



муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка»  
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,  
Тел/факс (4852) 72-64-31  
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,  
ИНН/КПП 7604040922/760401001

УТВЕРЖДАЮ

РАССМОТРЕНО

Директор школы М.В.Борецкая

на заседании педагогического совета  
школы от 30.08 2021г.  
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Приказ № 98 от 30.08. 2021 г.



## Рабочая программа

по «Русскому языку»

на уровень начального общего образования  
1-4 класс

УМК «Школа России»

г. Ярославль

2021/2022

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**1 класс**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (обучение грамоте и письмо)**

<b>Добукварный период (31 ч)</b>	
<b>Обучение чтению (14 ч)</b>	<b>Обучение письму (17 ч)</b>
<b>Букварный период (130 ч)</b>	
<b>Обучение чтению (57 ч)</b>	<b>Обучение письму (73ч)</b>
<b>Послебукварный период (46 ч)</b>	
<b>Обучение чтению (21 ч)</b>	<b>Обучение письму (25 ч.)</b>
<b>Всего</b>	<b>92ч</b>
	<b>115ч</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (русский язык)**

Курс	Раздел	Всего часов	Учет знаний (тема)	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте	Добукварный период (обучение письму)	17 ч		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру.</p> <p><b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p><b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p><b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе</p>

	Букварный период (обучение письму)	73 ч	<p><b>Диагност. работа № 1:</b> «Написание изученных букв и слогов»</p> <p><b>Диагност. работа № 2:</b> «Написание слогов и слов с изученными буквами»</p> <p><b>Диагност. работа № 3:</b> «Написание слогов и слов с изученными буквами».</p> <p><b>Диагност. работа № 4:</b> «Правописание имён с заглавной буквы»</p> <p><b>Диагност. работа № 5:</b> «Запись слогов, слов, предложений под диктовку».</p> <p><b>Диагност. работа № 6:</b> «Запись слогов и слов по заданию учителя»</p> <p><b>Диагност. работа № 7:</b> Диктант.</p> <p><b>Провер. списыв. № 1:</b> «Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу, чк, чн.</p> <p><b>Диагност. работа № 8:</b> Тест.</p> <p><b>Контрольное списывание</b></p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам</p>
--	---------------------------------------	------	---	---

	Послебукварный период (обучение письму)	25 ч		<p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку учителя текст. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p><b>Выделять</b> предложения из речи.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> схемы предложений, <b>соотносить</b> схему и предложение.</p>
Всего		<b>115 ч</b>		
Русский язык	«Наша речь»	<b>2 ч.</b>		<p>Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.</p> <p>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям.</p> <p>Выполнять задания в нужной последовательности.</p>
	«Текст, предложение, диалог»	<b>3 ч.</b>	Проверочная работа №1 по теме «Предложение и текст» (электронное приложение)	<p><b>Определять</b> количество слов в предложении, <b>вычленять</b> слова из предложения.</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p>

			<p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p> <p><b>ать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.</p>
«Слово»	10 ч.	Проверочная работа №2 по теме «Слово» (электронное приложение)	<p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p><b>Анализировать</b> модели слов, <b>сопоставлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p><b>Анализировать</b> слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p>

				<p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов.</p> <p><b>Произносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p>
«Звуки и буквы»	35 ч	<p><b>Проверочный диктант №1.</b></p> <p><b>Проверочный диктант №2.</b></p> <p><b>Контрольное списывание.</b></p> <p><b>Рубежный диктант.</b></p>		<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Правильно <b>называть</b> буквы в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Применять</b> знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p><b>Осуществлять</b> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p><b>Различать</b> гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие согласные и гласные звуки.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p> <p><b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию рассказов учебника.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Запоминать</b> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. <b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника, <b>находить</b> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией. <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звук.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в</p>

				<p>середине слова.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p> <p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации.</p>
<b>Итого</b>		<b>165 ч</b>		

## 2 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	Учет знаний (тема)	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Наша речь</b>	<b>2ч</b>		<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. О роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную и письменную речь и речь про себя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p>

				<p>Соблюдать в речи правила речевого этикета.          Работать со страничкой для любознательных.          Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог.          Оценивать результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
2	<b>Текст</b>	<b>3ч</b>	<b><i>Проверочное списывание №1.</i></b>	<p>Отличать текст от других записей и по его признакам.          Осмысленно читать текст.          Определять тему и главную мысль текста.          Соотносить текст и заголовок.          Составлять текст по заданной теме.          Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.          Передавать устно содержание прочитанного текста - образца или составленного текста.          Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.          Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
3	<b>Предложение</b>	<b>10ч</b>	<p>Стартовая диагностическая работа.          Пр/р №1 по теме «Предложение».          Сочинение №1</p>	<p>Называть признаки предложения.          Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.          Составлять схемы предложений и предложения по схемам.          Списывать предложения, правильно оформлять их на письме.          Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения.          Читать предложения с разной интонацией.          Определять главные и второстепенные члены предложения.          Находить подлежащее и сказуемое (основу предложения).          Обозначать графически грамматическую основу.          Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.          Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения          Различать распространённое и нераспространённое предложения.          Составлять нераспространённые и распространённые предложения.          Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.          Рассматривать репродукцию картины «Золотая осень».</p>

				<p>Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
4	<b>Слова, слова, слова ...</b>	<b>16ч</b>	<p>Словарный диктант №1</p> <p>Сочинение №2</p> <p>Пр/р №2 по теме «Однокоренные слова».</p> <p>Пр/р №3</p> <p>Диктант №1 за 1 триместр.</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарём.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.</p> <p>Подбирать к словам синонимы и антонимы.</p> <p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.</p> <p>Распознавать и находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Выделять корень в однокоренных словах.</p> <p>Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слов.</p> <p>Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
5	<b>Звуки и буквы</b>	<b>49ч</b>	<p>Сочинение № 3.</p> <p>Изложение №1,2,3.</p> <p>Словарный диктант № 2,3,4.</p> <p>К/списывание №2.</p> <p>Диктант №2.</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>

		<p>Проверочная работа № 4,5,6.          Проект №1 «И в шутку и всерьёз».          Проект №2 «Пишем письмо Деду Морозу».          Проект №3 «Рифма».</p>	<p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.          Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.          Соотносить количество звуков и букв в словах.          Соотносить звуковой и буквенный состав слова.          Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.          Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.          Различать проверочное и проверяемое слово.          Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова.          Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.          Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.          Различать мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки.          Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики.          Различать согласный звук й и гласный звук и.          Различать способы обозначения согласного звука й буквами.          Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.          Использовать правило при переносе слов с удвоенными согласными.          Подбирать слова с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.          Обозначать мягкость согласного звука ь.          Находить в словах буквосочетания чн, чн, щн, нч., подбирать примеры слов с такими сочетаниями.          Применять правило при написании слов с сочетаниями чн, чн, щн, нч.          Соблюдать в речи правильные орфоэпические нормы произношения.          Работать с орфоэпическим словарём.          Находить в словах буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, применять правила написания.          Правильно произносить глухие и звонкие согласные на конце слова и в корне перед согласным.</p>
--	--	---	--

				<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверить.</p> <p>Различать проверяемое и проверочное слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Составлять текст поздравительной открытки под руководством учителя.</p> <p>Различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким и твердым знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов разделительным мягким и твердым знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с ь и ъ.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с ь и ъ.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии картинок.</p> <p>Работать с орфографическим, орфоэпическим словарями.</p> <p>Составлять словарики собственных рифм.</p>
6	<b>Имя существительное</b>	<b>15ч</b>	<p>Сочинение №4. Изложение №4. Словарный диктант №5.</p> <p>Диктант №3 за 2 триместр. Проверочная работа №7 по теме «Имя существительное».</p>	<p>Определять какой частью речи является слово.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов - имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названия своего города.</p>

				<p>Определять единственное и множественное число имен существительных.          Изменять имена существительные по числам.          Работать с орфоэпическим словарём          Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое и неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное и множественное), роль в предложении.</p>
7	<b>Глагол</b>	<b>10ч</b>	<p>Сочинение №5.          Изложение №5.</p> <p>Проверочная работа №8 по теме «Глагол».</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.          Классифицировать глаголы по вопросам.          Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.          Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.          Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам.          Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.          Раздельно писать частицу не с глаголом.          Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении.</p>
8	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11ч</b>	<p>Сочинение №6.</p> <p>Проверочная работа №9 по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.          Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.          Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.          Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.          Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять имена прилагательные по числам.          Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число, роль в предложении.          Распознавать текст – описание.          Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте – описании.          Составлять текст – описание на основе личных наблюдений.</p>
9	<b>Местоимения</b>	<b>5ч</b>	Контрольный диктант за год	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.

				<p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.</p> <p>Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Распознавать текст – рассуждение.</p> <p>Создавать устные и письменные тексты – рассуждения.</p> <p>Работать с текстом: определять тип текста, его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p>
10	<b>Предлоги</b>	<b>6ч</b>	<p>Проверочная работа №10 по теме «Предлоги».</p> <p>Проект «В словари – за частями речи».</p> <p>Контрольный словарный диктант №6.</p>	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи.</p> <p>Правильно употреблять предлоги в речи.</p> <p>Раздельно писать предлоги со словами.</p> <p>Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.</p>
11	<b>Повторение</b>	<b>9ч</b>	<p>К/списывание №3.</p> <p>Тестовая проверочная работа №11.</p>	<p>Систематизировать изученный материал, <i>представлять</i> его в виде таблицы, схемы, опорного конспекта.</p>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136ч</b>		

### 3 класс

№ п/п	Раздел	Всего часов	Учет знаний (тема)	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Язык и речь</b>	2ч		<p>Вспомнить что такое речь, какие виды речи бывают, зачем нужен язык.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. О роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную и письменную речь и речь про себя.</p>

				Отличать диалогическую речь от монологической.
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание.</b>	14ч	Проверочное списывание №1. Стартовая диагностическая работа. Пр/р №1 по теме «Предложение». Сочинение №1	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.          Определять тему и главную мысль текста.          Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.          Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.          Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.          Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.          Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.          Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.          Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.          Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.          Обосновывать знаки препинания в конце предложений.          Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.          Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.          Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.          Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».          Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.          Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.          Разбирать предложения по членам предложения.          Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>

				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
3	<b>Слово в языке и в речи.</b>	20ч	Словарный диктант №1 Изложение №1,2 Пр/р №2 Пр/р №3 Диктант №1 Проект №1»Рассказ о слове»	<p>Определять лексическое значение слов.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарем фразеологизмов.</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.</p> <p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву.</p> <p>Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>

				<p>Группировать слова по типу орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.</p>
4	<b>Состав слова.</b>	17ч	<p>Сочинение № 2. Изложение №3. Словарный диктант № 2. Диктант №2. Проверочная работа № 4. Проект №2 «Семья слов».</p>	<p>Находить в слове значимые части: корень, приставка, суффикс, окончание, а также основу. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слов. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Работать со словообразовательным словарём. Подготовка и презентация проекта «Семья слов». Участвовать в презентации проекта «Семья слов»</p>
	Правописание частей слова.	28ч	<p>Изложение №4,5. Сочинение №3. Словарный диктант № 3. Проверочная работа № 5 Диктант №3 Проект №3 «Составляем орфографический словарь»</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>

				<p>Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Обсуждать алгоритм действий при решении орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>
5	<b>Части речи. Имя существительное</b>	36ч	<p>Сочинение №4,5.</p> <p>Изложение №6,7,8.</p> <p>Словарный диктант №4</p> <p>Проверочная работа №6,7</p> <p>Контрольное списывание №2</p> <p>Диктант №4</p> <p>Проект №4 «Тайна имени».</p> <p>Проект №5 «Зимняя страничка».</p>	<p>Определять какой частью речи является слово.</p> <p>Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Определять единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Определять род имен существительных.</p> <p>Определять падеж имен существительных.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять роль имени существительного в тексте.</p> <p>Разбирать имя существительное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Грамотно писать имена существительные.</p>
6	<b>Имя прилагательное</b>	17ч	<p>Словарный диктант №5</p> <p>Проверочная работа №8</p> <p>Диктант №5</p> <p>Проект №6 «Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прилагательных.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p>

				<p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.</p> <p>Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Участвовать в презентации проекта «Имя прилагательное в загадках».</p>
7	<b>Местоимение.</b>	4ч	Проверочная работа №9 по теме «Местоимение».	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Разбирать местоимение как часть речи.</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p>
8	<b>Глагол.</b>	20ч	Изложение №9. Словарный диктант №6 Проверочная работа №10.	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p>



1	<b>Повторение</b>	8ч		Сл. -1 Пр. - 1				1. Овладение представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2	<b>Предложение.</b>	6 ч			1	1	1	2. Понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.	2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3	<b>Слово в языке и речи.</b>	16ч	К сп.-1	Пр. - 1	1	1		3.Сформированное позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.	3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4	<b>Имя существительное.</b>	38ч	К.д.- 2	Пр. - 2 Сл. - 1	3	2	1	4. Овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5	<b>Имя прилагательное.</b>	25 ч		Сл. - 1	1	2	1	5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.	5. Использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, информации.
								6.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических	6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров
									7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.
									8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
									9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться.
									10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
									<b>Личностные:</b>
									1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России..

