

# муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» (школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а, Тел/факс (4852) 72-64-31 ОКПО21721488, ОГРН1027600679710, ИНН/КПП 7604040922/760401001

**УТВЕРЖДАЮ** 

**PACCMOTPEHO** 

Директор школы

М.В.Борецкая

Приказ № 98 / от /30.08. 2021 г.

на заседании педагогического совета школы от 30.08 2021 г. протокол N1 от 30.08.2021 г.

### Рабочая программа

по «Математике»

на уровень начального общего образования 1-4 класс

УМК «Школа России»

г. Ярославль 2021/2022

## Тематическое планирование 1 класс

| №  | Название   | Кол-        |                                  |                        |           |         | Характеристика деятельности  |
|----|--|-------------|----------------------------------|------------------------|-----------|---------|--|
|    | раздела  | во<br>часов | Проверочные<br>работы (тестовые) | Практические<br>работы | Экскурсии | Проекты |  |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственн ые и временные представления | 8           | 1                                |                        | 1         |         | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).  Сравнивать две группы предметов.  делать вывод: больше, меньше, столько же. Описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).   |
| 2. | Числа от 1 до 10.<br>Число 0.<br>Нумерация                               | 28          |                                  | 1                      | 1         | 1       | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности.  Считать различные объекты.  Устанавливать порядковый номер того или иного объекта.  Писать цифры.  Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее и предыдущее число.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать, называть, строить многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).  Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). |

|    |   |      |   |   |   | Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  Работать в группе: планировать работу, распределять работу, оценивать результат работы.   |
|----|---|------|---|---|---|---|
| 3. | Числа от 1 до 10<br>Сложение и<br>вычитание | 56   | 2 | 2 | 1 | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, Записывать и читать по ним числовые равенства. Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1 − 5. Присчитывать и отсчитывать по 2,3. Работать в паре. Выделять. моделировать и решать задачи из предложенных текстов в одно действие. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. |
| 4. | Числа от 1 до 20<br>Нумерация (11 ч)        | 12   | 1 |   |   | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на, уменьшить на» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  |
| 5. | Числа от 1 до 20<br>Сложение и<br>вычитание | 22   |   |   |   | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Контролировать и оценивать свою работу.  |
| 6. | Повторение                                  | 6    | 1 | 1 | 1 | Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).   |
|    |   | 132ч |   |   |   |   |

#### 2 класс

| <b>№</b><br>п/п | п/п раздела   |             |  | Планируемые результаты   |  |  |  |  |
|-----------------|---|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 22, 22          | P.II.S.A.V.III  | во<br>часов | Предметные   | Метапредметные и личностные (УУД)  |  |  |  |  |
| 1.              | ЧИСЛА ОТ 1 ДО<br>100<br>Нумерация   | 16ч         | 1)использование приобретённых математических знаний для описания и   | Метапредметные: 1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления; 2) организми опособыми руче принамента и пособы принамента и почемовать и почемовать  |  |  |  |  |
| 2.              | Сложение и<br>вычитание   | 20ч         | объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и  | <ul> <li>2) овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;</li> <li>3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в поискового поисковор поискового поискового</li></ul> |  |  |  |  |
| 3.              | <b>Числа от 1 до 100.</b> Сложение и вычитание.   | 25ч         | пространственных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления,  | соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  |  |  |  |  |
| 4.              | <b>Числа от 1 до 100.</b> Сложение и вычитание  | 25ч         | пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;  3) приобретение начального  | 5) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора,  |  |  |  |  |
| 5.              | <b>Числа от 1 до 100.</b> Умножение и деление   | 18ч         | опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;  | обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление   |  |  |  |  |
| 6.              | Числа от 1 до<br>100.<br>Умножение и<br>деление.<br>Табличное<br>умножение и<br>деление | 21ч         | 4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, | и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого  |  |  |  |  |

| 7. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 11ч | распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные; | иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; 9) определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».  Личностные: 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; 2) осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное |
|----|--|-----|---|--|
|    |  |     |   | 1) чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;   |
|    |  |     |   | <ul> <li>5) рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;</li> <li>6) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>7) установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</li> </ul>  |
|    |  | 136 |   |  |

#### 3 класс

| J | √o | Название раздела | Кол-  | Практ. | K\P | Пров. | Про  | Характеристика деятельности |
|---|----|------------------|-------|--------|-----|-------|------|-----------------------------|
|   |    |                  | В0    | работа |     | раб   | екты |                             |
|   |    |                  | часов |        |     |       |      |                             |
|   |    |                  |       |        |     |       |      |                             |

| 1 | Числа от 1 до 100.                             | 8  | 1 |          |   |   | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать   |
|---|--|----|---|----------|---|---|---|
|   | Сложение и                                     |    |   |          |   |   | уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного   |
|   | вычитание                                      |    |   |          |   |   | уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о   |
|   |  |    |   |          |   |   | взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  |
| 2 | Табличное умножение и деление. Повторение      | 5  |   | 1 Старт. |   |   | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Моделировать с   |
| 3 | Зависимости между пропорциональными величинами | 11 |   |          | 2 |   | использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.  |
| 4 | Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,   | 12 |   |          |   | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Выполнять задания творческого характера.  |
| 5 | Таблицы умножения и деления с числами 7,8 и 9  | 17 | 5 | 1        | 2 |   | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-9. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Умножать числа на 1 и на 0. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Выполнять задания творческого характера.   |
| 6 | Доли   | 11 |   |          | 1 |   | Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого характера. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 7 | Внетабличное умножение и                       | 27 |   | 1        | 3 | 1 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на  |

|    | деление  |    |   |   |   | число при выполнении деления. Сравнивать и выбирать удобный. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать задачи арифметическими способами. Составлять и решать задачи с жизненными сюжетами. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.   |
|----|--|----|---|---|---|--|
| 8  | Числа от 1 до 1000.<br>Нумерация               | 13 |   |   |   | Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать, заменять суммой разрядных слагаемых. Устанавливать правило числовой последовательности. Продолжить и восстанавливать её. Группировать числа по основанию. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого характера. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.  |
| 9  | Числа от 1 до 1000.<br>Сложение и<br>вычитание | 10 | 1 |   | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя приёмы устных вычислений. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность выполнения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Работать в паре. Находить и исправлять неверные выказывания. Аргументировать свою точку зрения. |
| 10 | Умножение и<br>деление                         | 13 | 1 | 1 | 1 | Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остротугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку с использованием калькулятора.  |
| 11 | Итоговое<br>повторение                         | 9  |   | 1 |   | Применять знания и способы действий. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения материала. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями,   |

|       |     |   |   |    |   | поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
|-------|-----|---|---|----|---|--|
| ИТОГО | 136 | 8 | 5 | 11 | 2 |  |

#### Календарно-тематическое планирование 1 класс (132 часа)

| No   | Тема урока                    | OP        | O        | Тип урока         | Характеристика        | Методы     | ЭОР, ЦОР,         | Дата/ |
|------|-------------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------------------|------------|-------------------|-------|
| п/п  |                               | Учебни    | PT       | Форма работы      | деятельности          | оценки     | мастер класс,     | факт  |
|      |                               | к (стр.)  | (стр.)   |                   | учащихся              | достижений | дистанционны      |       |
|      |                               | K (CIP.)  | (C1p.)   |                   |                       | учащихся   | е ресурсы         |       |
| Подг | отовка к изучению чисел. Прос | транствен | ные и вј | ременные предстаг | зления. 8 ч           |            |                   |       |
| 1    | Урок-экскурсия: целевая       | 4-5       | 3        | УОН3              | Называть числа в      |            | Электронное       |       |
|      | прогулка вокруг школы. Счет   |           |          | игровая,          | порядке их            |            | приложение к      |       |
|      | предметов с использованием    |           |          | фронтальная       | следования при счёте. |            | учебнику М.И.     |       |
|      | количественных и порядковых   |           |          |                   |                       |            | Моро              |       |
|      | числительных.                 |           |          |                   | Отсчитывать из        |            | Часть 1:          |       |
| 2    | Урок – игра на спортивной     | 6-7       | 4        | УОН3              | множества предметов   |            | http://catalog.pr |       |
|      | площадке. Пространственные    |           |          | игровая,          | заданное количество   |            | osv.ru/item/218   |       |
|      | представления: вверху, внизу, |           |          | фронтальная       | (8—10 отдельных       |            | <u>75</u>         |       |
|      | слева, справа.                |           |          |                   | предметов).           |            | Часть 2:          |       |
|      |                               |           |          |                   |                       |            | http://catalog.pr |       |
|      |                               |           |          |                   | Сравнивать две        |            | osv.ru/item/218   |       |
|      |                               |           |          |                   | группы предметов:     |            | 76                |       |
|      |                               |           |          |                   | объединяя предметы в  |            |                   |       |
| 3    | Простейшие                    | 8-9       | 5        | УОН3              | пары и опираясь на    |            |                   |       |
|      | пространственные и            |           |          | фронтальная,      | сравнение чисел в     |            |                   |       |
|      | временные представления:      |           |          | индивидуальная    | порядке их            |            |                   |       |
|      | раньше ,позже, сначала,       |           |          |                   | следования при счёте; |            |                   |       |
|      | потом.                        |           |          |                   | делать вывод, в       |            |                   |       |
| 4    | Сравнение групп предметов.    | 10-11     | 6        | УОН3              | каких группах         |            |                   |       |
|      | Отношения «больше»,           |           |          | фронтальная,      | предметов поровну     |            |                   |       |
|      | «меньше», «столько же»        |           |          | индивидуальная    | (столько же), в какой |            |                   |       |
| 5    | Урок - наблюдение по теме     | 12-13     | 7        | УОН3              | группе предметов      |            |                   |       |
|      | «На сколько больше? На        |           |          | фронтальная,      | больше (меньше) и на  |            |                   |       |

|    | сколько меньше?» Сравнение        |       |    | индивидуальная | сколько.               |             |  |
|----|-----------------------------------|-------|----|----------------|------------------------|-------------|--|
|    | групп предметов.                  |       |    |                |                        |             |  |
| 6  | Урок - игра «Счет. Сравнение      | 14-17 | 8  | УОН3           | Моделировать           |             |  |
|    | групп предметов и                 |       |    | игровая,       | разнообразные          |             |  |
|    | уравнивание предметов».           |       |    | фронтальная    | расположения           |             |  |
| 7  | Закрепление знаний по теме        | 18-20 |    | УП             | объектов на плоскости  |             |  |
|    | «Сравнение предметов и            |       |    | фронтальная,   | и в пространстве по    |             |  |
|    | групп предметов».                 |       |    | индивидуальная | их описанию и          |             |  |
| 8  | Счет предметов. Сравнение         | 21    |    | УП             | описывать              | Проверочная |  |
|    | групп предметов.                  |       |    | игровая,       | расположение           | работа      |  |
|    | Административная                  |       |    | фронтальная    | объектов с             |             |  |
|    | стартовая                         |       |    |                | использованием слов:   |             |  |
|    | стандартизированная               |       |    |                | вверху, внизу, слева,  |             |  |
|    | предметная диагностическая        |       |    |                | справа, за.            |             |  |
|    | работа.                           |       |    |                |                        |             |  |
|    |                                   |       |    |                | Упорядочивать          |             |  |
|    |                                   |       |    |                | события, располагая    |             |  |
|    |                                   |       |    |                | их в порядке           |             |  |
|    |                                   |       |    |                | следования (раньше,    |             |  |
|    |                                   |       |    |                | позже, ещё позднее).   |             |  |
|    | іа от 1 до 10. Число 0. Нумераци  | 1     |    | 1              |                        |             |  |
| 9  | Понятия «много», «один».          | 22-23 | 9  | УОН3           | Воспроизводить         |             |  |
|    | Письмо цифры 1.Учить              |       |    | фронтальнаяинд | последовательность     |             |  |
|    | соотносить число и цифру.         |       |    | ивидуальная    | чисел от 1 до 10 как в |             |  |
| 10 | <b>Урок – игра</b> . Числа 1 и 2. | 24-25 | 9  | УОН3           | прямом, так и в        |             |  |
|    | Письмо цифры 2. Прямой и          |       |    | игровая,       | обратном порядке,      |             |  |
|    | обратный счёт от 0 до 10.         |       |    | фронтальная    | начиная с любого       |             |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры             | 26-27 | 10 | УОН3           | числа.                 |             |  |
|    | 3.Отработка состава числа 3.      |       |    | фронтальная,   |                        |             |  |
|    |                                   |       |    | индивидуальная | Определять место       |             |  |
| 12 | Числа 1, 2, 3. Знаки «плюс»,      | 28-29 | 10 | УОН3           | каждого числа в этой   |             |  |
|    | «минус», «равно».                 |       |    | фронтальная,   | последовательности, а  |             |  |
|    | Составление и чтение              |       |    | индивидуальная | также место числа 0    |             |  |
|    | равенств.                         |       |    |                | среди изученных        |             |  |
|    |                                   |       |    |                | чисел.                 |             |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры             | 30-31 | 11 | УОН3           | Считать различные      |             |  |

|    | 4.Состав числа 4. Порядковое        |         |    | фронтальная,   | объекты (предметы,     |             |  |
|----|-------------------------------------|---------|----|----------------|------------------------|-------------|--|
|    | значение чисел.                     |         |    | индивидуальная | группы предметов,      |             |  |
| 14 | Урок-экскурсия на                   | 32-33   | 12 | УОН3           | звуки, слова и т.п.) и |             |  |
|    | спортивной площадке.                |         |    | фронтальная,   | устанавливать          |             |  |
|    | Понятия «длиннее», «короче»,        |         |    | индивидуальная | порядковый номер       |             |  |
|    | «одинаковые по длине».              |         |    |                | того или иного         |             |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5.            | 34-35   | 13 | УОН3           | объекта при заданном   |             |  |
|    | Состав числа 5. Натуральный         |         |    | фронтальная,   | порядке счёта.         |             |  |
|    | ряд чисел                           |         |    | индивидуальная | Писать цифры.          |             |  |
| 16 | Числа 1-5. Состав числа 5 из        | 36-37   | 14 | УОН3           | Соотносить цифру и     |             |  |
|    | двух слагаемых. Соотнесение         |         |    | фронтальная,   | число.                 |             |  |
|    | чисел с цифрами.                    |         |    | индивидуальная | Образовывать           |             |  |
| 17 | Урок – игра «Числа 1-5.             | 38-     |    | УП             | следующее число        | Проверочная |  |
|    | Закрепление».                       | Странич |    | игровая,       | прибавлением 1 к       | работа      |  |
|    |                                     | ки для  |    | фронтальная    | предыдущему числу      |             |  |
|    |                                     | любозна |    |                | или вычитанием 1 из    |             |  |
|    |                                     | тельных |    |                | следующего за ним в    |             |  |
|    |                                     | 39      |    |                | ряду чисел.            |             |  |
| 18 | Урок – игровое заочное              | 40-41   | 15 | УОН3           | Выполнять задания      |             |  |
|    | путешествие в страну                |         |    | фронтальная,   | творческого и          |             |  |
|    | геометрию. «Точка. Кривая           |         |    | индивидуальная | поискового характера,  |             |  |
|    | линия. Прямая линия.                |         |    |                | применять знания и     |             |  |
|    | Отрезок.                            |         |    |                | способы действий в     |             |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено                | 42-43   | 16 | УОН3           | измененных условиях.   |             |  |
|    | ломаной. Вершины. Пр.р.             |         |    | фронтальная,   | Упорядочивать          |             |  |
|    | «Вычерчивание ломаной               |         |    | индивидуальная | объекты по длине (на   |             |  |
|    | линии».                             |         |    |                | глаз, наложением, с    |             |  |
| 20 | Закрепление знаний состава          | 44-45   | 17 | УП             | использованием         |             |  |
|    | чисел 1-5. Составление и            |         |    | фронтальная,   | мерок).                |             |  |
|    | чтение равенств.                    |         |    | индивидуальная | Различать и            |             |  |
| 21 | Знаки сравнения «больше»,           | 46-47   | 18 | УОН3           | называть прямую        |             |  |
|    | «меньше», «равно». Развитие         |         |    | фронтальная,   | линию, кривую,         |             |  |
|    | навыка счёта.                       |         |    | индивидуальная | отрезок, луч,          |             |  |
| 22 | <b>Урок – открытие</b> . Равенство. | 48-49   | 19 | УОН3           | ломаную.               |             |  |
|    | Неравенство. Формирование           |         |    | фронтальная,   | Различать, называть    |             |  |
|    | умения сравнивать числа и           |         |    | индивидуальная | многоугольники         |             |  |

