



муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Директор школы М.В.Борецкая
Приказ № 98 от 30.08.2021 г.



на заседании педагогического совета
школы от 30.08 2021г.
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа

по «Математике»

на уровень начального общего образования

УМК «Планета Знаний»

г. Ярославль

2021/2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
3. Образовательная программа общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 01.09.2020 №01-;
4. Положение о рабочей программе учебного предмета МОУ «СШ №43»
5. Учебный план ОУ (утверждён приказом директора от 01.09.2020 №01-);
6. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора от 01.09.2020 № 01);
7. Примерная программа по учебному предмету (М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. Учебник. 4 класс в 2 ч. издательство «Астрель», М., 2020).

Примерная программа рассматривается как нормативный документ, а авторские программы к УМК как методические материалы и рекомендации.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика. Учебник. 4 класс в 2 ч. издательство «Астрель», М., 2020;
2. М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. Математика 4класс. Рабочие тетради № 1, 2. —М., АСТ, Астрель, 2020.

На изучение данного предмета отводится 4 часа в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 136 часов в год.

2. Планируемые предметные результаты освоения математики на уровень обучения отражены в образовательной программе школы

Планируемые предметные результаты в 4 классе

Ученик научится:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), единицами длины, массы, площади, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними, выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное), названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;

- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значения выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем, движением и длиной пройденного пути, стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки, производительностью, временем работы и общим объемом выполненной работы, затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2-3 действия: на увеличение/уменьшение количества, нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делителя, делимого; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение; на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях; на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырехугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами на клетчатой бумаге с помощью угольника;

- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получить возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трехзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3-4 действия: на увеличение/уменьшение количества, нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делителя, делимого; на стоимость; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении, на совместную работу;
- видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать ее при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

3. Содержание учебного предмета математики, с указанием форм организации учебных занятий, на уровень отображено в образовательной программе школы.

Содержание учебного предмета математики в 4 классе отражено в календарно-тематическом планировании.

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных, тестовых работ
Сложение и вычитание многозначных чисел-	Многозначные числа	10	Тест №1 «Разрядный состав многозначных чисел» Стартовая контрольная работа №1 Самостоятельная работа №1 по теме: «Устное сложение и вычитание многозначных чисел»

34	Сложение и вычитание многозначных чисел	14	Самостоятельная работа №2 по теме: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел». Контрольная работа № 2 за 1 триместр по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». Контрольный устный счёт № 1.
	Длина и её измерение	10	Контрольный устный счёт № 2. Тест №2 «Длина и ее измерение»
Умножение и деление многозначных чисел-73	Умножение на однозначное число	7	Контрольный устный счёт № 3. Самостоятельная работа №3 «Умножение на однозначное число»
	Деление на однозначное число	12	Контрольный устный счёт № 4. Тест № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число» Контрольная работа №3 за 1 п/г по теме: «Арифметические действия с многозначными числами». Самостоятельная работа №4 по теме «Деление на однозначное число»
	Геометрические фигуры	8	Контрольный устный счёт №5 Тест №5 «Геометрические фигуры».
	Масса и ее измерение	4	Тест №6 «Масса и ее измерение»
	Умножение на двузначное и трехзначное число	12	Самостоятельная работа №5 по теме: «Умножение на двузначное число» Самостоятельная работа №6 по теме «Умножение на трехзначное число» Контрольная работа №4 за 2 триместр по теме «Действия с многозначными числами»
	Площадь и её измерение	5	Тест №7 «Площадь и ее измерение»
	Деление многозначных чисел	14	Самостоятельная работа №7 по теме «Деление на двузначное число» Самостоятельная работа №8 по теме «Деление на трехзначное число» Контрольный устный счёт № 6
	Время и его измерение	5	Тест №8 «Время и его измерение»
	Работа с информацией	6	Контрольная работа №5 «Умножение и деление многозначных чисел»
Обзор курса математик и-33	Числа и величины	7	Тест №9 «Числа и величины» ВПР
	Арифметические действия	7	Контрольная работа №6 за год Самостоятельная работа №9 по теме «Арифметические действия»
	Фигуры и величины	5	Самостоятельная работа №10 «Фигуры и величины» Контрольная работа №7 за 3 триместр
	Решение текстовых задач	8	Контрольный устный счёт № 7
	Комплексное повторение изученного материала	6	

	Всего часов	140	К.Р.-7, Тест -9, КУС-7, С.р.-10, ВПР
--	--------------------	------------	---

Цифровые образовательные ресурсы

Видеофильмы

Цифровые образовательные ресурсы

Ресурсы Интернета:

<http://video4child.>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://it-n.ru/>

<http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://www.floranimal.ru/>

<http://www.uchportal.ru/load/46>

[http://viki.rdf.ru /](http://viki.rdf.ru/)

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru
4. Сайт «Планета знаний». – Режим доступа : <http://planetaznaniy.astrel.ru>
5. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Материалы по преподаванию математики в начальной школе : <http://suhin.narod.ru/mat2.htm>

Электронно-программное обеспечение:

специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

DVD-диски с дидактическими играми по математике;

презентации по математике.

