



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка»  
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,  
Тел/факс (4852) 72-64-31  
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,  
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Директор школы М.В.Борецкая

на заседании педагогического совета  
школы от 30.08 2021г.  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Приказ № 98 от 30.08. 2021 г.



## Рабочая программа

по «Окружающему миру»

на уровень начального общего образования  
1-4 класс

УМК «Школа России»

г. Ярославль

2021/2022

## Тематическое планирование

1 класс (66 ч)

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Задавайте вопросы!</b>	1	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог;</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке</li> </ul>
2	<b>Что и кто?</b>	20ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</li> </ul>
3	<b>Как, откуда и куда?</b>	12ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</li> <li>— интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</li> <li>— составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul>
4	<b>Где и когда?</b>	11ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— <b>работать в паре: сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своём учителе;</li> <li><b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>- <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</li> </ul>
5	<b>Почему и зачем?</b>	22ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>
		66ч	

## 2 класс (68ч)

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	«Где мы живём»	5ч	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации, различать национальные языки и государственный язык России. Приводить примеры народов России.</p> <p><b>Сравнивать</b> город и село, городские и сельские дома.</p> <p><b>Работать в паре:</b> находить изображения города и села; рассказывать о своём городе по плану; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану.</p> <p><b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Работать в паре:</b> классифицировать объекты окружающего мира, приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира,</p> <p><b>Оценивать</b> отношение людей к окружающему миру.</p> <p><b>Формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>

			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать на определенную тему;</li> <li>-собирать необходимую информацию;</li> <li>-оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>-оценить свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>
2	«Природа»	20ч	<p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; приводить примеры объектов живой и неживой природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p><b>Работать в паре:</b> анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p>Знакомиться с устройством термометра, проводить наблюдения и ставить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Приводить примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.), вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «научном дневнике»; использовать для фиксации метеорологические знаки; составить сборник народных примет.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы. Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</p> <p>Рассказывать о значении воды и воздуха для растений, животных и человека, анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды, находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае.</p> <p><b>Устанавливать по схеме</b> различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Определять растения с помощью атласа-определителя. Соотносить группы животных и их существенные признаки.</p> <p>Знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем.</p> <p><b>Ухаживать</b> за комнатными растениями и животными живого уголка.</p> <p><b>Выявлять причины</b> исчезновения изучаемых растений и животных, предлагать и обсуждать меры по их охране.</p>

			<p><b>Соблюдать</b> правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки.</p> <p><b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе, замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
3	«Жизнь города и села»	9ч	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Различать составные части экономики, объяснять их составные части</p> <p><b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p><b>Сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p> <p><b>Работать в паре:</b> классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида).</p> <p>Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова.</p> <p><b>Различать</b> учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p><b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи о том кем бы детям хотелось стать.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
4	«Здоровье и безопасность»	9ч	<p><b>Различать</b> внешнее и внутреннее строение человека.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены.</p> <p><b>Моделировать</b> сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p><b>Объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам.</p> <p><b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы. Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p><b>Работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p>
5	«Общение»	7ч	<p><b>Рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для</p>

			<p>укрепления семьи. Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать проблему подарка в день рождения друга. Обсуждать правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре и формулировать их.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
6	«Путешествия»	18ч	<p><b>Различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме, знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p><b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p><b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края.</p> <p><b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать по схеме о частях реки. Рассказывать о водных богатствах своего края.</p> <p><b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной. Находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему.</p> <p><b>Сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте.</p> <p><b>Находить</b> Москву на карте России. Знакомиться с планом Москвы. Отличать герб Москвы от других гербов. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России.</p> <p>Находить Санкт-Петербург на карте России. Описывать достопримечательности по фото и своим впечатлениям. Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p> <p><b>Находить</b> и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки, соотносить фото, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p><b>Знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации. Готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками.</p> <p><b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Рассказывать по фото о том, что можно увидеть в разных странах. С помощью карты приводить примеры разных стран.</p> <p><b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа – определителя «От земли до неба».</p>

		<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учеников. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<b>Всего</b>	<b>68ч</b>	

### 3 класс (68ч)

№	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Как устроен мир	9ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть и находить на карте России свой регион и его главный город.</li> <li>- Классифицировать объекты природы.</li> <li>- Осознавать и раскрывать ценность природы для людей.</li> <li>- Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека.</li> <li>- Определять место человека в окружающем мире.</li> <li>- Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей.</li> <li>- Осознавать необходимость ответственного отношения к природе.</li> </ul>
2	Эта удивительная природа	19ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.</li> <li>- Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование.</li> <li>- Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы.</li> <li>- Моделировать круговорот воды в природе.</li> <li>- Классифицировать растения и животных.</li> <li>- Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</li> <li>- Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов.</li> <li>- Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.</li> </ul>
3	Мы и наше здоровье	9ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.</li> <li>- Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> <li>- Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</li> <li>- Вырабатывать правильную осанку.</li> <li>- Выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней.</li> <li>- Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.</li> </ul>

4	Наша безопасность	7ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</li> <li>-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;</li> <li>-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;</li> <li>-соблюдать правила безопасного поведения в природе;</li> <li>-понимать, что такое экологическая безопасность; соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</li> </ul>
5	Чему учит экономика	11ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать роль экономики в нашей жизни;</li> <li>-осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</li> <li>-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;</li> <li>-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</li> <li>-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</li> <li>-понимать, как ведётся хозяйство семьи;</li> <li>-обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы.</li> </ul>
6	Путешествие по городам и странам	13ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</li> <li>-осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</li> <li>-находить на карте страны-соседи России и их столицы;</li> <li>-рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников;</li> <li>-приводить примеры достопримечательностей разных стран; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</li> <li>-использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>68ч</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	
1	Раздел «Земля и человечество»	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</li> <li>- моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>- характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы;</li> <li>- отличать планеты и их спутники;</li> <li>- моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</li> <li>- устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</li> <li>- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
2	Раздел «Природа России»	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать физическую карту России и карту природных зон;</li> <li>- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;</li> <li>- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;</li> <li>- различать широтную и высотную поясность;</li> <li>- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;</li> </ul>
3	Раздел «Родной край – часть большой страны»	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</li> <li>- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;</li> <li>- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</li> <li>- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</li> <li>- находить на карте региона крупные города, а также свой город (село);</li> <li>- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

4	Раздел «Страницы Всемирной истории»	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;</li> <li>- обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
5	Раздел «Страницы истории России»	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- анализировать карту расселения племен древних славян;</li> <li>- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>- характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>- составлять план рассказа на материале учебника;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
6	Раздел «Современная Россия»	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;</li> <li>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы по изученному материалу;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
		68ч	

## Календарно-тематическое планирование.

### 1 класс

Количество часов: 2ч. x 33 недели = 66 часов

ОНЗ – открытие новых знаний

Р – рефлексия (урок развития УН, повторение изученного)

К – урок контроля

№ п/п	Дата	Факт	Название урока, темы.	Тип урока	Элементы содержания, термины	ИКТ ЦОР	Страница Учебника и РТ
1			Знакомство с предметом и учебными пособиями по предмету. Знакомство с постоянными персонажами учебника..	вводный		Знакомство с ПК. Техника безопасности при работе с ПК	С. 3 – 8 РТ с.3
<b>Раздел 1 «Что и кто?» (20 ч)</b>							
2			А/п Знакомство с понятием «Родина». <b>Практическая работа № 1 с картой России, Ярославской области.</b> Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	ОНЗ	Малая родина	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3408">https://catalog.prosv.ru/item/3408</a>	С. 9 - 11, РТ с.4
3			Народы России. Многонациональный характер населения России.	ОНЗ	Народы России		С.12-13, РТ с.5-6
4			А/п Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.	ОНЗ	столица		С.14-15, РТ с.7
5			Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	ПР	проект		С.16-17, РТ с.8-9
6			А/п Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	ОНЗ	Звезда, созвездие		С.18-19, РТ с.10
7			Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. <b>Практическая работа №2 «Рассматривание</b>	ОНЗ	Полезные ископаемые	Знакомство с источниками информации	С. 20-21, РТ с .10-11