6	<b>Личные местоимения.</b>	4 ч		Пр. - 1				правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации.	2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе.
7	<b>Глагол.</b>	30ч	К.д.- 1	Пр. – 1 Сл. - 2	1	1	1		
8	<b>Повторение</b>	9 ч	К.д.- 1	Пр. - 1	1	1			
		<b>136 ч</b>	К.д.- 4 К сп.- 1	Пр. р. – 7 Сл. - 5	8	8	4		

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
<b>Обучение письму</b> <b>Добукварный период (17 час.)</b>							
1			Знакомство с прописью. Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Обведение по контуру, раскрашивание.	Т.1, С.3 - 6	контур		Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Разные типы штриховки.	С.7 - 8	Штриховка, наклон,		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/15/propisi-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/07/15/propisi-dlya-1-klassa-umk-shkola-rossii</a>
3			Письмо овалов и полуовалов. Обводка и штриховка предметных рисунков.	С.9-10			
4			Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	С. 11 - 12			
5			Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слов на слоги.	С. 13 - 14			
6			Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	С. 15 - 17	изогнутая линия	Знакомство с клавиатурным письмом	

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
7			Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	С. 18- 20			
8			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	С. 21 - 23	Овал		
9			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	С. 24 - 26			
10			Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	С. 27 - 29	Линия с петлей		
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	С. 30 - 32			
12			Письмо строчной и заглавной буквы <i>А, а</i> . Заглавная буква в именах собственных.	<b>Т № 2</b> С. 3 - 4	Буква. Письменная строчная буква		
13			Письмо заглавной и строчной букв <i>О, о</i> . Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме.	С. 5 - 6			
14			Письмо строчной буквы <i>и</i> . Комментированное письмо.	С. 7	Соединение	Передача информации на ПК с помощью слов	
15			Письмо заглавной буквы <i>И</i> . Запись с комментированием некоторых слов. Заглавная	С.8	Наклонная линия с закруглением вверху		

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			буква в именах собственных.		и внизу		
16			Письмо строчной буквы <i>ы</i> . Комментированное письмо слов.	С. 9 - 10	Буквосочетание		
17			Письмо строчной и заглавной буквы <i>У, у</i> . Комментированное письмо слов и предложений.	С. 11 - 13			
<b>Букварный период (73 час.)</b>							
18			Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Н, н</i> .	С. 14 - 15	Слог слияния		
19			Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> . Деформированное предложение, раздельное написание слов.	С. 16			
20			Заглавная буква <i>С</i> . Письмо слов с буквами <i>С, с</i> . Алгоритм списывания слов с печатного шрифта.	С. 17	Восклицательное предложение		
21			Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i> . Заглавная буква в именах собственных.	С. 18 - 19	Границы предложения. Дефис		
22			Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Т, т</i> . Списывание предложений.	С. 20		Клавиатурное письмо	
23			Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с письменного шрифта. Создание письменных текстов. <b>Диагностическая работа № 1:</b> «Написание изученных букв и слогов».	С. 21	Списывание, шрифт		
24			Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i> .	С. 23 - 24	Вопросительное предложение		
25			Закрепление написания изученных букв.	С. 22			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			Списывание предложений с письменного шрифта.				
26			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	С.25			
27			Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос.	С. 26 - 27			
28			Письмо строчной буквы <i>в</i> .	С. 28			
29			Заглавная буква <i>В</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>В, в</i> . Письменный ответ на вопрос.	С.29			
30			Списывание слов с печатного шрифта.	С.30			
31			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . Двойная роль буквы <i>е</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Е, е</i> . Списывание с письменного шрифта.	С. 31 - 32			
32			Списывание слов с печатного шрифта. <b>Диагностическая работа № 2:</b> «Написание слогов и слов под диктовку с изученными буквами».	-		Сравнение звука и буквы средствами ИКТ	
33			Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> .	<b>Т № 3</b> С. 3- 4			
34			Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i> . Дополнение предложений словами по смыслу.	С. 4			
35			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта.	С.5			
36			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i> .	С. 6 - 7			
37			Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	С. 8			
38			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>З, з</i> .	С. 9			
39			Дополнение предложений словами по смыслу.	С. 10			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений.				
40			Строчная и заглавная буквы З, з. Работа по развитию речи: составление письменного текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо под диктовку.	С. 11			
41			Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов и слов с буквами Б, б. Списывание с печатного шрифта.	С. 12		Клавиатурное письмо	
42			Слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Списывание с печатного шрифта.	С. 13			
43			Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). <b>Диагностическая работа №3:</b> «Письмо слов и предложений с печатного шрифта».	С. 14 - 15	<i>Единственное и множественное число</i>		
44			Анализ допущенных ошибок. Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с буквами Д, д. Письменные ответы на вопросы. Разгадывание ребусов.	С. 16			
45			Строчная и заглавная буквы Д, д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа с поговорками.	С. 17- 18			
46			Заглавная буква Д. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Парные согласные на конце слова.	С.19	Парные согласные		
47			Строчная и заглавная буквы Я, я. Буква я – показатель мягкости согласного.	С. 20	Словарное слово		
48			Звукобуквенный анализ слов со звуками [й'а],	С.21			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			[а]. Двойная роль буквы я. Письмо слогов и слов с буквами Я, я .				
49			Оформление границ предложения. Обозначение буквами а—я твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме.	С. 22			
50			Написание слов и предложений с изученными буквами. Многозначность слов.	С. 23	<i>Многозначные слова</i>		
51			Строчная и заглавная буквы Г, г.	С. 24 – 25			
52			Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта. Дополнение текстов своими предложениями	С. 26			
53			Строчная буква ч. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч.	С. 27	Ча-чу		
54			Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта. Число имени существительного. Личные местоимения я, они. Наблюдение за изменением формы числа глаголов.	С. 28			
55			Заглавная буква Ч. Правописание ча, чу. Правописание имён собственных. Работа по развитию речи: составление предложений о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек». Работа с пословицей.	С. 29		Графические обозначения средствами ИКТ	
56			Буква ь. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Тире.	С. 30 – 31	тире вопросительные слова «кто?», «что?».		
57			Образование существительных с помощью	С. 32			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			уменьшительного суффикса -к-. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос.				
58			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . правописание сочетания <i>ши</i> .	Т № 4 С. 3			
59			Правописание имён собственных. Списывание с печатного шрифта. Письменный ответ на вопрос. Работа с пословицей.	С. 4			
60			Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись слов с <i>ши</i> под диктовку.	С. 5			
61			<b>Диагностическая работа № 4:</b> «Правописание имён с заглавной буквы».	-		Толковый словарь в сети Интернет	
62			Анализ допущенных ошибок. Письмо строчной и заглавной букв <i>Ж, ж</i> .	С. 6 – 7			
63			Звукбуквенный анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> . Правописание сочетания <i>жи, же</i> .	С. 8 -9			
64			Строчная буква <i>ё</i> . Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной.	С. 10			
65			Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой <i>ь</i> , твёрдости предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i> . <i>Наблюдение за оглушением звонкого согласного на конце слова.</i>	С. - 11	<i>Оглушение</i>		
66			Заглавная буква <i>Ё</i> . Письмо предложений, содержащих слова с буквой <i>ё</i> . Работа по	С. 12			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			развитию речи: составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием.				
67			Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>й</i> . Списывание с печатного шрифта.	С. 13 - 14			
68			Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	С. 15			
69			Слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> . Прилагательные-антонимы. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово.	С.16	Проверочное слово		
70			Работа с пословицами и поговорками. Запись предложений, оформление границ. Разгадывание кроссворда.	С. 17			
71			Письмо элементов изученных букв, букв, слогов. Составление рассказа по поговорке, запись текста из 3—5 предложений самостоятельно. <b>Диагностическая работа № 5:</b> «Запись слогов, слов, предложений под диктовку».	С. 18			
72			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i> . Звуки-смыслоразличители ( <i>лук — люк</i> ).	С. 19 – 20			
73			Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я — они</i> . Письменный ответ на вопрос.	С. 21			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
74			Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	С. 22			
75			Запись предложений, оформление границ. Тире. Двоеточие.	С. 23	Тире. Двоеточие.		
76			Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Запись текста по опорным словам.	С. 24		Клавиатурное письмо	
77			<b>Диагностическая работа № 6:</b> «Запись слогов и слов по заданию учителя» (диктант).				
78			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> . Указательные местоимения. Правописание сочетания <i>жи</i> .	С. 25			
79			Работа над деформированным предложением. Тире. Обогащение представлений учащихся о мужских именах.	С. 26			
80			<b>Урок развития речи № 1.</b> Работа с текстом. Озаглавливание, письменные ответы на вопросы.				
81			Строчная буква <i>щ</i> . Соотношение звучания и написания слогов <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	С. 27			
82			Дополнение слогов до полного слова. Письмо предложений с комментированием.	С. 28			
83			Заглавная буква <i>Щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> . Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ, щ</i> .	С. 29			
84			<b>Проверочное списывание № 1:</b> «Правописание слов с сочетаниями ча, ша, чу, шу, чк, чн».		Перенос слов		
85			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> . Письмо	С. 30		Клавиатурное	

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			слогов и слов с буквами <i>Ф, ф</i> .			письмо	
86			Правописание имён собственных (имена людей). Запись предложений под диктовку с предварительным разбором.	С.31			
87			Строчные буквы <i>ь, ь</i> Письмо слов с буквами <i>ь, ь</i> . Функция букв <i>ь, ь</i> Списывание с письменного шрифта.	С.32			
88			Правописание мягкого разделительного знака в словах. Отличие написания от <i>ъ</i> знака.				
89			Знакомство с тетрадью в узкую линию. Правила оформления работы. Списывание без ошибок слов и предложений с письменного шрифта.		Алфавит		
90			<b>Диагностическая работа № 7.</b> Проверочный диктант.			Клавиатурное письмо	
<b>Послебукварный период (25 час.)</b>							
91			Деление слов на слоги. Классификация слов по количеству в них слогов. Слова - антонимы.	Чудо пропись № 4. С. 14. Чистописанье № 1. С. 2.			
92			Звуки гласные и согласные. Образование слогов.	С.14 Ч/п с.3			
93			Правописание букв, обозначающих мягкие и твёрдые согласные звуки.	С. 15 Ч. – с. 4			
94			Звукобуквенный анализ слова. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слова.	С. 16 Ч. –с. 5			
95			Составление предложений из слов. Границы	С, - 17			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			предложения в деформированном тексте, выбор знаков препинания в конце предложения.	Ч. – с. 6			
96			Предложение. Границы предложения. Работа с деформированным текстом.	С. 18 Ч. – с. 7			
97			Глухие и звонкие согласные. Парные согласные в конце слова.	С. – 18 Ч. – с. 8			
98			Слияние гласного и согласного звука. Слова - синонимы.	С. – 19 Ч. – с. 9			
99			Алфавит. Буквы и звуки. Запись слов в алфавитном порядке.	С. 20 Ч. – с. 10			
100			Заглавная буква в именах собственных.	С. 21 Ч. - 11		Клавиатурное письмо	
101			Заглавная буква в именах и фамилиях людей.	С. 22 Ч. - 12			
102			Предложение. Знаки препинания в предложении. Работа с деформированным текстом.	С. 23 Ч. – с. 13			
103			Различие гласных звуков и букв. Буквы, обозначающие 2 звука.	С. 24 Ч. - 14			
104			Буквы, обозначающие 2 звука. Закрепление.	С. 25 Ч. - 15			
105			Перенос слов по слогам. Письмо слов под диктовку.	С. 25 Ч. - 20			
106			<b>Диагностическая работа №8. Тест.</b>				
107			Главные члены предложения. Составление предложений из 2 и нескольких слов.	С. 25 Ч. – с. 21			
108			Рассказ. Заголовок рассказа.	С. 26			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
				Ч. – с. 22			
109			Восстановление деформированных предложений.	С. 27. Ч. – с. 23			
110			Единственное и множественное число имён существительных	С. 28 Ч. – с. 24		Клавиатурное письмо	
111			Б как показатель мягкости и мягкий разделительный знак	С. 29 Ч. – 25, 26			
112			Заглавная буква в словах. Слова – омонимы.	С. 30 Ч. 27			
113			Словосочетания. Многозначность слов.	С. – 31 Ч. – с. 28			
114			Редактирование деформированного текста.	Ч. – с. 29			
115			<b>Контрольное списывание.</b>				
<b>Русский язык (50 час.)</b>							
<b>Наша речь. (2 ч)</b>							
116			Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	Уч. 4-6 РТ с.3-4	Язык, речь	Клавиатурное письмо	Эл.приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (диск СО-РОМ), авторы: В.Г. Горецкий, В.П Канакина
117			Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	6-8 РТ с.5	<i>язык, русский язык</i>		Русский язык.1 класс <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21870">http://catalog.prosv.ru/item/21870</a>
<b>Текст, предложение, диалог. (3 ч)</b>							

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
118			Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	9-11 РТ с.6-7	текст		<a href="https://fs08.infourok.ru/file/0cd2-0004c7c1-6e63d88a.pdf">https://fs08.infourok.ru/file/0cd2-0004c7c1-6e63d88a.pdf</a>
119			Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей</i>	12-13 РТ с.8	<i>Воробей ворона</i>		
120			Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, ?, !) <b>Проверочная работа №1 по теме «Предложение и текст».</b>	14-15 РТ с.9	диалог		
<b>Слово. (10 ч)</b>							
121			Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	17-20 РТ с.10-11			
122			Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	21-24 РТ с.12-13			
123			Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пенал, карандаш.</i>	25-28 РТ с.14-15	Толковый словарь <i>пенал, карандаш.</i>		
124			<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку	29-30		Сочинение «Моя	

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			и опорным словам.			семья» средствами ИКТ	
125			Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слогообразующая роль гласных.	31-33 РТ с.16			
126			Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> ( <i>лисичка</i> ).	34-35 РТ с.17	<i>лисица</i>		
127			Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.(первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i> .	36-37 РТ с.18			
128			<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. <b>Проверочная работа №2 по теме «Слово».</b>	38 РТ с.19			
129			Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.	39-41 РТ с.20	ударение		
130			Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i> .	42-44 РТ с.21-22	Орфоэпический словарь <i>сорока, собака</i> .		
<b>Звуки и буквы. (35 ч)</b>							
131			Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i> .	45-48 РТ с.23-24			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
132			<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	49-51 РТ с.25			
133			Значение алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо</i> .	52-54 РТ с.26-27	<i>хорошо</i> ,		
134			Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>учитель, ученик, ученица</i> .	55-57 РТ с.28-29	<i>учитель, ученик, ученица</i> .		
135			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	58-59 РТ с.30			
136			Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	60-61 РТ с.31			
137			Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня</i> . <b>Развитие речи.</b> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	62 РТ с.32	<i>деревня</i>		
138			Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	63-64 РТ с.33			
139			Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	65-67 РТ с.34-35		Набор текста поздравления средствами ИКТ	

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
140			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	68-70 РТ с.36			
141			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука ( <i>ворона, сорока</i> и др.).*Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>	71-73 РТ с.37	<i>заяц, петух, корова, молоко.</i>		
142			Работа с орфографическим словарём. <b>Проверочный диктант №1.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	РТ с.38	Орфографический словарь		
143			Анализ допущенных ошибок. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	74-76 РТ с. 39			
144			Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с удвоенными согласными.	77 РТ с.40			
145			Буквы Й и И Слова со звуком [и] и буквой «и краткое». Перенос слов с буквой й. *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>	78-80 РТ с.41			
146			Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	81-82 РТ с.42			
147			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым написанием: <i>ребята.</i>	83-84 РТ с.43			

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
148			Обозначение мягкости согласных звуков на письме. <i>Словарный диктант.</i>	85-86 РТ с.44			
149			Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	87-88 РТ с.45		Клавиатурное письмо	
150			Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.	89-90 РТ с.46			
151			Правописание слов с мягким знаком. <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	91 РТ с.47			
152			Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Их особенности.	92-94 РТ с.48			
153			Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	95-97 РТ с.49			
154			Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i> .	98-99 РТ с.50			
155			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	100-101 РТ с.51		Клавиатурное письмо	
156			<b>Проверочный диктант №2.</b>				

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
157			Анализ допущенных ошибок. <i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	102-103 РТ с.52	<i>Опорные слова</i>		
158			Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . *Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i>	104-106 РТ с.53-54			
159			<b>Рубежный диктант №3.</b>				
160			<b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	107-109 РТ с.55-56	Предлоги		
161			<b>Защита проектов.</b> Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч.</b>	110-112 РТ с.57			
162			*Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка, мальчик.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка. <b>Контрольное списывание.</b>	113-114 РТ с.58			
163			Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> *Слово с непроверяемым написанием: <i>машина.</i>	115-117 РТ с.59			
164			Правописание слов с гласным после шипящих. <i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и	118-121 РТ с.60-61	Знаки препинания		

№ п/п	Дата/план	Дата/факт	Тема урока	Стр.	Основные понятия, элементы содержания	ИКТ	ЦОР
			Журавль». Подготовка к проекту «Сказочная страничка»				
165			<b>Защита проекта</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	122-124 РТ с.62,63			

### Календарно-тематическое планирование.

#### 2 класс

Количество часов: 4ч. x 34 недели = 136 часов

ОНЗ – открытие новых знаний

Р – рефлексия (урок развития УН, повторение изученного)

К – урок контроля

РР – развитие речи

ПР - проект

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Тип урока	Основные понятия. Словарные слова	ИКТ	Страницы учебника/рабочей тетради (РТ)	Д/з	ЦОР
<b>1. Наша речь (2ч)</b>									
1			Знакомство с новым учебником, ориентировка, извлечение информации из разных источников, прогнозирование содержания. Язык и речь. Виды речи. Требования к речи.	ОНЗ	<i>здравствуй тебе</i>		С.3 – 9 РТ.с.3-4	РТ.с. 4, упр. 4	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский

									язык. Учебник 2 класс. В 2- х частях
2			Диалог и монолог. Отличие диалогической речи от монологической. Происхождение слова.	Р	<i>прощай</i>		С. 10 – 14 РТ с.5	Уч.с13, упр.10 (устно)	<a href="https://infourok.ru/electro-nnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-yp-klass-489799.html">https://infourok.ru/electro-nnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-yp-klass-489799.html</a>
<b>2. Текст (3ч )</b>									
3			Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Соотнесение текста и заголовка.	ОНЗ	<i>сентябрь</i>		С. 15 – 18 РТ с. 6-7	С.18,Упр.14	
4			Текст. Построение текста. Его основные части: вступление, основная часть, заключение.	ОНЗ			С. 19– 22 РТ с.7-8	С.22, упр.2	
5			Р/р Составление рассказа по рисунку и опорным словам «Прогулка в осенний парк». <i>Проверочное списывание №1.</i>	РР			С. 21	РТ с.8, упр.12	
<b>3. Предложение (10ч)</b>									
6			Предложение как единица речи, его значение и признаки. Знаки препинания в конце предложения (точка, ?,!)	Р	<i>родина скоро быстро</i>		С. 24 – 27 РТ с.9-10	С.26, упр.24	
7			Наблюдение над значением предложений. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Интонация.	ОНЗ	<i>ветер ветерок</i>		С. 26-28 РТ с.11	РТ с.11, упр.20	
8			Главные члены предложения (грамматическая основа) их признаки. Нахождение и графическое обозначение основы.	ОНЗ		Повторение клавиатурного письма	С. 29 – 30 РТ с.12-13	с.30, упр.32	

9		Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Их роль в предложении.	ОНЗ	<i>рисунок рисовать</i>		С. 31	РТ с.13, упр.25	
10		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Обоснование правильности выбора главных членов.	ОНЗ	<i>Подлежаще ее сказуемое</i>		С. 32- 34 РТ с.12-13	С.34, упр.38, выучить правила	
11		<b>Стартовая контрольная работа.</b>	К			КР с.9-11		
12		Распространённые и нераспространённые предложения. Сходство и различие.	ОНЗ	Нераспространенное и распространённое предложение		С. 35 – 36 РТ с.14	РТ с.14, упр.27	
13		Связь слов в предложении. Составление распространённых и нераспространённых предложений. Закрепление.	Р	<i>Яблоня яблоко</i>		С.37-39	С.39, упр.46	
14		Р/р <b>Обучающее сочинение №1</b> по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	РР			С. 39, упр.47		
15		<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Предложение».	К			С. 40 КР с.27-36		
<b>4. Слова, слова, слова ... (16ч )</b>								
16		Анализ допущенных ошибок. Слово и его лексическое значение. Происхождение слов. Работа с толковым словарём.	ОНЗ	<i>Берёза лопата ягода</i>	Знакомство с диктофоном	С. 41 – 45 РТ с.15-16	С. 46,упр.56	
17		Однозначные и многозначные слова.	Р	<i>дорога</i>		С. 47 – 49 РТ с.18	С. 49,упр.61	
18		Слово как средство создания словесно-художественных образов. Прямое и переносное значение слова. Работа со словарём.	ОНЗ			С. 49 – 51 РТ с.18-20	РТ с.19, упр.37	

19			Синонимы и антонимы.	ОНЗ	<i>Антонимы синонимы</i>		С. 54 – 55 РТ с.20-22	РТ с.22, упр.45	
20			Употребление синонимов и антонимов в речи. Словарь синонимов и антонимов. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Синонимы и антонимы».	Р	<i>осина до свидания</i>		С.56-57 РТ РТ с.20-22 КР с.41-47	С.57, упр.75	
21			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова (первое представление).	ОНЗ			С. 58 – 60 РТ с.23	С. 60, упр. 81	
22			Различение родственных слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.	Р			С. 61– 62 РТ с.24-25	РТ с.25, упр.50	
23			Работа со словарём однокоренных слов учебника. <b>Словарный диктант №1.</b>	Р	<i>сахар</i>		С. 63-64 РТ с.25-26	С.64, упр.94	
24			<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Однокоренные слова». Единообразное написание корня в однокоренных словах	К			КР с.48-53		
25			Анализ допущенных ошибок. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных.	ОНЗ			С. 65 – 66 РТ с.27-28	С. 68, упр. 102	
26			Ударение. Словообразующая роль ударения. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Р	<i>Капуста извините</i>		С. 67 – 69 РТ с.29-30	С. 70, упр. 105	
27			Перенос слов. Правила переноса слов.	ОНЗ	<i>Жёлтый посуда</i>	Возможности работы с диктофоном.	С. 70-73 РТ с.31	РТ с. 31 – 32, упр. 66, 67.	
28			<b>Диктант №1</b> с грамматическим заданием за 1 триместр.	К					
29			Анализ допущенных ошибок. Упражнения в переносе слов.	Р			С.73-76 РТ с.32	РТ с.32, упр. 68.	
30			<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».	К			КР с.54-58		

31			<b>Р/р Обучающее сочинение №2</b> по серии сюжетных рисунков и по вопросам.	РР			С.74		
<b>5. Звуки буквы (49 ч)</b>									
32			Анализ допущенных ошибок. Различие звуков и букв. Обозначение на письме.	ОНЗ			С. 78 – 80 РТ с.33-35	РТ с.34-35, упр. 72, 73.	
33			Русский алфавит, значение алфавита. Сведения из истории русского языка: буквы большие и маленькие.	ОНЗ	<i>Алфавит ноябрь</i>		С.81-84 РТ с.36-38	РТ с.37-38, упр. 78,79.	
34			Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	Р			С. 85 – 88	РТ с. 38, упр.80	
35			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный и обозначают два звука.	Р			С. 89-92 РТ с.39-40	РТ с.40, упр. 85, 86	
36			<b>Р/р Обучающее изложение №1</b> на основе зрительного восприятия текста.	РР			С. 92		
37			Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов.	ОНЗ		Извлечение информации записанной с помощью диктофона	С. 93 – 95 РТ с.41	РТ с.41, упр.89, правило	
38			Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов. Представление об орфограмме.	Р	<i>одежда</i>		С. 96 – 98 РТ с.42	РТ с.42, упр.90, 91	
39			Особенности проверяемых и проверочных слов. Подбор однокоренных проверочных слов. Графическое обозначение орфограммы.	Р			С. 99 – 100 РТ с.43-45	РТ с.44-45, упр.95, 96	
40			Правописание слов с безударным гласным. <b>Словарный диктант №2.</b>	Р	<i>Снегирь лягушка</i>		С.101-103 Рт с.44-45	С.103, упр.161	

41			Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	РР			С.102, упр.160	РТ с.45, упр.97	
42			Правописание слов с безударным гласным.	Р	<i>земляника</i>		С.103-105, РТ с.46	С.105, упр.167	
43			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	ОНЗ	<i>Малина молоток</i>		С. 106-109	С.108, упр.172	
44			Проверяемые и непроверяемые орфограммы. О происхождении слов. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Звуки и буквы».	Р		Перенос и прямой ввод информации в ПК с диктофона.	С. 109- 110 КР с.59-63	РТ с.46, упр.99	
45			Правописание слов с безударными гласными.	Р			РТ с.47-48	РТ с.48, упр.104	
46			<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Алфавит. Гласные звуки».	К			Часть 2 КР с. 5-16		
47		-	Р/р <b>Обучающее сочинение №3</b> по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и опорным словам.	РР			С.111. упр.177		
48			Анализ допущенных ошибок. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Восстановление деформированного текста по рисунку.	ОНЗ	<i>мороз</i>		С.112 – 114 РТ с.49-50	С.114, упр.182	
49			Согласный звук й и буква и «краткое». Слова с непроверяемым написанием.	Р	<i>урожай</i>		С. 114 – 116 РТ с.51-52	РТ с.52, упр.111,112	
50			Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	ОНЗ ПР	<i>суббота</i>		С. 117 – 119 РТ с.53-54	Подготовка к проекту	
51			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Р			С. 120 – 121 РТ с.55-56	РТ с.58, упр.127	
52			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Р	<i>декабрь</i>	Запись собственной	С. 122-123 РТ с. 57-58	С.123, упр.200	

			ИКТ Запись собственной устной речи в виде звукового файла.			устной речи в виде звукового файла			
53			Р/р <b>Обучающее сочинение №3</b> по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	РР			С. 118, упр.191		
54			Правописание слов с ь на конце и в середине слова перед согласными.	ОНЗ	<i>Мебель коньки</i>		С. 124 – 126 РТ с.59-60	РТ с.60, упр.132, 133	
55			Проект «Пишем письмо Деду Морозу». Р/р <b>Обучающее изложение № 2</b> на основе зрительного восприятия текста, запись текста с опорой на вопросы.	ПР РР			С. 127 - 129	Написать письмо	
56			<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Согласные звуки. Мягкий знак».	К			КР с.17-28		
57			Анализ допущенных ошибок. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чн, щн, нч. Правописание сочетаний чн, чн, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием.	ОНЗ			Часть 2 С. 4 – 5 РТ с.3-4	РТ с.4, упр.4	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2-х частях
58			Правописание сочетаний чн, чн, щн, нч. Работа с текстом. Заголовок текста. Выборочное изложение частей текста.	Р	<i>тарелка</i>		С. 6-7 РТ с.5-6	РТ с.6, упр.8,9 правило	<a href="https://infourok.ru/electro-nnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-yp-klass-">https://infourok.ru/electro-nnoe-prilozhenie-k-uchebniku-kanakinoy-yp-klass-</a>

									<a href="http://489799.html">489799.html</a>
59			Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	ПР			С. 8 - 9	Подготовка к проекту	
60			Правописание сочетаний чн, чн, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием.	Р				Защита проектов	
61			Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Работа с предложением и текстом.	ОНЗ	<i>товарищ</i>		С. 10 – 12 РТ с.7	РТ с.7, упр.11	
62			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. ИКТ Имя папки. Ввод имени папки с клавиатуры, переименование.	Р	<i>щавель</i>	Имя папки. Ввод имени папки с клавиатуры, переименование.	С. 13 – 15 РТ с.8	РТ с.8, упр.13	
63			Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Правописание буквосочетаний с буквами шипящих звуков».	Р	<i>метель</i>		КР с.29-33 РТ с.9	С.14, упр.23	
64			Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. <b>Словарный диктант №3.</b>	ОНЗ			С. 16 – 18 РТ с.10-11	РТ с.11, упр.20	
65			<b>Диктант №2</b> с грамматическим заданием.	К			-	-	
66			Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным, его обозначение буквой на письме.	Р			С. 18 – 20 РТ с.12-13	РТ с.13, упр.26, правило	
67			Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости- звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Р	<i>морковь</i>		С. 21 - 23 РТ с.14-15	РТ с.15, упр.29, правило	
68			Способы проверки написания буквы,	Р	<i>Народ</i>		С. 23 – 25	С. 25, упр.41	

			обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.		<i>вдруг завод</i>		РТ с.16		
69			Изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.	Р	<i>сапог</i>		С. 26-27	С. 27, упр.46	
70			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и в корне перед согласным.	Р			С. 28 РТ с.17-18	С. 28. Упр.49	
71			Р/р <b>Обучающее изложение №3</b> на основе зрительного восприятия текста с опорой на вопросы.	РР			С.29, упр.50		
72			Анализ допущенных ошибок. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.	Р		<u>Запись собственной устной речи в виде звукового файла</u>	С.30	РТ с.18, упр.37	
73			<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	К			КР с.35-40		
74			Анализ допущенных ошибок. Сопоставление правил написания гласного и согласного в корне слова. Фонетический разбор слов. <b>Словарный диктант № 4.</b>	Р				С.32, упр.53	
75			Разделительный <i>Ь</i> . Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> .	ОНЗ	<i>обезьяна</i>		С. 31 -32 РТ с.19	С.33, упр.56	
76			Правописание слов с разделительным <i>Ь</i> .	Р			С. 33 – 34 РТ с.20	С.34, упр.58	
77			Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	Р			С. 35 – 36 РТ с.21	РТ с.21, упр.43	
78			Упражнения в написании разделительного	Р			С.37-38	РТ с.22,	

			мягкого знака в словах.				РТ с.22	упр.45,46	
79			<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Разделительный Ъ».	Р		<u>Запись собственной устной речи в виде звукового файла</u>	КР с.41-42,45		
80			<b>Контрольное списывание №2.</b>	К			КР с.43-44		
<b>Части речи (47)</b>									
<b>6. Имя существительное (15ч)</b>									
81			Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. Слова с непроверяемым написанием.	ОНЗ	<i>месяц</i>		С. 40 – 43 РТ с.23	С. 43, упр.73	
82			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Соотнесение слов – названий и вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	ОНЗ			С. 44 – 45 РТ с.24	РТ с.24, упр.51	
83			Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.	Р	<i>Январь февраль</i>		С. 46 – 47 РТ с.25	С. 47, упр.79	
84			<b>Диктант №3</b> за 2 триместр с грамматическим заданием.	К					
85			Анализ допущенных ошибок. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	ОНЗ			С. 48-49 РТ с.26	С. 49, упр.83, правило	
86			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		<i>картина</i>		С. 50-51 РТ с.27	РТ с.27, упр.56	
87			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	ОНЗ		<u>Первоначальный опыт работы со звуковыми</u>	С.51 – 53 РТ с.27-28	С.53, упр.90	

						<u>файлами</u>			
88			Р/р <b>Обучающее сочинение №4</b> по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».	РР	<i>отец</i>		С.54упр.93	РТ с.28, упр.60	
89			Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий. Прописная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Р	<i>фамилия</i>		С.55 - 57 РТ с.29	РТ с.29, упр.61	
90			Правописание собственных имен существительных. Прописная буква в названиях книг, именах сказочных героев и кличках животных.	ОНЗ			С. 57 – 59 РТ с.30	С.59, упр.101	
91			Правописание собственных имен существительных Прописная буква в географических названиях. Истории названия своего города.	ОНЗ			С. 60 РТ с.31	РТ с.31, упр.65	
92			Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	ОНЗ	Единственное и множественное число.		С. 61-63 РТ с.31	С.63, упр.110	
93			Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. <b>Словарный диктант №5.</b>	Р	<i>топор</i>		С. 64-65 РТ с.32-33	С. 65, упр.114	
94			Р/р <b>Обучающее изложение №4</b> повествовательного текста по данным вопросам.	РР			С. 66, упр.115	С.67,подг.к проверочн. работе	
95			<b>Проверочная работа №7</b> по теме « Имена существительные».	К		<u>Первоначальный опыт работы со звуковыми</u>	КР с.52-57	-	

						<u>файлами</u>			
<b>7. Глагол (10ч)</b>									
96			Глагол как часть речи и употребление его в речи. Постановка вопросов к словам, обозначающим действия предмета.	ОНЗ			С. 68 – 69 РТ с.34	РТ с.34, упр.74, правило	
97			Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым.)	ОНЗ			С. 70 – 72 РТ с.35	С.73, упр.126	
98			Р/р <b>Обучающее сочинение № 5</b> по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	РР			С. 73, упр.127	РТ с.36, упр.77	
99			Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глагола.	ОНЗ			С. 74 – 75, РТ с.37	РТ с.37, упр.80, правило	
100			Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	Р	<i>Одевает - надевает</i>		С. 76-77, РТ с.38	С.77, упр.134	
101			Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.	ОНЗ	<i>обед</i>		С. 78-80, РТ с.39	С. 79, упр.138	
102			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Р			С.81, упр.143, РТ с.40-41	РТ с.40-41 упр.87,88	
103			Понятие о тексте – повествовании. Роль глаголов в тексте – повествовании.	ОНЗ	<i>магазин</i>	<u>Фиксация текстовой информации с использованием инструментов ИКТ</u>	С. 82, 85	С.84, упр.146	
104			Р/р <b>Обучающее изложение № 5</b> текста – повествования на предложенную тему.	РР			С. 83	С.85, подг.к пров.раб.	
105			<b>Проверочная работа №8</b> по теме « Глагол ».	К			КР с.58-62	-	
<b>8. Имя прилагательное – (11ч)</b>									

106			Анализ допущенных ошибок. Имя прилагательное. Наблюдение над словами-признаками. Значение и употребление в речи.	ОНЗ			С. 86-87, РТ с.42	РТ с.42, упр.91, правило	
107			Связь имен существительных с именами прилагательными. Упражнения в постановке вопросов.	ОНЗ			С. 87, РТ с.43	РТ с.43, упр.92	
108			Значение имени прилагательного и употребление в речи.	Р			С. 88-89 РТ с.43	РТ с.43, упр.93	
109			Сравнение как одно из выразительных средств языка. Прилагательные – антонимы.	ОНЗ			С. 90-91, РТ с.44	С.91, упр.157	
110			Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	ОНЗ	<i>Облако метро</i>	<u>Освоение лексики и орфографии родного языка средствами ИКТ</u>	С.92-94	С.94, упр.162	
111			Составление и запись словосочетаний существительное + прилагательное. Определение числа имен прилагательных.	Р			РТ с.45-47	РТ с.47, упр.102	
112			Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.	ОНЗ			С. 95 - 96	РТ с.48, упр.103, правило	
113			Текст – описание. Составление текста – описания на основе личных наблюдений (описание комнатного растения).	Р			С. 97 - 98	С.96, упр.165	
114			Р/р <b>Обучающее сочинение №6</b> текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	РР			С.98, упр.170	РТ с.48, упр.103	
115			Обобщение знаний об имени	Р			С.99	С.99,	

			прилагательном.					подготов.к пров.раб.	
116			<b>Проверочная работа №9</b> по теме «Имя прилагательное».	К				КР с.63-68	-
<b>9. Местоимение - (5ч)</b>									
117			Анализ допущенных ошибок. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).	ОНЗ	<i>платок</i>			С. 100 – 102, РТ с.49	С.102, упр.175
118			Употребление местоимений в речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	Р				С. 103 – 104, РТ с.50-51	РТ с.51, упр.119
119			<b>Контрольный диктант №4</b> за год с грамматическим заданием .						
120			Анализ допущенных ошибок. Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения.	ОНЗ				С. 105 - 107	С.106, упр.182
121			Обобщение знаний о личных местоимениях. <i>Самостоятельная работа</i> по теме «Местоимение».	Р				С.107 КР с.69-74	РТ с.51, упр.111
<b>10. Предлоги - (6ч)</b>									
122			Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функции предлогов.	ОНЗ	<i>апрель</i>			С. 108-109, РТ с.52	РТ с.52, упр.113
123			Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	ОНЗ				С 110 – 111, РТ с.53	РТ с. 53, упр.115
124			Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	РР	<i>шёл</i>			С. 112, упр.192	С. 112, упр.191
125			Правописание предлогов с именами существительными.	Р				С. 113, РТс.54	С. 113, подг.к пров

			<i>Контрольный словарный диктант №6 .</i>					работе	
126			<b>Проверочная работа №10</b> по теме «Предлоги».	К			КР с.75-80		
127			Анализ допущенных ошибок. Проект «В словари – за частями речи».	ПР			С. 114 - 115	Подготовка к проекту	
<b>11. Повторение – (9ч)</b>									
128			Анализ допущенных ошибок. Виды текстов. Виды предложений. Границы предложений. Главные и второстепенные члены предложения.	Р		<u>Клавиатурное письмо</u>	С. 117 – 119 РТ с. 55-56		
129			Слово. Синонимы и антонимы. Работа со словарями. Краткое изложение текста.	Р			С. 120 – 122, РТ с.57		
130			<b>Тестовая проверочная работа №11 по итогам года.</b>	К			-		
131			Анализ допущенных ошибок Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Р			С. 122 - 124 РТ с.58-59		
132			Предлоги. Правописание предлогов с другими частями речи.	Р			С.125, РТ с.60		
133			Звуки и буквы. Фонетический разбор слов. Алфавит. Заглавная буква. Имена собственные.	Р			С.126-127, РТ с.61		
134			Однокоренные слова. Выделение корня в слове. <b>Контрольное списывание №3.</b>	К			С. 122		
135			Правила правописания. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Безударный гласный звук в слове и его место в слове.	Р			С. 127-128, РТ с.62		
136			Виды текстов. Обобщение изученного во 2 классе.	Р					

## Календарно-тематическое планирование.

### 3 класс

Количество часов: 5ч. x 34 недели = 170 часов

ОНЗ – открытие новых знаний

Р – рефлексия (урок развития УН, повторение изученного)

К – урок контроля

РР – развитие речи

ПР - проект

№ п/п	Дата	Факт	Тема урока	Тип урока	Основные понятия. Словарные слова	ИКТ ЦОР	Страницы учебника/ рабочей тетради (РТ)	Д/з
<b>1. Язык и речь (2ч)</b>								
1			Знакомство с новым учебником, <i>ориентировка, извлечение информации из разных источников, прогнозирование содержания. Язык и речь. Виды речи. Требования к речи.</i>	ОНЗ	<i>праздник</i>	Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс 1 часть <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21843">http://catalog.prosv.ru/item/21843</a>	С.5 – 7 РТ.с.3	РТ.с. 3, упр. 3
2			Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.	Р	<i>вместе</i>		С. 8– 10 РТ с.4	РТ с.4, упр.5,6
<b>2. Текст. Предложение. Словосочетание. (14ч )</b>								
3			Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	ОНЗ			С. 11 – 13 РТ с. 5	РТ упр.7-8
4			Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	ОНЗ	<i>орех</i>		С. 14 РТ с.6-7	РТ упр.11-12

			Построение текста: вступление, основная часть, заключение.					
5			Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. <b>Проверочное списывание №1.</b>	Р			С. 15-16 РТ с.8-9	РТ упр.16-17
6			Виды предложений по цели высказывания.	ОНЗ	<i>овёс</i>		С. 17 – 20 РТ с.10	РТ упр.19-20, правила
7			Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	ОНЗ			С. 20-23 РТ с.11	РТ упр.22-23
8			Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи.	ОНЗ			С. 24 – 26 РТ с.12	с.26, упр.36
9			Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения.	ОНЗ		<b>ИКТ</b> Клавиатурный тренажер.	С. 26-28 РТ с.13-14	С.28, упр.41, правило
10			<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	К				
11			Анализ стартовой диагностической работы. Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Р	<i>восток</i>		С. 29- 30 РТ с.15	С.30, упр.46
12			Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	ОНЗ	<i>заря</i>		С. 31 – 34 РТ с.16-17	С.34, упр.55,56
13			Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса.	ОНЗ	<i>пшеница</i>		С.35-37 РТ с.18-19	РТ упр.38
14			Предложение и словосочетание. Р/р <b>Обучающее сочинение №1</b> по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». Коллективное составление текста по репродукции.	РР			С. 37, упр.37	
15			Обобщение по теме «Предложение и	Р			С.38	С.38, упр.2

			словосочетание».					
16			<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	К				
<b>3. Слово в языке и речи. (20ч )</b>								
17			Анализ допущенных ошибок Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Однозначные и многозначные слова.	ОНЗ			С. 40 – 42 РТ с.20-22	РТ упр.44,45
18			Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы. Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.	ОНЗ	<i>погода</i>	<b>ИКТ</b> Повторение правил клавиатурного письма	С. 42 – 44 РТ с.23-25	РТ упр.49,51,56
19			Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Работа со «Словарём омонимов». Понятие: омоним.	ОНЗ	<i>понедельник</i>		С. 45 – 46 РТ с.26-27	РТ упр.57,60,62
20			Слово и словосочетание.	Р	<i>ракета</i>		С. 47 – 48 РТ с.28	РТ упр.64
21			Фразеологизмы - устойчивые сочетания слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов».	ОНЗ			С.49-51 РТ с.29-30	РТ упр.67,68
22			<b>Р/р Обучающее изложение №1</b> по вопросам «Счастливая ёлочка».	РР			С. 52, упр.88	Подготов. к словарному диктанту
23			Обобщение по теме «Лексическое значение слова». <b>Словарный диктант №1.</b>	Р				РТ упр.69
24			<b>Проверочная работа №2</b> по теме «Лексическое значение слова. Слово и словосочетание».	К				
25			Анализ допущенных ошибок. Части речи и их значение. Имена существительные.	ОНЗ	<i>трактор</i>		С.53-55 РТ с.31	С.55 упр.95
26			Части речи и их значение. Имя прилагательное. Связь имён существительных и имён прилагательных в предложении.	Р	<i>чёрный</i>		С. 56-57 РТ с.32-33	РТ упр.76
27			Глагол. Уточнение знаний об изученных	Р			С. 58-59	С. 58, упр.

			признаках глагола. Употребление глаголов в тексте.				РТ с.33-34	102
28			Имя числительное (общее представление). Количественные и порядковые имена числительные.	ОНЗ	<i>четыре восемь вторник среда</i>	<b>ИКТ</b> Технология компьютерного диктанта.	С. 59-60 РТ с.34	РТ упр. 79,80.правило
29			Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Р	<i>картофель</i>		С.61-62 РТ с.35	Рт упр.81-83
30			<b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи. Однокоренные слова»	К				
31			Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Р	<i>Петрушка овоци горох огурец</i>		С.63-64 РТ с.36-37	РТ упр. 86,87,89.
32			Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными согласным в корне слова.	Р	<i>помидор огород</i>		С.65-68 РТ с.38-40	РТ упр.96.97
33			Разделительный мягкий знак. Подготовка проекта «Рассказ о слове».	Р	<i>компьютер</i>		С.68-70	
34			Обобщение изученного. Презентация проектов «Рассказ о слове»	ПР			С.71-72	
35			<b>Р/р Обучающее изложение №2</b> на основе зрительного восприятия текста «Сыроежка».	РР			С.70, упр.129	
36			Проверочный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	К				
<b>4. Состав слова (45 ч)</b>								
37			Корень слова. Однокоренные слова.	ОНЗ			С. 74 – 75 РТ с.41	С.75,упр.134 правило
38			Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Работа со «Словарём однокоренных слов».	ОНЗ	<i>столица</i>	<b>ИКТ</b> Технология письменных коммуникаций	С.76-77	РТ с.37-38, упр. 78,79.
39			Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Работа с толковым словарём.	ОНЗ			С. 77-78 РТ с.42	РТ упр.102, 103

40			Окончание. Формы слова. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	ОНЗ			С. 79-81 РТ с.43	С.81, упр.146
41			Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	Р	<i>Обед ужин</i>		С. 81-82 РТ с.44	РТ упр.108
42			Определение окончаний в словах. Слова, которые не имеют окончания. Работа с деформированным текстом.	Р			С. 83	С.82, упр.150
43			Приставка как значимая часть слова. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.	ОНЗ			С. 84-86 РТ с.45	РТ упр.110, правило
44			Значение приставок. Правильное употребление приставок в словах. <b>Словарный диктант №2.</b>	Р			С.86-88 РТ с.46	С.88, упр.162
45			Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	ОНЗ			С.89-90 РТ с.47	РТ упр.116,117
46			Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	Р			С.91-93, РТ с.48	С.93, упр.174
47			<b>Р/р Обучающее сочинение – описание №2</b> по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	РР			С.94, Упр.177	С.94, упр.175,176
48			Основа слова. Словообразовательный словарь. Разбор слов по составу.	ОНЗ	<i>пирог</i>		С. 95-97, РТ с.49	С.97, упр.184,185
49			Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Подготовка проекта «Семья слов»	Р	<i>шоссе</i>		С. 98=101, РТ с.50-51	С.101, проект РТ упр.128
50			<b>Диктант №2</b> за 1 триместр с грамматическим заданием.	К				
51			Анализ допущенных ошибок. Обобщение знаний о составе слова. Защита проекта «Семья слов».	ПР		<b>ИКТ</b> Создание письменного текста для сопровождения проекта с	С.100	С.100, упр.6,7

						применением ИКТ.		
52			<b>Р/р Обучающее изложение №3</b> по готовому плану «Прощальная песенка».	РР			С.99. упр.191	
53			<b>Проверочная работа №4</b> по теме «Состав слова».	К				
<b>Правописание частей слова</b>								
54			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	ОНЗ	<i>четверг</i>		С.102-103 РТ с.52	РТ упр.130,131
55			Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки слов с безударными гласными в корне.	Р			С.104-105 РТ с.53	РТ упр.133
56			Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с орфографическим словарём.	Р	<i>север</i>		С. 106-107	РТ упр.134
57			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	ОНЗ			С. 107 – 108 РТ с.54	С.108 упр.204
58			Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения в русском языке.	Р			С. 109-110 РТ с. 56-57	РТ упр.139,140
59			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Способы подбора проверочных слов.	ОНЗ	<i>пороша</i>		С. 111-112, РТ с.57	РТ упр.143
60			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Фонетический разбор слов.	Р			С. 113 – 114 РТ с.58-59	С113 упр.212
61			Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Составление рассказа по рисунку.	Р		<b>ИКТ</b> Клавиатурное письмо.	С. 115 – 116 РТ с.60	РТ упр.151,152
62			<b>Р/р Обучающее изложение №4</b> по коллективно составленному плану.	РР				
63			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов.	ОНЗ	<i>Чувство лестница</i>		С.117-118 РТ с.61-62	РТ упр.156, правило
64			Правописание слов с непроизносимыми	Р	<i>Интересный</i>		С.119-120	РТ упр.159

			согласными в корне слов. Работа с орфоэпическим словарём.		<i>интересно</i>		РТ с.63	
65			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слов. Составления словарика слов с данной орфограммой.	Р			С. 120-121 РТ с.64	РТ упр.160
66			Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием.	ОНЗ	<i>коллектив коллекция аккуратно</i>		С.121-122 РТ с.65	РТ упр.162,163
67			Правописание слов с удвоенными согласными. Группировка слов по типу орфограммы в слове.	Р	<i>Грамм килограмм</i>		С 122-123 РТ с.66	РТ упр.165
68			<b>Р/р Обучающее сочинение – описание №3</b> по опорным словам по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	РР			С. 123 Упр.238	
69			Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек-, -ик-.	ОНЗ			С.124-126 РТ с.67	С.126, упр.244
70			Правописание суффикса –ок-. Разбор слов по составу.	ОНЗ			С. 127-128 РТ с.68-69	РТ упр.173
71			Проверочный <b>диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»					
72			Правописание приставок. <b>Словарный диктант № 3.</b>	ОНЗ			С.128-130 РТ с.70-72	С.129, упр.252
73			Правописание приставок и предлогов. Группировка слов по месту орфограммы в слове.	ОНЗ		<b>ИКТ</b> Виртуальное моделирование.	С. 131-132 РТ с.73-74	РТупр.183, 184 правило
74			Правописание приставок и предлогов. Работа с деформированным текстом.	Р	<i>желать</i>		С. 133-134 РТ с.75	РТ упр.185
75			Правописание слов с разделительным твердым знаком. Место и роль разделительного твёрдого знака (Ъ) в слове.	ОНЗ			С.134-135 РТ с.76	РТ упр.188
76			Правописание слов разделительными ь и ъ. Чередующиеся согласные в корне слов.	Р			С.136-137 РТ с.77	С.137, упр.272
77			Правописание слов разделительным ъ. Правила переноса слов с Ъ.	Р			С.138-139 РТ с.78-79	РТ упр.192
78			Обобщение знаний по теме «Правописание	Р			С.141	С.141,

			частей слова». Подготовка к проекту «Составляем орфографический словарь»					упр.279
79			<b>Проверочная работа №5</b> по теме «Правописание частей слова».	К				
80			Анализ допущенных ошибок. Защита проектов «Составляем орфографический словарь» Составление объявлений.	ПР			С.142	
81			<b>Р/р Обучающее изложение №5</b> по самостоятельно составленному плану	РР			С.140 Упр.278	РТ упр.194
<b>Части речи (77ч )</b>								
<b>5. Имя существительное (36ч)</b>								
82			Повторение и обобщение знаний о частях речи. Самостоятельные и служебные части речи.	Р		Электронное приложение к учебнику Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс 2 часть <a href="http://catalog.prosv.ru/item/21844">http://catalog.prosv.ru/item/21844</a>	Часть 2 С. 3-5 РТ с.3-5	С.5 упр.5
83			Повторение знаний об имени существительном как части речи.	Р	<i>самолет</i>		С. 8-10 РТ с.6-7	РТ упр.8, правило
84			Начальная форма имени существительного. Словосочетания.	Р	<i>комната</i>	<b>ИКТ</b> Оперативный ввод и редактирование информации ИКТ-проекта	С. 10-11 РТ с.8-9	РТ упр.10, правило
85			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	ОНЗ			С.12-13 РТ с.9-10	РТ упр.17
86			Собственные и нарицательные имена существительные.	ОНЗ			С. 15-16 РТ с.12-13	РТ упр.25
87			Собственные и нарицательные имена существительные. Подготовка к проекту «Тайна имени»	Р			С.17-19 РТ с.14-16	РТ упр.29,30

88			<b>Р/р Обучающее изложение №6</b> по самостоятельно составленному плану.	РР			С. 14-15 Упр.21	С. 14, упр.20
89			Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	ОНЗ			С.20-21 РТ с. 16-17	С.21 упр.32
90			Число имён существительных. Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём».	Р	<i>однажды</i>		С.22-24 РТ с.18-19	РТ упр.37,38
91			Свободный диктант. Защита проектов «Тайна имени».	ПР			С.24 упр.38	
92			Род имён существительных. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	ОНЗ	<i>кровать</i>		С. 25-26 РТ с.19-20	РТ упр.40.
93			Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах	ОНЗ			С. 27-28 РТ с.21-22	РТ упр.45
94			Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	ОНЗ			С. 29-30 РТ с.23	РТ упр.47,48
95			<b>Контрольное списывание №2.</b>	К				
96			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	ОНЗ		<b>ИКТ</b> Виртуальное моделирование.	С.31-32 РТ с.24	РТ упр.49,50 правило
97			Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова Разбор слов по составу.	Р			С.33-34 РТ с.26-27	РТ упр.56,58
98			<b>Р/р Обучающее изложение № 7</b> по самостоятельно составленному плану «Лев и мышь». <b>ИКТ</b> Памятка средствами ИКТ. Вывод на печать.	РР			С. 35 Упр.62	РТ упр.54
99			<b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Число и род имен существительных».	К			СР с.13	-
100			Анализ допущенных ошибок. Изменение имён	ОНЗ	Падеж		С. 36-37	С.37

			существительных по падежам (склонение). Знакомство с названием падежей.		склонение		РТ с.28	выучить падежи и падежные вопросы
101			Изменение имен существительных по падежам. Различие падежных вопросов.	ОНЗ			С.38-39 РТ с.28-29	РТ упр.62
102			Определение падежа, в котором стоит имя существительное. Определение падежа по алгоритму. Склонение неизменяемых имен существительных. <b>Словарный диктант №4.</b>	Р	<i>рябина</i>		С. 40-41 РТ с.29	РТ упр.63
103			Р/р <b>Обучающее сочинение № 4</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	РР			С. 41 Упр.73	
104			Именительный падеж. Разбор по членам предложения. Главные члены предложения.	ОНЗ			С.42-43 РТ с.30-31	Рт упр.67,68
105			Родительный падеж. Работа с загадками и скороговорками.	ОНЗ	<i>Трамвай пятница</i>		С. 43-44 РТ с.32-33	РТ упр.71
106			<b>Диктант №4</b> за 2 триместр с грамматическим заданием.	К				
107			Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных в родительном падеже множественного числа.	ОНЗ	<i>около</i>		С.45	РТ упр.72
108			Дательный падеж. Определение падежей имён существительных.	ОНЗ		<b>ИКТ</b> Набор текста и его проверка с использованием полуавтоматического орфографического контроля.	С. 46-47 РТ с.34-35	РТ упр.76
109			Винительный падеж. Именительный и винительный падежи. Различие падежных вопросов.	ОНЗ	<i>солома</i>		С.48-49 РТ с.36-37	РТ упр.79
110			Определение винительного и родительного падежей у одушевленных существительных.	ОНЗ			С.50-52	С.51, упр.92

111			Творительный падежи. Определение падежей имён существительных. Сравнения в предложениях.	ОНЗ			С.52-53 РТ с.38-39	РТ упр.83,84
112			Предложный падеж. Определение падежей имён существительных.	ОНЗ			С.54-55 РТ с.40-42	РТ упр.90
113			<b>Р/р Обучающее изложение № 8</b> по самостоятельно составленному плану.	РР			С.56 Упр.101	
114			Определение падежей имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	Р	<i>Потом вокруг</i>		С.57-59 РТ с.42-43	РТ упр.93
115			Обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Подготовка к проекту «Зимняя страничка».	ПР			С.60-62	С.62 упр.3,4
116			<b>Р/р Обучающее сочинение №5</b> по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	РР			С.62 упр.108	
117			<b>Проверочная работа № 7</b> по теме «Имя существительное». Защита проектов.	К				
<b>6. Имя прилагательное (17ч)</b>								
118			Анализ допущенных ошибок. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Р	<i>приветливо</i>	<b>ИКТ</b> Использование ресурсов текстового редактора.	С. 63-65 РТ с.44-45	с.65, упр.112, правило
119			Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сложные имена прилагательные.	ОНЗ	<i>Красная площадь Московский Кремль</i>		С. 66-67 РТ с.46	РТ упр.101,102
120			Роль имён прилагательных в тексте. Текст-описание. Художественное и научное описание.	ОНЗ	<i>Ромашка растение</i>		С.68-69	С.69 упр.121
121			Текст – описание. Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	Р			С.70-71	
122			Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	ОНЗ			С.72- 73, РТ с.47	РТ упр.104, 105 правило

123			Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	ОНЗ	<i>сирень</i>		С. 74 – 75, РТ с.48	С.75, упр.130
124			Определение рода имен прилагательных.	Р			С. 76-77, РТ с.49	РТ упр.109
125			Число имён прилагательных.	ОНЗ	<i>поэт</i>		С. 78-79, РТ с.50	РТупр.112
126			Изменение имен прилагательных по числам. Прилагательные – антонимы. <b>Словарный диктант №5.</b>	Р	<i>Гвоздика животное</i>		С.80-81 РТ с.52-51	РТ упр.116
127			Изменение имен прилагательных по падежам (склонение ).	ОНЗ			С. 82-83 РТ с.53-54	РТ упр.118
128			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имён прилагательных.	ОНЗ			С.83-85 РТ с.55	РТ упр.121
129			Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	ОНЗ			С.86-87 РТ с.56	С.87 упр.153
130			Обобщение знаний об имени прилагательном. Подготовка к проекту «Имена прилагательные в загадках».	Р			С. 89-90,	С.90
131			<b>Проверочная работа №8</b> по теме «Имя прилагательное».	К				
132			<b>Р/р Обучающее сочинение №6</b> - отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	Р		<b>ИКТ</b> Повторение основных правил оформления текста и его редактирования.	С. 88 Упр.154	С.88,упр.155
133			Анализ допущенных ошибок. Защита проекта «Имя прилагательное в загадках»	ПР			С. 90-91, РТ с.44	С.91, упр.157
134			<b>Проверочный диктант №5</b> с грамматическим заданием по теме «Правописание имен прилагательных».	К				
<b>7. Местоимение ( 4ч )</b>								
135			Личные местоимения. Определение лица и числа местоимений.	ОНЗ	<i>одуванчик</i>		С.92-94 РТ с.57-58	РТ упр.127,128

136		Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам.	ОНЗ	<i>воскресенье</i>		С. 95 – 96 РТ с.59-60	С.96, упр.164	
137		Обобщение знаний о местоимении. Письмо другу.	Р			С. 97 – 98 РТ с.61	С.97, упр.168	
138		<b>Проверочная работа № 9</b> по теме «Местоимение».	К			СР с.33		
<b>8. Глагол ( 20 ч )</b>								
139		Анализ допущенных ошибок. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Р			С.100-102 РТ с.62	РТ упр.138 правило	
140		Значение и употребление глаголов в речи. Разбор предложений по членам предложения и частям речи.	Р		<b>ИКТ</b> Печатные публикации	С.102-103 РТ с.63	РТ упр.140	
141		Значение и употребление глаголов в речи. Составление рассказа по серии картинок. Слова с непроверяемым написанием.	Р РР	<i>завтрак</i>		С.104-105	С.105 упр.180	
142		Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	ОНЗ	<i>песок</i>		С.106-107 РТ с.64	РТ упр.144,145	
143		Неопределённая форма глагола. Образование глаголов в неопределённой форме. Глаголы – антонимы. Работа со словарём антонимов и словарём фразеологизмов.	Р			С. 107 – 108, РТ с.65-66	РТ упр.149,151	
144		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	ОНЗ			С. 109 – 110, РТ с.67-68	РТ упр.153, 154	
145		Число глаголов. Работа с деформированным текстом.				С.111	РТ упр.155, 156	
146		Изменение глаголов по временам.	ОНЗ			С. 111-113 РТ с.69-70	РТ упр.159	
147		Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Особенности глаголов прошедшего времени.	Р			С.114-116	С.114 упр.200	
148		Образование временных форм глагола.	ОНЗ			С. 116-117,	С.117	

			<i>Совершенный и несовершенный вид глагола.</i>				РТ с.70-71	упр.207
149			Изменение глаголов по временам. Прямое и переносное значение глаголов. Разбор глаголов по составу.	Р	<i>Квартира герой</i>		С 118 – 119, РТ с.71	РТ упр.162, 163
150			<b>Р/р Обучающее изложение №9</b> с изменением времени действия «Лесной великан».	РР			С.120 Упр.213	
151			Род глаголов в прошедшем времени.	ОНЗ			С. 121-122 РТс.72	РТ упр.165,166
152			Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о )	Р			С.123-124 РТ с.73	РТ упр.167
153			Правописание частицы не с глаголами.	Р		<b>ИКТ</b> Клавиатурное письмо.	С. 124 – 125 РТ с.74	С.125 упр.227
154			Правописание частицы <u>не</u> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой.	ОНЗ			С.126-127 РТ с.75	РТ с.172,173
155			Порядок разбора глагола. Составление текста по рисунку.	Р			С.128-129	
156			Различение приставок и предлогов. Развитие умения находить приставки в глаголах.	Р			С.129	С.130, упр.6,7,8
157			Обобщение знаний о глаголе. <b>Контрольный словарный диктант № 6.</b>	Р			С.130	
158			<b>Итоговая проверочная работа №10.</b>	К				
<b>9. Повторение (12 ч)</b>								
159			Анализ допущенных ошибок. Обобщение изученного о частях речи.	Р			С.131-132	
160			Фонетический разбор слов и разбор слов по составу.	Р	<i>солдат</i>		С.133-134	
161			<b>Контрольный диктант № 6</b> за год с грамматическим заданием.	К				
162			Анализ допущенных ошибок. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Р			С.135-136	

163			<b>Контрольное списывание №3.</b>	К				
164			Анализ допущенных ошибок. Правописание приставок и предлогов.	Р			С. 136-137	
165			Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Морфологический разбор глаголов.	Р			С.138	
166			Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Морфологический разбор существительных.	Р			С.139-140	
167			Виды предложений по цели высказывания и интонации.	Р			С.142	
168			Синтаксический разбор предложений.	Р			С.143	
169			Текст. Типы текстов. Создание собственного текста на заданную тему.	Р				
170			Обобщение изученного в 3 классе.	Р				

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	ОРО	Тип урока Формы работы	Характеристика деятельности учащихся (если есть у авторов программы)	Методы оценки достижений учащихся	ЭОР, ЦОР, мастер-класс, дистанционные ресурсы	Домашнее задание	Дата
<b>1. Повторение (8 ч)</b>								
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку.	С. 5 - 7	УОСЗ Фронтальная	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.	-	

2	Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам.	С. 8 - 10	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять(совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Горецкого «Русский язык». Диск.	УЧ Стр.9 – упр.7.	
3	<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом» Составление устного рассказа на выбранную тему.	С. 11 - 12	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Выделять части текста. Составлять план. Сравнить разные типы текстов. Сочинять рассказ на тему.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		РТ Стр.10 – упр.15,16.	
4	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	С. 13 - 14	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения. Соблюдать в устной речи ударение и интонацию.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		УЧ Стр. 14 – правило. РТ - стр.13.	

5	Знаки препинания в предложении. Слова с непроверяемым написанием.	С. 15 - 16 -	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	Индивидуальный опрос		РТ - упр. 20.	
6	Обращение. Нахождение обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	С.17 - 18	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Находить обращение в предложениях. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		УЧ стр.17 – правило. РТ – упр. 22, 23.	
7	Основа предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор по членам предложения.	С. 18 - 21	УОНЗ Фронтальная Индивидуальная	Устанавливать связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения. Анализировать схемы предложений. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		УЧ стр.18, 19 – правило. Стр.20 - упр. 27. Подготовиться к контрольной работе.	
8	<b>Административная стартовая стандартизированная предметная контрольная работа.</b>		УПОК ЗУН Индивидуальная	Контроль и учёт знаний	Внутришкольный контроль		-	
<b>2. Предложение. (6 ч)</b>								
9	<b>Работа над ошибками.</b> Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение в тексте однородных членов.	С. 26 - 28	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.27 – правило. РТ - упр. 41.	

10	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания» (запуск и планирование).	С. 29 - 31	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» по данному плану.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».	Уч Стр.30 - упр.38.	
11	Обучающее <b>сочинение</b> по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	С. 34	УПК ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.	Самопроверка и оценка	Диск. Работа с орфографическим словарём.	Уч - стр.33 упр. 45.	
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Постановка запятых. <b>Проект</b> «Похвальное слово знакам препинания» (защита проекта).	С. 32 С. 35	ПД Групповая Коллективная	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	Проект Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.35 - сообщение по теме «Похвальное слово знакам препинания».	
13	<b>Словарный диктант.</b> Простые и сложные предложения. Союзы и знаки препинания в сложных предложениях.	С. 36 – 40	УП Фронтальная Индивидуальная	Ставить запятые и составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Словарный диктант Взаимопроверка и оценка		Уч Стр.36 - упр.50.	
14	Обучающее <b>изложение</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	С. 10	УКП ЗУН Индивидуальная		Изложение Самопроверка и оценка		Уч Стр.37 – упр.51.	

### 3. Слово в языке и речи (16 ч)

<b>15</b>	<b>Анализ изложения.</b> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым словарём.	С. 42 - 46	УИПЗНЗ Фронтальная	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск. Словарь фразеологизмов. Лингвистический словарь.	УЧ Стр.46 – упр. 67.	
<b>16</b>	Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями.	С. 47 - 48	УКП ЗУН Фронтальная	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.  Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос			УЧ Стр.47 – правило, стр.48 – упр. 73.
<b>17</b>	Наблюдение над изобразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	С. 49 - 50	УКП ЗУН Работа в паре	Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		УЧ стр.49 – правило. РТ – упр.67, 68.	
<b>18</b>	Значимые части слова. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	С. 51 - 53	УКП ЗУН Фронтальная	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.  Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них	Фронтальный опрос		УЧ стр.52 – правило, стр.53 – упр. 82.	
<b>19</b>	Правописание слов с безударными гласными в слове, с парными и непроизносимыми согласными.	С. 54	УКП ЗУН Индивидуальная Работа в паре		Индивидуальный опрос		УЧ стр.54 – упр.83.	

20	Правописание приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Работа со словообразовательным словарём.	С. 54 - 56	УПОК ЗУН Индивидуальная	<p>необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Письменно излагать содержание текста-образца. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p>	Фронтальный опрос		УЧ стр. 56 – упр.№ 88.	
21	Обучающее <b>изложение</b> повествовательного деформированного текста. Обучение написанию объявления.	С. 56 - 58	УКП ЗУН Фронтальная	<p>Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p>	Изложение		УЧ Стр.56 – правило. Стр.57 – упр.90.	
22	<b>Анализ изложения.</b> Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	С. 59- 60	УКП ЗУН Фронтальная	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p>	Фронтальный Опрос. Словообразовательный словарь.		УЧ стр.58 – упр. 93.	

23	Написание двойных согласных в словах. Правописание слов с ъ и ь. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	С. 60 - 62	УКП ЗУН Фронтальная	Группировать слова по типу орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	Индивидуальный опрос		Стр.60, упр.98	
24	<b>Контрольное списывание текста</b> по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	С. 66	УПОК ЗУН Индивидуальная	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.	Контрольное списывание		Стр.63, упр.105	
25	<b>Работа над ошибками.</b> Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	С. 63 - 66	УОСЗ Фронтальная	Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Индивидуальный опрос		Стр.65, упр.108	
26	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное.	С. 67 - 68	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Фронтальный опрос		Стр.68, 69 – правило. Стр.70 – упр.118.	
27	Местоимение, глагол. Национальные ценности России, бережное отношение к ним.	С. 69 - 72	УКП ЗУН Фронтальная	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их	Тест.		Стр.72 – упр.122.	
28	Наречие, грамматические признаки наречия. Значение и употребление наречий в речи.	С. 73 - 74	УКП ЗУН Фронтальная		Фронтальный опрос		Стр.73, 74 - правило, упр.129.	

29	Морфемный разбор наречий. Написание слов с непроверяемым написанием.	Упр. 133	УПОК ЗУН Индивидуальная	выделения.	Фронтальный опрос		Стр.76- упр.131.	
30	Обучающее <b>сочинение</b> – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке».	С. 75- 78	УОСЗ Фронтальная	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Образовывать наречия от имён прилагательных.  Обсуждать представленный отзыв о картине, сочинять собственный текст-отзыв.  Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Сочинение		Стр.78 – упр.2, 3.	

#### 4. Имя существительное (38 ч).

31	<b>Анализ сочинений.</b> Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	С. 80 - 82	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	Фронтальный опрос	<a href="#">Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.</a>	Стр. 78 – правило, упр. 5 (Проверь себя).	
32	Различение падежных и смысловых вопросов. Определение падежей имён существительных.	С. 83 - 85	УИПЗНЗ Исследование	Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Различать среди однокоренных	Фронтальный опрос	<a href="#">Горецкого «Русский язык».</a> <a href="#">Диск.</a>	Стр.81,82 – правила, упр.140.	

33	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» (за 1 триместр).</b>		УПОК ЗУН Индивидуальная	слов имена существительные. Контролировать правильность записи текста, исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	Контрольный диктант		-	
34 **	<b>Работа над ошибками.</b> Определение падежей имён существительных.	С. 86-87	УКП ЗУН Коллективная		Фронтальный опрос		Стр. 87 – упр. 150.	
35	Начальная форма имён существительных. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	С. 87-88	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Фронтальный опрос		Стр.88 – правило, упр.152.	
36	Три склонения имён существительных. 1 склонение имён существительных.	С. 89-90	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Определять падеж имен существительных. Изменять имена существительные по падежам.	Индивидуальный опрос		Уч Стр.90 – правило, упр. 156.	
37	Определение падежей имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1 склонения.	С. 91 - 92	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Индивидуальный опрос		Уч Стр.91 – правило. Стр.92 – упр. 160.	
38	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	С. 91 - 92	УИПЗНЗ Исследование	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в	Фронтальный опрос		РТ – упр.133.	

39	Обучающее <b>сочинение</b> – описание по репродукции картины А. А. Рылова «Первый снег».	С. 92 № 161	УПОК ЗУН Коллективная Индивидуальная	<p>имён имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.</p>	Сочинение		РТ – упр.134.	
40	2 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	С. 93-94	УИПЗНЗ Фронтальная	<p>Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3 склонениям.</p>	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.93 – правило, упр. 164.	
41	2 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2 склонения.	С. 95 - 96	УКП ЗУН Исследование	<p>Подбирать примеры имён существительных.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их различие и сходство.</p>	Индивидуальный опрос		Уч Стр.95 – правило, стр.96 - упр. 168.	
42	3 склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	С. 97 - 100	УКП ЗУН Индивидуальная	<p>Сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных 1, 2, 3 склонения.</p>	Индивидуальный опрос		Уч Стр.97 – правило, упр. 172.	
43	Падежные окончания имён существительных 3 склонения.	№ 180	УПОК ЗУН Индивидуальная	<p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».</p>	Индивидуальный опрос		Уч Стр.98, 99 – правило, упр. 177.	

44	Обучающее <b>изложение</b> по плану. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	С. 101 – упр.180	УКП ЗУН Индивидуальн ая. Работа в паре	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имён существительных.	Индивидуальн ый опрос			
45	Именительный и винительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. <b>Составление текста-отзыва</b> по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».	С. 105-107	УКП ЗУН Индивидуальн ая. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		Уч Стр.102- 104 – правила, упр. 183.	
46	Родительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 107 110	УКП ЗУН Индивидуальн ая. Работа в паре	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).  Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.	Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		Уч Стр.107 – правило, стр.109 - упр. 196.	
47	Родительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. <b>Самостоятельная работа по теме:</b> «Правописание падежных окончаний имён существительных».	С. 110 № 200	УПОК ЗУН Индивидуальн ая		Самостоятельн ая работа.		Рабочая тетрадь стр.74, 75.	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 111 - 112	УКП ЗУН Индивидуальн ая. Работа в паре	Определять начальную форму имени существительного.  Распознавать, пользуясь памяткой,	Фронтальный опрос Индивидуальн ый опрос		Уч Стр.112 – упр. 205.	

49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 113	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь стр.76.	
50	Родительный падеж имён существительных. Дательный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 113 - 114	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Подробное изложение.		Уч Стр.113 – правило; стр.114 - упр. 210.	
51	Подробное обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные в единственном и множественном числе в разных падежах.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.115 – упр.214.	
52	Дательный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 115 - 117	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.117 – упр. 218. Подготовиться к словарному диктанту.	
53	Творительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. <b>Словарный диктант.</b>	С. 117 - 118	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.117 – правило; стр.118 - упр. 221.	

54	Творительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний, оканчивающихся на шипящий и ц.	С. 119-120	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	имени существительного.  Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Подробно излагать содержание повествовательного текста.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь стр.77. Подготовиться к контрольной работе.	
55	Предложный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 121 - 123	УИПЗНЗ Фронтальная		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.121 – правило, стр. 123 – упр. 231.	
56	Предложный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний.	С. 123 - 124	УИПЗНЗ Фронтальная	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.124 - упр.233.	
57	<b>Проверочная работа</b> по теме: «Правописание падежных окончаний имён существительных».		УПОК ЗУН Индивидуальная	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания.	Проверочная работа		-	
58	<b>Работа над ошибками.</b> Правописание безударных окончаний имён существительных. Контроль и проверка записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	С. 124 - 125	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.126 - упр. 237.	

59	Административная стандартизированная предметная контрольная работа за 1 полугодие.		УПОК ЗУН Индивидуальная	Контроль знаний за 1 полугодие.	Внутришкольный контроль		-	
60	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных.	С. 126 - 127	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.127 - упр.241.	
61	Правописание безударных окончаний имён существительных. Разные способы проверки безударного падежного окончания.	С. 128 - 129	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Обосновывать написание безударного падежного окончания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.130 - упр. 246.	
62 ***	Правописание безударных окончаний имён существительных. <b>Обучающее сочинение – рассуждение</b> по теме «Друзья».	С. 142 № 275	УПОК ЗУН Индивидуальная	Правильно употреблять в устной речи и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже.	Фронтальный опрос Сочинение – рассуждение.		Рабочая тетрадь стр.71.	
63	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	С. 131 - 132	УОНЗ Фронтальная	Определять последовательность действий при разборе имён существительных. Оценивать результаты своей	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.132 - упр. 250.	

64	Именительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. Определение последовательности действий при разборе имён существительных.	С. 133 - 134	УОНЗ Фронтальная	работы. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.134 – упр. 256.	
65	Родительный падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний. Оценивание результатов своей работы.	С. 135 - 136	УОНЗ Фронтальная	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.136 – упр. 261.	
66	Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Правописание падежных окончаний. Создание проекта «Говорите правильно».	С. 137 - 139	УОНЗ Фронтальная	Работать над проектом «Говорите правильно». Составлять сообщение на тему. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Кратко излагать содержание повествовательного текста.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Работа со словарями.	Уч Стр.138 – упр. 267.	
67	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных. Правописание падежных окончаний. <b>Защита проекта</b> «Говорите правильно».	С. 139 - 140	ПД Групповая Коллективная		Проект		Подготовить сообщение на тему: «Говорите правильно».	

68	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. <b>Краткое изложение повествовательного текста.</b>	С. 141	УКП ЗУН Индивидуальная. Работа в паре		Краткое изложение		УЧ Стр.142 – упр. 274.	
----	---	--------	--	--	-------------------	--	------------------------	--

### 5. Имя прилагательное (25 ч)

69	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Правописание слов с безударными гласными в корне.	ЧАСТЬ 2 С. 4 - 6	УОСЗ ЗУН Групповая Коллективная	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск. Орфографический словарь.	УЧ Часть 2 Стр.6 – упр.4.	
70	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Работа с орфографическим словарём.	С. 7 -	УКП ЗУН Работа в паре	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		УЧ Стр.8 – упр.11.	
71	<b>Обучающее сочинение-описание</b> по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	С. 9	УПОК ЗУН Индивидуальная.	Сочинять собственный текст-описание по наблюдениям. Выделять выразительные средства языка.	Сочинение		УЧ Стр.9 – упр.13.	
72	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Подбор к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	С. 10 - 12	УОСЗ Фронтальная	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена	Фронтальный опрос		УЧ Стр.12 – правило, упр.20.	

73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работа с памяткой.	С. 14 - 17	УОСЗ Фронтальная Игровая	существительные.  Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой.	Индивидуальный опрос		Уч Стр.16 – правило, упр.27.	
74	Именительный падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 17 - 18	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.18 – упр.32.	
75	Родительный падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. <b>Словарный диктант.</b>	С. 19 - 20	УКП ЗУН Фронтальная		Словарный диктант		Рабочая тетрадь Стр.10 – упр.22- 24.	
76	Дательный падеж имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Определение рода имен прилагательных, классификация имен прилагательных по роду.	С. 20 - 21	УОСЗ Групповая	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных,	Фронтальный Опрос Взаимопроверка и оценка		Уч Стр.21 – упр.40.	
77	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 22 - 24	УКП ЗУН Фронтальная	классифицировать имена прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Уч Стр.23 – упр.45.	

78	Административная стандартизированная контрольная работа по теме «Имя прилагательное».		Внутришкольный контроль	имени прилагательного от формы рода имени существительного. Обсуждать представленный отзыв	Диктант		-	
79	Творительный и предложный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	№ 21, 22 С. 13	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	о картине, сочинять собственный текст-отзыв. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь - стр.15,16.	
80	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Создание проекта «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	С. 26	УОСЗ Фронтальная	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. Определять начальную форму имени прилагательного.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		УЧ Стр.26, 27 – упр.56. Задания к проекту.	
81	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. <b>Защита проекта</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	С. 28-30	УОСЗ Фронтальная Групповая	Работать над проектом «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке » А. С. Пушкина	Проект	<a href="#">Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык».</a> <a href="#">Диск.</a>	УЧ Стр.28 – упр.2.	
82	<b>Контрольный диктант за 2 триместр.</b>	-	УИПЗНЗ Фронтальная	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».	Контрольный диктант		УЧ Стр.31 – упр.63.	

83	<b>Контрольное изложение</b> повествовательного текста с элементами описания.	С. 36	УКП ЗУН Фронтальная	Выборочно излагать содержание повествовательного текста.	Изложение		-	
84	Родительный, дательный, творительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С. 32 - 33	УОСЗ Фронтальная	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.  Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Индивидуальный опрос		Уч Стр.33 – упр.68.	
85	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний. Работа с таблицей в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам».	С. 34 - 35	УОСЗ Фронтальная	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	Фронтальный опрос		Уч Стр.34, 35 – правило, упр.75.	
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	С. 37	УПОК ЗУН Индивидуальная	Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Подготавливается к проверочной работе. Стр. 36 - упр. 76.	
87	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Проверочная работа по теме</b> «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».	С. 37	УИПЗНЗ Индивидуальная	Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Проверочная работа		Рабочая тетрадь - стр.20.	

88	<b>Анализ работ.</b> Окончания имён прилагательных во множественном числе. Правильное написание имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	С. 38 – 39	УИПЗНЗ Работа в парах Игровая	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь - стр.21.	
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Разбор имени прилагательного как часть речи.	С. 41 – 42	УОСЗ Работа в парах Игровая		Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр. 42 - упр. 88.	
90	Родительный и предложный падежи имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.	С.113	УОСЗ Групповая		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Оценивать правильность написанного.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр. 44 - упр. 93.
91	Дательный и творительный падежи имён прилагательных.	С. 43 - 44	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять ошибки.	Фронтальный опрос		Стр. 46 - упр. 98.	
92	<b>Обучающее сочинение – рассуждение</b> по опорным словам и по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	С. 45 - 48	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Составлять текст на выбранную тему. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Сочинение		уч Стр.113.	

93	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Составление устного сообщения</b> по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	С. 49	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Высказывать своё мнение о картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.48 – упр. 104.	
----	--	-------	---	--	---	--	--------------------	--

### 6. Личные местоимения (4 ч).

94	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	С. 52 - 54	УОСЗ Фронтальная	Распознавать местоимение среди других частей. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3 лица.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	Стр.52 – правило, стр.54 - упр. 114.	
95	Склонение личных местоимений 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	С. 55 - 57	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр. 57 – правило, стр. 58 - упр.122.	
96	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.	С. 58 - 61	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр. 60 – правило, стр.61 - упр. 128.	
97	Обобщение знаний о местоимении. <b>Самостоятельная работа по теме: «Личные местоимения».</b>		УПОК ЗУН Индивидуальная	Контроль и проверка знаний.			Стр.63 – упр.133.	

### 7. Глагол. (30 ч)

98	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	С. 68 - 70	УКП ЗУН Фронтальная Работа в паре	Распознавать глаголы среди других частей речи.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	Стр.69 – упр.143.	
99	Изменение глаголов по временам. Узнавание неопределенной формы глагола по вопросам.	С. 71	УИПЗНЗ Фронтальная Игровая	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.  Определять лексическое значение глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.71 – упр.147.	
100	Правописание глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.	С. 72,73	УПОК ЗУН Индивидуальная	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.72 – правило, стр.73 – упр.150.	
101	Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.	С.74, 75	УИПЗНЗ Фронтальная	Изменять глаголы по временам.  Оценивать результаты выполненного задания.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.75 – правило, упр.156.	
102	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Определение лексического значения глаголов.	С. 79	УПОК ЗУН Индивидуальная	Писать текст под диктовку  Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Изложение		Рабочая тетрадь Стр.42.	
103	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных и местоимений».	-	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем	Контрольный диктант		-	

<b>104</b>	<b>Работа над ошибками.</b> Изменение глаголов в настоящем и в будущем времени по лицам и числам.	С. 76 - 77	УИПЗНЗ Фронтальная	времени (-а, -о).  Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь Стр. 44.	
<b>105</b>	Лицо и число глаголов. Правописание глаголов в настоящем и в будущем времени.	Стр.78, 79	УОНЗ Фронтальная	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.  Определять лицо и число глаголов и проверять их написание.	. Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.78 – упр.161.	
<b>106</b>	1, 2 лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2 лице настоящего и будущего времени.	С. 80 - 82	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Различать текст и предложение, текст и набор предложений.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Стр.80, 81 – правило, РТ стр. 45.	
<b>107</b>	<b>Обучающее сочинение – рассуждение</b> по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	С. 87	УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Определять тему и главную мысль текста.	Сочинение		Стр.87 – упр.178.	
<b>108</b>	Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов. Распознавание числа глагола. Изменение глаголов по числам.	С. 83 - 84	УОНЗ Фронтальная	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь - стр.47.	
<b>109</b>	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов.	С. 85 - 87	УИПЗНЗ Фронтальная	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Фронтальный опрос Индивидуальный		Стр.85 – правило, стр.86 –	

				Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	ый опрос		упр.175.	
110	Спряжение глаголов в настоящем и в будущем времени Личные окончания глаголов.	С. 88 - 89	УОСЗ Фронтальная Индивидуальная	Распознавать время глагола. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь - стр.48.	
111	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Создание проекта</b> «Пословицы и поговорки».	С. 90 - 91	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять спряжение глаголов. Группировать глаголы по спряжениям.	Словарный диктант.		Индивидуальные задания к проекту.	
112	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Защита проекта</b> «Пословицы и поговорки».	С. 92	ПД Игровая	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.	Проект		Продолжение работы над проектом. Подготавливается к словарному диктанту.	
113	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант.</b>	С. 93 - 95	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять спряжение глаголов. Группировать глаголы по спряжениям.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Упр.195. Подготавливается к контрольной работе.	
114	<b>Итоговая стандартизированная предметная контрольная работа.</b>	-	УПОК ЗУН Индивидуальная	Итоговый контроль знаний	Внутришкольный контроль		-	

115	<b>Работа над ошибками.</b> Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями. Определение спряжения глаголов. Группировка глаголов по спряжениям.	С. 96 - 99	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	<b>Определять спряжение глаголов. Группировать глаголы по спряжениям.</b> Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Упр. 202. Подготавливается к диктанту.	1.05
116	<b>Проверочный диктант по теме</b> «Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями».		УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Писать диктант и проверять написанное.	Проверочный диктант		№ 209	
117	<b>Работа над ошибками.</b> Правописание глаголов 1 и 2 спряжения с безударными личными окончаниями.	С. 100 - 101	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь - упр. 122.	
118	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	С. 102 - 103	УОНЗ Фронтальная	Узнавать возвратные глаголы среди других форм. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 213	
119	Правописание тся и ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов.	С. 104 - 108	УОНЗ Фронтальная	Узнавать возвратные глаголы среди других форм. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Упр. 224.	
120	<b>Подробное обучающее изложение</b> повествовательного текста. Составление текста, определение типа текста, темы,	С. 119	УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль. Письменно излагать содержание текста.	Изложение		Рабочая тетрадь – упр. 139.	

	главной мысли.							
121	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант.</b>	С. 109 -	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Словарный диктант.		Рабочая тетрадь – упр.140.	
122	<b>Обучающее сочинение – рассуждение</b> на тему «Почему я жду летних каникул».	С. 110 - 112	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Писать сочинение – рассуждение на тему «Почему я жду летних каникул», пользуясь орфографическим словарём.	Сочинение		Упр. 236.	
123	Составление текста на спортивную тему. Правописание родовых окончаний глаголов.	С. 114	УИПЗНЗ Фронтальная Работа в паре	Составлять текст на выбранную тему. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 144	
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 113	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 146	
125	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 115 - 116	УИПЗНЗ Фронтальная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 247	

126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 117 - 118	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 150	
127	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	С. 120	УКП ЗУН Коллективная Индивидуальная	Определять и образовывать формы прошедшего времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		Рабочая тетрадь № 154	
<b>8. Повторение (9 ч)</b>								
128	Язык и речь. Текст. Составление текста «У Вечного огня». Определение темы и главной мысли текста.	С. 121 - 123	УКП ЗУН Фронтальная Игровая	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Диск.	Рабочая тетрадь № 158	
129	Обобщение изученного о словах, предложениях. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	С. 124 - 127	УОСЗ Фронтальная Игровая	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения.	Фронтальный опрос		№ 269	
130	Звуки и буквы. Транскрипция. Фонетический разбор слова.							
131	Лексическое значение слова. Правописание приставок и предлогов.	С. 128 - 129	УОСЗ Фронтальная Игровая	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Правильно писать окончания имён прилагательных.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 277	

132	Состав слова. Составление устного отзыва по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	№ 129 - 131	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь» по данному плану. Высказывать своё мнение о впечатлениях по картине.	Сочинение Индивидуальный опрос		№ 286	
133	Части речи. Морфологический разбор изученных частей речи. Состав слова.	С. 134 - 136	УКП ЗУН Фронтальная Индивидуальная	Правильно записывать слова на изученные орфограммы. Проводить разбор предложений по частям речи и членам предложения.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 305	
134	Части речи. Правописание <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание безударных гласных и парных согласных».	С. 137 - 140	УПОК ЗУН Индивидуальная Фронтальная	Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять части речи и проводить морфологический разбор.	Проверочная работа.		№ 313	
135	<b>Работа над ошибками.</b> Части речи. Правописание безударных гласных и парных согласных. Определение частей речи. Морфологический разбор частей речи.	С. 141 - 143	УОСЗ Индивидуальная Фронтальная	Определять части речи и проводить морфологический разбор.	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		№ 322	
136	Правописание окончаний глаголов. Правильное написание безударного личного окончания глаголов.	С. 143 - 145	УОСЗ Индивидуальная Фронтальная	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глаголов	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос		-	