Раздел 4. Поурочное планирование

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Характеристика деятельности	Дата/ факт	Домаш нее задани е	ЦОР
Раздел: «Сложение и вычитание многозначных чисел» Тема: «Многозначные числа» (10 часов)						
1	1. Десятичная система счисления. Повторение. Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	Название, чтение, последовательность и запись чисел в пределах 1 000 000	<i>Осваивать</i> десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> многозначные числа. <i>Раскладывать</i> многозначные числа на разрядные слагаемые.			http://video4child.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://it-n.ru/ http://fcior.edu.ru/http://window.edu.ru/ http://ru.wikipedia.org/wiki/ http://www.flora

			<i>Складывать и вычитать</i> круглые числа с опорой на знание разрядного состава. <i>Вычислять значение</i> выражения; выполнять вычисления устно и письменно; <i>проверять</i> результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.			nimal.ru/ http://www.uchportal.ru/load/46 http://viki.rdf.ru/
2	2. Классы. Знакомство с названиями классов (единицы, тысячи, миллионы, миллиарды). Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Классы и разряды	<i>Выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, продолжать ряд. <i>Различать</i> банкноты разного достоинства, <i>прогнозировать</i> суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег. <i>Читать, записывать</i> и сравнивать			
3	3. Классы и разряды. Знакомство с таблицей разрядов.	Единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч; единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов			УЧ Стр.11 – №4 и №5.	
4	4. Таблица разрядов. Чтение и запись многозначных чисел. Сложение разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация многозначных чисел.	Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик			УЧ Стр.13 – №7 и №8.	
5	5. Сравнение многозначных чисел. Письменное вычитание из «круглого» числа.				УЧ Стр.15 – №7 и №8.	
6	6. Запись и сравнение многозначных чисел. Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Тест №1 «Разрядный состав	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых			УЧ Стр.16 – №5 и стр.17 -	

	многозначных чисел».		многозначные числа.		№9.	
7	7. Самостоятельная работа №1 по теме: «Устное сложение и вычитание многозначных чисел».		Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.		УЧ Стр.19 – №3 и №5.	
8	8. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел, решение текстовых задач на сложение и вычитание.		Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Находить неизвестный компонент арифметических действий.		УЧ Стр.22 №1-4. Подготовиться к контрольной работе.	
9	9. Стартовая контрольная работа.		произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Находить неизвестный компонент арифметических действий.		-	
10	10. Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме: «Многозначные числа». Чтение, запись и сравнение многозначных чисел, решение текстовых задач на сложение и вычитание.		Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в		УЧ Стр.24 – №8 и стр.25 - №11.	

			соответствии с условием задания. <i>Давать</i> качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли...» и т. д.). <i>Прогнозировать</i> результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом. <i>Ориентироваться</i> в схемах, таблицах. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Пользоваться</i> <i>справочными</i> <i>материалами</i> учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, интернетом). <i>Сравнивать</i> разные системы счисления,			
--	--	--	---	--	--	--

			устанавливать аналогию, определять различия.			
Сложение и вычитание многозначных чисел (14 часов)						
11	1. Сложение и вычитание разрядных слагаемых.	Вычитание – действие, обратное сложению	<i>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава. Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно). Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических</i>		УЧ Стр.27 - №7 и №8.	
12	2. Сложение «круглых» чисел.	10 единиц в любом разряде дают 1 единицу следующего разряда			УЧ Стр.29 - №6 и №7.	
13	3. Сложение «круглых» чисел. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение многозначных чисел.	Порядок действий в выражениях			УЧ Стр.31 - №6 и №9.	
14	4. Сложение и вычитание по разрядам.				УЧ Стр.33 - №6 и №8.	
15	5. Сложение и вычитание «круглых» чисел. Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение многозначных чисел.	Вычисление в столбик; решение текстовых задач			УЧ Стр.34 №1-№3.	
16	6. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Алгоритм письменного вычисления многозначных чисел			УЧ Стр.37 - №8 и №10.	

			действий. <i>Устанавливать</i> аналогию, <i>проводить</i> вычисления <i>по</i> аналогии. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Давать</i> качественную оценку вычислений при решении задач («хватит ли...» и т. д.). <i>Прогнозировать</i> результат вычислений; <i>составлять</i> примеры с заданным ответом. <i>Ориентироваться</i> в схемах, таблицах. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре.			
17	7. Вычитание из «круглого» числа.	Названия компонентов при сложении и вычитании; нахождение неизвестных	<i>Читать,</i> <i>записывать</i> и <i>сравнивать</i> многозначные числа.		УЧ Стр.39 - №8 и №9.	
18	8. Свойства сложения. Знакомство с обозначением чисел буквами.	Переместительный закон; сочетательный закон; сложение с	<i>Выполнять</i> письменное сложение и		УЧ Стр.41 - №6 и	