			<b>камней»</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).				
8			<b>А/п Части растения.</b> Работа с гербарием. <b>Практическая работа №3 «Части растений».</b>	ОНЗ	гербарий		С.22-23, РТ с.12-13
9			Комнатные растения. <b>Практическая работа №4 «Распознавание комнатных растений в классе».</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.	ОНЗ			С.24-25, РТ с.13-14
10			<b>А/п Урок-экскурсия №1</b> на пришкольный участок. <b>Практическая работа №5 «Что растёт на клумбе»</b>	ОНЗ		Редактирование текста	С.26-27 РТ с.15-16
11			<b>Урок-экскурсия №2</b> в парк. Лиственные деревья. Работа с гербарием «Распознавание лиственных деревьев по листьям».	ОНЗ			С.28-29 РТ с.16-18
12			<b>А/п Хвойные деревья.</b> Понятие «хвоинки». <b>Практическая работа с гербарием №6 «Сосна и ель – сходство и различия».</b>	ОНЗ	хвоя		С.30-31, РТ с. 19-21
13			Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	ОНЗ	насекомые		С.32-33, РТ с.22-23
14			Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	ОНЗ			С.34-35, РТ с.24
15			<b>А/п Урок-экскурсия в музей природы №3.</b> Птицы нашего края. <b>Практическая работа №7 «Строение перьев».</b>	ОНЗ		Запись звучащей речи средствами ИКТ	С.36-37, РТ с.25-26
16			<b>А/п Урок-экскурсия № 4 в Ярославский зоопарк.</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. <b>Практическая работа №8 «Строение шерсти».</b>	ОНЗ			С.38-41, РТ с.27-28
17			Предметы домашней обстановки. Группировка предметов по их назначению.	ОНЗ		Сопоставление реальных объектов и геометрических фигур средствами ИКТ	С.42-43, РТ с.29-30

18			Компьютер, его назначение и составные части. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. <b>Практическая работа №9 «ПК и его части».</b>	ОНЗ			С.44-45, РТ с.31
19			Опасные предметы в доме. Транспорт. Правила дорожного движения.	ОНЗ			С.46-47, РТ с.32-33
20			Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	ОНЗ	глобус		С.48-49, РТ с.33
21			<b>Обобщение по разделу «Что и кто».</b> <b>Презентация проекта «Моя малая Родина»</b> Проверка знаний и умений.	К Р		Передача информации на ПК	С.50-54, РТ с.34
<b>Раздел 2. «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>							
22			Проект «Моя семья» Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	ПР			С.56-59, РТ с.35-37
23			Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Очистные сооружения. Опасность использования загрязнённой воды. <b>Опыт №1 «Очистка загрязнённой воды».</b>	ОНЗ	Очистные сооружения		С.60-61, РТ с.38-40
24			Электричество. Значение электроприборов в жизни человека. Разнообразие бытовых электроприборов. <b>Практическая работа №10 «Сборка электрической цепи».</b>	ОНЗ	электроприборы		С.62-63, РТ с.40-41
25			Путешествие письма. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты.	ОНЗ	корреспонденци я		С.64-65, РТ с.42-43
26			Реки и моря. Работа с картой. <b>Практическая работа №11 «Приготовление морской воды»</b>	ОНЗ	Пресноводные водоемы		С.66-67, РТ с.43-45
27			Снег и лёд. <b>Опыты №2 «Свойства снега и льда».</b>	ОНЗ			С.68-69, РТ с.45-47
28			Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растений. Работа с гербарием.	ОНЗ		Презентация работы с использованием ИКТ	С.70-71, РТ с. 48-49

			<b>Практическая работа №12</b> «Уход за комнатными растениями».				
29			<b>Экскурсия №5</b> в музей природы. Условия, необходимые для жизни животных Уход за животными живого уголка.	ОНЗ			С.72-73, РТ с.50-51
30			Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Правила подкормки птиц. <b>Изготовление кормушек.</b>	ОНЗ			С.74-75, РТ с.52-54
31			Источники мусора в быту. Раздельный сбор мусора.	ОНЗ		Создание гипермедиасообщений	С.78-79, РТ с.54-55
32			Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. <b>Практическая работа №13</b> «Чист ли белый снег?». <b>Опыт №3.</b>	ОНЗ			С.80-81, РТ с.56-57
33			Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. <b>Презентация проекта</b> «Моя семья».	Р К			С.82-87, РТ с.58
<b>Раздел 3. «Где и когда?» (11 ч)</b>							
34			Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	ОНЗ		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3408">https://catalog.prosv.ru/item/3408</a>	Часть 2. С.3-5, РТ с.3
35			Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта.	ПР			С.6-7, РТ с.4-5
36			Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	ОНЗ	Дни недели		С.8-9, РТ с.6-8
37			Времена года. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. <b>Практическая работа №14</b> «Календарь».	ОНЗ		Создание гипермедиасообщений	С.10-11, РТ с.9-10
38			Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <b>Пр. работа №15</b> с глобусом и картой	ОНЗ	Арктика Антарктика		С.12-13, РТ с.11-12

			<b>«Северный и Южный полюса».</b>				
39			Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <b>Пр. работа №16 с глобусом и картой «Экватор».</b>	ОНЗ	саванна		С.14-15, РТ с.12-13
40			Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	ОНЗ	орнитолог	Создание гипермедиасообщений	С.16-17, РТ с.14-15
41			<b>Урок-экскурсия №6 в Музей истории города.</b> История появления одежды и развития моды. Национальные традиции ,назначение одежды.	ОНЗ			С.20-21, РТ с.15-16
42			История появления велосипеда. Устройство велосипеда.	ОНЗ			С.22-23, РТ с.17-18
43			Дети и взрослые. Выбор профессии.	ОНЗ			С.24-25, РТ с.18-19
44			Обобщение по разделу «Где и когда?». Проверка знаний и умений. <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>	Р К		Презентация работ проекта	С.26-30, РТ с.20
<b>Раздел 4. «Почему и зачем?» ( 22 ч)</b>							
45			Смена дня и ночи. <b>Пр.работа №17 «Модели звезд».</b>	ОНЗ			С.32-33, РТ с.21-22
46			<b>Экскурсия №7 в планетарий.</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины.	ОНЗ			С.34-35, РТ с.22-23
47			Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	ОНЗ			С.36-37, РТ с.23-24
48			Разнообразие звуков в окружающем мире. <b>Практическая работа №18 «Возникновение и распространение звуков».</b>	ОНЗ			С.38-39, РТ с.25-26
49			Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	ОНЗ		Создание гипермедиасообщений	С.40-41, РТ с.26-27
50			Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. <b>Практическая работа №19 «Предметы ухода за кошкой и собакой».</b>	ОНЗ			С.42-43, РТ с.27
51			Проект «Мои домашние питомцы». Подготовка к выполнению проекта.	ПР		Отбор материала для использования в	С.44-45, РТ с.28-29

						информационном проекте	
52			Растения и животные луга. Взаимосвязь насекомых и цветов.	ОНЗ			С.46-47, РТ с.30-33
53			Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу.	ОНЗ			С.48-51, РТ с.34
54			Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	ОНЗ		Моделирование средствами ИКТ	С.52-53, РТ с.35
55			Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. <b>Беседа врача о правильном питании.</b>	ОНЗ			С.54-55, РТ с.36-38
56			Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <b>Практическая работа №20</b> «Как правильно чистить зубы».	ОНЗ			С.56-57, РТ с. 38-39
57			Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	ОНЗ			С.58-59, РТ с.39-40
58			Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля ПДД. <b>Беседа с работником ГИБДД.</b>	ОНЗ		Фиксация информации средствами ИКТ	С.60-61, РТ с.41
59			Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.	ОНЗ			С.62-63, РТ с.42-43
60			Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения.	ОНЗ			С.64-65, РТ с.44-45
61			Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения.	ОНЗ		Фиксация информации средствами ИКТ	С.66-67, РТ с.46
62			Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	ОНЗ			С.68-69, РТ с.47
63			Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	ОНЗ			С.70-71, РТ с.48-49
64			Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли. Искусственные спутники Земли.	ОНЗ			С.72-73, РТ с.50-51

65			Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	ОНЗ			С.74-75, РТ с.52-53
66			Обобщение по разделу «Почему и зачем?». Проверка знаний и умений. <b>Презентация проекта</b> «Мои домашние питомцы».	Р К		Презентация работ проекта	С.76-83, РТ с.54

## 2 класс

### Календарно – тематическое планирование.

Количество часов: 2ч. х 34 недели = 68 часов

ОНЗ – открытие новых знаний

Р – рефлексия (урок развития УН, повторение изученного)

К – урок контроля

ПР- проектная деятельность

№ п/п	Дата	Факт	Название урока, темы.	Тип урока	Элементы содержания, термины	ИКТ	Страница учебника и РТ, д/з
<b>Раздел 1 «Где мы живём» (5 ч)</b>							
1			Родная страна. Государственные символы России (герб, флаг, гимн).	ОНЗ	государственные символы	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3404">https://catalog.prosv.ru/item/3404</a>	4-7, р.т.6-8 Д/з Р.т с7 №
2			Город и село. Наш дом.	ОНЗ			8-11, р.т. 9-13 Д/з Р.т. с 9 №1,2. с 12
3			<b>Проект №1</b> «Родной город». <b>Тест 1,2.</b>	ПР		<u>Назначение ПК.</u> <u>Техника безопасности при работе с ПК</u>	12-13, подготовка к проекту
4			Природа и рукотворный мир. Отношение	ОНЗ	Рукотворный		14-17, р.т.4-15

			людей к себе и окружающему миру.		мир		д/з Уч с 17 вопр. 1-3
5			Защита проектов. <b>Тест 3,4.</b>	К			18-22, р.т. 16 д/з Изучить научный дневник
<b>Раздел 2. «Природа» (20 ч)</b>							
6			Неживая и живая природа. Отличие объектов живой природы от неживой.	ОНЗ			24-27, р.т. 17-19 д/з Рт с 19 №6
7			<b>Стартовая контрольная работа.</b>	К			
8			Явления природы. Виды термометров. <b>Практическая работа №1« Термометр».</b>	Р	термометр		28-31, р.т. 20-24 д/з Уч с.31, вопр 1-3 Рт с. 24, №7
9			Погода. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. <b>Тест 5,6.</b>	Р		<u>Знакомство с видеочамерой</u>	34-35, р.т.24-27 д/з Уч с35,Рт с26№6
10			Урок – <b>экскурсия №1.</b> В гости к осени. Изменения в неживой и живой природе, взаимосвязь между ними.	ОНЗ			д/з Уч с36-39 прочитать с.39 вопр1-3
11			В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе родного края.	Р			36-39, д/з Рт с30 № 5
12			Звёздное небо. <b>Тест 7,8.</b>	ОНЗ	созвездия		40-43, р.т.31-32 д/з Рт с 31 №3
13			Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.	ОНЗ	минералы		44-47, р.т.32-34 д/з р.т. с 33 №3-4
14			Воздух. Свойства воздуха. <b>Тест 9,10.</b>	ОНЗ			48-51, р.т. 35-36 д/з Уч с 51 вопр 1-4 Рт с36 №3
15			Вода. Свойства воды.	ОНЗ		<u>Возможности работы с видеочамерой</u>	52-55, р.т.37-38 д/з Уч с 55 вопр 1-4 Рт с 38 №4
16			Классификация растений. Деревья, кустарники, травы. <b>Тест 11,12.</b>	ОНЗ	ярусы		56-59 р.т. 39-41 д/з Уч с 59 вопр 1-2 Рт с41 №6
17			Животные. Группы животных.	ОНЗ			60-67, р.т. 42-54 д/з Уч с 62-63 Рт с 45-47 №4,8
18			Дикорастущие и культурные растения.	ОНЗ			68-71, р.т. 48-49

			Тест 13,14.				д/з Уч с 71 вопр 1-3 Рт с 50 №4
19			Дикие и домашние животные.	ОНЗ		<u>Извлечение информации записанной с помощью видеокамеры</u>	72-75, р.т. 50-53 д/з Уч с75 Рт с53 №7
20			Комнатные растения. <b>Практическая работа №2</b> «Уход за комнатными растениями». Тест 16,17.	Р			76-79, р.т. 53-55 д/з Уч с78-79 пересказ
21			Животные живого уголка. <b>Практическая работа №3</b> «Приёмы содержания животных живого уголка».	Р			80-83, р.т 55-57 д/з Рт с 56 №3 с57 №5
22			Про кошек и собак.	ОНЗ			84-87, р.т. 58-59 д/з Про кошек и собак
23			Красная книга. Тест 18,20.	ОНЗ		<u>Перенос и прямой ввод информации в ПК с видеокамеры</u>	88-91, р.т. 60-61 д/з Уч с 91 вопр 1-2
24			Будь природе другом. <b>Проект №2</b> «Красная книга, или возьмём под защиту».	ПР			92-97, р.т. 62-64 д/з Уч с95 вопр1-3 Рт с 64
25			<b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Природа». Защита проектов.	К			98-102 д/з Работа в научном дневнике
<b>Раздел 3. «Жизнь города и села» (9 ч)</b>							
26			Экономика. Отрасли экономики. Тест 21,22.	ОНЗ	экономика		104-107 р.т. 67-69 д/з Рт с 68-69 №4,5, №6 по желанию
27			Из чего что сделано. Материалы. Производственные цепочки.	Р			108-111 р.т. 70-71 д/з Рт с71 №2,3
28			Как построить дом. Строительные машины и материалы. Тест 23,24.	ОНЗ		<u>Видеофиксация для решения учебной и творческой задачи</u>	112-115 р.т. 72-73 д/з Уч с115 вопр1-3
29			Виды транспорта. История возникновения различных видов транспорта.	ОНЗ			116-119 р.т. 73-77 д/з с.117-119

30		Культура и образование. <b>Тест 25,26.</b>	ОНЗ	Учреждения культуры и образования		120-123 р.т. 78-80 д/з Уч с 123, вопр 1-2 Рт с80, №5
31		Все профессии важны. <b>Проект №3</b> «Профессия».	ПР		Перемещение папок. Работа со внешними накопителями.	124-129 р.т. 80-82 д/з Уч с 127 вопр1-3, Рт с 80 №1
32		<b>Урок-экскурсия №2.</b> В гости к зиме.	Р			д/з Работа в научном дневнике
33		В гости к зиме. Зимние природные явления. Живая природа зимой. <b>Тест 27,28.</b>	ОНЗ	оттепель гололедица изморозь		130-133 р.т. 84-87 д/з Уч с 130-131 Подробный пересказ Рт с 87 №5
34		<b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Жизнь города и села». Защита проектов	К			134-139 д/з Работа в научном дневнике
<b>Раздел 4. «Здоровье и безопасность» ( 9 ч)</b>						
35		Строение тела человека.	ОНЗ		Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс <a href="https://catalog.prosv.ru/item/3404">https://catalog.prosv.ru/item/3404</a>	Часть 2. С.4-7 р.т. 3-5 д/з Уч с7 вопр1-3Рт с4 №2
36		Если хочешь быть здоров.	ОНЗ		<u>Видеофиксация для решения учебной и творческой задачи</u>	8-11 р.т. 5-8 д/з Уч с11 пересказ
37		Берегись автомобиля. <b>Тест 30,31.</b>	ОНЗ			12-13 р.т. 8-11 д/з Уч с 14-17
38		Школа пешехода. <b>Практическая работа №4</b> «Правила безопасности на дороге».	Р			14-17 р.т. 8-11 д/з Рт с 9№3
39		Домашние опасности.	ОНЗ			18-21 р.т. 12-14 д/з Рт с14 №4
40		Правила пожарной безопасности. <b>Тест 32,33</b>	ОНЗ	Телефоны 101, 112	<u>Видеофиксация для решения учебной и творческой задачи</u>	22-25 р.т. 15-17 д/з Рт с16 №4

