

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы М.В.Борецкая

Приказ № 98 от 30.08. 2021 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
школы от 30.08 2021г.
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

по «Информатике»

на уровень основного общего образования

7-9 класс

2021-2022 учебный год

г. Ярославль

Программа учебного предмета Информатика

1. Пояснительная записка

1.1. Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире.

Цель предмета «Информатика»:

в 7 классе: овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

в 8 классе: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

в 9 классе: формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права, формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

1.2. Срок реализации программы - 5 лет (2015-2020)

1.3. Место предмета «Информатика» в междисциплинарных программах:

Программа предмета «Информатика» реализует **Программу формирования универсальных учебных действий** через связь с содержанием учебного предмета, которая представлена в поурочном планировании и дана через характеристики личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных действий.

Программа предмета «Информатика» реализует **Программу формирования ИКТ-компетентности** через осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с использованием информационно-компьютерных технологий создание и использование диаграмм различных видов, создания виртуальных геометрических объектов; организацию сообщений в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; поиск и получение информации, вывод информации на бумагу; включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Программа предмета «Информатика» реализует **Программу воспитания и социализации** через формирование интеллектуальной честности и объективности, воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности); формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии; формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Программа предмета «Информатика» реализует **учебно-исследовательскую и проектную деятельность** через предметное содержание всех учебных дисциплин.

1.4. Нормативное обеспечение преподавания учебного предмета Информатика

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>.
3. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 05.09.2013 N 1047.
4. Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 31.03.2014 N 253.
5. Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 N 253» от 08.06.2015 N 576.
6. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29.04.2014 N 08-548 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.budgetnik.ru/edoc?docId=499095044&modId=99>.
7. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 No 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
8. Приказ Минобрнауки России от 03.04.2014 N 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р».

2. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы делается акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации в полной мере общеобразовательного потенциала этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

3. Описание места учебного предмета «Информатика» в учебном плане.

Базисный учебный (образовательный) план на изучение предмета отводит:

7 класс	8 класс	9 класс
1 учебный час в неделю	1 учебный час в неделю	1 учебный час в неделю
34 урока в год	34 урока в год	34 урока в год

4. Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами обучения являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Общими предметными результатами обучения информатике в основной школе являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание учебного предмета

Тематическое планирование построено в соответствии с содержанием учебников и включает в себя 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводится во внеурочное время.

7 класс	8 класс	9 класс
Введение в предмет	Передача информации в компьютерных сетях	Управление и алгоритмы
Человек и информация	Информационное моделирование	Введение в программирование
Компьютер: устройство и программное обеспечение	Хранение и обработка информации в базах данных	Информационные технологии и общество
Текстовая информация в компьютере	Табличные вычисления на компьютере	
Графическая информация и компьютер		
Мультимедиа и компьютерные презентации		

6. Тематическое планирование с определением видов учебной деятельности

Темы, входящие в разделы авторской программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
7 класс (34 ч.)		
1. Введение в предмет (1ч)	Урок 1. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса	Личностные: Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам. - Иметь мотивацию к изучению информатики. - Осваивать социальные нормы, правила поведения

	информатики.	Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. Познавательные: Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике. - Давать определения понятий. Коммуникативные: Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. Предметные. Изучают понятия «Информация» и «информатика», знакомятся с предметом изучения и учебником. Изучают правила поведения в кабинете информатики и основные положения техники безопасности при работе на компьютерах.
2. Человек и информация (5ч)	Уроки 2 – 6. Информация и её виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы П.Р.№1. Освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования. П.Р. № 2. «Определение количества информации». Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу. Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами. - Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. Предметные: использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них.
3. Компьютер: устройство и программное обеспечение (7ч)	Уроки 7 – 13. Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики П.Р.№3. Знакомство с	Личностные: Развивать чувство гордости за свою школу. Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: Развивать умения систематизировать новые знания. - Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Научиться приветствовать и прощаться в соответствии с этикетными нормами.

	комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. П.Р.№4 Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой. П.Р.№5. Работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ. Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	- Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности Предметные: Повторяют правила техники безопасности и правила работы на компьютере. Изучают состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие; основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации); структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти; типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение программного обеспечения и его состав. Учатся включать и выключать компьютер; пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.
4. Текстовая информация и компьютер(9ч)	Уроки 14 – 22. Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. П.Р.№6. Основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности,	Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. - Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

	принципы работы с ними. П.Р.№7. Работа со шрифтами; приемы форматирования текста. П.Р.№8. Работа с выделенными блоками через буфер обмена. П.Р.№9. Работа с таблицами. П.Р.№10. Работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст. П.Р.№11. Знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок. Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Предметные: Изучают способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров); основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами). Учатся набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
5. Графическая информация и компьютер (5ч)	Уроки 23 – 27. Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними. П.Р.№12. Создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов.. П.Р.№13. Знакомство с	Личностные: Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. Регулятивные: Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. Познавательные: Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста. - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы - Учиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения. Коммуникативные: Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Предметные: Изучают способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр. Учатся строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

	работой в среде редактора векторного типа. П.Р.№14. Сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.	сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
6. Мультимедиа и компьютерные презентации (6ч)	Уроки 28 – 33. Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации. П.Р.№15. Освоение работы с программным пакетом создания презентаций. Создание презентации, содержащей графические изображения, текст П.Р.№16. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок). П.Р.№17. Создание презентации, содержащей анимацию и звук. Итоговое тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа» Контрольная работа за курс 7 класса	Регулятивные: Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Личностные: Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Познавательные: Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Коммуникативные: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. Предметные: Изучают что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях. Учатся создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.
7. Резерв – 1ч.	Урок 34. Урок обобщения и систематизации знаний	Метапредметные: Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Личностные: Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
8 класс (34 ч)		
1. Передача информации в	Урок 1 – 8. Компьютерные сети:	Личностные:

компьютерных сетях (8ч)	виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. П.Р. №1. Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов. П.Р. №2. Работа в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами, работа с архиваторами. П.Р. №3. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете. Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). П.Р. №4. Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора. Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Предметные: Изучают что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW. Учатся осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; работать с одной из программ-архиваторов.
2. Информационное моделирование (4ч)	Урок 9 – 12. Понятие модели; модели натурные и информационные.	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

	Назначение и свойства моделей. Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. П.Р. №5. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей (табличных). Области применения компьютерного информационного моделирования. Работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей. Итоговое тестирование по теме: «Информационное моделирование»	рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Предметные: Изучают что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические). Учатся приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;
3. Хранение и обработка информации в базах данных (10ч)	Урок 13 – 22. Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. П.Р. №7. Работа с готовой базой данных: открытие, просмотр. Простейшие приемы поиска и сортировки. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Предметные: Изучают что такое база данных, СУБД, информационная система; что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи);

	выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей. П.Р. №8. Формирование запросов на поиск с простыми и составными условиями поиска. П.Р. №9. Логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска. Сортировка таблицы по одному и нескольким ключам. П.Р. №10. Создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	типы и форматы полей; структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; что такое логическая величина, логическое выражение; что такое логические операции, как они выполняются. Учатся открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; организовывать поиск информации в БД; редактировать содержимое полей БД; сортировать записи в БД по ключу; добавлять и удалять записи в БД; создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.
4. Табличные вычисления на компьютере (11ч)	Уроки 23 – 33. Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. П.Р. №11. Работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Предметные: Изучают что такое электронная таблица и табличный процессор; основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; какие типы данных заносятся в электронную таблицу;

	диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц. П.Р. №12. Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи. П.Р. №13. Решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). П.Р. №14. Использование встроенных графических средств. П.Р. №15. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы. Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере» Итоговый тест по курсу 8 класса.	как табличный процессор работает с формулами; основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; графические возможности табличного процессора. Учатся открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
5. Резерв – 1ч.	Урок 34.	Метапредметные: Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений. Личностные: Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
9 класс (34ч)		
1.Управление и алгоритмы (12ч)	Уроки 1 – 12. Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя	Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

	система команд исполнителя, режимы работы. Практическая работа №1 по теме: «Работа с учебным исполнителем алгоритмов». Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Практическая работа №2 по теме: «Составление линейных алгоритмов управления исполнителем». Практическая работа №3 по теме: «Составление ветвящихся алгоритмов управления исполнителем». Практическая работа №4 по теме: «Составление циклических алгоритмов управления исполнителем». Практическая работа №5 по теме: «Составление алгоритмов со сложной структурой». Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации. Практическая работа №6 по теме: «Использование вспомогательных алгоритмов (процедур)». Практическая работа №7 по теме: «Использование вспомогательных алгоритмов (подпрограмм)».	задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Предметные: Изучают что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; в чем состоят основные свойства алгоритма; способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; назначение вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: метод последовательной детализации и сборочный (библиотечный) метод. Учатся при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
--	--	--

	Итоговое тестирование по теме: «Управление и алгоритмы.»	
2. Введение в программирование (16ч)	Уроки 13 – 28.Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Практическая работа №8 по теме: «Знакомство с системой программирования на языке «Паскаль». Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Практическая работа №9 по теме: «Ввод, трансляция и исполнение данной программы». Практическая работа №10 по теме: «Разработка линейных программ». Практическая работа №11 по теме: «Исполнение линейных программ». Практическая работа №12 по теме: «Разработка ветвящихся программ». Практическая работа №13 по теме: «Исполнение ветвящихся	Личностные: Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Предметные: Изучают: основные виды и типы величин; назначение языков программирования; что такое трансляция; назначение систем программирования; правила оформления программы на Паскале; правила представления данных и операторов на Паскале; последовательность выполнения программы в системе программирования. Учатся работать с готовой программой на Паскале; составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; составлять несложные программы обработки одномерных массивов; отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

	программ». Практическая работа №14 по теме: «Разработка циклических программ». Практическая работа №15 по теме: «Исполнение циклических программ». Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов. Практическая работа №16 по теме: «Программирование обработки массивов (создание)». Практическая работа №17 по теме: «Программирование обработки массивов (поиск)». Практическая работа №18 по теме: «Программирование обработки массивов (сортировка)». Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование. Итоговое тестирование по теме «Введение в программирование».	
3. Информационные технологии и общество (4ч)	Уроки 29 – 32.Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном	Личностные: Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; Коммуникативные: Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. Предметные:

	обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере. Итоговый тест по курсу 9 класса	Изучают основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества; основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения; в чем состоит проблема безопасности информации; какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов. Учатся регулировать свою информационную деятельность в соответствие с этическими и правовыми нормами общества.
4. Резерв – 2ч	Уроки 32 – 34.	Метепредметные: Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений Личностные: Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. персональный компьютер (ПК) учителя
2. мультимедийный проектор
3. экран
4. ПК учащихся
5. Операционная система Windows 7
6. Пакет офисных приложений MS Office 2007
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Авторская мастерская Семакина И.Г. - <http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/>
9. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
10. **Информатика. 7 класс: контрольные и проверочные работы** / Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л. В. Шестакова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
11. **Учебник «Информатика» для 8 класса.** Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
12. **Информатика. 8 класс: контрольные и проверочные работы** / Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л. В. Шестакова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
13. **Учебник «Информатика» для 9 класса.** Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
14. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
15. **Методическое пособие для учителя** (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
16. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под.ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).
17. **Информатика. 7–9 классы: программа для основной школы** / И.Г. Семакин и др. Автор(ы): Семакин И. Г. / Цветкова М. С. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ: <http://www.infonnika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>. Тестирование online: 5-11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
2. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
3. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/nauka/>.
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», <http://www.rubricon.ru> ; <http://www.encyclopedia.ru>.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Информатика»:

7 класс

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; уметь описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*

- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*

8 класс

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
- *узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;*
- *познакомиться с двоичной системой счисления;*
- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; уметь описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

9 класс

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*

- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

9. Промежуточная аттестация

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
7	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)
8	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)
9	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)	ИЗ (Интегрированный зачет)

7 класс. Поурочно - тематическое планирование.

№ уро ка	Дата план/фа кт.	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР	
					Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные				
Введение в предмет 1 ч.											
1			Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания (Знакомство учеников с компьютерны	1	Урок изучения нового материала (урок – беседа)	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопасности и правила поведения в	Выполнение работы по предъявленно му алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,	Групповая	Введение ЦОР № 2, 3 ЦОР № 4. Техника безопасности и санитарные нормы) Глава 1, § 1: ЦОР № 2. Информация и знания. Классификация знаний	Презентация «Техника безопасности», презентация «Введение в курс информатики»