		числом 0.	вычитание многозначных чисел.		№7.	
19	9. Использование свойств сложения и вычитания при вычислениях.	Правило вычитания числа из суммы; вычитание с числом 0	<i>Вычислять значение выражения, выбирая способ вычислений (устно/письменно).</i>		УЧ Стр.43 - №7 и №8.	
20	10. Самостоятельная работа №2 по теме: «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел».		<i>Решать задачи на увеличение/уменьшение с</i>		РТ Стр.16.	
21	11. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, суммы, разности.		<i>многозначными числами; нахождение произведения,</i>		УЧ Стр.45 - №4 и №5.	
22	12. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел». Контрольный устный счёт № 1.		<i>деление на части и по содержанию; разностное и кратное сравнение; определение длины пути.</i>		УЧ Стр.49 - №2 (2 столбик) и №4.	
23	13. Контрольная работа №2 на тему: «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	Уметь выполнять вычисления по изученной теме	<i>Составлять краткую запись условия задачи.</i>		-	
24	14. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		<i>Находить неизвестный компонент арифметических действий. Сравнивать значения выражений.</i>		УЧ Стр.49 - №6 и №7.	

			<i>Вычислять</i> значение выражения с переменной. <i>Решать</i> уравнения. <i>Устанавливать</i> аналогию, проводить вычисления по аналогии. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания. <i>Прогнозировать</i> результат сложения, вычитания; <i>проверять себя</i> с помощью письменных вычислений. <i>Оценивать</i> результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее к ответу число. <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Составлять</i> последовательность чисел в соответствии			
--	--	--	--	--	--	--

			с описанной закономерностью. <i>Ориентироваться</i> в буквенных обозначениях. <i>Исследовать</i> допустимые значения переменной в выражении с переменной. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. <i>Исследовать</i> возможность применения правила вычитания числа из суммы. <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы. <i>Исследовать</i> свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий). <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Узнавать</i> новое о первом российском учебнике			
--	--	--	--	--	--	--

			математики.			
Тема: «Длина и её измерение» (10 часов)						
25	1. Соотношение между единицами длины (1 километр = 1000м). Сложение и вычитание единиц длины.	Единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	<i>Переводить</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длину предметов, выраженную в разных единицах. <i>Упорядочивать</i> предметы по длине. <i>Выполнять</i> арифметические действия с единицами длины. <i>Решать</i> задачи, содержащие единицы длины. <i>Вычислять</i> значение выражения в 2–3 действия. <i>Решать уравнения.</i> <i>Вычислять</i> периметр многоугольника разными способами. <i>Соотносить</i> правило нахождения периметра		УЧ Стр.51 - №7 и №8.	
26	2. Решение задач на определение длины пути.				УЧ Стр.53 - №8 и №9 (2 столбик).	
27	3. Соотношение между единицами длины (метр и сантиметр). Сравнение единиц длины. Решение текстовых задач.	Метр, сантиметр			УЧ Стр.55 - №6.	
28	4. Соотношение между единицами длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) Сложение и вычитание единиц длины, умножение длины на число.				УЧ Стр.57 - №6 (2 столбик), №7.	
29	5. Периметр многоугольника. Формулы нахождения периметра прямоугольника. Контрольный устный счёт № 2.	Вычисление периметра многоугольника			УЧ Стр.58 - №4 б), стр.59 - №6.	
30	6. Закрепление изученного материала: вычисление периметра прямоугольника,				УЧ Стр.61 -	

	выполнение арифметических действий с единицами длины.		прямоугольника с соответствующей формулой.		№7, №106).	
31	7. Знакомство с приемами перевода единиц длины. Сложение и вычитание единиц длины, умножение длины на число.	Выражение длины в более мелких (крупных) единицах.	<i>Составлять</i> выражение для решения задачи. <i>Различать</i> допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.		УЧ Стр.62 - №5, стр.63 - №8.	
32	8. Перевод единиц длины, выполнение арифметических действий с единицами длины.				УЧ Стр.64 – №1, 2.	
33	9. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника. Тест №2 «Длина и её измерение».		<i>Решать задачи на</i> определение длины пути.		УЧ Стр.65 – №3, 5.	
34	10. Решение задач, в которых используются единицы длины.		<i>Соотносить</i> единицы длины с протяженностью, глубиной и высотой предметов. <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах при выполнении заданий. <i>Давать</i> качественную оценку результата		УЧ Стр.66 – № 8, 11.	

			вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т.д.). <i>Использовать</i> табличную форму представленных данных при решении нестандартных задач. <i>Решать</i> нестандартные задачи по выбору.			
Раздел: «Умножение и деление многозначных чисел» 73 часа						
Тема: «Умножение на однозначное число» (7 часов)						
35	1. Письменное умножение. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	Алгоритм письменного умножения	<i>Выполнять умножение:</i> • многозначного числа на однозначное; • многозначного числа на круглое; • круглых чисел.		УЧ Стр.73 — № 7, 8.	
36	2. Свойства умножения. Умножение с числами 0 и 1.	Переместительный закон, сочетательный закон, распределительный закон. Умножение на 0	<i>Вычислять</i> значение выражения (устно/письменно), <i>выбирать</i> способ		УЧ Стр.74 — правило . Стр.75 - №7 и	

		и 1	вычислений.		№8.	
37	3. Умножение «круглого» числа (и на «круглое» число). Контрольный устный счет №3.	Единицы площади (кв.см, кв.дм, кв м, кв.км..)	Осваивать приемы устных вычислений. Решать задачи на нахождение произведения; определение длины пути.		УЧ Стр.76 – правило . Стр.77 - №7 и №9.	
38	4. Умножение «круглых» чисел.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Находить значение выражения с переменной. Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычислять площадь прямоугольника.		УЧ Стр.78 – правило . Стр.77 - №7 и №10.	
39	5. Площадь прямоугольника. Решение задач на нахождение площади прямоугольника.	Площадь геометрической фигуры	Определять площадь треугольника на клетчатой бумаге. Устанавливать аналогию, выполнять вычисления по аналогии.		УЧ Стр.81 - №8 и №9.	
40	6. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.		Предлагать разные способы решения		УЧ Стр.82 - №1 (в, г) и №3.	
41	7. Закрепление материала по теме: «Умножение на однозначное число». Самостоятельная работа №3 по теме: «Умножение на однозначное число».				УЧ Стр.82 - №2 (2 столбик) и стр.83 -	

			задач. <i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки. <i>Наблюдать</i> за свойствами произведения, <i>делать</i> выводы, <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Прогнозировать</i> результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Ориентироваться</i> в рисунках-схемах при выполнении заданий. <i>Пользоваться</i> справочником в конце учебника.		№5.	
Тема: «Деление на однозначное число» 12 часов						
42	1.Письменное деление. Алгоритм письменного деления многозначных чисел.	Алгоритм письменного деления трёхзначного	<i>Выполнять деление:</i> • многозначного		УЧ Стр.84 —	

		числа на однозначное	числа на однозначное; • круглого числа на однозначное; • круглых чисел. <i>Проверять</i> результат деления с помощью умножения.		правило ; стр.85 - №4, №7.	
43	2.Письменное деление многозначного числа.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	<i>Вычислять</i> значение выражения (устно/письменно), выбирая способ вычислений.		УЧ Стр.86 — правило ; стр.87 - №6, №8 (3 столбик).	
44	3. Свойства деления. Деление «круглых» чисел. Деление с числами 0 и 1.	Правило деления суммы на число; действия с числом 0 и 1	<i>Осваивать приемы</i> устных вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения.		УЧ Стр.88 — правило ; стр.89 - №8, №9 (3 и 4 столбик).	
45	4. Нахождение неизвестного компонента умножения и деления. Умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	<i>Решать уравнения.</i>		УЧ Стр.91 - №9 б), №10 б).	
46	5. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Деление на однозначное	Деление с остатком, деление многозначного	<i>Прогнозировать</i> результат деления		УЧ Стр.92,	

	число». Контрольный устный счет №4.	числа в столбик	(первую цифру в ответе, количество цифр в ответе).		93 - №3, №4 а).	
47	6. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Деление на однозначное число». Тест № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».		<i>Контролировать</i> вычисления. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении взаимопроверки.		УЧ Стр.93 - №4 б), №10.	
48	7. Деление многозначных чисел на однозначные, в записи которых встречаются нули.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Ориентироваться</i> в табличных данных при выполнении заданий. <i>Выполнять</i> деление на однозначное число. Проверять результат деления с помощью умножения.		УЧ Стр.94 – правило ; стр.95 - №5, №8 б).	
49	8. Самостоятельная работа №4 по теме «Деление на однозначное число».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Вычислять</i> значение выражения в 3-4 действия. <i>Осваивать</i> приемы устных вычислений.		УЧ Стр.96 – правило ; стр.97 - №7, №8.	
50	9. Деление «круглых» чисел. Решение текстовых задач.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	<i>Выполнять арифметические действия</i> с именованными числами. <i>Проверять</i>		УЧ Стр.99 - №8, №10 б).	
51	10. Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначные числа».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			УЧ Стр.101 - №7,	

			результат деления с помощью умножения.		№9 б).	
52	11. Контрольная работа №3 за 1 п/г по теме: «Арифметические действия с многозначными числами».		<i>Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения; деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара.</i>		-	
53	12. Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.		<i>Наблюдать за свойствами частного, выполнять вычисления по аналогии.</i> <i>Наблюдать за свойствами арифметических действий, делать выводы, использовать их при вычислениях.</i>		УЧ Стр.103 - №4 б), №5 г).	

			<i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Распределять роли</i> при выполнении заданий в паре.			
Тема: «Геометрические фигуры» - 8 часов						
54	1. Геометрические фигуры. Плоские и объемные геометрические фигуры.	Названия пространственных фигур(конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма, шар)	<i>Различать</i> плоские и пространственные геометрические фигуры. <i>Решать геометрические задачи</i> в 2-3 действия на определение длины стороны, площади, периметра прямоугольника.		УЧ Стр.106 – правило . Стр.107 - №5 (2 столбик) и №7 в).	
55	2. Четырехугольники. Свойства и различия прямоугольника и квадрата.	Свойства четырёхугольника	<i>Различать</i> видимые и невидимые элементы куба на чертеже. <i>Чертить</i> некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.		УЧ Стр.108 – правило . Стр.109 - №6 (б) и №11.	
56	3. Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Решение текстовых задач арифметическим способом	<i>Вычислять</i> площадь поверхности куба. <i>Вычислять</i> значение выражения.		УЧ Стр.110 – правило .	

			<i>Решать уравнения.</i> <i>Решать задачи на определение стоимости, покупки, цены и количества товара.</i> <i>Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.</i>		Стр.111 - №5 (б) и №9 (б).	
57	4. Треугольники. Виды треугольников. Решение задач на определение площади и периметра прямоугольника.	Геометрические фигуры обозначают латинскими буквами			УЧ Стр.112 — правило . Стр.112 - №4 (2 столбик)) и стр.113 - №7.	
58	5. Куб. Знакомство с многогранниками.	Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники)	<i>Использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач.</i> <i>Выявлять общие свойства разных четырехугольников, определять различия.</i> <i>Обобщать знания о четырехугольниках.</i> <i>Классифицировать четырехугольники, треугольники.</i>		УЧ Стр.114 — правило . Стр.115 - №6 и №11 б).	
59	6. Геометрические фигуры, арифметические действия с многозначными числами.	Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники)			УЧ Стр.116 - №1 (б) и №4.	
60	7. Решение задач изученных видов, решение				УЧ	

	простых уравнений. Тест №5 «Геометрические фигуры».		Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли ...», «Успеет ли ...» и т.д.).		Стр.116 - №1 (д) и стр.117 - №8.	
61	8. Решение нестандартных задач. Контрольный устный счет №5.		Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Длина и ее измерение»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.		УЧ Стр.119 - №10 и №11.	
Тема: «Масса и её измерение». 4 часов						
62	1. Центнер. Знакомство с новой единицей массы «центнер». Формирование представлений о соотношениях между изученными единицами массы.	Единицы измерения массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	Переводить единицы массы. Сравнивать массы и упорядочивать предметы по массе.		2 часть УЧ Стр.6 – правило , стр. 7 - №7 и	

			Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой).		№9 (3 столбик).	
63	2. Соотношения между единицами массы.	Соотношения между единицами массы.	Решать задачи, содержащие единицы массы. Вычислять значение выражения с		УЧ Стр. 9 - №7 и №8 (3 столбик).	
64	3. Решение текстовых задач, содержащих единицы массы.	Единицы измерения массы (грамм, килограмм, центнер, тонна)	многозначными числами. Решать уравнения. Давать качественную		УЧ Стр. 11 -№5 (3 столбик) и №6.	
65	4. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Масса и её измерение». Тест №6 «Масса и ее измерение».		оценку результата вычислений при решении задач. Моделировать условия задач. Пользоваться справочными материалами учебника.		УЧ Стр. 13 -№3 и №6.	
Тема: «Умножение на двузначное и трехзначное число» 12 часов						
66	1. Умножение на двузначное число. Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число.	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное	Выполнять умножение на двузначное число. Осваивать приемы		УЧ Стр. 15 - №5 и №9.	

			устного умножения. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3-4 действия.			
67	2. Умножение круглых чисел. Решение текстовых задач на стоимость.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			УЧ Стр. 17 - №5 и №6 (3 столбик).	
68	3. Приемы умножения. Задачи на движение в противоположных направлениях с опорой на схемы.	Правило умножения числа на сумму и правило умножения числа на разность			УЧ Стр. 19 - №6 и №7.	
69	4. Решение текстовых задач. Устные и письменные вычисления.	Решение задач с опорой на схемы и чертежи.			УЧ Стр. 21 - №7 и №8.	
70	5. Умножение на двузначное число. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			УЧ Стр. 23 - №4 (2 столбик) и №8.	
			Решать задачи разными способами. Решать задачи на движение в противоположных направлениях (определение расстояния). Устанавливать			

			аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений. Комбинировать числовые данные в вычислений. Читать схемы, моделирующие соответствии с условием задания. Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Предлагать разные способы условие задачи. Моделировать условие задачи на движение. Контролировать правильность вычислений. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при			
--	--	--	--	--	--	--

			выполнении заданий в паре.			
71	6. Письменное умножение на трехзначное число. Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число.	Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное в столбик	<i>Выполнять умножение на трехзначное число. Осваивать приемы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи на пропорциональную зависимость; на движение в противоположных направлениях.</i> <i>Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать ее при выполнении вычислений. Прогнозировать результат вычисления нескольких чисел. Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число). Наблюдать за</i>		УЧ Стр. 25 - №5 и №7.	
72	7. Значение произведения. Построение простейших логических выражений типа «... и/или...», «если..., то...», «не только, но и...».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			УЧ Стр. 27 - №4 в) и №5 (3 столбик).	
73	8. Самостоятельная работа №6 по теме «Умножение на трехзначное число».	«купля-продажа», стоимость товара количество товара цена товара			УЧ Стр. 29 - №7 и №9.	
74	9. Установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Практическая работа. Расчёт стоимости ремонта и оборудования квартиры.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			УЧ Стр. 31 - №5.	
75	10. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Умножение многозначных чисел».				Подготовиться к контрольной работе. Стр. 35	

			свойствами произведения, <i>делать</i> выводы, <i>использовать</i> их при вычислениях.		- №3 (а- г), №5.	
76	11. Контрольная работа №4 за 2 триместр по теме «Действия с многозначными числами».		<i>Вычленять</i> величины, связанные пропорциональной зависимостью. <i>Использовать</i> обобщенный способ решения задач на пропорциональную зависимость. <i>Предлагать</i> разные способы решения задач. <i>Устанавливать</i> закономерность при умножении некоторых чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при выполнении заданий в паре. <i>Использовать</i> полученные знания в бытовых ситуациях. <i>Планировать</i> свою деятельность в соответствии с			-
77	12. Анализ и работа над ошибками контрольной работы. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Умножение многозначных чисел».				УЧ Стр. 36 - №15, стр.37 -	

			поставленной целью. <i>Узнавать</i> новые сведения из истории математики.			
Тема «Площадь и её измерение». (5 часов)						
78	1. Единицы площади (квадратный метр). Доли, нахождение доли числа.	Площадь геометрической фигуры	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника, <i>определять</i> неизвестную сторону. <i>Находить</i> значение выражения разными способами. <i>Переводить</i> единицы площади, <i>сравнивать</i> единицы площади.		УЧ Стр.	38 – правило, стр.39 - №6
					УЧ Стр.	41 — №4 и №5 (3 столбик)
					УЧ Стр.	42 – выучить правило. Стр.
					УЧ Стр.	45 – №7 и №8.
79	2. Единицы площади (квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Знакомство с новой единицей площади (квадратный дециметр).	Таблица единиц площади	<i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (площадью). <i>Решать задачи</i> , содержащие единицы площади. <i>Выполнять</i> умножение на двузначное и трехзначное числа, деление на однозначное число.		УЧ Стр.	41 — №4 и №5 (3 столбик).
					УЧ Стр.	42 – выучить правило. Стр. 43 – №7 и №8.
80	3. Соотношения между единицами площади. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади.	Таблица единиц площади	<i>Соотносить</i> единицы			

81	4. Единицы площади (ар, гектар, квадратный километр). Знакомство с единицами площади, которые используются при измерении больших участков.	ар, гектар, квадратный километр - единицы измерения площади больших участков	площади друг с другом и размерами участка. <i>Конструировать</i> прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади. <i>Использовать</i> полученные знания при решении задач с практическим содержанием. <i>Ориентироваться</i> в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий.		УЧ Стр. 45 – №7 и №8.	
82	5. Повторение и обобщение изученного материала по теме: «Площадь и её измерение». Тест №6 «Площадь и ее измерение».				УЧ Стр. 46 – №1 и №2.	
Тема: «Деление многозначных чисел». 14 часов						
83	1. Деление. Взаимосвязь умножения и деления. Алгоритм деления многозначного числа на двузначное методом подбора.	Алгоритм деления многозначного числа на двузначное методом подбора	<i>Выполнять деление</i> многозначного числа: • на двузначное; • на трехзначное круглое число. <i>Проверять</i> результат деления умножением. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными		УЧ Стр. 49 – №5 и №66).	
84	2. Деление с остатком. Алгоритм деления с остатком.	Алгоритм деления с остатком			УЧ Стр. 51 – №7 и №8.	
85	3. Нуль в середине частного. Решение текстовых задач на расход материала.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами			УЧ Стр. 53 – №7 и №9.	

86	4. Деление многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач на расход материалов.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	числами. <i>Вычислять</i> значение выражения в 3-4 действия. <i>Решать задачи</i> на движение в противоположных направлениях; нахождение произведения, деление на части и по содержанию. <i>Решение уравнения.</i>		УЧ Стр. 54 – №46) и стр. 55 – №5 (2 столбик).	
87	5. Деление многозначного числа на двузначное число.				УЧ Стр. 57 – №3 д) - з) и №6.	
88	6. Решение текстовых задач на расход материалов. Самостоятельная работа по теме №7 по теме «Деление на двузначное число».		<i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Давать качественную оценку</i> результата вычислений при решении задач. <i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру в ответе, количество цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). <i>Устанавливать закономерность</i> при делении некоторых		УЧ Стр. 58 – №11 и №14.	

			чисел, <i>составлять</i> равенства в соответствии с этой закономерностью. <i>Комбинировать</i> числовые данные в соответствии с условием задания.			
89	7. Расширение понятия «скорость». Решение задач на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу.	Понятие «скорость»	<i>Соотносить</i> понятия «скорость работы» и «производительность». <i>Решать задачи</i> на определение объема работы, производительности и времени работы; на совместную работу. <i>Выполнять умножение и деление многозначных чисел:</i> • на двузначное число; • на трехзначное число; • на круглое число. <i>Вычислять</i> значение выражений в 4-5 действий. <i>Решать задачи</i> на движение, на встречное движение, на		УЧ Стр. 61 – №5 и №6.	
90	8. Производительность труда, объем всей работы, время работы. Деление многозначного числа на двузначное число.	Понятие «производительность труда»			УЧ Стр. 63 – №6 и №7.	
91	9. Деление на трехзначное число. Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число столбиком. Решение текстовых задач на производительность труда.	Алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное число столбиком			УЧ Стр. 65 – №5 и №6.	
92	10. Оценка результата вычислений. Арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами.				УЧ Стр. 66 – №5 (3 и 4 столбик и) и стр.67 - №9.	
93	11. Деление многозначного числа на трёхзначное число.				РТ Стр.42.	

94	12. Деление многозначного числа на трёхзначное число. Решение задач на производительность, время и объём работы.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	деление с остатком. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами. <i>Решать уравнения.</i>		УЧ Стр. 68 – №1 (е-з) и стр.69 - №4.	
95	13. Самостоятельная работа №8 по теме «Деление на трехзначное число».		<i>Соотносить</i> понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия.		УЧ Стр. 68 – №1 (о-р) и стр.69 - №7.	
96	14. Закрепление пройденного материала. Решать задачи на движение. Контрольный устный счёт № 6.		<i>Использовать</i> обобщенный способ решения задач, использующих понятие «скорость». <i>Моделировать</i> условия задач на движение. <i>Прогнозировать</i> результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). <i>Оценивать</i> результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами.		РТ Стр.44.	

			Контролировать правильность вычислений.			
Тема: «Время и его измерение». 5 часов						
97	1. Единицы времени. Соотношение между единицами времени. Решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, эра)	<i>Переводить</i> единицы времени. <i>Сравнивать</i> промежутки времени и <i>упорядочивать</i> их. <i>Выполнять</i> арифметические действия с именованными числами (временем).		УЧ Стр. 72 – правило , стр.73 - №6 (2 и 4 столбик и), №7 б).	
98	2. Всероссийская проверочная работа (ВПР).	Единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, эра)	<i>Решать задачи</i> , содержащие единицы времени. <i>Выполнять</i> арифметические действия с		-	
99	3. Календарь и часы. Век. Отработка вычислительных навыков.		многозначными числами. <i>Вычислять</i> значение выражений в 4-5 действий. <i>Решать задачи</i> на		УЧ Стр. 75 –№6 (2 и 4 столбик и), №8.	
100	4. Перевод единиц времени. Решение текстовых задач, содержащих единицы времени.	Единицы измерения времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век, эра)	производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение		УЧ Стр. 76 –№4 (2 столбик), стр.77	

			времени); на определение длительности событий. <i>Решать уравнения.</i> <i>Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах. Решать нестандартные задачи по выбору.</i>		- №8.	
101	5. Арифметические действия с единицами времени. Тест №7 «Время и его измерение».				РТ Стр.48.	
Тема: «Работа с информацией». 6 часов						
102	1. Представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).		Выполнять арифметические действия с многозначными числами. <i>Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение.</i> <i>Находить</i> нужную информацию в таблице, <i>заполнять</i>		РТ Стр.49. УЧ Стр.82, 83 - №3, №6. РТ Стр.51. РТ Стр.53.	
103	2. Фиксирование и анализ полученной информации. Работа с таблицами. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на таблицы.			УЧ Стр.82, 83 - №3, №6.	
104	3. Диаграммы. Нахождение нужной	круговые и столбчатые			РТ	

	информации в диаграммах и графиках.	диаграммы	таблицы, <i>объяснять</i> смысл табличных данных. <i>Записывать</i> результаты подсчета в таблице,		Стр.51.	
105	4. Планирование действий. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Составление плана вычислений	<i>систематизировать</i> их, <i>анализировать</i> , <i>делать выводы</i> . <i>Ориентироваться</i> в диаграммах и графиках, <i>находить</i> нужную информацию. <i>Выполнять</i> действия по заданному алгоритму. <i>Планировать</i> вычислительную деятельность, решение задачи.		РТ Стр.53.	
106	5. Моделирование условия задачи. Решение задач разными способами.		<i>Контролировать</i> правильность вычислений разными способами. <i>Моделировать</i> условие задачи. <i>Находить</i> нужную информацию, пользуясь разными способами.		УЧ Стр.89 - №5в), №6 (3 и 4 столбик и). Подготовиться к контрольной работе.	
107	6. Контрольная работа №5 «Умножение и деление многозначных чисел».					-
	Раздел: «ОБЗОР КУРСА МАТЕМАТИКИ» (повторение и обобщение изученного материала) 33 часа					

	Тема: «Числа и величины» (7 часов)					
108	1. Работа над ошибками. Чтение и запись многозначных чисел. Десятичная система записи чисел.	Разрядный состав чисел	<i>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые.</i>		УЧ Стр.90 - №2 (в, ж) и стр. 91 - №5.	
109	2. Сравнение многозначных и именованных чисел.	Правила сравнения чисел	<i>Выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно).</i>		УЧ Стр.96 - №3, №4.	
110	3. Задачи на сравнение многозначных чисел. Решение текстовых задач на разностное и кратное сравнение, на увеличение/уменьшение в несколько раз и на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткой записи и др.)	<i>Переводить единицы массы, вместимости, времени. Выполнять арифметические действия с именованными числами.</i>			
111	4. Масса и вместимость. Соотношение между единицами массы; сравнение масс, упорядочивание предметов по массе; сравнение вместимости сосудов. Действия с именованными числами.	Единицы измерения массы и вместимости(грамм, килограмм, центнер, тонна, литр).	<i>Упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания</i>			
112	5. Единицы измерения времени. Обобщение знаний учащихся о единицах времени.	Единицы измерения времени	<i>. Решать задачи на разностное и кратное сравнение;</i>			
113	6. Повторение: соотношения между единицами времени; сравнение промежутков времени, упорядочивание промежутков времени по длительности; действия с		<i>определение длительности, начала, конца события; на</i>			

	именованными числами.		производительность и совместную работу.			
114	7. Комплексное повторение изученного материала по теме «Числа и величины». Тест № 9 «Числа и величины».		Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Переводить информацию из одного вида в другой (например, табличные данные отмечать на схеме).			
Тема: «Арифметические действия». 7 часов						
115	1. Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение текстовых задач на сложение и вычитание. Отработка вычислительных навыков.	Арифметические действия: сложение и вычитание; законы сложения; названия чисел при сложении и вычитании	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Выполнять вычисления рациональным способом. Определять порядок действий и вычислять значение выражения. Решать задачи на все действия. Составлять краткую запись условия. Составлять			
116	2. Умножение и деление многозначных чисел. Решение текстовых задач на умножение и деление. Отработка вычислительных навыков. Контрольный устный счёт № 7.	Арифметические действия: умножение и деление, законы умножения; названия чисел при умножении и делении				
117	3. Контрольная работа №6 за год.					

			выражение для решения задачи. Решать задачи разными способами. Понимать буквенную символику. Соотносить законы арифметических действий с соответствующими формулами. Решать уравнения.			
118/ 119	4. Анализ контрольной работы. Числовое выражение. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	Понятие «числовое выражение»				
119	5. Свойства арифметических действий. Решение текстовых задач разными способами.	Свойства арифметических действий				
120/ 119	6. Способы проверки вычислений. Взаимосвязь компонентов и результатов математических действий.	Способы проверки вычислений				
121/119	7. Самостоятельная работа №9 по теме «Арифметические действия».	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Ориентироваться в схемах. Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. Моделировать условие задачи. Прогнозировать результат вычислений. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными			

			источниками.			
Тема: «Фигуры и величины». 5 часов						
122/ 120	1. Распознавание геометрических фигур. Сходства и отличия геометрических фигур.	Названия геометрических фигур	<i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>правильно</i> <i>использовать</i> их названия. <i>Чертить</i>			
123/120	2. Построение геометрических фигур. Правила построения геометрических фигур. Нахождение периметра многоугольника.	Правила построения геометрических фигур	геометрические фигуры с заданными свойствами. <i>Переводить</i> единицы длины, площади; <i>Сравнивать</i> и <i>упорядочивать</i>			
124/ 121	3. Контрольная работа №7 за 3 триместр.		величины. <i>Выполнять</i> арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. <i>Вычислять</i> периметр и площадь прямоугольника. <i>Оценивать</i> площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге.			
125/ 123	4. Измерение длины. Единицы длины. Самостоятельная работа №10 «Фигуры и величины».		<i>Определять</i> сходства и различия геометрических фигур.			
126/ 124	5. Измерение площади. Единицы площади. <i>Определение площади геометрической фигуры на клетчатой бумаге. Задачи на нахождение площади прямоугольника.</i>					

			Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах. Соотносить реальные размеры объекта и его изображения на схеме. Моделировать условие задачи. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между единицами объема. Планировать свою деятельность в соответствии с			
--	--	--	--	--	--	--

			поставленной целью.			
Тема: «Решение текстовых задач». 8 часов						
127/ 125	1. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на стоимость с опорой на таблицы.		<i>Решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. Составлять краткую запись условия.</i> <i>Моделировать условие.</i> <i>Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность. Оценивать верность высказываний. Ориентироваться в тестовой форме проведения</i>			
128/ 126	2. Решение задач на движение в противоположных направлениях с опорой на схемы.					
129/ 127	3. Решение задач на встречное движение с опорой на таблицы.					
130/ 127	4. Решение задач на движение в одном направлении с опорой на чертеж.					
131/ 128	5. Решение задач на производительность с опорой на схемы и таблицы. Зависимость между величинами, характеризующими процесс работы.					
132/ 128	6. Решение задач на производительность с опорой на схемы и таблицы. Зависимость между величинами, характеризующими процесс работы.					

			аттестации.			
133/ 129	7. Решение задач на доли.					
134/ 129	8.Решение задач разных видов.					
Комплексное повторение изученного материала – 6часов.						
135/ 130	1.Комплексное повторение изученного материала. Сложение и вычитание в пределах миллиона и миллиарда.		<i>Решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количества товара; на движение в одном направлении и противоположных; на определение объема, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли. Составлять краткую запись условия.</i> <i>Моделировать условие. Использовать обобщенные способы решения задач на движение, на производительность.</i>			
136	2. Комплексное повторение изученного материала. Умножение и деление в пределах миллиона и миллиарда.					
137	3. Комплексное повторение изученного материала. Единицы длины, массы, времени.					
138	4.Комплексное повторение изученного материала. Решение уравнений.					

			<i>Оценивать</i> верность высказываний. <i>Ориентироваться</i> в тестовой форме проведения аттестации.			
139	5. Комплексное повторение изученного материала. Решение задач на движение.					
140	6. Комплексное повторение изученного материала. Решение задач на производительность и время работы, совместную работу.					