41			Правила поведения на воде и в лесу.	ОНЗ			26-29 р.т. 17-20 д/з Рт с20№6
42			Опасные незнакомцы. <b>Тест 34,35.</b>	ОНЗ	Телефон 102		30-35 р.т. 21
43			<b>Проверочная работа № 3</b> по разделу «Здоровье и безопасность».	К			36-40 р.т. 22 д/з Работа в научном дневнике
<b>Раздел 5. «Общение» ( 7 ч )</b>							
44			Наша дружная семья.	ОНЗ		<u>Первоначальный опыт работы с видеофрагментами</u>	42-45 р.т. 23-25 д/з Уч с 45 вопр1-3 Рт с23 №1,5
45			<b>Проект №4 «Родословная».</b>	ПР			46-47 р.т. 26 д/з Рт с 26
46			В школе.	Р			48-51 р.т. 28-33 д/з Рт с32 №3
47			Правила вежливости. <b>Тест 37,38.</b>	Р		<u>Первоначальный опыт работы с видеофрагментами</u>	52-55 р.т. 34-35 д/з Рт с35 №5
48			Ты и твои друзья. <b>Практическая работа №5</b> «Правила поведения в гостях».	Р			56-59 р.т. 36-40 д/з Рт с 36-37 №1
49			Мы - зрители и пассажиры. <b>Тест 39,40</b>	ОНЗ			60-63 р.т. 41 д/з Уч с63 вопр 1-3
50			<b>Проверочная работа №4</b> по разделу «Общение». Защита проектов.	К			64-68 р.т. 42 Работа в научном дневнике
<b>Раздел 6. «Путешествия» ( 18 ч )</b>							
51			Горизонт, стороны горизонта. <b>Практическая работа №6</b> «Горизонт. Линия горизонта».	ОНЗ	Стороны горизонта	<u>Планирование и осуществление несложных наблюдений с помощью ИКТ</u>	70-73 р.т. 43-45 д/з Рт с 44 №5
52			Ориентирование на местности по компасу. <b>Практическая работа №7</b> «Ориентирование по компасу».	ОНЗ	компас		74-75 р.т. 45-46 д/з Уч с 71 задания 1-2
53			Ориентирование на местности по солнцу.	ОНЗ			76-77 р.т. 47-48 д/з Рт с 48 №6

54		Формы земной поверхности. <b>Тест 43,44</b>	ОНЗ	Горные хребты, подножие, склон, вершина		78-81 р.т. 49-50 д/з Уч с 79 задание2
55		Водные богатства. Части реки.	ОНЗ	Исток, устье, русло, приток		82-85 р.т. 51-53 д/з Рт с 52 №4
56		<b>Урок – экскурсия №3</b> «В гости к весне». Живая и неживая природа весной. <b>Тест 45,46.</b>	Р	Ледоход, половодье		86-89 р.т. 54-58 д/з Рт с 58 №6 Работа в научном дневнике
57		Россия на карте. <b>Практическая работа №8</b> с физической картой России.	ОНЗ	Физическая карта	<u>Создание и редактирование электронного глоссария</u>	90-95 р.т. 59-61 д/з Уч с 95 вопр 1-3
58		<b>Проект №5</b> «Города России». <b>Практическая работа №9</b> с физической картой Ярославской области. Ярославль – столица Золотого кольца России. <b>Тест 47,48.</b>	ПР			96-97 р.т. 62 д/з Рт с. 62
59		Путешествие по Москве.	ОНЗ		<u>Фиксация информации средствами ИКТ</u>	98-101 р.т. 64-66 д/з Уч с 101 вопр1-2
60		Московский Кремль. Защита проектов «Города России»,	Р			102-107 р.т. 67-70 д/з Уч с107 вопр 1-2
61		Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Тест 49,50.</b>	ОНЗ			108-113 р.т. 70-72 д/з Уч с 113 задание3 (пересказ)
62		Путешествие по планете.	ОНЗ	Карта мира, материк (континент)		114-117 р.т. 73-75 д/з Уч с 123 выучить ответы на вопр 1-3
63		Путешествие по материкам.	Р			118-123 р.т. 76-78 д/з Рт с 78 №3
64		<b>Контрольная работа за год.</b>	К			
65		Страны мира. <b>Практическая работа №10</b> «Физические и политические карты». <b>Тест 52,53.</b>	ПР			124-127 р.т. 79-81 д/з Рт с8 №6, уч. с. 128-129

			<b>Проект №6 «Страны мира».</b>				
66			<b>Проверочная работа №5</b> по разделу «Путешествия». <b>Защита проектов «Города России»,</b>	Р			Подготовка проектов
67			Защита проектов «Страны мира».	Р			
68			Впереди лето. Обобщающий урок.	Р			

**3 класс**  
**Календарно – тематическое планирование.**

Количество часов: 2ч. х 34 недели = 68 часов

ОНЗ – открытие новых знаний

Р – рефлексия (урок развития УН, повторение изученного)

К – урок контроля

ПР- проектная деятельность

№ п/п	Дата	Факт	Название урока, темы.	Тип урока	Элементы содержания, термины	ИКТ ЦОР	Страница учебника и РТ, д/з
<b>Раздел 1 «Как устроен мир» (9 ч)</b>							
1			Природа. Разнообразие природы. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей.	ОНЗ	Биология царства	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 3 класс <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?obno=29846">http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?obno=29846</a>	5-9, р.т.5-8 Д/З Рт с5-7 №1-5
2			Человек – часть природы. Внутренний мир человека.	ОНЗ	Культура Внутренний мир Психология	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70002">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_po_teme_chelovek/238-1-0-70002</a>	10-12, р.т. 9 Д/З Р.т. с 9

					этика		
3			Человек - член общества. Человечество. Многообразие народов. Тест 1,2. <b>ИКТ:</b> История возникновения компьютера Профессия – программист	ОНЗ	Общество Человечество во Государств о		13-16, р.т.10-12/ Д/З РТ с.11,№3-7
4			Российская Федерация	ОНЗ	Субъекты РФ	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/18/rossijskaya-federatsiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/09/18/rossijskaya-federatsiya</a>	17-23, р.т.13-14 д/з Уч с.21-23, РТ с.14, №3,4.
5			Проект «Богатства отданные людям» Запуск и планирование. <b>Стартовая контрольная работа.</b>	ПР К			30-33, р.т. 18-19 д/з подготовка проекта
6			План местности. Тест 3,4.	ОНЗ	Масштаб Условные знаки	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-o-chyom-rasskazhet-plan-klass-perspektiva-3249578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-o-chyom-rasskazhet-plan-klass-perspektiva-3249578.html</a>	24-27, р.т.15 д/з РТ №3,4
7			Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. <b>ИКТ:</b> Правила поведения в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера.	ОНЗ	экология	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_ekologija/238-1-0-70003">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_chto_takoe_ekologija/238-1-0-70003</a>	28-29, р.т.16-17 д/з РТ с.17,№4-5
8			Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». Тест 5,6 Защита проектов.	Р			34-38
9			<b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Как устроен мир».	К			
<b>Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 ч)</b>							
10			Звездное небо	ОНЗ	созвездие	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_10_po_teme_zvjozdnoe_nebo/237-1-0-64323</a>	40-43, р.т. 21-22 д/з уч. с 43, РТ с 22 №5
11			Тела, вещества, частицы. <b>ИКТ:</b> Глоссарий с применением ИКТ.	ОНЗ		<a href="https://uchitelya.com/okruzhajushchij-mir/41695-">https://uchitelya.com/okruzhajushchij-mir/41695-</a>	44-47, РТ 23-24 д/з уч. с 47, отв.на

						<a href="http://prezentaciya-tela-veschestva-chasticy-3-klass.html">prezentaciya-tela-veschestva-chasticy-3-klass.html</a>	вопросы, РТ №4,5
12			Разнообразие веществ. <i>Практическая работа №1 «Исследование продуктов на содержание крахмала».</i>	Р	химия	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_veshhestv/238-1-0-70006</a>	48-51, р.т. 25-26 д/з Уч с.50-51, вопр 1-3 Рт с. 26, №2
13			Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. <b>Опыт «Свойства воздуха».</b> Тест 7-9	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_vozdukh_i_ego_okhrana/238-1-0-70007</a>	52-55, р.т.27-29 д/з Уч с35,Рт с28 №5-6
14			Вода. Свойства воды. <i>Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды».</i>	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-voda-i-eyo-svoystva-klass-1493332.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-voda-i-eyo-svoystva-klass-1493332.html</a>	56-59, РТ 29-32 д/з рт с.31-32, №5-7
15			Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Тест 10,11. <b>ИКТ:</b> Технология сбора данных.	ОНЗ	Круговорот испарение	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009</a>	60-62, РТ с.33-34 д/з Рт с34 №4- 5
16			Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-okhrana-vodi-klass-2039971.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-okhrana-vodi-klass-2039971.html</a>	63-67, р.т.35-36 д/зуч.с.67, Рт с 36 №3-4
17			Почва - верхний плодородный слой земли. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. <i>Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы».</i> Тест 12,13.	ОНЗ	Плодородный слой	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-plodorodniy-sloy-zemli-1778634.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-plodorodniy-sloy-zemli-1778634.html</a>	68-71, р.т.36-38 д/з р.т. с 38 №4-5
18			Разнообразие растений. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	ОНЗ	ботаника	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_prirody/238-1-0-70000">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentaciya_k_uroku_po_teme_raznoobrazie_prirody/238-1-0-70000</a>	72-76, р.т. 39-41 д/з Уч с 76 вопр 1-3 Рт с41 №3-4
19			Дыхание и питание растений, связи между	ОНЗ			77-79, р.т.42-44

			растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.				д/з Рт с 44 №4-5
20			Размножение и развитие растений <i>Практическая работа №4</i> <i>«Исследуем способы распространения плодов»</i> Тест 14,15	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_r_azmnozenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_r_azmnozenie_i_razvitie_rastenij/238-1-0-70019</a>	80-83 п.т. 45-46 д/з Уч с 83 вопр 1-4 Рт с45 №1-2
21			Охрана растений. <b>ИКТ:</b> Создание динамического видеоряда с сопровождением письменного текста и устного пояснения	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/okhrana_rastenij/238-1-0-8402">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/okhrana_rastenij/238-1-0-8402</a>	84-87, п.т. 47-49 д/з Рт с 48-49 №4-6
22			Разнообразие животных. Зоология – наука о животных. Тест 18,19	ОНЗ	зоология	<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme/238-1-0-70021">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme/238-1-0-70021</a>	88-93, п.т. 50-54 д/з Рт с 52-53 №3-5
23			Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Запуск и планирование	ОНЗ			94-97, РТ 55-57 Проект 112-113, п.т. 68-69 д/з РТ с.56-57 №4,5 подготовка проекта
24			Размножение и развитие животных. Тест 20,21.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_r_azmnozenie_i_razvitie_zhivotnykh/238-1-0-70308">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_r_azmnozenie_i_razvitie_zhivotnykh/238-1-0-70308</a>	98-102, п.т. 58-60 д/з Уч с 102, №4, РТ с.59, №3
25			Охрана животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. <b>ИКТ:</b> Повторение правил работы в группе для реализации ИКТ-проекта	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_o_khrana_zhivotnykh/238-1-0-70309">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po teme_o_khrana_zhivotnykh/238-1-0-70309</a>	103-106, п.т 61-64 д/з Рт с 63 №5,6
26			Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	ОНЗ		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-tsarstve-gribov-3">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/10/13/urok-okruzhayushchego-mira-v-tsarstve-gribov-3</a>	107-111, п.т. 65-67 д/з РТ с.66-67, №3-5
27			Обобщение по разделу. Тест 22-24. Защита проектов.	ПР			114-120, РИТ с.70

28			<b>Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа».</b>	К			92-97, р.т. 62-64 д/з Уч с95 вопр1-3 Рт с 64
<b>Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (9 ч)</b>							
29			Понятие об органах, системе органов тела человека. <i>Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела».</i> <b>ИКТ:</b> Виртуальное моделирование	ОНЗ	Анатомия физиология	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-organizm-cheloveka-1310817.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-klass-organizm-cheloveka-1310817.html</a>	122-1124, р.т. 71-73 д/з Рт с 72, №4
30			Органы чувств, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	ОНЗ		<a href="https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-organy-chuvstv-93762.html">https://mega-talant.com/biblioteka/prezentaciya-organy-chuvstv-93762.html</a>	125-128, р.т. 73-74 д/з Рт с.74, №2,3
31			Кожа - орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. <i>Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу».</i>	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nadezhnaya-zaschita-organizma-2393146.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nadezhnaya-zaschita-organizma-2393146.html</a>	129-131 р.т. 75-76 д/з РТ с.76, №4
32			Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Тест 25-28.	ОНЗ	осанка	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/31/oporno-dvigatel'naya-sistema-chelovekaskolet">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/03/31/oporno-dvigatel'naya-sistema-chelovekaskolet</a>	132-134, р.т. 76-77 д/з РТ с.77, №3,4
33			Пищеварительная система. Правила здорового питания. <i>Практическая работа №7 «Изучаем состав продуктов».</i>	ОНЗ	Белки Жиры Углеводы Витамины	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhayushchii-mir/3-klass/prezentaciya-k-uroku-po-teme-nashe-pitanie/238-1-0-70316">https://easyen.ru/load/okruzhayushchii-mir/3-klass/prezentaciya-k-uroku-po-teme-nashe-pitanie/238-1-0-70316</a>	135-137, р.т. 78-79 д/з Уч с 137, правила питания, Рт с.78, №2
34			Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. <i>Практическая работа №8 «Измерение пульса».</i>	ОНЗ			138-140 р.т. 80-82 д/з Рт с 82, №5
35			Предупреждение болезней. Здоровый образ жизни. Проект «Школа кулинаров». Запуск и планирование. Тест 30,31.	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1884519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1884519.html</a>	141-146, РТ с.82-85 Проект с.146-147 д/з РТ с.86-87, подготовка проекта
36			Обобщение знаний по разделу «Мы и наше	Р			150-153, д/з Работа

			здоровье». Тест 32,33. <b>ИКТ:</b> Визуализация и анализ ряда исторических событий.				в научном дневнике
37			<b>Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».</b> Защита проектов «Школа кулинаров».	К ПР			
<b>Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч)</b>							
38			Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	ОНЗ	диспетчер	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/169961-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ogon-voda-i-gaz.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/169961-prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ogon-voda-i-gaz.html</a>	Часть 2. С.4-6 п.т. 3-5 д/з РТ с.5, №5,6
39			Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	ОНЗ		.	7-11 п.т. 6-9 д/з РТ с.8-9, №5-6
40			Дорожные знаки. Классификация дорожных знаков. <b>ИКТ:</b> Памятка средствами ИКТ. Вывод на печать.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dorozhnye_znaki/238-1-0-71000">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dorozhnye_znaki/238-1-0-71000</a>	12-15 п.т. 9-11 д/з РТ с.11, №3
41			Правила поведения в потенциально опасных местах. Проект «Кто нас защищает». Запуск и планирование. Тест 34-36.	ОНЗ			16-19, п.т. 12-13 Проект с.30-31, РТ с.20-21 д/з РТ с.13, №4, подготовка к проекту
42			Природа и наша безопасность Опасности природного характера.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_priroda_i_nasha_bezopasnost/238-1-0-71003">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_priroda_i_nasha_bezopasnost/238-1-0-71003</a>	20-24, п.т. 14-17 д/з РТ с16-17, №4-6
43			Экологическая безопасность. <i>Практическая работа №9 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».</i> Обобщение по теме «Наша безопасность». Тест 37-39. <b>ИКТ:</b> Создание отчета о проведенном исследовании.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ekologicheskaja_bezopasnost/238-1-0-71002">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ekologicheskaja_bezopasnost/238-1-0-71002</a>	25-29 п.т. 17-19 д/з РТ с18-19, №2, с.32-38