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
			м классом. Техника безопасности и правила поведения в компьютерно м классе)			компьютерно м классе.	проблемных заданий с использовани ем учебной литературы	понимать смысл поставленной задачи.			
Человек и информация 5 ч (3+2).											
2			Информация и знания. Восприятие информации человеком.	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци и)	Знать понятия информация и знания; способы восприятие информации человеком. Уметь классифицир овать информацию по способу восприятия.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Групповая, индивидуаль ная	Глава 1, § 2 ЦОР № 1. Восприятие информации ЦОР № 8. Формы представления информации	Презентация «Информация и знания», игра «Виселица. Информация и знания» - https://learningapps.org/display?v=pk1bvypst20
3			Информацио нные процессы Работа с тренажёром клавиатуры	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци и)	Знать информацион ные процессы Уметь работать с тренажёром клавиатуры	Умение устанавливат ь причинно- следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключен ия	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Групповая, индивидуаль ная	Глава 1, § 3 ЦОР № 1. Виды информационных процессов ЦОР № 6. Обработка информации ЦОР № 7. Передача информации ЦОР № 9. Хранение информации	Презентация «Информационные процессы», тематически тесты на сайте - https://quizizz.com/

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
							(индуктивные , дедуктивные и по анalogии) и выводы.				
4			П.Р. № 1 Работа с тренажёром клавиатуры	1	Урок практикум	Уметь работать с тренажёром клавиатуры	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Навыки сотрудничеств а в разных ситуациях.	Групповая, индивидуаль ная	ЦОР № 2.	Работа с тренажерами Babytype и РукиСолиста.
5			Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации.	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци и).	Знать способы измерения информации (алфавитный подход); единицы измерения информации.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Индивидуал ьная, работа в парах	Глава 1, § 4 ЦОР № 1. Алфавитный подход к измерению информации ЦОР № 7. Количество информации в сообщении	Презентация «Измерение информации», тематически тесты на сайте - https://quizizz.com/
6			П.Р. № 2. Измерение информации	1	Урок практикум	Уметь решать задачи на измерение	Умение решать задачи	Навыки сотрудничеств а в разных	Индивидуал ьная, работа в парах	ЦОР № 4. Интерактивный задачник. Раздел Измерение информации.	Использование обучающей программной среды «Измерение

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
			(алфавитный подход). Единицы измерения информации.			информации и на перевод единиц измерения информации.	разными способами, выбор наиболее рациональног о способа решения;	ситуациях.			количества информации».
Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч (4+3).											
7			Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци и)	Знать назначение и устройство компьютера; принципы организации внутренней и внешней памяти. Уметь составлять схему архитектуры компьютера.	Умение устанавливат ь причинно- следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключен ия (индуктивные , дедуктивные и по анalogии) и выводы.	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работа в парах, индивидуаль ная	Глава 2, §5 ЦОР № 9. Схема устройства компьютера Глава 2, §6 ЦОР № 1. Внутренняя память ЭВМ ЦОР № 7. Носители и устройства внешней памяти	Презентация «Устройство компьютера»
8			Устройство персонального компьютера и его основные характеристи ки. П.Р. № 3.	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци	Знать устройство персонального компьютера и его основные характеристи ки.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуаль ная	Глава 2, §7 ЦОР № 6. Структура персонального компьютера ЦОР № 5. Основные устройства персонального компьютера Глава 2, §8 ЦОР № 6. Основные	Интерактивный тренажер «Устройство компьютера». Ссылки на тренировочные задания: 1. https://learningapps.org/575856

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
			Знакомство с комплектацией и устройство персонального компьютера, подключение внешних устройств.		и)	Уметь подключать внешние устройства к компьютеру.	цепочку рассуждений.			характеристики персонального компьютера	2. https://learningapps.org/1336384 3. https://learningapps.org/382486 4. https://learningapps.org/418794
9			Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и её основные функции.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать понятие программного обеспечения и его типы; назначение операционной системы и её основные функции.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; ;	Групповая, индивидуальная	Глава 2, §9 ЦОР № 6. Структура программного обеспечения ЦОР № 5. Прикладное программное обеспечение Глава 2, §10 ЦОР № 7. Системное программное обеспечение ЦОР № 6. Операционная система ЦОР № 8. Системы программирования	Презентация на тему «Программное обеспечение»
10			Пользовательский интерфейс П.Р. № 4. Знакомство с интерфейсом операционно	1	Урок изучения нового материала (с использованием	Знать состав пользовательского интерфейса. Уметь пользоваться интерфейсом	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая	Глава 2, §12 ЦОР № 11. Разновидности пользовательского интерфейса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
			й системы, установленно й на ПК		презентаци и)	операционно й системы, установленно й на ПК	логическую цепочку рассуждений.				
11			Файлы и файловые структуры.	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци и и практическа я работа)	Знать определение файла и файловой структуры. Уметь выполнять действия с файлами и каталогами.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использовани ем учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Работа в парах индивидуаль ная	Глава 2, §11 ЦОР № 15. Файлы и файловые структуры ЦОР № 13. Файловая структура диска ЦОР № 2. Имя файла. Путь к файлу	Презентация на тему «Файлы и файловые структуры»
12			П.Р. № 5. Работа с файловой структурой операционно й системы	1	Урок практикум	Уметь работать с файловой структурой операционно й системы	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуникати вная компетентнос ть в общении и сотрудничеств е со сверстниками в образовательн ой, учебно- исследователь ской, творческой и других видах деятельности.	Групповая, индивидуаль ная	Глава 2, §11 ЦОР № 8. Операции с файлами и папками Win- dows	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/ Прохождение теста в программе «MyTestX»

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
13			Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Владеть информацией по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	Контроль и оценка деятельности		Индивидуальная	Тренировочный тест к главе 2. Первое знакомство с компьютером,	_____
Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).											
14			Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практической работой)	Знать о представлении и текстах в памяти компьютера; кодировочные таблицы. Уметь кодировать и декодировать информацию.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	Глава 3, §13 ЦОР № 12. Тексты в компьютерной памяти ЦОР № 11. Способы обработки и хранения текстов	Презентация на тему «Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы»
15			Текстовые редакторы и текстовые процессоры	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практической работой)	Знать назначение и функции текстовых редакторов и текстовых процессоров. Уметь набирать простые тексты.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Работа в парах, индивидуальная	Глава 3, §14 ЦОР № 7. Текстовые редакторы: назначение и классификация	Презентация на тему «Текстовые редакторы и текстовые процессоры»

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
16			Сохранение и загрузка файлов. П.Р. № 6. Основные приемы ввода и редактирования текста	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и и практическая работа)	Уметь сохранять и загружать файлы; владеть основными приемами ввода и редактирования текста.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 3, §15 ЦОР № 19. Управление шрифтами ЦОР № 20. Форматирование текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/
17			П.Р. № 7. Работа со шрифтами, приёмы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и и практическая работа)	Уметь работать со шрифтами, форматировать текст; выполнять орфографическую проверку текста; печатать документ.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	Глава 3, §15 ЦОР № 11. Практическое задание № 5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/
18			П.Р. № 8. Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и и практическая работа)	Уметь использовать буфер обмена для копирования и перемещения текста, режим поиска и замены.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Глава 3, §15 ЦОР № 12. Практическое задание № 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
19			П.Р. № 9. Работа с таблицами	1	Урок изучения нового материала (урок – лекция)	Уметь создавать, форматироват ь и редактироват ь таблицы.	Создавать, применять и преобразовыв ать знаково- символическ ие средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентнос ть в области использовани я ИКТ.	Формировани е способности к эмоционально му восприятию математическ их объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразован ию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа в парах, индивидуаль ная	Глава 3, §16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7322/start/295253/

