активистов и руководителей откристаллизовываются сами, естественным путём. В начале 1990-х годов в клубе сформировалась целая группа лидеров, для которых была организована школа инструкторов, где проводили занятия мастера и кандидаты в мастера спорта по туризму. В дальнейшем многие из этих ребят работали в системе дополнительного образования руководителями туристских кружков и проводили молодёжные походы вплоть до 5 категории сложности.

Июль 1986 года. Наша школа и клуб участвуют во Всероссийском слете лучших экспедиционных отрядов туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина – СССР» в г. Иванове. На слёт приехало 79 команд со всей России. В нашей команде – 7 школьников 7-9 классов. Каждая команда выставляла стенд с рассказом о себе. В Положении о слёте даже стенд был

регламентирован: его форма и размер, характер шрифта, количество текста и фотографий. Конечно, это было под силу только профессиональным художникам. Все команды представили свои стенды, сделанные по всем правилам, кроме нас. Мы оформили стенд сами, силами школьников. На линейке-смотре он выделялся своей очевидной самостоятельностью. На открытии слёта замминистра образования РСФСР Л.И. Балясная сразу же выделила наш стенд среди других, как соответствующий детскому характеру слёта. А это время – начало перестройки, отказа от формально-бюрократического подхода к работе, и оценка Любови Ильиничны сразу же привлекла внимание к нашей команде. К нам подошли корреспонденты «Пионерской правды», фотографы. А когда участник нашей команды Анжела Думенкова выступала перед жюри с рассказом о работе клуба «Одиссей», ей было задано большое количество вопросов, особенно о самостоятельности, активности ребят в клубе.

В Иванове мы подружились с командой из Петрозаводска, к которым в дальнейшем ездили на ежегодный вечер клуба «Сампо».

При обсуждении педагогических вопросов мы познакомились с А.А. Остапцом, который позже подарил мне на память свою методичку «Туристско-краеведческая и экскурсионная работа с учащимися в Первомайском районе г. Москвы» с надписью: «Е.Б. Антонову в знак



2008 г. Привет с Сахалина

будущей встречи его с питомцами в т/к «Родина». Встреча эта произошла уже без А.А. Остапца, когда клуб «Родина» отмечал своё 30-летие, в 2007 году.

В 2002 г. был сформулирован девиз клуба: «Путешествуя, познаем мир и себя».

В путешествиях, как и в подготовке к ним, огромную роль играют встречи с интересными людьми. Готовясь к поездке на Соловецкие острова в 2005 году, мы со школьниками знакомились с историей знаменитого монастыря, в том числе и в советскую эпоху. Но мне было важно, чтобы ребята узнали ещё и о соловецких юнгах 1942-1945 годов, которые во время войны были ровесниками моих «одиссеевцев». Это было

тем более важно, что некоторые из бывших юнг – ярославцы. Я дал задание прочитать книгу В. Пикуля «Мальчики с бантиками» и договорился о встрече с Владимиром Ильичом Кирилловым – юнгой 1-го набора, которому во время войны пришлось служить на Северном, а затем на Черноморском флоте. Впечатленные мальчишки, прослушав рассказ ветерана, спросили: «Какие награды Вы получили за годы войны?». Его ответ был неожиданным и точным: «Самая главная награда – то, что я остался жив». Уже на Соловках в день Военно-морского флота мы на борту одного из катеров участвовали в памятных мероприятиях, посвящённых погибшим морякам, и опускали полевые цветы в воды

Белого моря.