44			<b>Проверочная работа по теме № 4: «Наша безопасность».</b> Защита проектов «Кто нас защищает».	К ПР			д/з работа в научном дневнике.
<b>Раздел 5. «Чему учит экономика» ( 11 ч)</b>							
45			Значение экономики. Потребности людей. Товары и услуги.	ОНЗ	Товары Услуги	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dlja_chego_nuzhna_ekonomika/238-1-0-71004">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dlja_chego_nuzhna_ekonomika/238-1-0-71004</a>	40-42 п.т. 23-25 д/з Рт с24-25 №4-6
46			Природные богатства и труд людей - основа экономики. Роль труда и образования людей в экономике.	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentacija-po-okruzhayuschemu-miru-prirodnie-bogatstva-i-trud-lyudey-osnova-ekonomiki-klass-shkola-rossii-fgos-1675874.html">https://infourok.ru/prezentacija-po-okruzhayuschemu-miru-prirodnie-bogatstva-i-trud-lyudey-osnova-ekonomiki-klass-shkola-rossii-fgos-1675874.html</a>	43-45, п.т. 26-27 д/з Рт с 26-27, №4,5
47			Полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. <i>Практическая работа №10</i> <i>«Исследуем полезные ископаемые».</i>	ОНЗ	Геолог месторождение		46-50, п.т. 28-31 д/з Рт с.29-31 № 4-6
48			Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <i>Практическая работа №11</i> <i>«Учимся сравнивать и описывать культурные растения».</i> Тест 40-42.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71007">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71007</a>	51-53 п.т. 32-34 д/з Рт с34, №4-7
49			Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. <b>ИКТ:</b> Использование ресурсов презентационной графики.	ОНЗ	животноводство птицеводство	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/test_46_zhivotnovodstvo/238-1-0-47873">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/test_46_zhivotnovodstvo/238-1-0-47873</a>	54-57 п.т. 34-37 д/з Рт с 36-37, №5-7
50			Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Тест 43,44.	ОНЗ	электроэнергетика металлургия машиностроение	<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rastenija_i_my_s_vami/238-1-0-70018">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_solnce_rastenija_i_my_s_vami/238-1-0-70018</a>	58-61 п.т. 38-41 д/з Уч с61 вопр. 4,РТ с.40-41, № 4-6
51			Роль денег в экономике. <i>Практическая работа №12</i> <i>«Изучаем российские монеты».</i> Проект «Экономика родного края».	ОНЗ ПР	Бартер нумизматика	<a href="https://infourok.ru/prezentacija-po-okrmiru-dengi-dlya-klass-2862932.html">https://infourok.ru/prezentacija-po-okrmiru-dengi-dlya-klass-2862932.html</a>	62-65 п.т. 42-44 д/з с.43, №3с. Проект с.76-77, РТ

			Запуск и планирование.				с.50-51, подготовка к пректу
52			Государственный бюджет. Семейный бюджет. Источники доходов. <b>ИКТ:</b> Фиксация информации с помощью инструментов ИКТ.	ОНЗ	Расходы налоги стипендия пенсия	<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_gosudarstvennyj_bjudzhet/238-1-0-71055">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_gosudarstvennyj_bjudzhet/238-1-0-71055</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentacija-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-semeynyj-byudzhet-klass-306333.html">https://infourok.ru/prezentacija-po-okruzhayuschemu-miru-po-teme-semeynyj-byudzhet-klass-306333.html</a>	66-71, р.т. 44-48 д/з РТ с 45 №2,3, РТ с.48, №5,6
53			Экономика и экология. Две стороны экономики. Тест 47-49.	ОНЗ	Экологическая катастрофа	<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ekologija_i_ekonomika/238-1-0-71057">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_ekologija_i_ekonomika/238-1-0-71057</a>	72-75 р.т. 49 д/з РТ с 49
54			Обобщение по разделу «Чему учит экономика». Защита проектов «Экономика родного края».	Р ПР			80-84 р.т. 50
55			<b>Проверочная работа по теме № 5: «Чему учит экономика».</b>	К			
<b>Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (13 ч)</b>							
56			Золотое кольцо России. Ярославль - столица Золотого кольца России.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_1_chast/238-1-0-71058</a>	86--90 р.т. 53-56 д/з РТ с 56 №4,5
57			Города Золотого кольца России. <b>ИКТ:</b> Проектирование информационного изделия, отбор информационной продукции.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_2_chast/238-1-0-71059">https://easyen.ru/load/okruz_hajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_zolotoe_kolco_rossii_2_chast/238-1-0-71059</a>	91-95 р.т. 57-59 д/з РТ с.58-59, №8
58			Наши ближайшие соседи. Государства, границащие с Россией, их столицы. Проект «Музей путешествий». Запуск и	ОНЗ ПР	граница	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/650654#google_vignette">https://urok.1sept.ru/articles/650654#google_vignette</a>	96-101, р.т. 60-64 д/з РТ с 61-63 №3-5

			планирование.				
59			На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия). Тест 51,52.	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-severe-evropi-klass-2895188.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-severe-evropi-klass-2895188.html</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5jGWzARnUYs">https://www.youtube.com/watch?v=5jGWzARnUYs</a>	102-107 п.т. 65-70 д/з РТс. 66-67, №3,4 Проект с.94-95
60			Страны севера Европы (Дания, Исландия). <b>ИКТ:</b> Поиск информации в т.ч. в сети Интернет.	ОНЗ			108-111 п.т. 65-70 д/з РТ с.70, №9
61			Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71062">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme/238-1-0-71062</a>	112-118, п.т. 71-73 д/з РТ с 73 № 6
62			В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Тест 53,54.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_centre_evropy/238-1-0-71063">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_centre_evropy/238-1-0-71063</a>	119-124, п.т. 74-77 д/з РТ с. 77, №8
63			Франция и Великобритания, их местоположение на карте, столицы, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	ОНЗ		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=f5_wkU0eXCY">https://www.youtube.com/watch?v=f5_wkU0eXCY</a>	125-133 п.т. 78-84 д/з РТ с.81, №5,6
64			На юге Европы: Греция, Италия. Тест 55,56.	ОНЗ		<a href="https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_na_juge_evropy/238-1-0-71065">https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_na_juge_evropy/238-1-0-71065</a>	134-139, п.т. 84-89 д/з РТ с. 87, №7,8
65			Всемирное наследие. Знаменитые места Мира. Памятники архитектуры и искусства (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	ОНЗ		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vsemirnoe-nasledie-klass-2866221.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-vsemirnoe-nasledie-klass-2866221.html</a>	140-145, п.т. 90-93 д/з РТ с.92, №5,6
66			Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам». Защита проектов. Тест 57,58.	Р ПР			150-155

67			<b>Проверочная работа № 6 за год.</b>	К			
68			Впереди лето. Обобщающий урок.				

#### 4 класс

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	ОРО	Домашнее задание	Тип урока Формы работы	Методы оценки достижений учащихся	Электронное сопровождение к учебнику «Окр. мир», 4 класс.	Дата	Факт
<b>1. «Земля и человечество» (9ч)</b>								
1	<b>Урок-экскурсия</b> в Планетарий. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система.	4-8 Т6-7	УЧ С.8	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HRRAPoUBUU">https://www.youtube.com/watch?v=HRRAPoUBUU</a>		
2	Планеты Солнечной системы. Характеристика планет Солнечной системы. <b>Практическая работа №1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	9-15 Т8-11	УЧ С.15	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwIQ">https://www.youtube.com/watch?v=kTzQ2q9SwIQ</a>		
3	Интерактивный урок «Звёздное небо – Великая книга природы». Знакомство с правилами наблюдения за звёздным небом.	16-21 Т11-13	УЧ Стр. 16-21. РТ Стр.10-12.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=lAW83_81uPg">https://www.youtube.com/watch?v=lAW83_81uPg</a>		
4	Понятие о географии как науке. Карта полушарий. <b>Практическая работа №2</b> с глобусом и картой полушарий.	22-28 Т14-16	УЧ Стр.22-28. РТ Стр.13-15.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOoaEEskr64">https://www.youtube.com/watch?v=bOoaEEskr64</a>		
5	<b>Урок-экскурсия</b> в краеведческий музей. Источники исторических сведений.	29-35 Т16-18	УЧ Стр.29-35. РТ Стр.15-18.	Изучение нового материала Фронтальная Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EVsZ078v8aC">https://www.youtube.com/watch?v=EVsZ078v8aC</a>		
6	Понятия о веке и тысячелетии.		УЧ Стр.36-	УПОК ЗУН	Фронтальный			