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
20			П.Р. № 10. Дополнитель ные возможности текстового процессора. (орфографиче ский контроль, стили и шаблоны, маркированн ые и нумерованны е списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавани е текстов)	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	Знать дополнительн ые возможности текстового процессора. (орфографиче ский контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавани е текстов) Уметь ими пользоваться.	Умение создавать, применять и преобразовыв ать знаково- сим- волические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуаль ная	Глава 3, §17 ЦОР № 2. Дополнительные возможности текстовых процессоров	

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
21			П.Р. № 11. Практическая работа на тему «Создание и обработка текстовых документов»	1	Урок обобщения и систематиза ции (урок – практикум)	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуаль ная	Глава 3, §16 ЦОР № 6. Практическое задание № 7	
22			Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Владеть информацией по теме «Текстовая информация и компьютер»	Контроль и оценка деятельности		Индивидуаль ная	Итоговый тест к главе 3 Текстовая информация и компьютер	
Графическая информация и компьютер 5 ч (2+3).											
23			Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.	1	Урок изучения нового материала (урок – беседа)	Знать о компьютерной графике и области её применения; понятие растровой и векторной	Умение создавать, применять и преобразовыв ать знаково- сим- волические средства,	Умение выстраивать аргументацию , приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуаль ная	Глава 4, §18 ЦОР № 11. Этапы развития средств компьютерной графики Глава 4, §21 ЦОР № 7. Растровая и векторная графика	Презентация на тему «Компьютерная графика и области её применения»

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
						графики.	модели и схемы для решения задач.				
24			Графические редакторы растрового типа (Работа с растровым графическим редактором)	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практической работы)	Уметь работать с растровым графическим редактором.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 4, §22 ЦОР № 2. Возможности графического редактора ЦОР № 19. Среда графического редактора Paint	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-graficheskoi-informacii-13934/kompiuternaia-grafika-sfery-primeneniia-13705
25			Кодирование изображения (П.Р. № 12. Работа с растровым графическим редактором)	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практической работы)	Уметь создавать и редактировать изображение в растровом графическом редакторе.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 4, §20 ЦОР № 5. Растровое представление изображения ЦОР № 8. Практическое задание № 10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/
26			П.Р. № 13. Работа с векторным графическим редактором	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	Уметь работать с векторным графическим редактором.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной	Индивидуальная	Глава 4, §20 ЦОР № 2. Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
							логическую цепочку рассуждений.	речи			
27			Технические средства компьютерной графики. (П.Р. № 14. Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе)	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	Уметь сканировать изображение и обрабатывать в графическом редакторе.	Умение решать задачи разными способами, выбор наиболее рационального способа решения;	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Индивидуальная	Глава 4, §19 ЦОР № 9. Принцип работы сканера	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/obrabotka-graficheskoi-informacii-13934/graficheskie-redaktory-13706
Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (3+3).											
28			Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	1	Урок изучения нового материала (урок – лекция)	Иметь понятие о мультимедиа. компьютерных презентациях.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Групповая, индивидуальная	Глава 5, §24 ЦОР № 4. Технологии мультимедиа. Глава 5, §26 ЦОР № 5. Интерфейс программы Power Point	Презентация на тему «Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации»
29			П.Р. № 15. Создание презентации с использованием текста, графики и	1	Урок изучения нового материала (с использованием	Уметь создавать презентации с использованием текста, графики и	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие,	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Групповая, индивидуальная	Глава 5, §26 ЦОР № 10. Практическое задание № 13 ЦОР № 14. Практическое задание № 14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
			звука.		нием презентаци и и практическа я работа)	звука.	строить логическую цепочку рассуждений.				
30			Представлени е звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа.	1	Урок изучения нового материала (урок – лекция)	Знать о представлени и звука в памяти компьютера, технических средствах мультимедиа.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуаль ная	Глава 5, §24 ЦОР № 1. Аналоговое и цифровое представление звука Глава 5, §25 ЦОР №5. Технические средства мультимедиа	Презентация на тему «Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа»
31			П.Р. № 16. Запись звука и изображения с использовани ем цифровой техники. П.Р. № 17. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	1	Урок изучения нового материала (с использова нием презентаци и и практическа я работа)	Уметь производить запись звука и изображения с использовани ем цифровой техники, создавать презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок).	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Навыки сотрудничеств а в разных ситуациях.	Групповая, индивидуаль ная	Глава 5, §25 ЦОР № 1	https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klasse/multimedia-13638/programma-dlia-sozdaniia-prezentacii-powerpoint-2010-12084

№ уро ка	Дата план/фа кт.		Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока/ форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно- познавательн ой деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредме тные	Личностные			
32			Итоговое тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Владеть информацией по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа».	Контроль и оценка деятельности		Индивидуальная	Глава 4, §22 ЦОР № 7. Итоговый тест к главе 4 «Графическая информация и компьютер» и главе 5	_____
33			Контрольная работа за курс 7 класса	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Владеть информацией за курс 7 класса.	Контроль и оценка деятельности		Индивидуальная		_____
34			Резерв	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			_____

8 класс. Поурочно - тематическое планирование.

№ ур	Дата план/	Тема урока	Ко л-	Тип урока/	Планируемые результаты	Формы органи-	Оборудование, ЭОР	ЦОР
---------	---------------	------------	----------	---------------	------------------------	------------------	----------------------	-----