Когда в 2007 г. было задумано водное путешествие по р. Ахтубе, мы включили в план и экскурсии по Волгограду. Готовясь к ним, ребята побывали на родине генерала армии, дважды Героя Советского Союза П.И. Батова, уроженца Ярославской области. Он командовал армией, участвовавшей в разгроме фашистов под Сталинградом. А во время встречи с ветераном Сталинградской битвы Н.И. Бочаровым узнали о боях в Сталинграде и о том, как медаль «За отвагу» ему вручал М.И. Шолохов. Запомнилось, как уже в Волгограде мы посещали музей, созданный в бывшем штабе фельдмаршала Ф. Паулюса. Он располагался в подвале современного универмага. Группа шла мимо ювелирных салонов, продавщицы которых с плохо скрываемым недовольством смотрели на нас. А нас было 46 человек. Во время сплава по р. Ахтубе для лучшей управляемости я разделил всех школьников на три группы. Каждой руководили по два молодых человека: педагоги, врачи и студенты. Это обеспечивало безопасность похода и придавало ему элемент соревновательности. На маршруте мы воочию ощутили не только обжигающее солнце Нижнего Поволжья, но и непосредственно прикоснулись к истории Древней Руси, когда оказались на месте столицы Золотой Орды. Ребят поразило, что там, где когда-то находился громадный город, осталась лишь пустыня с солёным озером.

Свообразие экскурсий, которые мы организуем для членов клуба, – их соответствие учебным и воспитательным целям нашей школы. Как правило, это комплексные, многопрофильные экскурсии, тематика и маршруты которых разрабатываются в клубе самостоятельно и не предлагаются никакими туристическими фирмами.

В 2008 г. с помощью отдела по делам молодёжи мэрии г. Ярославля состоялась поездка в закрытый военный город Полярный, на подводную лодку «Ярославль». В том году исполнялось 65 лет строительства подводной лодки «Ярославский комсомолец», которая воевала в Северном море в годы Великой Отечественной войны. Позже это имя было передано современной подводной лодке, на которую по особой путёвке направляют служить ярославцев. Мы приехали в Полярный в День победы. Дул пронизывающий холодный ветер, мела метель. На военном параде, которым командовал вице-адмирал, нашу ярославскую делегацию, состоявшую, в основном, из детей, поставили на трибуну рядом с ветеранами и почётными гражданами города. После парада командир подлодки провёл для нас экскурсию по самой лодке, а затем был праздничный обед.

Мы не раз посещали Первое ратное поле России – Куликовское, Второе – Бородинское, и вот возникла мысль побывать на Третьем ратном поле России – Прохоровском, которое находится от нас на

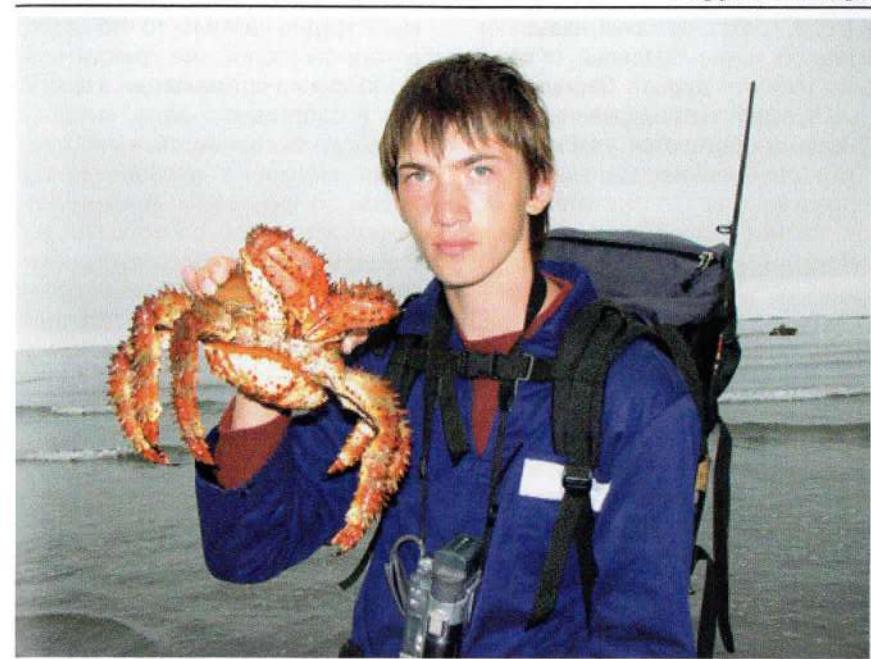
расстоянии 1.000 километров, на Белгородской земле. Как и другие маршруты, мы решили связать это посещение с Ярославской землей. Возникла мысль, что герой совсем рядом – это директор школы № 42 г. Ярославля Николай Петрович Гусев, который молодым лейтенантом принял первое боевое крещение на Прохоровском поле в 1943 г. За это сражение он был награждён орденом Отечественной войны 2-й степени. После первого нашего посещения в 2006 году поездки на Прохоровку стали в школе традиционными – в начале мая. Однадцать лет подряд мы ездили туда. Об этой поездке мы делали слайды, фильмы, рассказывали в школьном музее. В газету «Вeterаны и молодёжь» наши ребята написали статью о том, как одна из учениц в списке погибших на Прохоровском поле увидела фамилию своего прадеда. На следующий год эта девочка поехала на Прохоровку вместе с матерью, внучкой героя. В храме, где находятся памятные доски с именами погибших, а также в библиотеке, где хранятся Книги памяти, дети искали имена своих родственников – так им верилось, что они обязательно найдут упоминание о своём предке, о котором они слышали от своих родных.

Особым было путешествие на Белгородчину в мае 2013 года. Ещё в феврале этого года, во время подготовки к поездке, мы посетили деревню Брынчаги Переславского района Ярославской области – родину конструктора танка Т-34

М.И. Кошкина. Ребята побывали в местном школьном музее, посвящённом знаменитому земляку. В поездку на Прохоровку члены клуба «Одиссей» пригласили двух учащихся этой сельской школы. 9 мая 2013 г. мы вместе с ними возложили цветы к мемориалу, посвящённому танковому сражению. На ленте была надпись: «Героям–танкистам с родины М.И. Кошкина».

Новый интересный опыт мои воспитанники приобрели во время совместного похода с молодыми англичанами по карельской р. Охта в 1997 году. Англичан было 10 человек во главе с тремя руководителями из Ulley activity centre (Шеффилд). Нас – 17. Экипаж каждого катамарана был смешанным русско-английским, а капитан его – русский студент, владеющий английским языком. Самое сильное впечатление на англичан произвело то, что поход проходил среди дикой природы, где надо было самостоятельно заготовливать дрова и готовить еду на костре. Молодые англичане занимали очередь, чтобы колоть и пилить дрова – так им нравилось это занятие. Совместное прохождение сложных порогов по-настоящему сдружило молодёжь. Вот когда одиссеевцы поняли, для чего нужно изучать иностранный язык!

В разные годы в клубе культивировались различные виды туризма: пеший, горный, лыжный, велосипедный, конный, водный. Но основным видом путешествий в «Одиссее» является водный. Мы – «водоплавающие» – на надувных лодках, ялах,



2008 г. Сахалинский краб

байдарках, катамаранах.

Несколько поколениям «одиссеевцев», конечно, помнится, как мы шили катамараны и спасжилеты, палатки и спальники, штормовые костюмы и тенты, kleili лодки, делали вёсла и многое другое. При этом ребята конструировали, разрабатывали свои модели, осваивали работу на швейных машинках (прежде всего парни!)

А наиболее интересными, динамичными, передающими атмосферу походной жизни, были фильмы. У нас хранятся фильмы на 8-ми и 16-ти мм плёнках ещё с 1970-1980-х годов. Первый наш успех – первое место фильма «По вулканам и горячим источникам Камчатки», завоёванное на республиканском

конкурсе школьных туристских фильмов в 1986 году. А в 2005 г. фильм Виктора и Андрея Антоновых «От весны до весны» получил медаль и диплом за режиссуру на Московском Международном фестивале «Вертикаль» в номинации любительских фильмов.

...Сейчас страна изменилась, выросло новое поколение детей. Время того, самодеятельного туризма прошло. В наши дни туризм понимается в лучшем случае как спорт, а в основном – как развлечение. Это представление сформировалось под воздействием рекламируемых ценностей как чисто развлекательное времяпрепровождение. Отели, кормушки-рестораны, шезлонги на песке, кишление

в море, грохот, который называют музыкой, и лень-безделье, от которого ребёнок дуреет. Экскурсионные поездки, организованные турфирмами, считаются учебными с патриотической направленностью.

Туризм как познавательный, спортивный, экологический, краеведческий – тот, который требует труда, затрат духовных и физических сил, а не праздности, что прививается потребительской средой, сложнее воспринимается детьми. Да, ты пришёл после похода усталый и грязный, но после бани и нескольких дней отдыха чувствуешь особое состояние не ленной праздности, а подъём душевных сил, осознание того, что ты с преданными друзьями смог пройти этот маршрут, что ты узнал новые места, а ещё познавал и совершенствовал самого себя.

Обычно дети видят, что их пытаются развлекать, занимать, чаще всего за деньги организовывать их досуг. Не ставится задача, чтобы дети сами придумывали и делали что-то интересное.

В детском туризме во многом утрачена традиция воспитания средствами туризма, передачи опыта и общечеловеческих ценностей. Губительным стало отнесение образования (и воспитания!) к сфере услуг.

Пример нашего клуба показателен. 17 лет «Одиссей», находясь в сфере дополнительного образования, имел отдельное помещение. В результате оптимизации помещения не стало, занимаемся в школе. А школа учится в две сме-

ны, и трудно найти не то что класс, а хотя бы уголок, где приютиться. Из-за той же оптимизации в школе нет и спортивного зала, который позволял бы заниматься спортивными играми, а расположенный рядом со школой ФОК – коммерческая структура со всеми вытекающими отсюда последствиями. Спасибо туристам-горникам: предложили не занятую ими часть подвального помещения. Мои сыновья и ветераны клуба приложили немало сил и средств, чтобы было уютно и удобно проводить здесь встречи и занятия.

…Но всё же дети остаются детьми с их возрастными особенностями. Туристский клуб создает такую среду для детей, где ценностью являются мечты о будущих походах, общение, движение, игры, преодоление посильных трудностей, выполнение обязанностей. Эта атмосфера, соответствующая возрасту школьника и его потребностям, присутствует в активном путешествии, когда ребёнок сталкивается с новыми условиями, в которых ему приходится принимать решения и отвечать за себя, а подчас и за товарища. Смена обстановки, приключения путешествия, открытия растят молодого человека.

Сейчас в школе даётся шесть часов в неделю на класс для внеурочной работы. Какие задачи я ставлю для себя?

Нужно, чтобы дети зажглись общей идеей, забросить им «ежа» в голову, чтобы он постоянно беспокоил их. Тогда они будут обсуж-



2014 г. р.Кажим. Полярный Урал

дать, читать, думать, тормошить родителей, даже просить их, чтобы им сделали подарки на день рождения, или к Новому году в виде туристского снаряжения. Получается так, что вся предпходная жизнь окрашена мыслями, устремлениями к будущему путешествию. Даже обсуждение с ребятами их учёбы или поведения в школе становится другим. Я очень не люблю, когда вот это сильное увлечение, интерес детей начинают использовать («получил двойку – не пойдёшь на встречу в клуб», «не слушаешься – не поедешь»). Это давление – зачастую последний «воспитательный» аргумент родителей и педагогов.

Различие школьного курса по предметам и нашего так называ-

емого дополнительного образования в том, что на эти часы дети ходят по желанию. В нашем случае нельзя формализовать занятия, не должно быть профессиональной ориентации. Главное, чтобы была радость детской жизни, интерес к процессу деятельности и гордость за результат, чтобы у ребёнка возникло состояние счастья, что он нашёл, пусть и на короткий момент, смысл, цель, почувствовал успех, понимание и признание.

На основе каких ценностей должна развиваться педагогическая система туристского клуба? Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мо-



2015 г. р. Тунтсайоки

тивы поведения. Принятие ребёнком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

В плане содержания занятий для ребят интересно краеведение, составление маршрутов по родному краю, игры, фото- и видеосъёмка, соревнования, написание статей для журналов. Но главным при всем этом должен оставаться поход.

...Пролетели четыре десятка лет в детском туризме. Именно пролетели, так как мысли и дела постоянно были связаны с путешествиями. Выпускник школы 1992

года Максим Корж сказал: «Мы жили туризмом».

Моя мечта, чтобы так говорили выпускники 2010-х.

Самое-самое

За 42 года существования клуба определились вехи его жизни. Проведено более 200 детских категорийных походов от 1 до 4 категории сложности. Пройдено активным образом 28.302 км. В этих походах приняли участие 2.626 человек. За это время съедено 667 кг (41,7 пудов) соли.

Самый экзотичный поход – конный по Рудному Алтаю. Самый холодный – по Полярному Уралу. Самый жаркий – по р. Ахтубе. Самый долгий – 49 дней по Сахалину.

САМОЕ ПАМЯТНОЕ

1970-е годы:

1974 г. – Первый поход на яле по Волге.

1979 г. – Первенство РСФСР по детскому туризму на Кавказе.

Экскурсия по Узбекистану.

1980-е годы:

1981 г. – поход по Камчатке.

1983 г. – конный поход по Рудному Алтаю.

1984 г. – велосипедный поход по Эстонии.

1986 г. – Всероссийский слёт лучших экспедиционных отрядов.

1988 г. – лыжный в Хибины.

Совместный пеший и водный поход с поляками в России и Польше.

1990-е годы:

1990 г. – лыжный поход по Полярному Уралу.

1996 г. – поездка в международный молодёжный лагерь на Одерзее в Германию.

1997 г. – водный по р. Охте (Карелия) с англичанами.

2000-е годы:

2001 г. – водный по р. Оне в Западных Саянах.

2002 г. – водный по р. Большая и Малая Лаба (Кавказ).

2009 г. Порог Кривой, р. Чирка-Кемь





2015 г. р. Тумча.

2002 г. – Клуб стал лауреатом Первой национальной премии «Здоровое поколение XXI века».

2006 г. – поход по Хамар-Дабану и Кругобайкальской железной дороге.

2008 г. – поход по Сахалину.

2009 г. – Клуб стал дипломантом премии им. Ю. Сенкевича.

2010-е годы:

2012 г. – минералогическая экспедиции «Уральские самоцветы».

2013 г. – водный поход по Телецкому озеру, р. Бие.

2015 г. – водный поход по рекам Тунтсайоки и Тумча.

ОБ АВТОРЕ ОЧЕРКА

Евгений Борисович Антонов родился в 1950 г. в Ярославле в семье учителей.

В 1972 г. окончил Ярославский педагогический институт по специальности «Учитель физики и математики». Служил в армии. С 1977 г. до настоящего времени работает в ярославской школе № 43 им. А.С. Пушкина учителем физики. С 1979 г. по 2009 г. участвовал в работе СЮТур и ЦДЮТур Ярославской области. Бессменный руководитель созданного им Детско-молодёжного экскурсионно-туристского клуба «Одиссей». С 2011 г. дополнительно руководит объединением «Юные инструкторы туризма» в Ярославском городском подростковом центре «Молодость». За эти годы возглавлял детские походы I-IV категории сложности, в основном, водные. Автор статей об истории детского туризма в Ярославской области в научных педагогических журналах.