	<b>Практическая работа №3</b> с исторической картой и «Лентой времени». Определение по ленте времени века, соотнесение его с событием.		40. РТ Стр.18, 19.	Индивидуальная Игровая Фронтальная	опрос. Индивидуальный опрос			
7	Экологические проблемы и пути их решения. Современные экологические проблемы, формулировка и предложение своих мер по решению экологических проблем.	41-47 т21-22	УЧ Стр.41- 47. РТ Стр.20, 21.	Изучение нового материала		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV3jposXAbw">https://www.youtube.com/watch?v=tV3jposXAbw</a>		
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Международная Красная книга. Красная книга Ярославской области.	48-56 Т23-25	УЧ Стр.48- 56. РТ Стр.26, 27.	Изучение нового материала  Фронтальная Работа в парах. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8D8OrcLEQEw">https://www.youtube.com/watch?v=8D8OrcLEQEw</a>		
9	Равнины и горы России. Формы земной поверхности. <b>Практическая работа №4</b> с физической картой России.	58-65 Т29-33	УЧ Стр.58- 65. РТ Стр.29- 33.	Изучение нового материала  Фронтальная Работа в парах. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LTvb_MeStC8">https://www.youtube.com/watch?v=LTvb_MeStC8</a>		
<b>2. «Природа России» (10 ч.)</b>								
10	<b>Административная стартовая стандартизированная предметная контрольная работа</b>	-	-	Индивидуальная	Внутришкольный контроль			
11	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа №5</b> с физической картой Ярославской области.	УЧ. с. 66-70 Т33-35	УЧ Стр.66- 70. РТ Стр.33- 35.	Изучение нового материала  Фронтальная Работа в парах. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZJUxSURfC7A">https://www.youtube.com/watch?v=ZJUxSURfC7A</a>		
12	Природные зоны России.	УЧ. с.	УЧ Стр.76-	Изучение нового	Фронтальный	<a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a>		

	Знакомство с планом изучения природной зоны. <b>Практическая работа №6.</b> Зона арктических пустынь. Природные особенности.	76-83	83. РТ Стр.39-42.	материала Фронтальная Работа в парах. Индивидуальная	опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BJgTRiDZ358">m/watch?v=BJgTRiDZ358</a>		
<b>13</b>	Тундра. Местоположение, природные особенности, природные богатства, экологические проблемы тундры.	УЧ. с. 84-94. Т.42-46	УЧ. Стр. 84-94. РТ Стр. 42-46.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BJgTRiDZ358">https://www.youtube.com/watch?v=BJgTRiDZ358</a>		
<b>14</b>	Леса России. Растительный и животный мир лесных зон. Лес и человек. Беседа по правилам поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	УЧ С. 95-102. РТ с.46-50. УЧ С.103-109 РТ 50-52.	УЧ Стр. 95-102. РТ Стр.46-50. УЧ Стр.103-109. РТ Стр. 50-52.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UIOk">https://www.youtube.com/watch?v=jgewB5UIOk</a>		
<b>15</b>	Зона степей. Природные особенности, природные богатства, экологические проблемы степей.	110-117 Т53-56	УЧ Стр.110-117 – прочитать, ответить на вопросы. РТ Стр.53-56.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BLWirTL4cQ&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=-BLWirTL4cQ&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=13</a>		
<b>16</b>	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, природные особенности, природные богатства, экологические проблемы пустыни.	118-125 Т57-60	УЧ С.118-125 – прочитать, ответить на вопросы. РТ Стр.57-60.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная.	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-VJa0x1GYxw&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=-VJa0x1GYxw&amp;list=PLp1o4TiOetLxGcg2gbd5_7pH7BBZo8rpk&amp;index=14</a>		
<b>17</b>	Местоположение зоны субтропиков, её природные		УЧ С.126-134 –	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JG102M7tVrs&amp;list=PLp1o4TiOetLxG">https://www.youtube.com/watch?v=JG102M7tVrs&amp;list=PLp1o4TiOetLxG</a>		

	особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Запуск <b>проекта</b> по теме «Природные зоны России».		прочитать, ответить на вопросы. РТ Стр.60-63.	Фронтальная. Индивидуальная.	Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cg2gbd5_7pH7BBZo8rp&amp;index=15">cg2gbd5_7pH7BBZo8rp&amp;index=15</a>		
<b>18</b>	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Природные зоны России».							
<b>19</b>	Презентация проектов по теме «Природные зоны России». <b>Защита проектов.</b>		РТ Стр.64.	УПОК ЗУН Индивидуальная	Контроль знаний			
<b>3. «Родной край – часть большой страны». (15 ч)</b>								
<b>20</b>	Наш край на карте России. Общая характеристика родного края. <b>Практическая работа №7</b> с картой родного края.	136-138 Т65-66	УЧ Стр.136-138. РТ Стр.65, 66.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmW9geiHVVM">https://www.youtube.com/watch?v=PmW9geiHVVM</a>		
<b>21</b>	Поверхность нашего края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. <b>Практическая работа №8</b> «Макет оврага, балки».	139-144 Т67-	УЧ Стр.139-144. РТ Стр.67.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KAiMTy2_Qbk">https://www.youtube.com/watch?v=KAiMTy2_Qbk</a>		
<b>22</b>	Водные богатства нашего края. Значение реки Волги для жизни нашего края. Правила поведения на воде.	145-148 Т68-70	УЧ Стр.145-148. РТ Стр.68-70.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZS82FIX5hU">https://www.youtube.com/watch?v=qZS82FIX5hU</a>		
<b>23</b>	Полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи. <b>Практическая работа №9</b> «Полезные ископаемые нашего края».	149-159 Т71-73	УЧ Стр.149-159. РТ Стр.71-73.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Q7h9EzaOQI">https://www.youtube.com/watch?v=6Q7h9EzaOQI</a>		
<b>24</b>	Разнообразие почв России. Почвы родного края. Охрана почв.	160-163 Т73-75	УЧ Стр.160 - 163. РТ Стр.74, 75.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DIWRgr7WY">https://www.youtube.com/watch?v=DIWRgr7WY</a>		
<b>25</b>	Жизнь леса. Понятие о природном сообществе.	164-169	УЧ Стр.164 - 169.	Изучение нового материала	Фронтальный опрос.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA">https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA</a>		

	Природное сообщество смешанного леса.	T76-77	РТ Стр.76, 77.	Фронтальная. Индивидуальная	Индивидуальный опрос			
26	<b>Урок – экскурсия</b> по теме «Природное сообщество смешанного леса». Моделирование цепей питания смешанного леса.		Подготовить сообщение по теме.	Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос			
27	Жизнь луга. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга.	170-177 T78-81	УЧ Стр.170 - 177. РТ Стр.78-81.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA">https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA</a>		
28	<b>Урок – экскурсия</b> по теме «Природное сообщество луга». Наблюдение за растениями, животными на лугах своего региона.		Подготовить сообщение по теме.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос			
29	<b>Административная стандартизированная контрольная работа за I полугодие.</b>		-	Контроль и проверка знаний.	Внутришкольный контроль			
30 **	<b>Урок – экскурсия</b> по теме «Природное сообщество пресных водоёмов». Беседа по правилам поведения на водоёмах.	178-186 T82-85	УЧ Стр.178-186. РТ стр. 82-85.	Фронтальная. Индивидуальная		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA">https://www.youtube.com/watch?v=kgjQokS-FMA</a>		
31	Растениеводство и его отрасли в родном крае. Запуск <b>проекта</b> по теме «Родной край – часть большой страны».	187-194 T86-88	УЧ Стр.187-194. РТ стр.86-88.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ne0ZQuBK8Yk">https://www.youtube.com/watch?v=ne0ZQuBK8Yk</a>		
32	Животноводство в нашем крае. Отрасли животноводства в нашем крае, развитие их в регионе. Создание проекта, его	195-204 T89-91	УЧ Стр.195-204. РТ стр.89-91.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eDyodFz-14">https://www.youtube.com/watch?v=-eDyodFz-14</a>		