о-ка	факт.			во-ча-сов	форма проведе-ния	Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные	зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся		
Передача информации в компьютерных сетях - 8 часов (4+4).											
1			Инструктаж по технике безопас-ности. Повто-рение материала за 7 класс.	1	Комбин и- рованны й (урок	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопас- ности и правила поведения в ком- пьютерном классе.	Выполнение ра- боты по предъяв- ленному алгорит- му; осуществлять поиск необходи- мой информации для выполнения проблемных зада- ний с использова- нием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамот- но излагать свои мысли в устной и пись- менной речи, понимать смысл постав- ленной задачи.	Групповая	Введение ЦОР № 2, 3 ЦОР № 4. Техника безопасности и са- нитарные нормы)	Презентация «Техника безопасности» http://school- collec- tion.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/75293/?
2			Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирова- ния. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных.	1	Урок изу- Чения но- вого мате- риала (с использо- ванием презента- ции)	Знать компьютер- ные сети: виды, структура, прин- ципы функциони- рования. Аппарат- ное и программ- ное обеспечение работы глобаль- ных компьютер- ных сетей. Ско- рость передачи данных	Участие в диало- ге, отражение в письменной фор- ме своих реше- ний; умение кри- тически оцени- вать полученный ответ.	Мотивация учебной дея- тельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Группо- вая, инди- видуаль- ная	Глава 1, § 1 ЦОР № 1; ЦОР № 3 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 10	https://learningapps.org/inde x.php?category=10&subcate gory=608&s=
3			П.Р. № 1. Работа в локальной сети компью- терного класса в режиме обмена файлами.	1	Урок прак- тикум	Уметь работать с тренажёром кла- виатуры	Умение адекватно оценивать пра- вильность или ошибочность вы полнения учебной задачи, её объек-	Навыки со- трудничества в разных ситуа- циях.	Группо- вая, инди- видуаль- ная	Глава 1, § 3 ЦОР № 1; ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7	http://school- collec- tion.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75377/?

							тивную трудность и собственные возможности её решения;			ЦОР № 10	
4			Электронная почта, телеконференции, обмен файлами П.Р. № 2. Работа с электронной почтой.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Знать понятия: электронная почта, телеконференции, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Групповая, индивидуальная	Глава 1, § 2 ЦОР № 1; ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 12 ЦОР № 13 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2 ЦОР № 7. Практическое задание № 2	Презентация «Электронная почта и другие сервисы» https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/peredacha-informatcii-13630/peredacha-informatcii-elektronnaia-pochta-12392
5			Интернет Служба World-WideWeb. Способы поиска информации в Интернете	1	Урок обучения умениям и навыкам (практическая работа)	Знать понятия интернет, служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 1, § 4 ЦОР № 1; ЦОР № 3 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 13 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 10. Практическое задание № 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/ https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=26
6			Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. П.Р. № 3. Поиск информации в	1	Урок обучения умениям и навыкам	Иметь представление о работе с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Уметь осуществ-	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 1, § 5 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 9 ЦОР № 11 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной работы:	https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=17

			Интернете с использованием поисковых систем		(с использованием презентации и практическая работа)	лать поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем				ЦОР № 6. Практическое задание № 4	
7			П.Р. № 4. Создание простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	1	Урок практикум	Знать алгоритм создания простейшей Web-страницы с использованием текстового редактора	Умение адекватно Оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Групповая, индивидуальная	Глава 1, § 4 ЦОР № 11. Практическое задание № 6, Глава 1, § 5 ЦОР № 7. Практическое задание № 5 ЦОР № 8. Практическое задание № 8	https://infoge.sdangia.ru/test?filter=all&category_id=18
8			Итоговое тестирование по теме: «Передача информации в компьютерных сетях»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Знать способы передачи информации в компьютерных сетях	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	Индивидуальная		https://infoge.sdangia.ru/prob_catalog
Информационное моделирование 4 ч (3+1)											
9			Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Групповая, индивидуальная	Глава 2, § 6 ЦОР № 2 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 6 Глава 2, § 7 ЦОР № 5 ЦОР № 6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75387/?

10			Табличные модели	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать табличные модели	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Групповая, индивидуальная	Глава 2, § 8 ЦОР № 5 ЦОР № 6 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Интерактивный задачник, раздел «Табличные модели»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75388/?
11			Информационное моделирование на компьютере П.Р. № 5. Проведение компьютерных экспериментов с математической имитационной моделью	1	Урок обобщения и систематизации (урок–практикум)	Уметь проводить компьютерные эксперименты с математической и имитационной моделью	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Групповая, индивидуальная	Глава 2, § 9 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 6 ЦОР № 8 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 7. Практическое задание № 7	https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=11 https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=32
12			Итоговое тестирование по теме: «Информационное моделирование»	1	Урок контроля	Знать теория по теме «Информационное моделирование».	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	Индивидуальная.	Глава 2, § 9 ЦОР № 9 ЦОР № 4	https://infoge.sdamgia.ru/prob_catalog https://resh.edu.ru/subject/lesson/3357/start/
3. Хранение и обработка информации в базах данных 10ч (5+5)											
13			Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Работа в парах, индивидуальная	Глава 3, § 10 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. Интерак-	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75394/?

										тивный раздел «Реляцион- ные структуры»	
14			Назначение СУБД. П.Р. № 6 Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	1	Урок	Знать назначение СУБД. Уметь работать с готовой базой данных: добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Умение использовать общие приемы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 3, § 11 ЦОР № 1; ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 9 ЦОР № 10 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Кросс-ворд «СУБД и базы данных» ЦОР № 8. Практическое задание № 8	https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/modelirovanie-i-formalizatsiia-13598/bazy-dannykh-6639462
15			П.Р. № 7. Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	1	Урок практикум	Знать понятие однотабличной базы данных. Форматы полей. Уметь проектирование однотабличной базы данных и создание БД на компьютере	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы;	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;	Групповая, индивидуальная	Глава 3, § 12 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 8. Практическое задание № 9	https://info.sdmgia.ru/test?filter=all&category_id=12

16			Условия поиска информации, простые логические выражения	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Уметь формулировать условия поиска информации, простые логические выражения	Умение использовать общие приемы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать приводить примеры и контрпримеры	Групповая	Глава 3, § 13 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 12 Упражнения ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Поиск данных в БД»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75398/ ? https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=2
17			П.Р. № 8. Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Уметь формировать простые запросы к готовой базе	Умение осуществлять поиск необходимой	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Работа в парах индивидуальная	Глава 3, § 13 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Поиск данных в БД» ЦОР № 8. Практическое задание № 10	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=436&s=

18			Логические операции. Сложные условия поиска	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)-	Знать логические операции. Уметь составлять сложные условия поиска	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	Групповая, индивидуальная	Глава 3, § 14 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 10 ЦОР № 11 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Логические выражения в запросах»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75400/?
19			Формирование сложных запросов к готовой базе данных	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Уметь формировать сложные запросы к готовой базе данных	Контроль и оценка деятельности		Индивидуальная	Глава 3, § 14 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 10 ЦОР № 11 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Логические выражения в запросах»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75401/?
20			П.Р. № 9. Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Уметь выполнять Сортировку записей, простых и составных ключей сортировки	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую почку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	Глава 3, § 15 ЦОР № 4 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 5. Практическое задание № 12 ЦОР № 6. Практическое задание № 13	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75402/?