|    | правильно использовать знаки  |       |    |                | (треугольники,        |        |  |
|----|-------------------------------|-------|----|----------------|-----------------------|--------|--|
|    | сравнения «>» «< « «=».       |       |    |                | четырехугольники и т. |        |  |
| 23 | Изучение геометрического      | 50-51 | 20 | УОН3           | д.).                  |        |  |
|    | материала.                    |       |    | фронтальная,   | Строить               |        |  |
|    | Многоугольники. Виды          |       |    | индивидуальная | многоугольники из     |        |  |
|    | многоугольников. Состав       |       |    |                | соответствующего      |        |  |
|    | чисел 4, 5.                   |       |    |                | количества палочек.   |        |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6.   | 52-53 | 21 | УОН3           | Соотносить реальные   |        |  |
|    | Состав числа 6-7. Числовой    |       |    | фронтальная,   | предметы и их         |        |  |
|    | лабиринт.                     |       |    | индивидуальная | элементы с            |        |  |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7.   | 54-55 | 21 | УОН3           | изученными            |        |  |
|    | Порядковое значение чисел.    |       |    | фронтальная,   | геометрическими       |        |  |
|    | Упражнения в записи и чтении  |       |    | индивидуальная | линиями и фигурами.   |        |  |
|    | равенств.                     |       |    |                | Сравнивать любые      |        |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8.   | 56-57 | 22 | УОН3           | два числа и           |        |  |
|    | Состав числа 8. Числовой      |       |    | фронтальная,   | записывать результат  |        |  |
|    | отрезок.                      |       |    | индивидуальная | сравнения, используя  |        |  |
| 27 | Числа 8. 9. Письмо цифры 9.   | 58-59 | 22 | УОН3           | знаки сравнения «>»,  |        |  |
|    | Состав числа 9. Закрепление   |       |    | фронтальная,   | «<», «=». Составлять  |        |  |
|    | понятия «последующее          |       |    | индивидуальная | числовые равенства и  |        |  |
|    | число» и «предыдущее          |       |    |                | неравенства.          |        |  |
|    | число».                       |       |    |                | Упорядочивать         |        |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10.    | 60-61 | 23 | УОН3           | заданные числа.       |        |  |
|    | Состав числа 10. Однозначные  |       |    | фронтальная,   | Составлять из двух    |        |  |
|    | и двузначные числа.           |       |    | индивидуальная | чисел числа от 2 до 5 |        |  |
| 29 | Урок – игровое                | 62-63 |    | УП             | (4 — это 2 и 2; 4 —   |        |  |
|    | соревнование «Самый           |       |    | игровая,       | это 3 и 1).           |        |  |
|    | внимательный. Числа 1-10».    |       |    | индивидуальная | Отбирать загадки,     |        |  |
|    | Закрепление.                  |       |    |                | пословицы и           |        |  |
| 30 | Планирование работы над       | 64-65 |    | УП             | поговорки.            | проект |  |
|    | проектом: «Математика         |       |    | игровая,       | Собирать и            | _      |  |
|    | вокруг нас. Числа в загадках, |       |    | групповая      | классифицировать      |        |  |
|    | пословицах, поговорках».      |       |    |                | информацию по         |        |  |
|    | 1                             |       |    |                | разделам (загадки,    |        |  |
|    |                               |       |    |                | пословицы и           |        |  |
|    |                               |       |    |                | поговорки).           |        |  |

|      |  |             |          |                | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно |
|------|--|-------------|----------|----------------|--|
|      |  |             |          |                | оценивать результат  |
| 21   |  | 66.67       | 2.4      | УОНЗ           | работы.  |
| 31   | Знакомство с единицами                   | 66-67       | 24       |                | Измерять отрезки и   |
|      | длины.<br>Сантиметр . <b>Пр. р.</b>      |             |          | фронтальная,   | выражать их длины в  |
|      | «Измерение длин отрезков в               |             |          | индивидуальная | сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки  |
|      | «измерение длин отрезков в пределах 10». |             |          |                | заданной длины (в  |
| 32   | Увеличить на 1 Уменьшить на              | 68-69       | 25       | УОН3           | сантиметрах).  |
| 32   |  | 00-07       | 23       | фронтальная,   | cuitinicipux).   |
|      | Закрепление понятий                      |             |          | индивидуальная | Использовать   |
|      | «последующего» и                         |             |          |                | понятия «увеличить   |
|      | «предыдущего» числа. Работа              |             |          |                | на, уменьшить  |
|      | с числовым лучом.                        |             |          |                | на» при  |
| 33   | Число 0. Цифра 0. Место нуля             | 70-71       | 26       | УОН3           | составлении схем и   |
|      | на числовом луче. Решение                |             |          | фронтальная,   | при записи числовых  |
|      | логических задач с                       |             |          | индивидуальная | выражений.   |
|      | применением числа 0.                     |             |          |                | Выполнять задания  |
| 34   | Состав чисел 1-10.                       | 72-73       | 27       | УОН3           | творческого и  |
|      | Закрепление. Сложение с 0,               |             |          | фронтальная,   | поискового характера,  |
|      | вычитание 0. (алгоритм).                 |             |          | индивидуальная | применять знания и   |
| 35   | Развитие логического                     | 74-75       | 28       | УОН3           | способы действий в   |
|      | мышления (лабиринты,                     | Странич     |          | фронтальная,   | измененных условиях.   |
|      | магические квадраты. ребусы).            | ки для      |          | индивидуальная |  |
|      |  | любозна     |          |                |  |
| 26   | 2  | тельных     |          | 7/17           | <del> </del>   |
| 36   | Закрепление изученного                   | 76-78       |          | УП             |  |
|      | материала. Числа от 0 до10.              |             |          | игровая,       |  |
|      | Обучение детей работе в                  |             |          | индивидуальная |  |
| 11   | парах.                                   | (20         | <u> </u> |                |  |
| Числ | а от 1 до 10. Сложение и вычит           | ание. (28 ч | )        |                |  |

| 37 | Закрепление, повторение. Приемы вычисления □ +1, □-1. Знаки «+», «- », «=». Закрепление компонентов при сложении.      | 80-81 | 29 | УП<br>фронтальная,<br>индивидуальная   | Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного         |
|----|--|-------|----|--|--|
| 38 | Приемы вычисления □-1-1, □ +1+1. Закрепление умения прибавлять и вычитать 1. Работа с числовым лучом.                  | 82-83 | 30 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная | материала), рисунков;  составлять по рисункам схемы                                |
| 39 | □ +2, □ -2. Ознакомление с приемом сложения и вычитания по 2. Состав числа 2. Составление задач с опорой на схему.     | 84-85 | 31 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная | арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ,  записывать по ним    |
| 40 | Название компонентов при сложении. Слагаемое. Сумма. Использование этих терминов при чтении, записи числовых выражений | 86-87 | 32 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная | числовые равенства. <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию |
| 41 | Знакомство с составными частями задачи. (составление алгоритма).   | 88-89 | 33 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная | (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одной схеме. Закрепление.   | 90-91 | 34 |  | и вычитание вида: $\Box \pm 1$ , $\Box \pm 2$ .                                    |
| 43 | Приём вычисления □±2. Составление и таблиц с числом 2. Закрепление приёмов при решении числовых выражений и задач.     | 92-93 | 35 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная | Присчитывать и отсчитывать по 2.  Работать на простейшей                           |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. Работа с числовым лучом. Работа в парах.                               | 94-95 | 36 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная | вычислительной машине, используя её рисунок.  Работать в паре при проведении       |

| 45 | Задачи на увеличение числа на | 96-97   | 37 | УОН3           | математических игр:  |
|----|-------------------------------|---------|----|----------------|----------------------|
|    | несколько единиц.             |         |    | фронтальная,   | «Домино с            |
|    | Пр.р. На сопоставление        |         |    | индивидуальная | картинками»,         |
|    | геометрических фигур с        |         |    |                | «Лесенка», «Круговые |
|    | объектами окружающего         |         |    |                | примеры».            |
|    | мира.                         |         |    |                | Выделять задачи из   |
| 46 | Задачи на уменьшение числа    | 96-97   |    | УОН3           | предложенных         |
|    | на несколько единиц.          |         |    | фронтальная,   | текстов              |
|    |                               |         |    | индивидуальная | .Моделировать с      |
| 47 | Задачи на увеличение и        | 98 99   |    | УП             | помощью предметов,   |
|    | уменьшение числа на           | Странич |    | фронтальная,   | рисунков,            |
|    | несколько единиц.             | ки для  |    | индивидуальная | схематических        |
|    | Закрепление.                  | любозна |    |                | рисунков и           |
|    | Обучение работы в группах.    | тельных |    |                | решать задачи,       |
| 48 | Закрепление изученного: □±1,  | 101     |    | УП             | раскрывающие смысл   |
|    | □±2. Срезовая работа.         |         |    | фронтальная,   | действий сложение и  |
|    | Закрепление изученного        |         |    | индивидуальная | вычитание; задачи в  |
|    | геометрического материала.    |         |    |                | одно действие на     |
|    |                               |         |    |                | увеличение           |
|    |                               |         |    |                | (уменьшение) числа   |
|    |                               |         |    |                | на несколько единиц. |
|    |                               |         |    |                | Объяснять и          |
|    |                               |         |    |                | обосновывать         |
|    |                               |         |    |                | действие, выбранное  |
|    |                               |         |    |                | для решения задачи.  |
|    |                               |         |    |                | Дополнять условие    |
|    |                               |         |    |                | задачи недостающим   |
|    |                               |         |    |                | данным или вопросом. |
|    |                               |         |    |                | Выполнять сложение   |
|    |                               |         |    |                | ми вычитание вида    |
|    |                               |         |    |                | ± 3.                 |
|    |                               |         |    |                | Присчитывать и       |
|    |                               |         |    |                | отсчитывать по 3.    |
|    |                               |         |    |                | Дополнять условие    |
|    |                               |         |    |                | задачи одним         |
|    |                               |         |    |                | недостающим данным   |

| 49 | Повторение пройденного.<br>Работа в группах. Развитие   | 100-101  |    | УП<br>фронтальная,                            | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу. |      |  |
|----|---|--|----|---|---|------|--|
| 50 | логического мышления. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Игра «Танграм» - сборка фигуры по шаблону. | 102-10<br>Странич<br>ки для<br>любозна<br>тельных<br>3 |    | индивидуальная УП фронтальная, индивидуальная |   |      |  |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Закрепление изученного. Работа с числовым лучом.    | 88-99  |    | УП<br>фронтальная,<br>индивидуальная          |   |      |  |
| 52 | Закрепление изученного геометрического материала. Контроль и оценка своей работы.                                       | 80-103   |    | УП<br>фронтальная,<br>индивидуальная          |   |      |  |
| 53 | Приёмы вычислений □±1, □±2. Закрепление материала на основе решения числовых выражений и изученных видов задач.         | 80-103   |    | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная        |   |      |  |
| 54 | □±3. Приемы вычислений сложения и вычитания для   | 104-105  | 38 | УОНЗ<br>фронтальная,                          |   | <br> |  |

| случаев 3.Работа с числовым    |  |  | индивидуальная   |
|--------------------------------|--|--|--|
|                                |  |  |  |
|                                | 106-107  | 39   | УОН3   |
| 1                              | 100 107  |  | фронтальная,   |
|                                |  |  | индивидуальная   |
| _                              |  |  |  |
|                                | 108-109  | 40   | УОН3   |
| 1                              | 100 105  | 10   | фронтальная,   |
| 1 =                            |  |  | индивидуальная   |
| 1 3                            |  |  | iiiidiidiidi aasaasa   |
|                                |  |  |  |
|                                | 110-111  | 41   | УОН3   |
|                                | 110 111  | 1.1  | фронтальная,   |
| 1,7                            |  |  | индивидуальная   |
|                                |  |  | тідпындушынал  |
| *                              | 112-113  | 42   | УОН3   |
| 1                              | 112 113  | .2   | фронтальная,   |
| 1                              |  |  | индивидуальная   |
|                                | 114-115  | 43   | УОНЗ   |
|                                |  | 13   | фронтальная,   |
| /                              |  |  | индивидуальная   |
|                                |  |  | тидивидушиния  |
| -                              |  |  |  |
| 1                              |  |  |  |
| ,                              | 116-117  | 44   | УОН3   |
| , ,                            | 110 117  | ' '  | фронтальная,   |
|                                |  |  | индивидуальная   |
| _ = =                          |  |  | iniquibility wibility  |
| _                              |  |  |  |
|                                | 118  | 45   | УОН3   |
|                                |  |  | фронтальная,   |
|                                | -  |  | индивидуальная   |
|                                |  |  | iniquibility wibility  |
| ресуси, маги теского квидрити. |  |  |  |
|                                |  |  |  |
| Сложение и вычитание с         | 120-125  | 46   | УП   |
|                                | случаев 3.Работа с числовым лучом  Решение текстовых задач с опорой на рисунок и схему. Закрепление составных частей задачи.  Решение текстовых задач. Закрепление текстовых задач изученных видов. Самостоятельное составление задач с опорой на схему. Сложение и вычитание числа 3. Составление таблиц., закрепление их при решении числовых выражений и задач. Сложение изученных видов и соответствующие случаи состава числа.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. на основе геометрического материала и числового луча.  Решение задач на сложение и вычитание с числом 3. Закрепление. Пр.р. «Построение и название элементов треугольника».  Развитие логического мышления. Работа в группах: составление лабиринта, ребуса, магического квадрата. | лучом  Решение текстовых задач с опорой на рисунок и схему. Закрепление составных частей задачи.  Решение текстовых задач. Закрепление текстовых задач изученных видов. Самостоятельное составление задач с опорой на схему.  Сложение и вычитание числа 3. Составление таблиц., закрепление их при решении числовых выражений и задач.  Сложение изученных видов и соответствующие случаи состава числа.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. на основе геометрического материала и числового луча.  Решение задач на сложение и вычитание с числом 3. Закрепление. Пр.р. «Построение и название элементов треугольника».  Развитие логического мышления. Работа в группах: составление лабиринта, ребуса, магического квадрата. | лучом  Решение текстовых задач с опорой на рисунок и схему. Закрепление составных частей задачи.  Решение текстовых задач.  Закрепление текстовых задач изученных видов. Самостоятельное составление задач с опорой на схему.  Сложение и вычитание числа 3. Составление таблиц., закрепление таблиц., закрепление их при решении числовых выражений и задач.  Сложение изученных видов и соответствующие случаи состава числа.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Закрепление. на основе геометрического материала и числового луча.  Решение задач на сложение и вычитание с числом 3. Закрепление. Пр.р. «Построение и название элементов треугольника».  Развитие логического мышления. Работа в группах: составление лабиринта, ребуса, магического квадрата. |

|      | числами 1, 2, 3. Закрепление случаев сложения и вычитания при решении задач.   |            |        | фронтальнаяинд<br>ивидуальная          |      |  |
|------|--|------------|--------|--|------|--|
| 63   | Случаи сложения и вычитания при решении задач. Контроль и оценка своей работы.   | 120-125    | 47     | УП<br>фронтальнаяинд<br>ивидуальная    |      |  |
| 64   | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел первого десятка. Решение выражений на сложение и вычитание».                             | 126-127    | 48     | УП<br>фронтальнаяинд<br>ивидуальная    | Тест |  |
| Числ | а от 1 до 10. Сложение и вычит   | ание (прод | олжени | е) 28 ч                                |      |  |
| 65   | Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3. Закрепление случаев сложения и вычитания при решении текстовых задач и числовых выражений.   | 4-5        | 3      | УОНЗ<br>фронтальнаяинд<br>ивидуальная  |      |  |
| 66   | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Использование дидактического материала. | 6-7        | 4      | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |      |  |
| 67   | Сложение и вычитание числа 4. Прием вычислений сложения и вычитания для случаев ±4. Закрепление состава числа 4.                     | 8          | 5      | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |      |  |
| 68   | Состав чисел 3, 4. Закрепление состава чисел первого десятка при решении   | 9          | 6<br>7 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |      |  |

|    | задач на увеличение,           |    |    |                |      |  |
|----|--------------------------------|----|----|----------------|------|--|
|    | уменьшение.                    |    |    |                |      |  |
| 69 | Задачи на разностное           | 10 |    | УОН3           |      |  |
|    | сравнение, повторение частей   |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | задачи, составление схем по    |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | задаче и составление задач по  |    |    |                |      |  |
|    | заданной схеме.                |    |    |                |      |  |
| 70 | Решение задач на увеличение,   | 11 |    | УОН3           |      |  |
|    | уменьшение числа на            |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | несколько единиц, на           |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | разностное сравнение с         |    |    |                |      |  |
|    | опорой на рисунок и схему.     |    |    |                |      |  |
| 71 | □± 4.Составление и             | 12 |    | УОН3           | <br> |  |
|    | закрепление таблиц .при        |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | решении числовых выражений     |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | и задач изученных видов.       |    |    |                |      |  |
| 72 | Состав чисел 1-4. Закрепление  | 13 |    | УП             |      |  |
|    | при решении числовых           |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | выражений и задач              |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | изученных видов.               |    |    |                |      |  |
| 73 | Перестановка слагаемых.        | 14 | 8  | УОН3           |      |  |
|    | Вывод правила и его            |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | применение при решении         |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | числовых выражений и задач     |    |    |                |      |  |
|    | изученных видов.               |    |    |                |      |  |
| 74 | Перестановка слагаемых и ее    | 15 | 9  | УОН3           |      |  |
|    | применение для +5, 6, 7, 8, 9. |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | при решении числовых           |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | выражений.                     |    |    |                |      |  |
| 75 | Составление таблицы □ +5-9.    | 16 | 10 | УОН3           |      |  |
|    | Ознакомление с задачами в 2    |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | действия.                      |    |    | индивидуальная |      |  |
| 76 | Состав чисел в пределах 10.    | 17 | 11 | УОН3           |      |  |
|    | Закрепление. при решении       |    |    | фронтальная,   |      |  |
|    | числовых выражений и задач     |    |    | индивидуальная |      |  |
|    | изученных видов.               |    |    |                |      |  |

| 77  | Приемы сложения и              | 18      | 12 | УОНЗ           |
|-----|--------------------------------|---------|----|----------------|
| ' ' | вычитания. Состав чисел в      |         | 12 | фронтальная,   |
|     | пределах 10.                   |         |    | индивидуальная |
|     | Переместительное свойство      |         |    | тидивидувивися |
|     | сложения.                      |         |    |                |
| 78  | Приемы сложения и              | 19      | 13 | УП             |
| 70  | вычитания. Закрепление.        |         | 13 | фронтальная,   |
|     | Уметь применять                |         |    | индивидуальная |
|     | переместительное свойство      |         |    | пидивидуальная |
|     | сложения при решении           |         |    |                |
|     | числовых выражений и задач     |         |    |                |
|     | изученных видов.               |         |    |                |
| 79  | Составление лабиринтов,        | 20-21   | 14 | УП             |
| , , | ребусов, магических            | Странич | 1. | фронтальная,   |
|     | квадратов на основе            | ки для  |    | индивидуальная |
|     | изученного материала.          | любозна |    |                |
|     | J I                            | тельных |    |                |
| 80  | Обобщающий урок по теме        | 22-25   | 15 | УР             |
|     | «Сложение и вычитание в        |         |    | фронтальная,   |
|     | пределах 10».                  |         |    | индивидуальная |
| 81  | Связь между суммой и           | 26-28   |    | УОНЗ           |
|     | слагаемыми. Формулирование     |         |    | фронтальная,   |
|     | вывода.                        |         |    | индивидуальная |
| 82  | Ознакомление с терминами:      | 29      | 16 | УОНЗ           |
|     | уменьшаемое, вычитаемое,       |         |    | фронтальная,   |
|     | разность. Использование этих   |         |    | индивидуальная |
|     | терминов при чтении записей.   |         |    |                |
| 83  | Вычислительные приемы типа     | 30      | 17 | УОНЗ           |
|     | 6- □. 7- □. Состав чисел 6, 7. |         |    | фронтальная,   |
|     |                                |         |    | индивидуальная |
| 84  | Прием 6- □ ,7- □. Приём        | 31      | 18 | УП             |
|     | вычитания на основе            |         |    | фронтальная,   |
|     | сложения. Закрепление.         |         |    | индивидуальная |
| 85  | Вычитание вида 8- □, 9-□ на    | 32      | 19 | УОНЗ           |
|     | основе связи между суммой и    |         |    | фронтальная,   |
|     | слагаемыми.                    |         |    | индивидуальная |

| 86   | Решение задач изученных          | 33    |    | УП              |      |  |          |   |
|------|----------------------------------|-------|----|-----------------|------|--|----------|---|
|      | видов. Закрепление.              |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | видов. Закрепление.              |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 87   | Вычитание вида 10-   на          | 34    | 20 | УОНЗ            |      |  |          |   |
| 07   | 2 1                              | 34    | 20 |                 |      |  |          |   |
|      | основе связи между суммой и      |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
| 00   | слагаемыми.                      | 25    |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 88   | Проверка знаний таблицы          | 35    |    | УР              |      |  |          |   |
|      | сложения. Закрепление.           |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      |                                  |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 89   | Единица массы - килограмм.       | 36-37 | 21 | УОНЗ            |      |  |          |   |
|      | Практическая работа по           |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | определению массы.               |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 90   | Единица вместимости - литр.      | 38    | 22 | УОН3            |      |  |          |   |
|      | Практическая работа по           |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | определению объема.              |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 91   | Сложение и вычитание в           | 39-41 |    | УОН3            |      |  |          |   |
|      | пределах 10. Сравнение чисел     |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | и числовых выражений.            |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 92   | <b>Тест</b> по теме: «Сложение и | 42-44 |    | УР              | Тест |  |          |   |
|      | вычитание чисел первого          |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | десятка».                        |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| Числ | па от 1 до 20. Нумерация. 12ч    |       | •  | -               |      | <u>.                                      </u> | <u> </u> | • |
| 93   | Название, образование и          | 46-47 | 23 | УОН3            |      |  |          |   |
|      | порядок следования чисел         |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | второго десятка.                 |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 94   | Образование числа из десятка     | 48-49 | 24 | УОН3            |      |  |          |   |
|      | и нескольких единиц.             |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      |                                  |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
| 95   | Запись и чтение чисел.           | 50    |    | УОНЗ            |      |  |          |   |
|      | Решение задач и выражений        |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | изученных видов.                 |       |    | индивидуальная  |      |  |          |   |
|      |                                  |       |    |                 |      |  |          |   |
|      |                                  |       |    |                 |      |  |          |   |
|      |                                  |       |    |                 |      |  |          |   |
| 96   | Знакомство с новой единицей      | 51    | 25 | УОНЗ            |      |  |          |   |
|      | измерения длины - дециметр.      |       |    | фронтальная,    |      |  |          |   |
|      | померения данны дециметр.        |       |    | TPOIIT WIDITUM, |      |  |          | 1 |

|     | Закрепление знаний   |   |    | индивидуальная                         |  |  |
|-----|--|---|----|--|--|--|
|     | нумерации чисел от 11 до20.  |   |    |  |  |  |
| 97  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел без перехода через десяток.                        | 52  | 26 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 98  | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания, основанных на знание разрядного состава чисел.                   | 53  | 27 | УР<br>фронтальная,<br>индивидуальная   |  |  |
| 99  | Закрепление знаний по теме «Нумерация чисел от 11 до 20». Решение задач.   | 54-55<br>Странич<br>ки для<br>любозна<br>тельных. | 28 | УР<br>фронтальная,<br>индивидуальная   |  |  |
| 100 | Числа от 11 до 20. Закрепление знаний нумерации, умений сравнивать числа, складывать и вычитать числа в пределах 20. | 56-59   | 29 | УР<br>фронтальная,<br>индивидуальная   |  |  |
| 101 | Решение задач и выражений изученных видов. Сравнение именованных чисел. Закрепление.                                 | 60  | 30 | УР<br>фронтальная,<br>индивидуальная   |  |  |
| 102 | Подготовка к решению задач в два действия.   | 61  | 31 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачами в два действия, составление краткой записи.  | 62  | 32 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия, составление схемы.   | 63  | 33 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |

| 105 | Приемы сложения однозначных чисел с        | 64-65     |    | УОН3<br>фронтальная,           |                |  |  |
|-----|--|-----------|----|--------------------------------|----------------|--|--|
|     | переходом через десяток.                   |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
| 106 | Сложение вида □+2, □+3.                    | 66        | 34 | УОНЗ                           |                |  |  |
|     | Составление таблицы                        |           |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения. Решение задач в                  |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
| 10= | два действия.                              |           | 1  | ******                         |                |  |  |
| 107 | Прием сложения вида □ +4                   | 67        | 35 | УОНЗ                           |                |  |  |
|     | Составление таблицы                        |           |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения. Решение                          |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
| 100 | составных задач.                           | <b>CO</b> | 25 | WOIID                          |                |  |  |
| 108 | Решение примеров вида □ +5.                | 68        | 35 | УОНЗ                           |                |  |  |
|     | Составление таблицы                        |           |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения. Решение задач                    |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
| 109 | изученных видов. Прием сложения вида □ +6. | 69        | 36 | УОН3                           |                |  |  |
| 109 | Прием сложения вида 🗀 то.                  | 09        | 30 | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения. Решение задач и                  |           |    | фронтальная,<br>индивидуальная |                |  |  |
|     | выражений изученных видов.                 |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
| 110 | Прием сложения вида □ +7.                  | 70        |    | УОНЗ                           |                |  |  |
| 110 | Составление таблицы                        | 70        |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения. Сравнение чисел и                |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
|     | числовых выражений.                        |           |    |                                |                |  |  |
| 111 | Сложение вида $\Box + 8$ , $\Box + 9$ .    | 71        | 37 | УОН3                           |                |  |  |
|     | Составление таблицы                        |           |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения Решение составных                 |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
|     | задач.                                     |           |    |                                |                |  |  |
| 112 | Таблица сложения.                          | 72        | 38 | УР                             |                |  |  |
|     | Переместительное свойство                  |           |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | сложения. Закрепление знаний               |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
|     | состава чисел второго десятка.             |           |    |                                |                |  |  |
| 113 | Закрепление знаний таблицы                 | 73        | 39 | УР                             |                |  |  |
|     | сложения с переходом через                 |           |    | фронтальная,                   |                |  |  |
|     | десяток. Сравнение числовых                |           |    | индивидуальная                 |                |  |  |
|     | выражений.                                 |           |    |                                |                |  |  |
| 114 | Административная итоговая                  |           |    |                                | Тестовая форма |  |  |

|     | стандартизированная предметная контрольная работа.   |       |    |  |  |  |
|-----|--|-------|----|--|--|--|
| 115 | Повторение и закрепление изученного материала. Сравнение именованных чисел.                  | 76-79 | 40 | УР<br>фронтальная,<br>индивидуальная   |  |  |
| 116 | Общие приемы вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.          | 80-81 | 41 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 117 | Вычитание вида 11-  . Решение составных задач.   | 82    | 42 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 118 | Вычитание вида 12-   Закрепление знаний состава числа.                                       | 83    | 42 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 119 | Вычитание вида 13- □ .Закрепление знаний состава числа 11,12 Сравнение именованных чисел.    | 84    | 43 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 120 | Вычитание вида 14- □.<br>Решение задач и выражений<br>изученных видов.                       | 85    | 43 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 121 | Вычитание вида 15-□<br>Закрепление знаний состава<br>чисел от 11 до14. Решение<br>задач.     | 86    | 44 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 122 | Вычитание вида 16- □. Закрепление знаний таблицы сложения.                                   | 87    | 44 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 123 | Вычитание вида 17- $\square$ , 18- $\square$ . Закрепление знаний состава чисел от 11 до 16. | 88    | 45 | УОНЗ<br>фронтальная,<br>индивидуальная |  |  |
| 124 | Закрепление знаний по теме: «Табличное сложение и  | 89    | 46 | УР<br>фронтальная,                     |  |  |

|      | 20                              | T       |    |                | T |  | <u> </u> |
|------|---------------------------------|---------|----|----------------|---|--|----------|
|      | вычитание в пределах 20.»       |         |    | индивидуальная |   |  |          |
| 125  | Закрепление изученных           | 90-91   | 47 | УР             |   |  |          |
|      | приемов сложения и              | Странич |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      | вычитания. Решение задач        | ки для  |    | индивидуальная |   |  |          |
|      | изученных видов.                | любозна |    |                |   |  |          |
|      |                                 | тельных |    |                |   |  |          |
| 126  | Закрепление и обобщение         | 92-95   | 48 | УР             |   |  |          |
|      | знаний по теме» Табличное       |         |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      | сложение и вычитание».          |         |    | индивидуальная |   |  |          |
| Итог | овое повторение 6 ч.            |         |    | -              |   |  |          |
| 127  | Решение простых и составных     | 96-97   |    | УР             |   |  |          |
|      | задач изученных видов.          |         |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      |                                 |         |    | индивидуальная |   |  |          |
| 128  | Наши <b>проекты</b> «Математика | 98-99   |    | УП             |   |  |          |
|      | вокруг нас».                    |         |    | Групповая      |   |  |          |
| 129  | Нумерация чисел первого и       | 100-101 |    | УР             |   |  |          |
|      | второго десятка. Чтение и       |         |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      | запись чисел. Таблицы           |         |    | индивидуальная |   |  |          |
|      | сложения и вычитания            |         |    |                |   |  |          |
| 130  | Закрепление знаний по теме:     | 102-103 |    | УР             |   |  |          |
|      | «Сложение и вычитание чисел     |         |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      | в пределах 20».                 |         |    | индивидуальная |   |  |          |
| 131  | Урок – конкурс «Лучший          | 104-105 |    | УР             |   |  |          |
|      | математик» Решение простых      |         |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      | и составных задач изученных     |         |    | индивидуальная |   |  |          |
|      | видов.                          |         |    |                |   |  |          |
| 132  | Геометрический материал.        | 106-107 |    | УР             |   |  |          |
|      | Практическая работа по          |         |    | фронтальная,   |   |  |          |
|      | определению учащимися           |         |    | индивидуальная |   |  |          |
|      | различных видов                 |         |    |                |   |  |          |
|      | геометрических фигур.           |         |    |                |   |  |          |

| <b>№</b><br>п/п | Тема урока  | ОРО                    | Д/з     | Пр.р.<br>К.р. | Тип<br>урока | Формы<br>работы             | Характеристика деятельности учащихся (если есть у авторов программы)  | ЭОР, ЦОР, мастер-<br>класс,<br>дистанционные<br>ресурсы  | Дата |
|-----------------|---|------------------------|---------|---------------|--------------|-----------------------------|---|--|------|
|                 |   |                        |         |               |              | от 1 до 100.<br>рация (16ч) |   |  |      |
| 1               | Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация. Состав числа. Образование, называние и запись чисел в пределах 20. | c.4,<br>p.T.c3         | C 4 №7  |               | УП           | фронтальный                 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20.  | Электронное<br>приложение к<br>учебнику на диске   |      |
| 2               | Повторение: числа от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 и с переходом через 10.              | с.5<br>р.т.<br>4-5     | C 5№ 9  |               | УП           | фронтальный                 | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.  |  |      |
| 3               | Счёт десятками до 100.<br>Образование и название<br>этих чисел.   | c 6                    | C 6 № 3 |               | УП           | фронтальный                 | O Smann and a manual and  |  |      |
| 4               | Образование, чтение и запись чисел от 21 до 100. Решение примеров и задач.                                  | С 7<br>Р.т.<br>С 6-7   | C7 № 5  |               | УР           | фронтальный                 | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.  Сравнивать числа и записывать результат сравнения. | https://infourok.ru/p rezentaciya-po- matematike-na- temu-obrazovanie- chisel-ot-do- 993274.html |      |
| 5               | Чтение и запись чисел от 21 до 100. Поместное значение цифр.  | C 8-9<br>P.T.<br>C 8-9 | C8 № 7  |               | УР           | индивидуальн<br>ый          |   |  |      |

| 6  | Однозначные и двузначные<br>числа. Решение задач<br>изученных видов.  | С10-11<br>Р.т. с<br>10-11          | C9 № 7 |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | https://uchitelya.com<br>/matematika/45239-<br>matematika-<br>odnoznachnye-i-<br>dvuznachnye-<br>chisla.html |  |
|----|---|------------------------------------|--------|-------|------------|-------------|--|--|--|
| 7  | Единицы длины: миллиметр. Соотношение единиц длины. Практическая работа по вычерчиванию отрезков.           | C 12                               | C10 №6 |       | УОН3       | фронтальный |  |  |  |
| 8  | Закрепление по теме «Миллиметр». Сравнение отрезков по длине.   | C 13-<br>14<br>P.T1<br>C 11-<br>12 | C11 №3 | C 6-7 | УР         | текущий     | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя   |  |  |
| 9  | Числа от 1 до 100. Закрепление. Решение задач в два действия. ИКТ Передача информации на ПК с помощью цифр. | C 15<br>P.T.<br>c12-13             | C12 №9 |       | УР         | фронтальный | соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.   |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц<br>длины. Стартовая<br>контрольная работа.   | C 16-<br>17<br>P.T. c<br>14-15     | C13 №4 | К.р.  | УР         | фронтальный |  |  |  |

| 11 | Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5. Сравнение именованных чисел. ИКТ Передача информации на ПК с помощью цифр. | C 18-<br>19<br>P.T. c<br>16-17 | C15 №5   | УП, УР     | фронтальный  | Выполнять сложение и   | https://infourok.ru/p rezentaciya-na- temu-slozhenie-i- vichitanie-vida- klass-matematika- shkola-rossiya- 2512453.html                              |  |
|----|--|--------------------------------|----------|------------|--------------|--|--|--|
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решение задач изученных видов.                                      | С 20<br>Р.т. с<br>18-20        | C17 №5   | УИП<br>3Н3 | групповой    | вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 – 30.  Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.                             | https://infourok.ru/p rezentaciya-po- matematike-klass- shkola-rossii-tema- zamena- dvuznachnogo- chisla-summoy- razryadnih- slagaemih- 2131962.html |  |
| 13 | Единицы стоимости.<br>Рубль. Копейка.<br>Соотношение между ними.<br>Решение задач.                                       | C 21-<br>22<br>P.T. c<br>21-23 | C18 №6,7 | УИП<br>3Н3 | тематический | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | shkola/matematika/2<br>018/10/07/prezentatsi   |  |
| 14 | Решение задач с использованием единиц стоимости. Равенства и неравенства.  | C 23-<br>24<br>P.T. c<br>24-25 | C20 №5   | УИП<br>3Н3 | фронтальный  | Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.  |  |  |

| 15 | Странички для любознательных. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Метод подбора.  | С 25<br>Р.т. с<br>26-27 | C21 №9         |       | УКП<br>ЗУН  | индивидуальн<br>ый | Выполнять задания творческого и поискового характера, применят знания и способы действий в изменённых условиях.                                       | о<br>ь   |  |
|----|--|-------------------------|----------------|-------|-------------|--------------------|---|--|--|
| 16 | Повторение пройденного. Нумерация чисел от21 до100, сравнение величин.   |                         |                |       | УПОК<br>ЗУН | итоговый           | Соотносить результа проведённого самоконтроля с целями поставленными при изучении темы, оцениватих и делать выводы.                                   | и,   |  |
|    |  |                         |                | Сл    | ожение и    | вычитание (20ч     | 1)  |  |  |
| 17 | Задачи, обратные данной.<br>Сумма и разность отрезков.<br>Решение числовых<br>выражений.   | C 26<br>P.T. c<br>28    | C26 №3         | 8-9   | УИП<br>3Н3  | фронтальный        | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematike-vo-klasse-<br>zadachi-obratnie-<br>dannoy-3108507.html                                     |  |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Связь между суммой и слагаемыми. ИКТ Знакомство с документ камерой или интерактивным планшетом. | С 27<br>Р.т. с<br>28-29 | C27 <b>№</b> 4 | 10-11 | УИП<br>3Н3  | тематический       | между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.  Объяснять ход решения задачи. | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>reshenie-zadach-na-<br>nahozhdenie-<br>neizvestnogo-<br>slagaemogo-<br>4413599.html |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Связь   | С 28<br>Р.т. с<br>30    | C28 <b>№</b> 4 |       | УИП<br>3Н3  | фронтальный        | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-  |  |

|    | между компонентами вычитания. ИКТ Знакомство с документ камерой или интерактивным планшетом |                             |          |                |             |             | решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | zadachi-na- nahozhdenie- neizvestnogo- umenshaemogo- neizvestnogo- vichitaemogo-klass- 1079023.html  |  |
|----|---|-----------------------------|----------|----------------|-------------|-------------|---|--|--|
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Связь между компонентами вычитания.   | C 29-<br>30<br>P.T. c<br>31 | C 30 №5  | 12-13          | УИП<br>3Н3  | рубежный    |   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-na-temu-<br>reshenie-zadach-na-<br>nahozhdenie-<br>neizvestnogo-<br>vychitaemogo-2-klass-<br>shkola-rossii-<br>4128701.html |  |
| 21 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.                                | C 31<br>P.T. c<br>32        | C 31 №7  | 14-15          | УОН3        | фронтальный | Определять по часам время с точностью до минуты.  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-nta-temu-<br>edinici-vremeni-chas-<br>minuta-klass-umk-<br>shkola-rossii-<br>3290127.html                 |  |
| 22 | Обобщение по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Проверочная работа.                     | C 32-<br>33                 |          | 16-17<br>Пр.р. | УОС3        | итоговый    | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.     |  |  |
| 23 | Работа над ошибками.<br>Длина ломаной.<br>Практическая работа по<br>вычерчиванию ломаной    | C 34-<br>36                 | C 36 № 5 |                | УПОК<br>ЗУН | рубежный    | <b>Вычислять</b> длину<br>ломаной.  |  |  |

|    | линии. Преобразование<br>величин.   |                             |                |       |            |              |   |   |  |
|----|---|-----------------------------|----------------|-------|------------|--------------|---|---|--|
| 24 | Длина ломаной.<br>Закрепление. Решение<br>задач изученных видов.  | C 38-<br>39<br>P.T. c<br>33 | C39 №6         |       | УИП<br>3Н3 | тематический | Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |   |  |
| 25 | Числовое выражение, его значение. Составление задач по кратким записям.   | C 40-<br>41<br>P.T. c<br>34 | C41 <b>№</b> 4 | 20-21 | УИП<br>3Н3 | фронтальный  |   |   |  |
| 26 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Выражения со скобками. ИКТ Возможности работы с документ камерой или интерактивным планшетом | C 42-<br>43<br>P.T. c<br>35 | C42 №2         |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный  | Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematiki-po-teme-<br>poryadok-deystviy-v-<br>virazheniyah-so-<br>skobkami-<br>1990941.html |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. Решение задач изученных видов. ИКТ Возможности работы с документкамерой или интерактивным планшетом               | C 44-<br>45                 | C45 №5         | 22-23 | УИП<br>3Н3 | текущий      | выражения.  |   |  |

| 28 | Периметр многоугольника. Практическая работа по вычерчиванию многоугольников и нахождение их периметра. Решение числовых выражений и задач. | C 46-<br>47<br>P.T. c<br>36 | C47 №1      |       | УИП<br>3Н3  | фронтальный        | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-klass-<br>umk-shkola-rossii-na-<br>temuperimetr-<br>mnogougolnika-<br>775631.html                                |  |
|----|---|-----------------------------|-------------|-------|-------------|--------------------|--|---|--|
| 29 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение этих свойств при вычислениях.  | C 48-<br>49                 | C 48<br>№ 4 |       | УР          | индивидуальн<br>ый | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>peremestitelnoe-i-<br>sochetatelnoe-<br>svoystva-slozheniya-<br>klass-shkola-rossii-<br>2481916.html |  |
| 30 | Переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.   | C 50-<br>51<br>P.T. c<br>37 | C51 №3      | 24-25 | УКП<br>ЗУН  | текущий            | <b>Выполнять</b> задания<br>творческого и поискового   |   |  |
| 31 | Контрольная работа за 1<br>триместр   |                             |             | К.р.  | УПОК<br>ЗУН | итоговый           | характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Распределять работу в |   |  |
| 32 | Работа над ошибками. «Странички для любознательных» работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа                              | C 53<br>P.T. c<br>39        | C 53 №6     |       | УКП<br>ЗУН  | индивидуальн<br>ый | группе, оценивать выполненную работу.  |   |  |

|    | и выполняющей действия<br>сложения и вычитания.  |                         |                 |        |                   |                    |  |  |
|----|--|-------------------------|-----------------|--------|-------------------|--------------------|--|--|
| 33 | Проект. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде. Презентация проекта.             | C 54<br>P.T. c<br>40-41 | Р.т. с 40<br>№4 | проект | пд                |                    | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.      |  |
| 34 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Решение простых и составных выражений. | C 55<br>P.T. c<br>42-43 | C 55 №2         |        | УП                | тесты              | Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. |  |
| 35 | Закрепление полученных знаний.   | C.52-<br>54             |                 |        | УПОК<br>ЗУН<br>УР | фронтальный        | Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. |  |
| 36 | Решение изученных видов задач.   | C 55-<br>56             | C 56 №4         |        | УПОК<br>ЗУН       | индивидуальн<br>ый | Составлять план работы.<br>Контроль знаний   |  |

|    |  |                         |                |            | а от 1 до 100.<br>и вычитание (25 | ч)   |  |  |
|----|--|-------------------------|----------------|------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Сравнение выражений.  | C 57                    | C57 №7,8       | УОНЗ       | фронтальный                       |  |  |  |
| 38 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20. Решение задач.  | С 58<br>Р.т. с 44       | C58 №6         | УОН3       | фронтальный                       | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.                                       | https://nsportal.ru/nac<br>halnaya-<br>shkola/matematika/20<br>12/12/21/prezentatsiya<br>-k-uroku-matematiki-<br>vo-2-klasse-po-teme-<br>priyomy |  |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. Решение задач с использованием этих приёмов.   | С 59<br>Р.т. с 45       | C59 № 6        | УОН3       | фронтальный                       | Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>vichitanie-vida-klass-<br>1713792.html  |  |
| 40 | Устные приёмы сложения вида 26 + 4. Сравнение величин ИКТ Извлечение информации записанной с помощью документ камеры или интерактивного планшета | С 60<br>Р.т. с<br>46-47 | C60 №5         | УИП<br>3Н3 | групповой                         | сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.                 | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-priemy-<br>slozheniya-26-4-2-<br>klass-4576051.html                                       |  |
| 41 | Устные приёмы вычитания вида 30 – 7. Решение задач изученных видов.  | С 61<br>Р.т. с 48       | C61 <b>№</b> 7 | УИП<br>3Н3 | тематический                      |  | https://uchitelya.com/<br>matematika/136984-<br>prezentaciya-priem-<br>vychisleniy-vida-30-7-  |  |

|    |   |                   |                |       |            |              |   | 2-klass.html  |  |
|----|---|-------------------|----------------|-------|------------|--------------|---|---|--|
| 42 | Устные приёмы<br>вычитания вида 60 – 24.<br>Решение задач.  | С 62<br>Р.т. с 49 | C62 №6         | 28-29 | УИП<br>3Н3 | тематический |   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-klass-na-<br>temu-vichitanie-vida-<br>2721988.html |  |
| 43 | Устные приёмы сложения вида 26 + 7 Решение составных задач. ИКТ Перенос и прямой ввод информации в ПК с документ камеры или интерактивного планшета | C 63              | C63 №4         | 30-31 | УИП<br>3Н3 | текущий      | Записывать решения составных задач с помощью выражения. Объяснять ход решения                 |   |  |
|    | Устные приёмы вычитания вида 35 — 7.Решение геометрических задач. Практическая работа по вычерчиванию геометрических фигур                          | С 64<br>Р.т. с 50 | C64№5          |       | УИП<br>3Н3 | текущий      | задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. |   |  |
| 45 | Решение задач. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.  | C 65<br>P.T. c 51 | C65 №4         |       | УИП<br>3Н3 | рубежный     |   |   |  |
| 46 | Запись решения задачи в виде выражения. Решение числовых выражений. ИКТ Перенос и прямой  | С 66<br>Р.т. с 53 | C66 <b>№</b> 7 | 32-33 | УОН3       | фронтальный  | Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.                     |   |  |

|    | ввод информации в ПК с документ камеры или интерактивного планшета.   |                         |                |                |             |                    | Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах    |  |
|----|---|-------------------------|----------------|----------------|-------------|--------------------|--|--|
| 47 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Закрепление.   | С 67<br>Р.т. с 54       | C67 <b>№</b> 6 |                | УР          | индивидуальн<br>ый | 100.   |  |
| 48 | «Странички для любознательных». Решение математических ребусов, головоломок, логических задач.                  | С 68<br>Р.т. с 55       | C68 №6         |                | УПК<br>ЗУН  | индивидуальн<br>ый |  |  |
| 49 | Обобщение по теме «Внетабличное сложение и вычитание». Проверочная работа.                                      | C 69<br>P.T. c<br>56-57 | C69 №7         | 34-35<br>Пр.р. | УОС3        | итоговый           | Контроль знаний.   |  |
| 50 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Закрепление по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» | С 70<br>Р.т. с 58       | C72 №3         |                | УПОК<br>ЗУН | индивидуальн<br>ый |  |  |
| 51 | Повторение пройденного. Решение простых и составных задач.  | С 71-72<br>Р.т. с 59    | C73№6          |                | УПК<br>ЗУН  | рубежный           | Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию |  |

| 52 | Буквенные выражения вида а + 12. Решение обратных задач.   | С 73<br>Р.т. с60-<br>61    | C73№14         |       | УОН3       | фронтальный        | успешной игры. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.                        | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>bukvennie-<br>virazheniya-<br>3443067.html |  |
|----|--|----------------------------|----------------|-------|------------|--------------------|--|---|--|
| 53 | Буквенные выражения вида b – 15. Сравнение именованных чисел.                                    | С 74-75<br>Р.т. c62        | C74 №20        |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный        |  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>bukvennie-<br>virazheniya-<br>3443067.html |  |
| 54 | Буквенные Выражения вида 48 – с. Решение составных задач.  | C 76-77<br>P.t. c<br>63-64 | C77 №5         | 36-37 | УИП<br>3Н3 | фронтальный        | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при   |   |  |
| 55 | Буквенные Выражения вида а + 12, b - 15, 48 – с. Закрепление. ИКТ Создание компьютерного альбома | 79-80<br>Р.т. с 65         | C79 №3         |       | УИП<br>3Н3 | текущий            | заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке |   |  |
| 56 | Уравнение. Составление верных равенств. Решение числовых выражений и задач.                      | С 81<br>Р.т. с<br>66-67    | C81<br>задание |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный        | выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  |   |  |
|    | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. ИКТ Создание компьютерного альбома                | C 82<br>P.t. c<br>68-69    | C82 №6         |       | УР         | индивидуальн<br>ый | Решать уравнения вида<br>12 + x = 12, 25 - x = 20,<br>x - 2 = 8, подбирая<br>значение неизвестного.                                | https://nsportal.ru/nac<br>halnaya-<br>shkola/matematika/20<br>17/06/06/prezentatsiya<br>-k-uroku-matematiki- |  |

|    |  |                            |        |       |             |                                 |  | 2-klass-tema-<br>uravnenie   |  |
|----|--|----------------------------|--------|-------|-------------|---------------------------------|--|--|--|
| 58 | Рубежная контрольная работа за 1 полугодие.  |                            |        | К.р.  | УПОК<br>ЗУН | итоговый                        | Контроль знаний  |  |  |
| 59 | Проверка вычитания сложениемРабота над ошибками, допущенными в контрольной работе. | C 87<br>P.T. c71           | C88 №3 |       | УПК<br>ЗУН  | индивидуальн<br>ый              |  |  |  |
| 60 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка сложения.            | C 88-89<br>P.t. c72-<br>73 | C89 №5 |       | УПК<br>ЗУН  | тематический                    | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки   |  |  |
| 61 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание» Итоговый тест.                            | С 9394<br>Р.т. с<br>74-75  | C90 №8 | 38-39 | УОС3        | рубежный                        | правильности выполненных вычислений  |  |  |
|    |  |                            |        | Сло   |             | от 1 до 100.<br>вычитание (25 ч | н)   |  |  |
| 62 | Письменный приём сложения вида 45 + 23Решение задач изученных видов.               | С 4<br>Р.т. c3             | C4 №3  |       | УОН3        | фронтальный                     | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>pismenniy-priem-<br>slozheniya-klass-<br>3546133.html |  |

| 63 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. Решение числовых выражений. ИКТ Древовидная структура папок. Папка верхнего уровня. | С 5<br>Р.т. c4     | C5 <b>№</b> 4 |       | УОН3       | фронтальный        |   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>vichitanie-vida-klass-<br>761941.html  |  |
|----|--|--------------------|---------------|-------|------------|--------------------|---|---|--|
| 64 | Проверка сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.  | С 6<br>Р.т. c5     | C6 №5         |       | УИП<br>3Н3 | индивидуальн<br>ый |   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-proverka-<br>slozheniya-i-<br>vichitaniya-klass-<br>1503797.html                         |  |
| 65 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел   | С 7<br>Р.т. c6     | C7 №6         | 40-41 | УР         | тематический       |   |   |  |
| 66 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Практическая работа по вычерчиванию углов.   | С8- 9<br>Р.т. с7   | C9 <b>№</b> 3 |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный        | Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | https://nsportal.ru/nac<br>halnaya-<br>shkola/matematika/20<br>13/11/20/prezentatsiya<br>-po-matematike-dlya-<br>2-klassa-po-teme-<br>ugol-vidy |  |
| 67 | Закрепление. Решение<br>задач.   | С 10-11<br>Р.т. c8 | C10 №6        |       | УИП<br>3Н3 | групповой          | Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки.               |   |  |

| 68 | Письменный приём<br>сложения вида 37+48.  | С 12<br>Р.т. с9  | C12 №3 | 42-43 | УОН3 | фронтальный | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения. Объяснять ход решения задачи.   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-<br>pismenniy-priyoi-<br>slozheniya-vida-<br>3532805.html          |  |
|----|---|------------------|--------|-------|------|-------------|--|---|--|
| 69 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. Решение задач и числовых выражений.                       | C 13<br>P.T. c10 | C13 №5 |       | УР   | фронтальный | Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  |   |  |
| 70 | Прямоугольник.<br>Вычерчивание<br>прямоугольника.<br>Свойства<br>прямоугольника.                  | C 14<br>P.T. c11 | C14 №6 | 44-45 | УОС3 | итоговый    | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-klass-<br>shkola-rossii-na-temu-<br>pryamougolnik-<br>1631739.html |  |
| 71 | Закрепление. Решение текстовых задач. Равенства и неравенства. ИКТ Создание компьютерного альбома | C 15             | C15 №8 |       | УОН3 | рубежный    | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.   |   |  |

| 72 | Сложение вида 87+13.<br>Решение текстовых<br>задач.  | C 16                        | C16 <b>№</b> 7 |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный        |   | https://nsportal.ru/nac<br>halnaya-<br>shkola/matematika/20<br>16/11/23/prezentatsiya<br>-k-uroku-slozhenie-<br>vida-8713 |  |
|----|--|-----------------------------|----------------|-------|------------|--------------------|---|---|--|
| 73 | Закрепление. Решение геометрических задач. Решение числовых выражений.                       | C 17                        | C 17 №5        | 46-47 | УОН3       | индивидуальн<br>ый | Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку |   |  |
| 74 | Вычитание вида 40-8,<br>32+8. Решение<br>числовых выражений и<br>задач.                      | C 18                        | C18 <b>№</b> 1 |       | УИП<br>3Н3 | тематический       | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>vichisleniya-vida-<br>klass-2696317.html               |  |
| 75 | Письменный приём вычитания вида 50-24. Решение уравнений.                                    | C 19                        | C19 <b>№</b> 4 |       | УОН3       | текущий            | знания и способы действий в изменённых условиях. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью      | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>pismenniy-priyom-<br>vichitaniya-vida-<br>3567309.html |  |
| 76 | Закрепление. «Странички для любознательных». Выявление закономерностей в построении числовых | С 20-21,<br>28<br>Р.т. с 12 | C21 №5         |       | УИП<br>3Н3 | фронтальный        | вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.  |   |  |

|    | рядов.  |                            |               |       |            |             |   |  |  |
|----|---|----------------------------|---------------|-------|------------|-------------|---|--|--|
| 77 | Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Решение текстовых задач.                                | С 22-23<br>Р.т. с 13       | C23<br>№10,11 | 48-49 | УР         | групповой   |   |  |  |
| 78 | Проверка и оценка знаний по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». Тестовая работа.                         | С 22-27<br>Р.т. с<br>14-15 | C25 №28       | T.p.  | УОС3       | тесты       |   |  |  |
| 79 | Письменный приём вычитания вида 52-24. Решение текстовых задач.   | С 29 Р.т.<br>c16           | C29 №3,4      |       | УОС3       | рубежный    |   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematiki-<br>pismenniy-priyom-<br>vichitaniya-vida-<br>3572100.html |  |
| 80 | Подготовка к действию «умножение». Решение текстовых задач и числовых выражений. ИКТ Создание компьютерного альбома | C 30-31                    | C 31 №1,3     |       | УОС3       | фронтальный | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.      |  |  |
| 81 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. Практическая работа по теме.  | C. 32-33                   | C 33<br>№ 3,7 |       | УКП<br>ЗУН | фронтальный | Познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. |  |  |

| 82 | Квадрат. Вычерчивание квадрата. Свойства квадрата, его периметр.                                  | С 28 Р.т.<br>с 17-18       | C28 №2, 3 |        | УКП<br>3УН  | индивидуальн<br>ый | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге   |  |
|----|---|----------------------------|-----------|--------|-------------|--------------------|--|--|
| 83 | Контрольная работа за<br>2 триместр.  |                            |           | K.p.   | ПД          | проект             | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях   |  |
| 84 | Проект «Оригами».<br>Изготовление<br>различных изделий из<br>заготовок, имеющих<br>форму квадрата | С 36-37<br>Р.т. c23-<br>24 | C40 №8    | проект | УПОК<br>ЗУН | текущий            | Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие. |  |

| 85 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | C 40-42<br>P.T. c25-<br>26 | C41 №12 | 50-51 | УПОК<br>ЗУН | индивидуальн<br>ый               | Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие  |   |  |
|----|---|----------------------------|---------|-------|-------------|----------------------------------|---|---|--|
|    | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | C 43-46<br>P.T. c27        | C43 №25 |       | УП          |                                  | фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.  Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. |   |  |
|    |   |                            |         | Ум    |             | от 1 до 100.<br>и деление (18 ч) | )   |   |  |
|    | Конкретный смысл действия умножения. Связь между компонентами умножения. Решение числовых выражений.  | С 48<br>Р.т. c28-<br>29    | C48 №5  |       | УОН3        | фронтальный                      | Моделировать действие<br>умножение с использова-<br>нием предметов,   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>konkretniy-smisl-<br>deystviya-<br>umnozheniya-klass-<br>495549.html |  |
| 88 | Раскрытие смысла действия умножения. Связь между действиями, сложением и умножением. ИКТ Анализ и   | C 49<br>P.T. c30           | C49 №7  | 52-53 | УПОК<br>ЗУН | фронтальный                      | схематических рисунков, схематических чертежей.   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>svyaz-umnozheniya-<br>so-slozheniem-<br>1044453.html                 |  |

|    | редактирование<br>видеоряда  |                  |                |             |                    |   |  |  |
|----|--|------------------|----------------|-------------|--------------------|---|--|--|
| 89 | Приём умножения с<br>помощью сложения.<br>Решение числовых<br>выражений и задач.               | С 50<br>Р.т. c31 | C50 №9         | УПОК<br>ЗУН | тематический       | Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>priem-umnozheniya-s-<br>ispolzovaniem-<br>slozheniya-<br>2799437.html |  |
| 90 | Решение задач на<br>умножение. Решение<br>выражений с<br>именованными числами.                 | C 51<br>P.T. c32 | C51 <b>№</b> 7 | УОН3        | фронтальный        | Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.                        | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>zadachi-na-<br>umnozhenie-klass-<br>1481646.html                      |  |
| 91 | Вычисление периметра прямоугольника. Практическая работа по вычерчиванию геометрических фигур. | C 52<br>P.T. c33 | C52 №8,9       | УОН3        | индивидуальн<br>ый | Вычислять периметр<br>прямоугольника.   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>perimetr-<br>pryamougolnika-<br>klass-2008393.html                    |  |
| 92 | Приёмы умножения 1и 0. Решение выражений, основанных на этих приёмах.                          | C53<br>P.T. c34  | C53 №4         | УОН3        | фронтальный        | Умножать 1 и 0 на число.  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya po matem<br>atike na temu umno<br>zhenie na 1 i na 0 2<br>klass-430129.htm                          |  |

| 93 | Название компонентов и результата умножения. Связь между ними. Решение уравнений.                  | C 54<br>P.T. c35  | C54 №7   | 54-55 | УПОК<br>ЗУН | фронтальный        | Познакомить с названиями компонентов и результата умножения.  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>svyaz-mezhdu-<br>komponentami-i-<br>rezultatom-<br>umnozheniya-klass-<br>1123546.html |  |
|----|--|-------------------|----------|-------|-------------|--------------------|---|--|--|
| 94 | Решение задач на<br>умножение. Сравнение<br>задач на сложение и<br>умножение.                      | C 55<br>P.T. c36  | C55 №6   |       | УПОК<br>ЗУН | текущий            | Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.           |  |  |
| 95 | Знакомство с переместительным свойством умножения. Решение выражений, основанных на этих приёмах.  | С 56<br>Р.т. с 37 | C56 №7   |       | УОН3        | фронтальный        | Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.   |  |  |
| 96 | Переместительное свойство умножения. Решение числовых выражений и задач.                           | C 57<br>P.T. c38  | C57 №6   | 56-57 | УОН3        | индивидуальн<br>ый | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.      | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>peremestitelnoe-<br>svoystvo-<br>umnozheniya-klass-<br>803192.html                    |  |
| 97 | Знакомство с действием деления. Решение задач. Моделирование действия деления с помощью предметов. | C 58<br>P.T. c39  | C58 №5,6 |       | УОН3        | фронтальный        | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. | https://uchitelya.com/ matematika/75741- prezentaciya- konkretnyy-smysl- deystviya- deleniya.html  |  |

| 98  | Конкретный смысл действия деления. Моделирование действия деления с помощью предметов. | C 59<br>P.T. c40 | C59 №6 |       | УОН3        | текущий            |   | https://nsportal.ru/nac<br>halnaya-<br>shkola/matematika/20<br>12/03/28/prezentatsiya<br>-k-uroku-konkretnyy-<br>smysl-deystviya-<br>deleniya |  |
|-----|--|------------------|--------|-------|-------------|--------------------|---|---|--|
| 99  | Решение задач на<br>деление на равные части.<br>Решение числовых<br>выражений.         | C 60<br>P.T. c41 | C60 №4 |       | УПОК<br>ЗУН | фронтальный        | <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.                | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>reshenie-zadach-na-<br>delenie-na-ravnie-<br>chasti-klass-<br>2730781.html |  |
| 100 | Упражнение в решении задач на деление на равные части.                                 | С 61<br>Р.т. c42 | C61 №4 |       | УПОК<br>ЗУН | индивидуальн<br>ый |   |   |  |
| 101 | Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами деления.           | С 62<br>Р.т. e58 | C62 №8 | 58-59 | УОН3        | текущий            | Познакомить с названием компонентов и результата деления. | https://nsportal.ru/nac<br>halnaya-<br>shkola/matematika/20<br>12/04/01/komponenty-<br>deystviya-deleniya                                     |  |

| 102 | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.  Контрольная работа по теме. | C 63    | C63 №8  | К.р. | УПОК<br>ЗУН | итоговый  | Контроль знаний.  |   |  |
|-----|---|---------|---------|------|-------------|---|---|---|--|
| 103 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. Логические задачи. Задачи повышенной трудности.              | C 64-65 | C67 №19 |      | УПОК<br>ЗУН | индивидуальн<br>ый                                | Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |   |  |
| 104 | Взаимная проверка знаний. «Помоги друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»    | C 71    | C68 №29 |      | УПОК<br>ЗУН | групповой   | Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.             |   |  |
|     |   |         |         |      | Умножен     | от 1 до 100.<br>пие и деление.<br>кение и деление | (21 ч)  |   |  |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения                                   | 1 4 1   | C72 №6  |      | УОНЗ        | фронтальный                                       | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.               | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>priyom-deleniya-<br>osnovannyj-na-svyazi-<br>mezhdu-<br>komponentami-i-<br>rezultatom-<br>umnozheniya-<br>4469319.html |  |

| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  | C 73<br>P.T. c<br>44 | C73 №8 |               | УИП<br>3Н3  | тематический       | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. |  |  |
|-----|---|----------------------|--------|---------------|-------------|--------------------|---|--|--|
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. Решение простых и составных задач. ИКТ Создание информационных моделей и графических работ | С 74<br>Р.т.45       | C74 №6 |               | УОН3        | фронтальный        | Умножать и делить на<br>10.   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematiki-dlya-2-<br>klassa-priyomy-<br>umnozheniya-i-<br>deleniya-na-10-<br>4239416.html                                      |  |
| 108 | Задачи с величинами:<br>цена, количество,<br>стоимость. Составление<br>краткой записи задач в<br>виде таблицы.                    | C 75<br>P.T. c<br>46 | C75 №5 |               | УОН3        | фронтальный        | Решать задачи на нахождение третьего  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematiki-ko-klasse-<br>po-teme-zadachi-s-<br>velichinami-cena-<br>kolichestvo-stoimost-<br>umk-shkola-rossii-<br>2829280.html |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  | C 76<br>P.T. c<br>47 | C76 №3 |               | УР          | индивидуальн<br>ый | слагаемого. Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.                   | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematiki-ko-klasse-<br>po-teme-zadachi-s-<br>velichinami-cena-<br>kolichestvo-stoimost-<br>umk-shkola-rossii-<br>2829280.html |  |
| 110 | «Проверка и оценка своих достижений» Проверочная работа по  | C 77<br>P.T.<br>c48  | C77 №9 | 60-61<br>П.р. | УПОК<br>ЗУН | итоговый           | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную                              |  |  |

|     | теме «Умножение и<br>деление».  |                                   |                |            |                    | заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |  |
|-----|---|-----------------------------------|----------------|------------|--------------------|--|--|--|
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Умножение числа 2 и на 2   | С 78<br>Р.т.<br>c49               | C80 <b>№</b> 2 | УОН3       | рубежный           |  |  |  |
| 112 | Приёмы умножения числа 2 Решение числовых выражений и задач.  | C 81<br>P.T.<br>c51               | C81 <b>№</b> 7 | УОН3       | фронтальный        | <b>Выполнять</b> умножение и деление с числом 2.                           | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-k-uroku-<br>matematiki-po-teme-<br>priyomi-<br>umnozheniya-chisla-i-<br>na-3295188.html |  |
| 113 | Деление на 2. Решение задач на умножение и деление.   | C 82-<br>83<br>P.T.<br>c52        | C83 <b>№</b> 4 | УОН3       | фронтальный        |  | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-<br>umnozhenie-i-delenie-<br>na-klass-3560071.html                    |  |
| 114 | Деление на 2. Решение числовых неравенств и равенств. Уравнения.  | C 84-<br>85<br>P.T.<br>c54        | C84 <b>№</b> 8 | УИП<br>3Н3 | индивидуальн<br>ый |  |  |  |
| 115 | Умножение числа 3 и на 3. Решение задач в два действия. ИКТ_Создание собственного информационного пространства, связанного с изучением новых слов | C 86-<br>87<br>P.T.<br>c55-<br>56 | C87 <b>№</b> 7 | УИП<br>3Н3 | фронтальный        | <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.                      | https://infourok.ru/pr<br>ezentaciya-po-<br>matematike-na-temu-<br>umnozhenie-chisla-i-<br>na-klass-1068429.html             |  |