	оформление.			Работа в парах				
33	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Моделирование цепей питания в сообществе.		Подготовить доклад про Ярославский край.	Обобщение Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	Тест на сайте <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>		
34	Презентация докладов в классе с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов, оценка достижения учащихся.		-	Обобщение и контроль Индивидуальная				
<b>4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)</b>								
35	<b>Урок-экскурсия</b> в краеведческий музей. Начало истории человечества. Первобытное искусство.	Часть 2 С. 4-7.  Т3-4	УЧ Стр.4-7. РТ Стр.3, 4.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3w8C_Kj7e_gY&amp;list=PLAkCc9Y6GJrb7nmB6Xu-vc-0cKkDH4pSl">https://www.youtube.com/watch?v=3w8C_Kj7e_gY&amp;list=PLAkCc9Y6GJrb7nmB6Xu-vc-0cKkDH4pSl</a>		
36	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религии.	8-14  Т5-6	УЧ Стр.8-14. РТ Стр.5-6.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKzhUsSn2RQ">https://www.youtube.com/watch?v=dKzhUsSn2RQ</a>		
37	Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Изобретение книгопечатания.	15-21  Т7-8	УЧ Стр.15-22. РТ Стр.7, 8.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kna_kVbaIA4">https://www.youtube.com/watch?v=Kna_kVbaIA4</a>		
38	Новое время в истории Европы. Великие географические открытия. Развитие науки, культуры, техники.	22-27  Т9-10	УЧ Стр.22-27. РТ Стр.9, 10.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=urG01NPwzZM">https://www.youtube.com/watch?v=urG01NPwzZM</a>		
39	Новейшее время. Исследования Арктики и Антарктики. Первая и Вторая мировые войны. Достижения современной	28-32  Т11	УЧ Стр.28-32. РТ Стр.11.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Zi_2_tzLPII">https://www.youtube.com/watch?v=Zi_2_tzLPII</a>		

	науки и техники.			Работа в парах				
<b>5. «Страницы истории России». (20 ч)</b>								
40	Жизнь древних славян. Древнеславянские племена. Моделирование древнеславянского жилища.	34-39 Т13-14	УЧ Стр.34-39. РТ Стр.13, 14.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в парах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a35wtZ9xMW0">https://www.youtube.com/watch?v=a35wtZ9xMW0</a>		
41	Во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси.	40-45 Т15-16	УЧ С.40-45. РТ Стр.15, 16.		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1qXLgDlNoLA">https://www.youtube.com/watch?v=1qXLgDlNoLA</a>		
42	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Основание Москвы. Работа с терминологическим словариком.	46-54 Т17-18	УЧ С.46-54. РТ Стр.17, 18.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная Работа в группах	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=93xvtxg91rM">https://www.youtube.com/watch?v=93xvtxg91rM</a>		
43	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Рукописные книги.	55-58 Т19	УЧ С.55-58. РТ Стр.19.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=i0_zRW4T8Mg">https://www.youtube.com/watch?v=i0_zRW4T8Mg</a>		
44	Нашествие Батыя на Русь. Монгольское иго. Места сражений Александра Невского.	59-64 Т20-22	УЧ С.59-64. РТ Стр.20-22.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-2ok">https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-2ok</a>		
45	Возрождение северо – восточных земель. Объединение русских земель вокруг Москвы.	65-69 Т22-23	УЧ С.65-69. РТ Стр.22, 23.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-2ok">https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-2ok</a>		
46	Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Поединок Пересвета и Челубея. Роль Куликовской битвы в истории России.	70-74 24-26	УЧ С.70-74. РТ Стр.24-26.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-2ok">https://www.youtube.com/watch?v=ccZxiZ-2ok</a>		
47	Иван Третий. Противостояние	75-81	УЧ С.75-81.	Изучение нового	Фронтальный	<a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a>		

	на Угре. Падение монгольского ига. Иван Грозный – первый российский царь.	T26-28	РТ Стр.26-28.	материала Фронтальная. Индивидуальная	опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=g64GS6q5jtg">m/watch?v=g64GS6q5jtg</a>		
48	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров.	82-86 T28-30	УЧ С.82-86. РТ Стр.28-30.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xCnZaALSf9Q">https://www.youtube.com/watch?v=xCnZaALSf9Q</a>		
49	Значение организации народного ополчения под руководством Минина и Пожарского.	87-93 T30-31	УЧ Стр. 87-93. РТ Стр.30, 31.	Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BxPSMrTjle0">https://www.youtube.com/watch?v=BxPSMrTjle0</a>		
50	Пётр Великий. Путешествие Петра в Европу. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	94-100 T31-35	УЧ Стр.94-100. РТ Стр.31-35.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gW1FOysvII">https://www.youtube.com/watch?v=5gW1FOysvII</a>		
51	<b>Всероссийская проверочная работа (ВПР).</b>	-	-	контроль Индивидуальная	Внутришкольный контроль			
52	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.	101-104 T36-37	УЧ Стр.101-104. РТ Стр.36, 37.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=MoM-0xVIRpg">https://www.youtube.com/watch?v=MoM-0xVIRpg</a>		
53	Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра I. Крестьянская война под руководством Емельяна Пугачёва.	105-111 T37-39	УЧ Стр.105-111. РТ Стр.37-39.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sDUPQWyioOo">https://www.youtube.com/watch?v=sDUPQWyioOo</a>		
54	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Бородинская битва. Партизанское движение.	112-117 T39-42	УЧ Стр.112-117. РТ Стр.39-42.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8">https://www.youtube.com/watch?v=VUmBu6f7Vm8</a>		

55	События начала 20 века: Февральская и Октябрьская революции, Гражданская война. Работа с «лентой времени».	127-133 Т46-47	УЧ Стр. 127-133. РТ Стр.46,47.		Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c21GV5OvNDY">https://www.youtube.com/watch?v=c21GV5OvNDY</a>		
56	Страницы истории 1920 – 1930-годов. Образование СССР. Изменения в жизни города и деревни.	136-139 Т48-49	УЧ Стр.136-139. РТ Стр.48, 49.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OKKxxDlvA3k">https://www.youtube.com/watch?v=OKKxxDlvA3k</a>		
57	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (ключевые события). Составление плана рассказа о ходе ВОВ.	140-146	УЧ Стр.141-146.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVpRZlgdJU0">https://www.youtube.com/watch?v=kVpRZlgdJU0</a>		
58	Значение Победы в Великой Отечественной войне. Освобождение Европы. Штурм Берлина.	Т50-51	РТ Стр.50 51. Подготовить сообщение о годах ВОВ в родном городе.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kVpRZlgdJU0">https://www.youtube.com/watch?v=kVpRZlgdJU0</a>		
59	Страна, открывшая путь в космос. <b>Урок - виртуальная экскурсия</b> в музей космонавтики имени В.В.Терешковой.	147-152 Т52-53	УЧ С.147-152; РТ Стр.52, 53.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KHeUpCALx40">https://www.youtube.com/watch?v=KHeUpCALx40</a>		
<b>6. Тема «Современная Россия». (9 ч)</b>								
60	<b>Итоговая стандартизированная предметная контрольная работа.</b>				Внутришкольный контроль			
61	Конституция – основной закон страны. Понятие о федеративном устройстве России. Конвенция прав ребенка.	164-167 Т60-62	УЧ Стр.164-167. РТ Стр.60-62.	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QoYgeHPcjP4">https://www.youtube.com/watch?v=QoYgeHPcjP4</a>		

62	Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации.	168-174 Т62-64	С174	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAamnIeg8bs">https://www.youtube.com/watch?v=iAamnIeg8bs</a>		
63	Символы России, их история и значение в жизни государства и общества.	175-179 Т64-65	С179	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O-qUDMz-7eY">https://www.youtube.com/watch?v=O-qUDMz-7eY</a>		
64	Праздники в жизни человека, семьи, страны. Традиционные праздники класса, своей семьи.	180-203 Т66-67	С203	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=yumx6cq3roE">https://www.youtube.com/watch?v=yumx6cq3roE</a>		
65	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, их традиции.	180-203 Т66-67	С203	Изучение нового материала Фронтальная. Индивидуальная	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk">https://www.youtube.com/watch?v=ollar6I8tYk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw">https://www.youtube.com/watch?v=qme1StPdCiw</a>		
66	Особенности традиционной культуры народов России. Запуск проекта по теме «Достопримечательности и соотечественники родного края».	180-203 Т66-67	С203	Индивидуальная		Итоговый тест на сайте <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>		
67	Урок-экскурсия в краеведческий музей. <b>Защита проекта</b> «Достопримечательности и соотечественники родного края».			Изучение нового материала Фронтальная.	Фронтальный опрос.			
68	<b>Презентация проектов</b> с демонстрацией иллюстраций и других материалов по теме «Важнейшие достопримечательности,	206-219		Обобщение и контроль Индивидуальная	Индивидуальный опрос			

	знаменитые соотечественники родного края».							
<b>Итого 68ч</b>								