21			П.Р. № 10. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение	1	Урок обобщения и систематизации (урок–практикум)	Уметь использовать сортировку, создание запросов на удаление и изменение	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Работа в парах, индивидуальная	9 класс. Глава 3, § 15 ЦОР № 4 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 5. Практическое задание № 12 ЦОР № 6. Практическое задание № 13	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75404/?
22			Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Знать материал по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	Индивидуальная	Глава 3, § 15 ЦОР № 10 ЦОР № 2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75405/? https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=2 https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=12
4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)											
23			Системы счисления. Двоичная Система счисления.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать системы счисления. Двоичная система счисления.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	Глава 4, § 16 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 14 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Системы счисления»	Презентация на тему «Системы счисления» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75407/?

24			Представление Чисел в памяти компьютера	1	Урок изучения нового материала (урок– лекция)	Знать способы представления числа в памяти компьютера	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, работа в парах, индивидуальная	Глава 4, § 17 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 9 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Интерактивный задачник, раздел «Представление чисел»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/ https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/matematicheskie-osnovy-informatiki-13971/kompiuternoe-predstavlenie-chisel-6597847
25			Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц.	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации и практическая работа)	Знать понятия Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Уметь выполнять табличные расчеты	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; го товности способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа в парах, индивидуальная	Глава 4, § 18 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 9 ЦОР № 10 Глава 4, § 19 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 13 ЦОР № 14 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Интерактивный задачник, раздел «ЭТ. Запись формул»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75409/?
26			П.Р. № 11. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение форм	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	Уметь работать с готовой электронной таблицей: добавлять и удалять строки и столбцы, изменять формулы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	Глава 4, § 18 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 9 ЦОР № 10 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Кроссворд	https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=29

			- мул и их копирование.			и их копировать.	решения задач.			по теме «Электронные таблицы» ЦОР № 8. Практическое задание № 14 Глава 4, § 19 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 13 ЦОР № 14	
27			Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации)	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	Умение использовать общие приемы; моделировать условие, строить логическую	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 4, § 20 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 13 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Домашнее задание № 15 ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Статистические функции в ЭТ» ЦОР № 8. Практическое задание № 15	https://info.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=5
28			П.Р. № 12. Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок-практикум)	Уметь: использовать встроенные математические и статистические функции. Сортировка таблиц			Групповая, индивидуальная	Глава 4, § 20 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 13 Упражнения для самостоятельной	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=732&s=

										работы: ЦОР № 8. Практическое задание № 15	
29			Деловая графика. Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	1	Урок изучения нового материала (урок – беседа)	Знать логические операции и условные функции. Абсолютная адресация. Функция времени. Уметь работать с диаграммами	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение в группах, индивидуально-групповая, индивидуальная	Групповая, индивидуальная	Глава 4, § 21 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 9 Глава 4, § 22 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 10 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. Интерактивный задачник, раздел «Логические формулы в ЭТ»	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75413/?
30			П.Р. № 13. Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции. П.Р. № 14. Использование абсолютной адресации.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)-	Уметь выполнять Построение графиков и диаграмм. Знать способы бы использования логических функций и условной функции. Использование абсолютной адресации.	Выполнение работы по предъявленному алгоритму	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Глава 4, § 21 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 9 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 8. Тренировочный тест № 5 Глава 4, § 22 ЦОР № 1; ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 10 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034/75414/?

										<i>работы:</i> ЦОР № 9. Практи- ческое задание № 16	
31			П.Р. № 15. Математическое моделирование с использованием электронных таб- лиц. Имитацион- ные модели	1	Урок обобщения и система- тизации (урок – практикум)	Иметь понятие о математическом моделировании использованием электронных таб- лиц. Уметь созда- вать имитаци он- ные модели	Умение использо- вать общие приё- мы; моделировать условие, строить логическую почку рассу жде- ний.	Умение ясно , точно, грамот- но излагат ь свои мысли в устной и пись- менной речи	Группо- вая, инди- видуаль- ная	Глава 4, § 23 ЦОР № 1; ЦОР № 5 ЦОР № 7 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2. Практи- ческое задание № 17 Глава 4, § 24 ЦОР № 2 ЦОР № 6 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. Практи- ческое задание № 18	http://school- collec- tion.edu.ru/catalog/rubr/e3 ea83ed-f9a4-43e3-843b- e0116c5e3e034/75415/?
32			Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	1	Урок кон- троля и проверки знаний и умений (контроль- ная работа)	Уметь выполнять табличные вычис- ления на компью- тере	Умение использо- вать общие приё- мы; моделировать условие, строить логическую	Умение ясно, точно, грамот- но излагать свои мысли в устной и пись- менной речи	Индиви- дуальная	Глава 4, § 24 ЦОР № 7 ЦОР № 4	http://school- collec- tion.edu.ru/catalog/rubr/e3 ea83ed-f9a4-43e3-843b- e0116c5e3e034/75416/?
33			Итоговый тест по курсу 8 класса.	1	Урок кон- троля и проверки знаний и умений (контроль- ная работа)	Владеть информа- цией за курс 8 класса.	Контроль и оцен- ка деятельности		Индиви- дуальная		https://inf- oge.sdangia.ru/prob_catal og
34			Резерв	1	Урок обобщения и система- тизации знаний		Умение использо- вать общие приё- мы; моделировать условие, строить	Осуществлят ь самоконтроль , проверяя ответ на соответс т- вие			

							логическую ний.	условию			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	---------	--	--	--

9 класс. Поурочно- тематическое планирование.

№ уро-ка	Дата план/факт.	Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР	
					Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные				
Управление и алгоритмы 12 ч (5+7)											
1			Инструктаж по технике безопас-ности. Повто-рение материала за 8 класс.	1	Комбини-рованный (урок – беседа)	Знать о предмете информатики, роли информации в жизни людей; технику безопас-ности и правила поведения в ком-пьютерном классе.	Выполнение ра-боты по предьяв-ленному алгорит-му; осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения проблемных зада-ний с использова-нием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в устной и пись-менной речи, понимать смысл постав-ленной задачи.	Групповая	Введение ЦОР № 2, 3 ЦОР № 4. Техника безопасности и са-нитарные нормы)	Презентация «Техника безопасности» http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/75293/ ?