| 116 | Табличное умножение числа 3 и на 3. Заучивание таблицы умножения.  | C 88-<br>89<br>P.T.<br>c57-<br>58 | C89 №9 | УР   | тематический       |
|-----|--|-----------------------------------|--------|------|--------------------|
| 117 | Умножение числа 3 и на 3. Решение числовых выражений.  | C 90<br>P.T.<br>c59-<br>60        | C90 №2 | УР   | индивидуальн<br>ый |
| 118 | Деление на 3. Моделирование действие деление с использованием схематических рисунков, схематических чертежей   | С 91-<br>92<br>Р.т.<br>c61-<br>62 | C92 №5 | УОН3 | фронтальный        |
| 119 | Табличное деление на 3. Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | C 93-<br>94<br>P.T.<br>c63        | C94 №9 | УР   | текущий            |
| 120 | Упражнение в умножении и делении на 2, на 3. Заучивание таблиц умножения.                                      | C 95-<br>96<br>P.T.<br>c64-<br>65 | C96 №7 | УОС3 | групповой          |

|     | Странички для любознательных. Логические задачи. Задачи повышенного уровня сложности. ИКТ Табличное представление информации средствами ИКТ | С 97-<br>98<br>Р.т.<br>c66 | C98<br>№21,22 |      | УКП<br>ЗУН  | индивидуальн<br>ый | Выполнять задания<br>творческого и<br>поискового характера, |  |
|-----|---|----------------------------|---------------|------|-------------|--------------------|---|--|
|     | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Применение знаний и способов действий в изменённых условиях.                          | С 99<br>Р.т. с<br>67       | C99 №29       |      | УКП<br>3УН  | групповой          | применять знания и способы действий в изменённых условиях.  |  |
| 123 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Выполнение заданий творческого и поискового характера.                                | С 100<br>Р.т.<br>c68       | C99 №25       |      | УОС3        | тесты              |   |  |
| 124 | Табличное умножение и деление. Итоговая контрольная работа.   |                            |               | К.р. | УПОК<br>ЗУН | индивидуальн<br>ый |   |  |
| 125 | Анализ работ. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.   | С 101<br>Р.т.<br>c69       |               |      | УКП<br>ЗУН  | индивидуальн<br>ый |   |  |

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)

| 126 | Нумерация. Числа от 1 до 100. Решение простых и составных задач.                                       | Р.т.<br>c70        |       | УП          | фронтальный        | Образовывать,<br>называть и записывать<br>числа в пределах 100. |  |
|-----|--|--------------------|-------|-------------|--------------------|---|--|
| 127 | Числовые и буквенные выражения. Составление числовых и буквенных выражений.                            | Р.т.<br>c71        |       | УП          | текущий            | Сравнивать числа и записывать результат сравнения.              |  |
| 128 | Равенство. Неравенство.<br>Уравнение. Составление<br>уравнения по задаче.                              | Р.т.<br>c72        |       | УП          | текущий            | Решать уравнения.   |  |
| 129 | Сложение и вычитание.<br>Решение числовых<br>выражений и задач.  | Р.т.<br>c73        |       | УП          | текущий            |   |  |
| 130 | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы)  | Р.т.<br>c74        |       | УКП<br>ЗУН  | текущий            | 0   |  |
| 131 | Свойства сложения. Таблица сложения. Устные приёмы сложения и вычитания, основанные на знании таблицы. | Р.т.<br>c75-<br>76 |       | УП          | индивидуальн<br>ый |   |  |
| 132 | Решение задач изученных видов на сложение, вычитание, умножение и деление.                             | Р.т.<br>c77        |       | УП          | текущий            |   |  |
| 133 | Проверка и оценка своих достижений. Проверочная работа по теме «Итоговое повторение».                  |                    | 62-63 | УПОК<br>ЗУН | итоговый           |   |  |

| 134 | Анализ работ. Работа над ошибками. Табличное умножение и деление.                   | Р.т.<br>c78        |  | УПОК<br>ЗУН | индивидуальн<br>ый |  |  |
|-----|---|--------------------|--|-------------|--------------------|--|--|
| 135 | Длина отрезка. Единицы<br>длины. Геометрические<br>фигуры.                          | Р.т.<br>c79-<br>80 |  | УП          | фронтальный        |  |  |
| 136 | Закрепление и проверка полученных знаний. Урок – игра на тему «Математический КВМ». |                    |  | УКП<br>ЗУН  |                    |  |  |

**Проверочные** работы- 8 **Контрольные** работы- 4

## 3 класс

| №<br>числ<br>о | Тема урока                | ОРО   | Тип урока<br>Формы работы  | Характеристика<br>деятельности<br>учащихся | Методы оценки<br>достижений<br>учащихся | ЭОР, ЦОР,<br>мастер-<br>класс,<br>дистанционн | Д\3         | Дата |
|----------------|---------------------------|-------|----------------------------|--|---|---|-------------|------|
|                |                           |       |                            |  | <u>L</u>                                | ые ресурсы                                    |             |      |
|                |                           | Числа | <u>от 1 до 100. Сложен</u> | ие и вычитание (8 ч)                       | 1 триместр                              |   |             |      |
| 1              | Числа от 1 до 100.        | 4     | Комбинированный            | Выполнять сложение и                       | Фронтальный                             | Электронное                                   | <b>№</b> 5; |      |
|                | Сложение и вычитание.     |       |                            | вычитание чисел в                          | опрос.                                  | приложение к                                  | задача      |      |
|                | Устные и письменные       |       | Фронтальная,               | пределах 100.                              | Индивидуальный                          | учебнику                                      | на          |      |
|                | приёмы.                   |       | индивидуальная             |  | опрос                                   | «Математика                                   | смекалк     |      |
|                |                           |       |                            | Решать уравнения на                        |   | », 3 класс                                    | y, c. 4     |      |
|                |                           |       |                            | нахождение                                 |   | (диск)  |             |      |
| 2              | Сложение и вычитание.     | 5     | Применение                 | неизвестного                               | Индивидуальный                          |   | № 7;        |      |
|                | Замена слагаемых суммой   |       | знаний и умений            | слагаемого,                                | опрос                                   |   | задания     |      |
|                |                           |       |                            | неизвестного                               |   |   | на          |      |
|                |                           |       |                            | уменьшаемого,                              |   |   | смекалк     |      |
|                |                           |       |                            | неизвестного                               |   |   | y, c. 5     |      |
| 3              | Выражение и его значение. | 6     | Комбинированный            | вычитаемого на основе                      | Фронтальный                             |   | <b>№</b> 6; |      |

|    | Нахождение неизвестного  |        |                 | знаний о взаимосвязи     | опрос.         |              | задания     |  |
|----|--------------------------|--------|-----------------|--------------------------|----------------|--------------|-------------|--|
|    | в уравнении методом      |        | Фронтальная,    | чисел при сложении,      | Индивидуальный |              | на          |  |
|    | подбора                  |        | индивидуальная  | при вычитании.           | опрос          |              | смекалк     |  |
|    |                          |        |                 |                          |                |              | y, c. 6     |  |
| 4  | Связь между слагаемыми и | 7      | Комбинированный | Обозначать               | Фронтальный    |              | № 6, c. 7   |  |
|    | суммой. Решение          |        |                 | геометрические фигуры    | опрос.         |              |             |  |
|    | уравнений с неизвестным  |        | Фронтальная,    | буквами.                 | Индивидуальный |              |             |  |
|    | слагаемым                |        | индивидуальная  | <b>Решать</b> задачи     | опрос          |              |             |  |
| 5  | Связь между              | 8      | Комбинированный | логического и            | Фронтальный    |              | <b>№</b> 9; |  |
|    | уменьшаемым,             |        |                 | поискового характера.    | опрос.         |              | занимат     |  |
|    | вычитаемым, разностью.   |        | Фронтальная,    |                          | Индивидуальный |              | ельные      |  |
|    | Решение уравнений на     |        | индивидуальная  |                          | опрос          |              | рамки,      |  |
|    | нахождение уменьшаемого  |        |                 |                          |                |              | c. 8        |  |
| 6  | Связь между              | 9      | Комбинированный |                          | Фронтальный    |              | <b>№</b> 5; |  |
|    | уменьшаемым,             |        |                 |                          | опрос.         |              | занимат     |  |
|    | вычитаемым, разностью.   |        | Фронтальная,    |                          | Индивидуальный |              | ельные      |  |
|    | Решение уравнений на     |        | индивидуальная  |                          | опрос          |              | рамки,      |  |
|    | нахождение вычитаемого   |        |                 |                          |                |              | c. 9        |  |
| 7  | Практическая работа по   | 10     | Комбинированный |                          | Фронтальный    |              | № 4, c.     |  |
|    | теме: «Обозначение       |        |                 |                          | опрос.         |              | 10          |  |
|    | геометрических фигур     |        | Фронтальная,    |                          | Индивидуальный |              |             |  |
|    | буквами».                |        | индивидуальная  |                          | опрос          |              |             |  |
| 8  | Повторение пройденного.  | 11-16  | Применение      |                          | Индивидуальный |              | C14 №8,     |  |
|    | Самостоятельная работа   | T c 8- | знаний и умений |                          |                |              | занимат     |  |
|    | по теме: «Числа от 1 до  | 13     |                 |                          |                |              | ельные      |  |
|    | 100. Сложение и          |        |                 |                          |                |              | рамки,      |  |
|    | вычитание».              |        |                 |                          |                |              |             |  |
|    | ИКТ Передача             |        |                 |                          |                |              |             |  |
|    | информации на ПК         |        |                 |                          |                |              |             |  |
|    |                          | T      | · ·             | ение и деление. Повторен | . `            |              |             |  |
| 9  | Смысл действия           | 18     | Комбинированный | Применять правила о      | Фронтальный    | Электронное  | C 18 №5     |  |
|    | умножения. Сложение и    |        |                 | порядке действий в       | опрос.         | приложение к |             |  |
|    | вычитание. Устные и      |        | Фронтальная,    | числовых выражениях      | Индивидуальный | учебнику     |             |  |
|    | письменные приёмы.       |        | индивидуальная  | со скобками и без        | опрос          | «Математика  |             |  |
|    |                          |        |                 | скобок при вычислениях   |                | », 3 класс.  |             |  |
| 10 | Смысл действия           | 19     | Комбинированный | значений числовых        | Фронтальный    |              | C 19        |  |

| 11 | умножения. Связь между компонентами и результатом умножения. Таблица умножения и            | 20            | . Фронтальная, индивидуальная Комбинированный | выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со                            | опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос<br>Фронтальный | Электронное   | №7,8<br>C 20 №6 |
|----|---|---------------|---|---|--|---|-----------------|
|    | деления на 2. Четные и нечетные числа.  |               | Фронтальная,<br>индивидуальная                | скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при                           | опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос                | приложение к учебнику «Математика », 3 класс.             |                 |
| 12 | Таблица умножения и деления на 3. Решение текстовых задач                                   | 21            | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности       | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос          | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 21 №8         |
| 13 | Стартовая контрольная работа.<br>симости между пропорциона                                  | T c 14-<br>19 | Контрольный.                                  | вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства                                 | Индивидуальный опрос.                            |   |                 |
| 14 | Решение задач с величинами: цена, количествово, стоимость.                                  | 22            | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).                           | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос          |   | C 22 №6         |
| 15 | Решение задач. Связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.           | 23            | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными                      | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос          |   | C 23 №2         |
| 16 | Порядок выполнения действий. Решение текстовых задач.                                       | 24-25         | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | способами, в том числе в табличной форме. Моделировать зависимости между величинами с помощью | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос          | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 25 №8         |
| 17 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач. | 26            | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами.                              | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос          | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 26 №<br>6     |
| 18 | Закрепление порядка выполнения действий.  | 27            | Комбинированный .                             | Сравнивать задачи на<br>увеличение  | Фронтальный опрос.                               |   | C 27 №4         |

| 19 | Самостоятельная работа по теме: «Порядок выполнения действий».  Решение заданий творческого и поискового характера.  Решение текстовых задач изученных видов.  ИКТ Работа в текстовом редакторе | 28    | Фронтальная, индивидуальная Применение знаний и умений Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или                   | Индивидуальный опрос Индивидуальный опрос. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 29 №4<br>C 29 №6 |  |
|----|---|-------|--|---|--|---|--------------------|--|
| 21 | Решение текстовых задач на нахождение четвёртого пропорционального.   | 30    | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная  | самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  |   | C 30<br>№12        |  |
| 22 | Зависимости между пропорциональными величинами. Закрепление изученного материала. Решение задач.  | 31    | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная  | Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме,   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 31<br>№21        |  |
| 23 | Обобщение полученных знаний Проверочная работа по теме: «Умножение на 2 и 3».   |       | Контрольный.<br>Индивидуальная   | проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 32-33            |  |
| 24 | Анализ результатов проверочной работы. Работа над ошибками. Порядок действий. Решение изученных задач.  | 32-33 | Применение знаний и умений   | действий. Анализирова тьсвои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении | Индивидуальный опрос.  |   | Задание из тетради |  |

|    |                          |           |                  | <b>U</b>                |                |              |          |  |
|----|--------------------------|-----------|------------------|-------------------------|----------------|--------------|----------|--|
|    |                          |           |                  | вычислений числовых     |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | выражений.              |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | Находить число,         |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | которое в несколько раз |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | больше (меньше)         |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | данного.                |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | Выполнять задания       |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | творческого и           |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | поискового характера.   |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | Составлять план         |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | успешной игры           |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | Составлять рассказы,    |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | сказки с                |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | использованием          |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | математических          |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | понятий,                |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | взаимозависимостей,     |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | отношений, чисел,       |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | геометрических фигур,   |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | математических          |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | терминов                |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | Анализировать и         |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | оценивать составленные  |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | сказки с точки зрения   |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | правильности            |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | использования в них     |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | математических          |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | элементов.              |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | Собирать и              |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | классифицировать        |                |              |          |  |
|    |                          |           |                  | информацию.             |                |              |          |  |
| Ta | аблицы умножения и делен | ия с числ | ами 4,5,6, (12ч) |                         |                | 1            | <u>l</u> |  |
| 25 | Умножение 4, на 4 и      | 34        | Комбинированный  | Работать в паре.        | Фронтальный    | Электронное  | Выучит   |  |
|    | соответствующие случаи   |           |                  | Оценивать результат и   | опрос.         | приложение к | ь        |  |
|    | деления.                 |           | Фронтальная,     | ход работы.             | Индивидуальный | учебнику     | таблицу  |  |
|    |                          |           | индивидуальная   | Воспроизводить по       | опрос          | «Математика  | на 4, с  |  |
|    | <u> </u>                 | 1         | - <u></u>        |                         | <u> </u>       |              | , -      |  |

|    |                          |         |                 | памяти таблицу          |                | », 3 класс.  | 34 №3   |
|----|--------------------------|---------|-----------------|-------------------------|----------------|--------------|---------|
| 26 | Закрепление пройденного. | 35      | Комбинированный | умножения и             | Фронтальный    |              | C 35 №5 |
|    | Таблица умножения и      | T c 20- |                 | соответствующие         | опрос.         |              |         |
|    | деления с число 4.       | 21      | Фронтальная,    | случаи деления.         | Индивидуальный |              |         |
|    | Таблица Пифагора.        |         | индивидуальная  | Применять знания        | опрос          |              |         |
| 27 | Задачи на увеличение     | 36      | Комбинированный | таблицы умножения при   | Фронтальный    |              | C 36 №5 |
|    | числа в несколько раз.   |         |                 | выполнении              | опрос.         |              |         |
|    | Таблица умножения.       |         | Фронтальная,    | вычислений.             | Индивидуальный |              |         |
|    | -                        |         | индивидуальная  | Сравнивать              | опрос          |              |         |
| 28 | Закрепление пройденного. | 37      | Применение      | геометрические фигуры   | Фронтальный    |              | C 37 №5 |
|    | Тест по теме: «Задачи на |         | знаний и умений | по площади.             | опрос.         |              |         |
|    | увеличение числа в       |         | ,               | Находить площадь        | Индивидуальный |              |         |
|    | несколько раз».          |         |                 | прямоугольника          | опрос          |              |         |
|    | ИКТ Калькулятор.         |         |                 | разными способами.      |                |              |         |
| 29 | Задачи на уменьшение     | 38      | Комбинированный | Умножать числа на 1 и   | Фронтальный    |              | C 39 №6 |
|    | числа в несколько раз.   |         |                 | на 0. <b>Выполнять</b>  | опрос.         |              |         |
|    | Таблица умножения.       |         | Фронтальная,    | деление 0 на число, не  | Индивидуальный |              |         |
|    |                          |         | индивидуальная  | равное 0.               | опрос          |              |         |
| 30 | Закрепление пройденного. | 39      | Комбинированный | Анализировать задачи,   | Фронтальный    |              | C 39 №2 |
|    | Задачи на уменьшение     |         |                 | устанавливать           | опрос.         |              |         |
|    | числа в несколько раз.   |         | Фронтальная,    | зависимости между       | Индивидуальный |              |         |
|    |                          |         | индивидуальная  | величинами,             | опрос          |              |         |
| 31 | Умножение 5, на 5 и      | 40      | Комбинированный | составлять план         | Фронтальный    | Электронное  | Выучит  |
|    | соответствующие случаи   |         |                 | решения задачи, решать  | опрос.         | приложение к | Ь       |
|    | деления. Таблица         |         | Фронтальная,    | текстовые задачи        | Индивидуальный | учебнику     | таблицу |
|    | умножения.               |         | индивидуальная  | разных видов.           | опрос          | «Математика  | на 5. С |
|    |                          |         |                 | Чертить окружность      |                | », 3 класс.  | 40 №1   |
| 32 | Решение задач в два      | 41      | Комбинированный | (круг) с использованием | Фронтальный    |              | -       |
|    | действия. Закрепление    |         |                 | циркуля.                | опрос.         |              |         |
|    | пройденного. Таблица     |         |                 | Моделировать            | Индивидуальный |              |         |
|    | умножения.               |         |                 | различное               | опрос          |              |         |
| 33 | Задачи на кратное        | 42      | Комбинированный | расположение кругов на  | Фронтальный    |              | C 41 №3 |
|    | сравнение.               |         |                 | плоскости.              | опрос.         |              |         |
|    | Закрепление изученной    |         | Фронтальная,    | Классифицировать        | Индивидуальный |              |         |
|    | таблицы умножения        |         | индивидуальная  | геометрические фигуры   | опрос          |              |         |
| 34 | Решение задач на кратное | Т с 32- | Контрольный.    | по заданному или        | Индивидуальный |              | C 42 №2 |

|    | сравнение. Закрепление пройденного. Таблица умножения.   | 40 | Индивидуальная                                | найденному основанию.<br><i>Находить</i> долю<br>величины и величину по   | опрос.                                  |         |  |
|----|--|----|---|---|---|---------|--|
| 35 | Решение задач на кратное сравнение. Таблица умножения с числами 2-5.   | 43 | Применение знаний и умений                    | ее доле. <b>Сравнить</b> разные доли одной и той же   | Индивидуальный опрос.                   | C 43 №4 |  |
| 36 | Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления. Проверочная работа «Умножение и деления с числами 4,5,6» |    | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачирасчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | C 44 №5 |  |

|    |   | 7             | Габлицы умножения                             | и деления с числами 7, 8   | и 9 (17ч)                               |  |                                      |  |
|----|---|---------------|---|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 37 | Закрепление пройденного по теме «Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления». Решение задач в два действия.                               | 45-46         | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-9.   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронно е приложение к учебнику «Математик а», 3 класс. | C 46 №3                              |  |
| 38 | Контрольная работа за 1 триместр.   | 47            | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.               | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |  | C 47 №4                              |  |
| 39 | Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. Решение задач в два действия.   | 48            | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Сравнивать геометриче ские фигуры по площади. Умножать числа на 1 и на 0. Чертить окружность | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронно е приложение к учебнику «Математик а», 3 класс. | С 48 №6<br>выучить<br>таблицу<br>на7 |  |
| 40 | Решение заданий творческого и поискового характера. Проект «Наши математические сказки». ИКТ Автоматизация математических навыков и тестирование. | 49-51         | Применение знаний и умений. Проект.           | (круг) с использованием циркуля. Выполнять задания творческого характера.                    | Индивидуальный опрос.                   |  | C 52 №1                              |  |
| 41 | Повторение и закрепление изученного материала. Таблица умножения и деления с числами 6 и 7. Решение текстовых задач.                              | 52-55         | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |  | C 54<br>№22                          |  |
| 42 | 2 триместр Проверочная работа по теме « Таблицы умножения и деления с числами2-7».  | T c 24-<br>25 | Контрольный.<br>Индивидуальная                |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |  | C 55<br>№27                          |  |
| 43 | Площадь. Единицы  | 56-57         | Комбинированный                               |  | Фронтальный                             |  |                                      |  |

| 44 | площади. Практическая работа по теме: «Площадь» Единицы измерения площади. Квадратный сантиметр. Практическая работа: «Площадь тетрадного листа» | 58-59               | . Фронтальная, индивидуальная Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | опрос.<br>Практическая<br>работа.<br>Индивидуальный<br>опрос.<br>Практическая<br>работа. |  |                                       |
|----|--|---------------------|---|--|--|---------------------------------------|
| 45 | Правило вычисления площади прямоугольника. Практическая работа: «Площадь прямоугольника».  | 60-61               | Комбинированный . Фронтальная, групповая.                                   | Фронтальный опрос. Практическая работа.  |  | C 61 №8                               |
| 46 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Таблица умножения   | 62                  | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная                               | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  |  | Выучить<br>таблицу<br>на8 с 62<br>№5  |
| 47 | Решение задач, связанных с бытовыми ситуациями.  | 63<br>T c 45-<br>48 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная                               | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  |  | C 63 №2                               |
| 48 | Закрепление пройденного. Самостоятельная работа по теме: «Задачи вокруг нас».  ИКТ Создание информационных моделей и графических работ.          | 64                  | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная                               | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос  |  | C 64№4                                |
| 49 | Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. Решение задач.   | 65                  | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная                               | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос   | Электронно е приложение к учебнику «Математик а», 3 класс. | С 65 №6<br>выучить<br>таблицу<br>на 9 |
| 50 | Единицы измерения<br>площади. Квадратный   | 66-67               | Комбинированный .   | Фронтальный опрос.   | Электронно<br>е  | C 67 №<br>8                           |

| 51 | дециметр. Практическая работа: «Площадь рабочего места»  Таблица Пифагора.  Проверочная работа по теме: «Таблица | 68<br>T c 41-<br>42 | Фронтальная, индивидуальная  Контрольный. Индивидуальная |  | Индивидуальный Опрос. Пр.раб. Индивидуальный опрос. | приложение к учебнику «Математик а», 3 класс. | C 68 №<br>5 |  |
|----|--|---------------------|--|--|---|---|-------------|--|
| 52 | Анализ работ. Работа над ошибками. Решение задач по схематическому чертежу.                                      | 69                  | Применение знаний и умений                               |  | Индивидуальный опрос.                               |   | C 69 №<br>3 |  |
| 53 | Единицы измерения площади. Квадратный метр. Практическая работа: «Площадь квартиры».                             | 70-71               | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная            |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный Опрос. Пр.раб.    |   | C 71 №<br>7 |  |
|    |  | T = 2               | T 70 70 V  | <u>Доли (11ч)</u>  | l x v l   |   | 0.500       |  |
| 54 | Закрепление пройденного. Решение текстовых задач. Самостоятельная работа по теме: «Площадь. Единицы площади».    | 72<br>T c 26-<br>31 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная            | Находить долю величины и величины по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.        | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос             |   | C 76 №6     |  |
| 55 | Решение заданий творческого и поискового характера. Повторение и закрепление изученного материала.               | 73-75<br>76-79      | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная            | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос             |   | C 77<br>№16 |  |
| 56 | Проверочная работа по теме: «Таблица умножения и деления». ИКТ Вывод результата ИКТ-проекта на печать            | T c 61-<br>69       | Контрольный.<br>Индивидуальная                           | соотношения между ними. Выполнять задания творческого характера. Соотносить результат                | Индивидуальный<br>опрос.                            |   | C 80-81     |  |
| 57 | Анализ работ и работа над ошибками. Умножение на 0. Умножение на 1.  | 82-83               | Применение знаний и умений                               | проведённого самоконтроля с целями, поставленными при  | Индивидуальный<br>опрос.                            |   | C 83 №<br>5 |  |

| 58        | Случаи деления вида 6:6, 6:1. Деление нуля на число. Решение текстовых задач.         | 84-85 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | изучении темы, оценивать их и делать выводы.                        | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 85 №6      |
|-----------|---|-------|---|---|---|---|--------------|
| 59        | Решение текстовых задач в три действия. Таблица умножения.                            | 86-87 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | », 5 RJIacc.  | C 87 №<br>7  |
| 60        | Доли. Образование и сравнение долей. Нахождение доли величины, и величины по её доли. | 92-93 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 93 №<br>9  |
| <u>61</u> | Практическая работа по теме: «Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). »         | 94-97 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 95 №<br>3  |
| 62        | Единицы времени. Год, месяц. Решение задач в два действия.                            | 98-99 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 99 №7      |
| 63        | Единицы времени. Сутки. Решение задач в два действия.                                 | 100   | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,                   | C 100<br>№4  |
| 64        | Единицы времени.<br>Закрепление.  |       | Применение<br>знаний и умений                 |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 106<br>№19 |
|           |   |       |   | умножение и деление (27   |   |   |              |
| 65        | Умножение и деление круглых чисел. Таблица умножения.                                 | 4     | Комбинированный . Фронтальная,                | Выполнять в нетаблично е умножение и деление в пределах 100 разными | Фронтальный опрос. Индивидуальный       | Электронное приложение к учебнику                         |              |

|    |   |                     | индивидуальная                                | способами. Использовать правила  | опрос                                   | «Математика », 3 класс.                                   |         |
|----|---|---------------------|---|--|---|---|---------|
| 66 | Случаи деления вида 80:20. Таблица умножения и деления.                                 | 5                   | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила                            | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 5 №7  |
| 67 | Умножение суммы на число. Таблица умножения и деления.                                  | 6                   | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений,                | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | c 6 №3  |
| 68 | Умножение суммы на число. Закрепление пройденного. Решение задач разными способами.     | 7                   | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки                                  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 7 №8  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.                    | 8                   | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | выполненных действий умножение и деление Решать уравнения на нахождение                              | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 8 №7  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Решение задач изученных видов. | 9                   | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.                                | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 9 №8  |
| 71 | Решение задач. Таблица умножения. Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение». | 10<br>T c 49-<br>54 | Контрольный.<br>Индивидуальная                | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с | Индивидуальный опрос.                   |   | C 10 №8 |
| 72 | Анализ работ. Работа над ошибками. Деление суммы на число.                              | 11-13               | Применение знаний и умений                    | остатком. Решать текстовые задачи арифметическим способом  | Индивидуальный опрос.                   |   | C 11 №4 |
| 73 | Деление суммы на число. Закрепление. Умение рассуждать и делать выводы.                 | 14                  | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых                               | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 14 №5 |

| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.   | 15 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | значениях входящих в него букв. Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания,   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 15 №7 |
|----|--|----|---|--|---|---|---------|
| 75 | Связь между числами при делении. Делимое. Делитель. Таблица умножения и деления. ИКТ Интеграция в единое целое различных информационных источников на основе хронологических связей. | 16 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не, то не»; выполнять преобразование геометрических фигур | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 16 №5 |
| 76 | Проверка деления умножением. Решение уравнений.  | 17 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 17 №6 |
| 77 | Деление вида 87:29.<br>Нахождение частного<br>подбором.  | 18 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 18 №7 |
| 78 | Проверка умножения делением. Связь между компонентами умножения. Решение уравнений   | 19 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | решения задачи. Анализировать и оценивать результат работы   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 19 №7 |
| 79 | Проверка деления. Связь между компонентами деления. Решение уравнений  | 20 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 20 №8 |
| 80 | Закрепление вычислительных навыков.  | 21 | Комбинированный .                             |  | Фронтальный опрос.                      | Электронное приложение к                                  | C 21 №9 |

|           | Решение уравнений   |               | Фронтальная,<br>Индивидуальная                | Индивидуальный<br>опрос                    | учебнику<br>«Математика<br>», 3 класс.                    |             |
|-----------|---|---------------|---|--|---|-------------|
| 81        | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»   | T c 70-<br>72 | Контрольный.<br>Индивидуальная                | Индивидуальный опрос.                      |   | C 24 №3     |
| 82        | Анализ работ. Работа над ошибками. Викторина «Самый быстрый»  | 24-25         | Применение знаний и умений                    | Индивидуальный опрос.<br>Викторина         |   | C 25<br>№12 |
| 83        | Деление с остатком. Решение задач. Внетабличное умножение и деление. ИКТ Памятка средствами ИКТ. Вывод на печать. | 26            | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный опрос |   | C 26 №5     |
| 84        | Закрепление приема деление с остатком. Решение задач. Внетабличное умножение и деление.                           | 27            | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос    | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 27 №4     |
| <u>85</u> | Контрольная работа по математике за 2 триместр.   | 28            | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос    | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 28 №6     |
| 86        | 3 триместр Деление с остатком разными способами. Закрепление геометрических знаний                                | 29            | Комбинированный .                             | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос    | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | -           |
| 87        | Задачи на деление с остатком. Закрепление вычислительных навыков.   | 30            | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная | Фронтальный опрос.<br>Индивидуальный Опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 30 №3     |
| 88        | Деление меньшего числа  | 31            | Комбинированный                               | Фронтальный                                |   | C 31 №      |

|    | на большее. Внетабличное умножение и деление.   |                | Фронтальная,<br>Индивидуальная                |   | опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос       |   | 7            |
|----|---|----------------|---|---|---|---|--------------|
| 89 | Проверка деления с остатком. Внетабличное умножение и деление.  | 32             | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 32 №6      |
| 90 | Повторение и закрепление изученного материала. Проект «Задачи-расчёты»  | 33-35<br>36-37 | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 33№7       |
| 91 | Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» ИКТ Извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм. | T c 73-78      | Контрольный.<br>Индивидуальная                |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 38-39      |
|    |   |                |   | до 1000. Нумерация (13ч)  | <del>,</del>                            | <del>,</del>  |              |
| 92 | Анализ работ. Работа над ошибками. Устная нумерация чисел в пределах 1000.  | 42             | Применение знаний и умений                    | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. |   | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 42<br>№7,8 |
| 93 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Образование и название трёхзначных чисел.   | 43             | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданны е числа.                 | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 43 №7      |
| 94 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц.   | 44-45          | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,                            | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 45<br>№10  |
| 95 | Устная нумерация чисел в пределах 1000.<br>Натуральная  | 46             | Комбинированный . Фронтальная,                | продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней  | Фронтальный опрос. Индивидуальный       |   | C 46 №<br>9  |

|     | последовательность трёхзначных чисел. |         | индивидуальная  | числа. <i>Группировать</i> числа по заданному или | опрос          |              |         |
|-----|---------------------------------------|---------|-----------------|---|----------------|--------------|---------|
| 96  | Увеличение, уменьшение                | 47      | Комбинированный | самостоятельно                                    | Фронтальный    |              | C 47 №5 |
|     | чисел в 10, 100 раз.                  |         |                 | установленному                                    | опрос.         |              |         |
|     | Внетабличное умножение                |         | Фронтальная,    | основанию.Переводить                              | Индивидуальный |              |         |
|     | и деление.                            |         | индивидуальная  | одни единицы массы в                              | опрос          |              |         |
| 97  | Представление                         | 48      | Комбинированный | другие.   | Фронтальный    | Электронное  | C 48 №3 |
|     | трехзначных чисел в виде              |         | •               | Сравнивать предметы                               | опрос.         | приложение к |         |
|     | суммы разрядных                       |         | Фронтальная,    | по массе.   | Индивидуальный | учебнику     |         |
|     | слагаемых. Решение                    |         | индивидуальная  | Читать и записывать                               | опрос          | «Математика  |         |
|     | текстовых задач.                      |         |                 | числа римскими                                    |                | », 3 класс.  |         |
| 98  | Письменная нумерация                  | 49      | Комбинированный | цифрами.  | Фронтальный    | Электронное  | C 49 №8 |
|     | чисел в пределах 1000.                |         |                 | Сравнивать позиционну                             | опрос.         | приложение к |         |
|     | Приемы устных                         |         | Фронтальная,    | ю десятичную систему                              | Индивидуальный | учебнику     |         |
|     | вычислений.                           |         | индивидуальная  | счисления с Римской                               | опрос          | «Математика  |         |
|     |                                       |         |                 | непозиционной                                     |                | », 3 класс.  |         |
| 99  | Сравнение трёхзначных                 | 50      | Комбинированный | системой записи чисел.                            | Фронтальный    |              | C 50 №5 |
|     | чисел. Закрепление                    |         |                 | Читать записи на                                  | опрос.         |              |         |
|     | вычислительных навыков.               |         | Фронтальная,    | циферблатах часов, в                              | Индивидуальный |              |         |
|     |                                       |         | индивидуальная  | оглавлении книг, в                                | опрос          |              |         |
| 100 | Определение общего числа              | 51      | Комбинированный | обозначении веков,                                | Фронтальный    |              | C 51    |
|     | единиц (десятков, сотен) в            | Т с 79- | •               | представленные                                    | опрос.         |              | №8,9    |
|     | числе. Самостоятельная                | 84      | Фронтальная,    | римскими цифрами.                                 | Индивидуальный |              |         |
|     | работа по теме                        |         | индивидуальная  |   | опрос          |              |         |
|     | «Письменная нумерация                 |         |                 |   |                |              |         |
|     | чисел в пределах 1000»                |         |                 |   |                |              |         |
| 101 | Единицы массы. Грамм.                 | 52-53   | Комбинированный |   | Фронтальный    |              | C 55 №1 |
|     | Решение заданий                       | 55-57   |                 |   | опрос.         |              |         |
|     | творческого и поискового              |         | Фронтальная,    |   | Индивидуальный |              |         |
|     | характера.                            |         | индивидуальная  |   | опрос          |              |         |
| 102 | Повторение и закрепление              | 58-61   | Комбинированный |   | Фронтальный    |              | C 58 №6 |
|     | умений читать, записывать             |         |                 |   | опрос.         |              |         |
|     | и сравнивать трехзначные              |         | Фронтальная,    |   | Индивидуальный |              |         |
|     | числа. Решение задач                  |         | индивидуальная  |   | опрос          |              |         |
|     | разными способами.                    |         |                 |   |                |              |         |
|     | ИКТ Использование                     |         |                 |   |                |              |         |

|     | ресурсов электронных<br>таблиц  |                        |   |  |   |             |  |
|-----|---|------------------------|---|--|---|-------------|--|
| 103 | Повторение и закрепление умений читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.  Проверочная работа.   | T c 85-<br>95          | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | C.60 №4     |  |
| 104 | Единицы массы:<br>килограмм, грамм.<br>Соотношение между ними.  | 54                     | Применение знаний и умений                    |  | Индивидуальный<br>опрос.                | C.63 №5     |  |
|     | <b>_</b>  |                        |   | 0. Сложение и вычитание  |   |             |  |
| 105 | Приемы устных вычислений с трехзначными числами, оканчивающимися нулями.  | 66                     | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | C 66 №6     |  |
| 106 | Приемы устных вычислений с трехзначными числами. Закрепление вычислительных навыков. Разные способы вычислений.   | 67                     | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения                           | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | C 67 №7     |  |
| 107 | Приемы устных вычислений с трехзначными числами. Закрепление вычислительных навыков. Самостоятельная работа по теме «Приемы устных вычислений с трехзначными числами» | 68-69<br>T c 96-<br>99 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.  Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | C 69<br>№69 |  |
| 108 | Приемы письменных вычислений с трехзначными числами: алгоритм письменного сложения.   | 70-71                  | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | письменных вычислениях.  Использовать различные приемы проверки правильности   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | C 70 №7     |  |

| 109 | Приемы письменных вычислений с   | 72    | Комбинированный .                             | вычислений.<br>Различать   | Фронтальный опрос.                      | Электронное приложение к                                  | c 72 №7      |
|-----|--|-------|---|--|---|---|--------------|
|     | трехзначными числами:  |       | Фронтальная,                                  | треугольники по видам  | Индивидуальный                          | учебнику  |              |
|     | алгоритм письменного   |       | индивидуальная                                | (разносторонние и  | опрос                                   | «Математика   |              |
|     | вычитания.   |       |   | равнобедренные, а  |   | », 3 класс.   |              |
| 110 | Виды треугольников. Практическая работа «Вычерчивание треугольников»   | 73    | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 73<br>№3,4 |
| 111 | Повторение. Закрепление пройденного. Приемы письменных вычислений с трехзначными числами. ИКТ Представление данных в ходе работы над проектом с помощью ИКТ. | 74    | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | поискового характера.  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 74 №5      |
| 112 | Решение заданий творческого и поискового характера. Повторение и закрепление изученного материала.   | 75,80 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C 76 №1      |
| 113 | Повторение и закрепление вычислительных навыков. Решение задач разными способами.  | 76-79 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |  | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос |   | C<br>79№19   |
| 114 | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000.  | T c   | Контрольный.<br>Индивидуальная                |  | Фронтальный опрос.                      |   | C 80 №5      |
|     | Сложение и вычитание».   | 101   | ,   |  | Индивидуальный<br>опрос                 |   |              |
|     |  | 1     | Умнож   | ение и деление (13 ч)  | 1 1                                     | ı   | 1            |
| 115 | Числа от 1 до 1000.<br>Умножение и деление.  | 82    | Комбинированный .                             | <b>Использовать</b> различные приемы для                                     | Фронтальный опрос.                      | Электронное приложение к                                  | C 82 №3      |
|     | Приемы устных вычислений.  |       | Фронтальная,<br>индивидуальная                | устных вычислений.<br>Сравнивать разные<br>способы вычислений,               | Индивидуальный<br>опрос                 | учебнику<br>«Математика<br>», 3 класс.                    |              |

| 116 | Приемы устных            | 83-84   | Комбинированный | выбирать удобный.          | Фронтальный    | Электронное  | C83 №5  |
|-----|--------------------------|---------|-----------------|----------------------------|----------------|--------------|---------|
|     | вычислений. Умножение и  |         |                 | Различать                  | опрос.         | приложение к |         |
|     | деление суммы на число.  |         | Фронтальная,    | треугольники:              | Индивидуальный | учебнику     |         |
|     | Деление трехзначных      |         | индивидуальная  | прямоугольный,             | опрос          | «Математика  |         |
|     | чисел методом подбора.   |         |                 | тупоугольный,              |                | », 3 класс.  |         |
| 117 | Виды треугольников:      | 85-86   | Комбинированный | остроугольный.             | Фронтальный    | Электронное  | C 85 №5 |
|     | прямоугольный,           | T c 102 |                 | <b>Находить</b> их в более | опрос.         | приложение к |         |
|     | тупоугольный,            |         | Фронтальная,    | сложных фигурах            | Индивидуальный | учебнику     |         |
|     | остроугольный.           |         | индивидуальная  | Применять алгоритмы        | опрос          | «Математика  |         |
|     | Самостоятельная работа   |         |                 | письменного умножения      |                | », 3 класс.  |         |
|     | по теме: «Числа от 1 до  |         |                 | и деления                  |                |              |         |
|     | 1000. Умножение и        |         |                 | многозначного числа на     |                |              |         |
|     | деление. Приемы устных   |         |                 | однозначное и              |                |              |         |
|     | вычислений»              |         |                 | выполнять эти              |                |              |         |
| 118 | Приемы письменных        | 88      | Комбинированный | действия.                  | Фронтальный    | Электронное  | C 88 №5 |
|     | вычислений в пределах    |         |                 | Использовать               | опрос.         | приложение к |         |
|     | 1000. Умножение и        |         | Фронтальная,    | различные приемы           | Индивидуальный | учебнику     |         |
|     | деление. Решение         |         | индивидуальная  | проверки правильности      | опрос          | «Математика  |         |
|     | текстовых задач.         |         |                 | вычислений, в том числе    |                | », 3 класс.  |         |
| 119 | Приемы письменных        | 89      | Комбинированный | и калькулятор              | Фронтальный    |              | C 89 №6 |
|     | вычислений. Алгоритм     |         | •               |                            | опрос.         |              |         |
|     | умножения трёхзначного   |         | Фронтальная,    |                            | Индивидуальный |              |         |
|     | числа на однозначное.    |         | индивидуальная  |                            | опрос          |              |         |
| 120 | Приемы письменных        | 90      | Комбинированный |                            | Фронтальный    |              | C 90 №7 |
|     | вычислений. Закрепление  |         | •               |                            | опрос.         |              |         |
|     | изученных приемов        |         | Фронтальная,    |                            | Индивидуальный |              |         |
|     | письменных вычислений    |         | индивидуальная  |                            | опрос          |              |         |
| 121 | Приём письменного        | 91      | Комбинированный |                            | Фронтальный    |              | C 91 №6 |
|     | умножения на однозначное |         | •               |                            | опрос.         |              |         |
|     | число. Самостоятельная   |         | Фронтальная,    |                            | Индивидуальный |              |         |
|     | работа по теме: «Приемы  |         | индивидуальная  |                            | опрос          |              |         |
|     | письменного умножения в  |         |                 |                            |                |              |         |
|     | пределах 1000.»          |         |                 |                            |                |              |         |
|     | ИКТ Простые схемы и      |         |                 |                            |                |              |         |
|     | таблицы в публикациях.   |         |                 |                            | _              |              |         |
| 122 | Приемы письменного       | 92      | Комбинированный |                            | Фронтальный    |              | C 92 №6 |

|                           | деления в пределах 1000.<br>Закрепление письменного<br>умножения.  |                    | Фронтальная,<br>индивидуальная                |   | опрос.<br>Индивидуальный<br>опрос                 |   |                |
|---------------------------|--|--------------------|---|---|---|---|----------------|
| 123                       | Итоговая контрольная работа.   | 93-94              | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос           | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 93 №6        |
| 124                       | Проверка деления умножением. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.                           | 95                 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос           | Электронное приложение к учебнику «Математика », 3 класс. | C 95 №5        |
|                           | Проверка деления умножением. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Закрепление               | 96                 | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос           |   | C.96<br>№3, 5. |
| 125                       | Проверка деления умножением. Закрепление изученного материала Практическая работа «Калькулятор».           | 96-98              | Комбинированный . Фронтальная, Индивидуальная |   | Фронтальный опрос. Индивидуальный Опрос. ПР. раб. |   | C 98 №5        |
| 126                       | Проверочная работа по теме «Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число».                   | T c<br>105-<br>113 | Контрольный.<br>Индивидуальная                |   | Индивидуальный опрос.                             |   | C 99 №9        |
| Итоговое повторение (13ч) |  |                    |   |   |   |   |                |
| 127                       | Анализ работ. Работа над ошибками. Числа от 1 до 1000. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 99-102             | Комбинированный . Фронтальная, индивидуальная | Применять знания и способы действий. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять | Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос           |   | C 100<br>№17   |

| 128        | Итоговое повторение.       | 103   | Комбинированный                | личностную                          | Фронтальный              | C.101       |   |
|------------|----------------------------|-------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|---|
|            | Устная и письменная        |       |                                | заинтересованность в                | опрос.                   | №22         |   |
|            | нумерация. Закрепление     |       | Фронтальная,                   | расширении знаний и                 | Индивидуальный           |             |   |
|            | вычислительных навыков.    |       | индивидуальная                 | способов действий.                  | опрос                    |             |   |
| <u>129</u> | Устные и письменные        | 103   | Комбинированный                | Оценивать результаты                | Фронтальный              | C.102       |   |
|            | приёмы сложения и          |       | ,                              | освоения материала.                 | опрос.                   | <b>№</b> 31 |   |
|            | вычитания в пределах 1000. |       | Фронтальная,                   | Соотносить результат                | Индивидуальный           |             |   |
|            | 1000.                      |       | индивидуальная                 | проведённого самоконтроля с целями, | опрос                    |             |   |
|            |                            |       |                                | поставленными при                   |                          |             |   |
|            | Устные и письменные        | 104   | Комбинированный                | изучении темы,                      | Фронтальный              |             | 1 |
|            | приёмы сложения и          |       |                                | оценивать их и делать               | опрос.                   |             |   |
|            | вычитания в пределах       |       | Фронтальная,                   | выводы.                             | Индивидуальный           |             |   |
|            | 1000.                      |       | индивидуальная                 |                                     | опрос                    |             |   |
|            |                            |       |                                |                                     |                          |             |   |
| 130        | Устные и письменные        | 105-  | Комбинированный                |                                     | Фронтальный              | C.103       |   |
|            | приёмы умножения и         | 106   |                                |                                     | опрос.                   | <b>№</b> 2  |   |
|            | деления в пределах 1000.   |       | Фронтальная,                   |                                     | Индивидуальный           |             |   |
|            | ИКТ Табличное              |       | индивидуальная                 |                                     | опрос                    |             |   |
|            | представление              |       |                                |                                     |                          |             |   |
|            | информации средствами      |       |                                |                                     |                          |             |   |
| 121        | ИКТ.                       | 107   | TC                             |                                     | * v                      | C 104       |   |
| 131        | Порядок действий.          | 107   | Комбинированный                |                                     | Фронтальный              | C.104       |   |
|            | Решение задач изученных    |       | Фронтальная,                   |                                     | опрос.<br>Индивидуальный | №8          |   |
|            | видов.                     |       | Фронтальная,<br>индивидуальная |                                     | опрос                    |             |   |
|            |                            |       | индивидуальная                 |                                     | onpoc                    |             |   |
|            | Решение задач изученных    | C.108 | Комбинированный                |                                     | Фронтальный              |             | 1 |
|            | видов.                     |       |                                |                                     | опрос.                   |             |   |
|            |                            |       | Фронтальная,                   |                                     | Индивидуальный           |             |   |
|            |                            |       | индивидуальная                 |                                     | опрос                    |             |   |
| 132        | Итоговая                   | Тс    | Контрольный.                   |                                     | Индивидуальный           |             |   |
|            | административная           | 114-  |                                |                                     | опрос.                   |             |   |
|            | контрольная работа.        | 125   |                                |                                     |                          |             |   |

| 133 | Анализ работ. Работа над | 109 | Комбинированный | Фронтальный    | C.105 |  |
|-----|--------------------------|-----|-----------------|----------------|-------|--|
|     | ошибками.                |     |                 | опрос.         | №5    |  |
|     | Геометрические фигуры и  |     | Фронтальная,    | Индивидуальный |       |  |
|     | величины.                |     | индивидуальная  | опрос          |       |  |
|     |                          |     |                 |                |       |  |
| 134 | Презентация проектов     |     | Комбинированный | Фронтальный    | C.106 |  |
|     | «Задачи-расчёты», «Наши  |     |                 | опрос.         | №7    |  |
|     | математические сказки».  |     | Фронтальная,    | Индивидуальный |       |  |
|     |                          |     | индивидуальная  | опрос          |       |  |
| 135 | Презентация проектов     |     | Комбинированный | Фронтальный    | C.107 |  |
|     | «Задачи-расчёты», «Наши  |     |                 | опрос.         | №3    |  |
|     | математические сказки».  |     | Фронтальная,    | Индивидуальный |       |  |
|     |                          |     | индивидуальная  | опрос          |       |  |
| 136 | Урок-конкурс «Лучший     |     | Применение      | Индивидуальный |       |  |
|     | математик».              |     | знаний и умений | опрос.         |       |  |
|     | Урок-игра «По океану     |     | Применение      | Индивидуальный |       |  |
|     | математики».             |     | знаний и умений | опрос.         |       |  |