



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка»  
(школа № 43 им. А.С. Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,  
Тел/факс (4852) 72-64-31  
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,  
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы М.В. Борецкая

Приказ № 98 от 30.08.2021 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
школы от 30.08 2021 г.  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: **русский родной язык**

на уровень начального общего образования

г. Ярославль,  
2021 / 2022 уч.год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного")

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать

и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане**

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения ООП, представленной в ФГОС НОО, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 54 часа (по 18 часов со 2-4 класс).

### **Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Целевыми установками данного курса являются:**

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Требования к результатам освоения ООП НОО по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:**

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
  - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
  - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
  - употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
  - соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
    - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
    - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
  - совершенствование умений пользоваться словарями:
    - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
    - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
    - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
    - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
    - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- чтение и смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

### Первый год обучения (18 ч) – 2 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) 3) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 4) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 5) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Проектное задание: «Почему это так называется?».

#### Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Разные способы толкования значения слов.

Совершенствование орфографических навыков.



**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **Второй год обучения (18 ч) – 3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

## **Третий год обучения (18 ч)- 4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других

народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

## **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## Календарно-тематическое планирование

### Первый год обучения (18 ч) – 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>		
1	Буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. <b>Практическая работа:</b> «Оформление буквиц и заставок».	
2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	
3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта и одежды.	
4	Слова, называющие домашнюю утварь, орудия труда и названия блюд.	
5	Слова, называющие предметы одежды детей. <b>Проектное задание:</b> «Словарь в картинках».	
6	Имена в малых жанрах фольклора. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов	
7	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. <b>Проектное задание:</b> «Почему это так называется?»	
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</b>		
8	Как нельзя произносить слова.	
9	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Смыслоразличительная роль ударения. Работа со словарем ударений.	
10	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов.	
11	Разные способы толкования значения слов.	
12	Совершенствование орфографических навыков. <b>Практическая работа:</b> «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)</b>		
13	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.	
14	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Цели и виды вопросов, приемы общения.	
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	
16	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	
17	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	
18	Создание текста: развернутое толкование значения слова.	

### Второй год обучения (18 ч) – 3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>		

1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Проектное задание: «История моего имени и фамилии».	
2	Слова, называющие природные явления и растения.	
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	
4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения :уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	
6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	
7	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»	
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</b>		
8	Как правильно произносить слова. (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). (в рамках изученного).	
9	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	
10	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	
11	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных.	
12	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)</b>		
13	Особенности устного выступления.	
14	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
15	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	
16	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	
17	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
18	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	

### Третий год обучения (18 ч) – 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата/фа кт	Домашнее задание	ЦОР
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)</b>				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей; слова, связанные с обучением.	<b>1 триместр 03.09</b>		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-</a>

				<a href="http://86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&amp;sort/">86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&amp;sort/</a> – Литература
<b>2</b>	Слова, называющие родственные отношения. <b>Проектное задание:</b> «Откуда это слово появилось в русском языке».	<b>10.09</b>		
<b>3</b>	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	<b>17.09</b>		<a href="http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=search/">http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=search/</a> – Инфотека методических материалов по литературе
<b>4</b>	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	<b>24.09</b>		
<b>5</b>	<b>Проектное задание:</b> «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и в современном толковом словаре».	<b>01.10</b>		
<b>6</b>	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	<b>08.10</b>		<a href="http://www.yarregion.ru/">http://www.yarregion.ru/</a>
<b>7</b>	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. <b>Проектное задание:</b> «Русские слова в языках других народов».	<b>22.10</b>	Стр.52 – упр.11.	
<b>Раздел 2. Язык в действии (5 часов)</b>				
<b>8</b>	Как правильно произносить слова.	<b>23.10</b>	Стр.60-62 – правила, стр.62 – упр.7.	
<b>9</b>	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	<b>30.10</b>	-	
<b>10</b>	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	<b>2</b> <b>триместр</b> <b>20.11</b>	Стр.64 – правило, стр.66 – упр.5.	<a href="http://www.yaroslavskiy.com/796/khmutovy.html">http://www.yaroslavskiy.com/796/khmutovy.html</a> - <a href="#">край материалы по Ярославскому</a>

				<a href="#">краю</a>
<b>11</b>	История возникновения и функции знаков препинания.	<b>27.11</b>	Стр.69 – правило, стр.70 – упр.2 (2).	
<b>12</b>	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	<b>04.12</b>	Стр.72, 73 – упр.5.	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)</b>				
<b>13</b>	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	<b>11.12</b>	Стр.74, 77 – правила, стр.77 – упр.5.	
<b>14</b>	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	<b>18.12</b>	Стр.78, 79 – правила, стр.79 – упр.2.	<a href="http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/">http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/</a> – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы  <a href="http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;loption=views">www.edu.ru/modules.php?op=modload&amp;name=Web_Links&amp;file=index&amp;loption=views</a> – Каталог образовательных ресурсов по литературе
<b>15</b>	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	<b>25.12</b>	Стр.87, 88 – упр.3.	
<b>16</b>	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<b>27.12</b>		
<b>17</b>	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	<b>10.01</b>		<a href="http://lib.prosv.ru">http://lib.prosv.ru</a> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся

				школьная программа по литературе на одном сайте
<b>18</b>	Синонимия речевых формул.	<b>17.01</b>		

### ЦОР

- Справочно-информационный портал <http://gramota.ru/> – русский язык для всех.
- Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>
- Архив учебных программ и презентаций.: <http://www.rusedu.ru>
- Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-: <http://www.school-collection.edu.ru>
- Презентации уроков «Начальная школа».- <http://nachalka.info/193>
- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>.
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>.
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>.
- Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>.
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>.
- Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>.
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>.
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>.
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>.
- Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>.
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>.
- Словари и энциклопедии GUFO.ME. URL: <https://gufo.me>.