2			Кибернетическая модель управления. Управление без обратной связи и с обратной связью.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Групповая, индивидуальная	Глава 5, § 25 ЦОР № 1; ЦОР № 3 ЦОР № 5 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 4. Глава 5, § 26 ЦОР № 3 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63385/? http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63386/?
---	--	--	---	---	---	--	--	--	---------------------------	---	--

№ урока	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные			
3			Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы.	1	Урок практикум	Уметь работать с тренажёром клавиатуры	Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Групповая, индивидуальная	Глава 5, § 27 ЦОР № 2 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 7 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63387/? https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=672&s=
4			Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Знать понятия: электронная почта, телеконференция, обмен файлами Уметь работать с электронной почтой.	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Групповая, индивидуальная	Глава 5, § 28 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 17 ЦОР № 18 ЦОР № 19 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 5. ЦОР № 9 ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 13 ЦОР № 14 ЦОР № 15	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=672&s= https://kpolyakov.spb.ru/school/blockly.htm

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
5			Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод.	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентаций и практическая работа)	Знать понятия ин-тернет, служба WorldWideWeb. Способы поиска информации в Интернете	Умение использо-вать общие приё-мы; моделировать условие, строить логическую це-почку рассужде-ний.	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в устной и пись-менной речи	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 5, § 29 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 17 ЦОР № 18 ЦОР № 19 ЦОР № 20	Презентация «Исполнители»
6			Работа с учебным исполнителем алгоритмов: ис-пользование вспомогательных алгоритмов.	1	Урок обу-чения уме-ниям и навыкам (с использо-ванием презентации и прак-тическая работа)	Иметь представ-ление о работе с WWW: использо-вание URL-адреса и гиперссылок, сохранение ин-формации на ло-кальном диске. Уметь осуществ-лять поиск ин-формации в Ин-тернете с исполь-зованием поиско-вых систем	Умение использо-вать общие приё-мы; моделировать условие, строить логическую це-почку рассужде-ний.	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в устной и пись-менной речи	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 6 . ЦОР № 9. ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 12 ЦОР № 14 ЦОР № 15	http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63389/?
7			Язык блок-схем. Использование циклов с пред-условием.	1	Урок прак-тикум	Знать алгоритм создания про-стейшей Web-страницы с использо-ванием тек-стового редактора	Умение адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность вы-полнения учебной задачи, её объек-	Коммуника-тивная компе-тентность в об-щении и со-трудничестве со сверстника-	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 5, § 30 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 6	https://learningapps.org/index.php?category=10&subcategory=672&s=

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	ЦОР
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
							тивную трудность и собственные возможности её решения;	ми в образова-тельной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятель-ности.		ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 20 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 5. ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 12 ЦОР № 13 ЦОР № 15 ЦОР № 16 ЦОР № 17 ЦОР № 18	
8			Разработка циклических алгоритмов.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений (контрольная работа)	Знать способы передачи информации в компьютерных сетях	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в письменной речи	Индивидуальная		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63390/?
9			Ветвления. Использование двухшаговой детализации.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели.	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Групповая, индивидуальная	Глава 5, § 31 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63391/?
10			Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать табличные модели	Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедук-	.Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Групповая, индивидуальная	ЦОР № 18 ЦОР № 19 ЦОР № 20 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 5. ЦОР № 9	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63391/?

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
							тивные и по ана-логии) и выводы.			ЦОР № 10 ЦОР № 11 ЦОР № 12 ЦОР № 15 ЦОР № 16	
11			Зачётное задание по алгоритмиза-ции.	1	Урок обобщения и система-тизации (урок – практикум)	Уметь проводить компьютерные эксперименты с математической и имитационной моделью	Умение адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность вы-полнения учебной задачи, её объек-тивную трудность и собственные возможности её решения;	Навыки со-трудничества в разных ситуа-циях.	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 5, § 31 ЦОР № 13 ЦОР № 16	http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/ https://infoe.sdangia.ru/test?fil-ter=all&category_id=24
12			Итоговое тестирование по теме: «Управление и алгоритмы.»	1	Урок кон-троля и проверки знаний и умений (контроль-ная работа)	Знать теорию по теме «Управление и алгоритмы».	Умение использо-вать общие приё-мы; моделировать условие, строить логическую це-почку рассужде-ний.	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в письменной речи	Индиви-дуальная.	Глава 5, § 31 ЦОР № 13	
Введение в программирование 16 ч (6+10)											
13			Линейные вычис-лительные алго-ритмы.	1	Урок изу-чения но-вого мате-риала (с использо-ванием презента-ции)	Понятие базы данных и инфор-мационной систе-мы. Реляционные базы данных	Умение устанавли-вать причинно-следственные связи; строить логические рас-суждения, умоза-ключения (индук-тивные, дедук-	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответ-ствие условию	Работа в парах, индивиду-альная	Глава 6, § 34 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 11	http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63394/?

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
							тивные и по ана-логии) и выводы.				
14			Построение блок-схем линейных вычислительных алгоритмов (на учебной про-грамме).	1	Урок обу-чения уме-ниям и навыкам (с использо-ванием презента-ции и прак-тическая работа)	Знать назначение СУБД. Уметь работать с готовой базой данных: добавле-ние, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Умение использо-вать общие приё-мы; моделировать условие, строить логическую це-почку рассужде-ний.	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в устной и пись-менной речи	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 9 ЦОР № 10	https://learningapp.s.org/index.php?category=10&subcategory=672&s= http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63396/?
15			Возникновение и назначение языка Паскаль. Струк-тура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваи-вания.	1	Урок прак-тикум	.Знать понятие однотабличной базы данных. Форматы полей. Уметь проектиро-вание однотаб-личной базы дан-ных и создание БД на компьютере	Выполнение ра-боты по предъяв-ленному алгорит-му; осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения проблемных зада-ний с использова-нием учебной литературы;	Мотивация учебной дея-тельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; ;	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 6, § 35 ЦОР № 1; ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 10 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2 ЦОР № 7	http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63397/?

16			Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программи-	1	Урок изучения нового материала (с использованием	Уметь формулировать условия поиска информации, простые логические выражения	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую це-	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая		
----	--	--	---	---	--	---	--	---	-----------	--	--

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
			рование на Пас-кале линейных алгоритмов.		презента-ции)		почку рассужде-ний.				
17			Оператор ветвле-ния. Логические операции на Пас-кале.	1	Урок изу-чения но-вого мате-риала (с использо-ванием презента-ции и прак-тическая работа)	Уметь формиро-вать простые за-просы к готовой базе	Умение осу-ществлять поиск необходимой ин-формации для выполнения про-блемных заданий с использованием учебной литера-туры.	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в устной и пись-менной речи	Работа в парах ин-дивиду-альная	Глава 6, §36 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 9 ЦОР № 10 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 6. ЦОР № 12 ЦОР № 13 ЦОР № 14	https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=25 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63398/?
18			Разработка про-граммы на языке Паскаль с использо-ванием опера-тора ветвления и логических опе-раций.	1	Урок изу-чения но-вого мате-риала (с использо-ванием презента-ции)	Знать логические операции. Уметь составлять слож-ные условия поис-ка	Умение адекватно оценивать пра-вильность или ошибочность вы-полнения учебной задачи, её объек-тивную трудность и собственные возможности её решения;	Коммуника-тивная компе-тентность в об-щении и со-трудничестве со сверстника-ми в образова-тельной, учеб-но-исследователь-ской, творче-ской и других видах деятель-ности.	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 6, § 37 ЦОР № 1; ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 8 ЦОР № 9 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 6. Глава 6, § 38 ЦОР № 1; ЦОР № 5	

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
										<i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 2. ЦОР № 6 ЦОР № 8	
19			Циклы на языке Паскаль.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Уметь формировать сложные запросы к готовой базе данных	Контроль и оценка деятельности		Индивидуальная	Глава 6, § 39 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 5 ЦОР № 8 ЦОР № 11 ЦОР № 12 ЦОР № 17 ЦОР № 19 ЦОР № 20 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7. ЦОР № 13 ЦОР № 14 ЦОР № 15 ЦОР № 16	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63401/?
20			Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации и практическая работа)	Уметь выполнять сортировку записей, простых и составных ключей сортировки	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная		https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=9

21			Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида Использование алгоритма Евклида при решении задач.	1	Урок обобщения и систематизации (урок – практикум)	Уметь использовать сортировку, создание запросов на удаление и изменение	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Работа в парах, индивидуальная	Глава 6, § 40 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 10	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63402/?
----	--	--	--	---	--	--	---	---	--------------------------------	--	---

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
							учебной литера-туры.			<i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 8. ЦОР № 9	
22			Одномерные мас-сивы в Паскале.	1	Урок кон-троля и проверки знаний и умений (контроль-ная работа)	Знать материал по теме «Хранение и обработка инфор-мации в базах данных»	Умение использо-вать общие приё-мы; моделировать условие, строить логическую це-почку рассужде-ний.	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в письменной речи	Индиви-дуальная	Глава 6, § 41 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 10 ЦОР № 12 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 8.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63403/? https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=10

23			Разработка программ обработки одномерных массивов.	1	Урок изучения нового материала (с использованием презентации)	Знать системы счисления. Двоичная система счисления.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	ЦОР № 9 Глава 6, § 42 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 10 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 3. ЦОР № 8	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63404/
24			Понятие случайного числа. Датчик случайных	1	Урок изучения нового материала	Знать способы представления числа в памяти	Умение использовать общие приёмы;	Умение ясно, точно, грамотно излагать	Групповая, работа в парах,	Глава 6, § 43 ЦОР № 1; ЦОР № 2	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63405/

№ урока	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные			
			чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве.		риала (урок – лекция)	компьютера	моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	свои мысли в устной и письменной речи	индивидуальная	ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 6 ЦОР № 9	
25			Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве.	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентаций и практическая работа)	Знать понятия структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. Уметь выполнять табличные расчеты	Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач; формировать учебную компетентность в области использования ИКТ.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Работа в парах, индивидуальная	Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 10. ЦОР № 11	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63405/?
26			Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	Уметь работать с готовой электронной таблицей: добавлять и удалять строки и столбцы, изменять формулы и их копировать.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Групповая, индивидуальная	Заключение, § 6.1 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 8 Упражнения для самостоятельной	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63405/?

№ урока	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам системы знаний)	Метапредметные	Личностные			
			максимального элементов.							<i>работы:</i> ЦОР № 6 ЦОР № 7	
27			Сортировка массива. Составление программы на Паскале сортировки массива.	1	Урок обучения умениям и навыкам (с использованием презентации)	Уметь создавать и обрабатывать текстовый документ любой сложности.	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Групповая, индивидуальная	Заключение, § 6.2 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 4 ЦОР № 5 ЦОР № 8 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 6. ЦОР № 7	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63405/? https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=10
28			Итоговое тестирование по теме «Программное управление работой компьютера».								http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63405/? https://infoge.sdamgia.ru/test?filter=all&category_id=10

											d=10
Информационные технологии и общество 4 ч (4+0)											
29			Предыстория информатики. История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	1	Урок обучения умениям и навыкам (урок – практикум)	Уметь: использовать встроенные математические и статистические функции. Сортировка таблиц			Групповая, индивидуальная	Глава 7, § 44 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 7 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 8 Глава 7, § 46 ЦОР № 1;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63408/ ?

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
										ЦОР № 2 ЦОР № 6 ЦОР № 7 ЦОР № 8 ЦОР № 12 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 5 Глава 7, § 47 ЦОР № 2 ЦОР № 3 ЦОР № 6 ЦОР № 8 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 1 ЦОР № 10	
30			Социальная ин-форматика: ин-формационные ресурсы, инфор-мационное обще-ство	1	Урок изу-чения но-вого мате-риала (урок – беседа)	Знать логические операции и услов-ные функции. Аб-солютная адреса-ция. Функция времени. Уметь работать с диа-граммами	Умение создавать, применять и пре-образовывать зна-ково-сим-волические сред-ства, модели и схемы для реше-ния задач.	Умение вы-страивать ар-гументацию, приводить примеры и контрпримеры	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 7, § 48 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 6	http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/63409/?
31			Социальная ин-форматика: ин-формационная безопасность	1	Урок изу-чения но-вого мате-риала (с	Уметь выполнять построение гра-фиков и диаграмм. Знать способы	Выполнение рабо-ты по предъявлен-ному алгоритму	Умение ясно, точно, грамот-но излагать свои мысли в	Группо-вая, инди-видуаль-ная	Глава 7, § 49 ЦОР № 1; ЦОР № 2 ЦОР № 3	http://school-collec-tion.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-

											0800200c9a66/63410/?
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

№ уро-ка	Дата план/факт.		Тема урока	Кол-во ча-сов	Тип урока/форма проведе-ния	Планируемые результаты			Формы органи-зации учебно-познава-тельной деятель-ности учащихся	Оборудование, ЭОР	Примечания
						Предметные (по элементам систе-мы знаний)	Метапредметные	Личностные			
					использо-ванием презента-ции и прак-тическая работа)	использования логических функ-ций и условной функции. Использо-вание абсолют-ной адресации.		устной и пись-менной речи		ЦОР № 6 <i>Упражнения для самостоятельной работы:</i> ЦОР № 7	
32			Итоговый тест по курсу 9 класса.	1	Урок кон-троля и проверки знаний и умений (контроль-ная работа)	Владеть информа-цией за курс 9 класса.	Контроль и оцен-ка деятельности		Индиви-дуальная		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66/
33-34			Резерв	2	Урок обобщения и систематиза-ции знаний		Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию			