

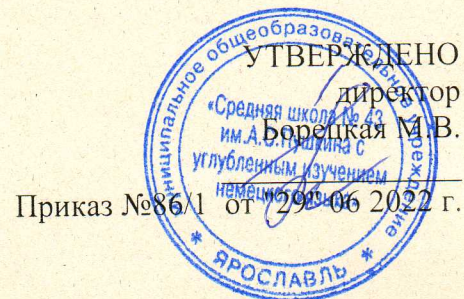
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

департамент образования мэрии г. Ярославля

школа № 43 им. А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол №12
от "29" 06 2022 г.



Приказ №86/1 от 29.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волкова И.А.

учитель истории

Ярославль 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

школа № 43 им. А.С. Пушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

(ID 2582246)

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Волкова Ирина Анатольевна
учитель истории

г. Ярославль, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации, знаний об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- ✓ в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- ✓ в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- ✓ в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- ✓ в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- ✓ в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- ✓ в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- ✓ в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- ✓ в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- ✓ В сфере универсальных учебных познавательных действий:
 - *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 - *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 - *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать

суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

✓ В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

✓ В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

✓ В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
 - выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 часов)

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия,

математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции

(Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Вераования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Учебно– тематическое планирование
курса «История Древнего мира» 5 класс (68 часов)

№	Тема раздела	Кол-во контрольных работ	Количество часов по программе
1	Введение	-	2
2	Первобытность	1	5
3	Древний Восток	2	19
4	Древняя Греция	2	20
5	Древний Рим	2	20
6	Обобщение	-	2
	Итого:		
	Итого:	7	68

Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности по истории древнего мира, 5 класс (68 ч.)

Темы	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС)	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/з	Цифровые образовательные ресурсы
Ведение (2 часа)					
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	1	<i>Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческая карта. Вспомогательные исторические науки.</i>	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Записи в тетради https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
2	Счет лет в истории	1	<i>Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).</i>	Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий,	Решение хронологических задач https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/

				происшедших до нашей эры и в нашу эру;		
Первобытность (5 часов)						
3	Древнейшие люди	1	<i>Первобытное общество. Условия жизни и занятия первобытных людей.</i>	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;	П.1	https://internetur.ok.ru/lesson/istoriya/5-klass/zhizn-pervobytnyh-lyudey/drevneyshe-lyudi?block=content https://disk.yandex.ru/i/Ieh0E93u5qjg9A
4	Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.	1	<i>Расселение древнейшего человечества. Человек разумный. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.</i>	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;	П.2,3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720 https://disk.yandex.ru/i/ELS9xO2kaeEpog
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	<i>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.</i>	Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;	П.4 прочит ать, ответи ть на вопрос ы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/

				Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;		
6	Появление неравенства и знати	1	<i>От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</i>	Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	П.5	https://disk.yandex.ru/i/bIEdlGQLXsgnrw
7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первобытность»	1		Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).	Не задано	
Раздел 3. Древний Восток (19 часов)						
Древний Египет (6 часов)						
8	Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и	1	<i>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и</i>	Рассказывать с использованием исторической карты о природных	П.6,7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/

	ремесленники в Египте.		занятия населения. <i>Древний Египет. Рабы. Условия жизни и занятия населения.</i>	условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);		https://internetur.ok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/kak-zhili-zemledeltsy-i-remeslenniki-v-egipte
9	Жизнь египетского вельможи	1	<i>Управление государством (фараон, чиновники).</i>	Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники); Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	П.8	https://internetur.ok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-vostok/zhizn-egipetskogo-velmozhi
10	Военные походы фараонов	1	<i>Военные походы.</i>	Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;	П.9	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/
11	Религия древних египтян	1	<i>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор</i>	Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего	П.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/

14	Древнее Двуречье	1	<i>Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.</i>	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;	П.13	https://disk.yandex.ru/i/h1Sk-OLcMqgzZQ
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	<i>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</i>	Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;	П.14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7526/start/252227/
16	Ассирийская держава	1	<i>Ассирия: завоевания ассирийцев, гибель империи.</i>	Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять,	П.18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/

				благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;		
17	Культура Месопотамии	1	культурные сокровища Ниневии,	Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	П.18	https://pptcloud.ru/history/mesopotamiya-67284
Восточное Средиземноморье в древности (2 часа)						
18	Финикийские мореплаватели	1	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;	П.15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/
19	Библейские сказания. Древнееврейское царство	1	Палестина: расселение евреев. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Израильское царство. Занятия населения.	Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	П.16,17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/
Персидская держава (2 часа)						
20	Персидская держава «царя царей»	1	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины	П.19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/

				военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой;		
21	Древняя Персия	1		Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	П.19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/main/252727/
Древняя Индия (2 часа)						
22	Ранние цивилизации Древней Индии.	1	<i>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.</i>	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;	П.20	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/
23	Общество Древней Индии.	1	<i>Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</i>	Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;	П.21	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-drevnosti/indiyskie-kasty https://disk.yandex.ru/d/Z2QyfKEVtZTdfw
Древний Китай (3 часа)						
24	Первые китайские государства	1	<i>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в</i>	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев,	П.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/ https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/indiya-i-kitay-v-

			<i>империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.</i>	совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;		drevnosti/pervyy-vlastelin-edinogo-kitaya
25	Древняя мудрость и изобретения китайцев	1	<i>Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Религиозно-философские учения (конфуцианство).</i>	Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	П.22	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7532/start/310484/

26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Восток»	1		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.	Не задано	
----	---	---	--	---	-----------	--

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм.(20 часов)

Древнейшая Греция (4 часа)

27	Природа и население Греции.	1	<i>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.</i>	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;	П.24	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/ https://disk.yandex.ru/i/pWKCCQ5GH94I9Yg
28	Первые государства на Крите.	1	<i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).</i>	Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;	П.25	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevnyaya-greetsiya/mikeny-i-troya https://disk.yandex.ru/d/1muXJw

29	Поэма Гомера «Илиада»	1	<i>Троянская война. «Илиада».</i>	Рассказывать, о чем повествует поэма «Илиада» Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	П.26	YLdFO3dw https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/
30	Поэма Гомера «Одиссея»	1	<i>Троянская война. «Одиссея».</i>	Рассказывать, о чем повествует поэма «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	П.27	https://testschool.ru/2017/10/30/test-po-istorii-poemyi-gomera-iliada-i-odissey-a-5-klass/
Греческие полисы (10часов)						
31	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	<i>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.</i>	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;	П.29	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisy-grecheskii-i-ih-borba-s-persidskim-nashestviem/zemelnyy-attiki-teryayut-zemlyu-i-svobodu
32	Зарождение демократии в Афинах	1	<i>Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</i>	Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;	П.30	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/
33	Древняя	1	<i>Спарта:</i>	Рассказывать об	П.31	https://resh.edu.ru

	Спарта		<i>основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</i>	основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;		u/subject/lesson/7537/start/252940/ v
34	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	<i>Великая греческая колонизация.</i>	Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;	П.32	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/
35	Олимпийские игры в древности	1	<i>Спортивные состязания; Олимпийские игры.</i>	Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии.	П.33	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/polisyy-grecheskii-i-ih-

				Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;		borba-s-persidskim-nashestviem/olimpiyskie-igry-v-drevnosti
36	Греко-персидские войны: победа греков над персами в Марафонской битве	1	<i>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.</i>	Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил,) Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;	П.34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/
37	Греко-персидские войны: нашествие персидских войск на Элладу	1	<i>Причины победы греков.</i>	Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных	П.35	https://znaika.ru/catalog/5-klass/istoriya/Nashestvie-Persidskikh-voysk-na-Elladu.html https://disk.yandex.ru/d/huVRtxTuOyW7ow

				людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко- персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;		
38	В гаванях афинского порта Пирей	1	<i>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Быт и досуг древних греков</i>	Сравнивать военную и торговую гавани. Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;	П.36	https://disk.yandex.ru/d/DXTL4s-R9wf-1g
39	Афинская демократия при Перикле	1	<i>Афинская демократия при Перикле.</i>	Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;	П.40	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/vozvysheniye-afin-v-5-veke-do-n-e-i-rastsvet-demokratii/afinskaya-demokratiya-pri-perikle
40	Повторительно- обобщающий урок по	1		Выполнять задания на понимание, осмысление	Не задано	

	разделу «Греческие полисы»			изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа- ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Греции и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.		
Культура Древней Греции (3 часа)						
41	Религия древних греков	1	<i>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</i>	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои;	П.28	https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 7535/start/3105 46/
42	Наука, образование Древней Греции.	1	<i>Культура Древней Греции. Литература. Архитектура и скульптура. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование</i>	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение	П.37,38	https://internetur ok.ru/lesson/isto riya/5- klass/vozvyshen ie-afin-v-5- veke-do-n-e-i- rastsvet- demokratii/v- afinskih- shkolah-i- gimnasyah- variant-2- zarapin-r- v?block=content

				понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатиды, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;		
43	В афинском театре	1	<i>Театр.</i>	Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;	П.39	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/
Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 часа)						
44	Города Греции подчиняются Македонии	1	<i>Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Македонские завоевания.</i>	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;	П.41	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/
45	Поход Александра Македонского на Восток. Александрия Египетская	1	<i>Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</i>	Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем	П.42,43	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ https://disk.yandex.ru/d/h4tXfsMMe2i8Pg

				славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;		
46	Повторительно -обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	1		Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	Не задано	

Древний Рим (20 часов)

Возникновение Римского государства (3 часа)

47	Предшествен- ники римлян.	1	<i>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Верования древних римлян. Этруски. Легенды об основании Рима.</i>	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;	П.44	https://disk.yandex.ru/d/wGPS7Fws89vxcw
48	Рим эпохи царей	1	<i>Рим эпохи царей. Завоевание Римом Италии.</i>	Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун,	П.45	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/

				Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;		
49	Устройство Римской республики	1	<i>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.</i>	Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);	П.46	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/
Римские завоевания в Средиземноморье (3 часа)						
50	Пунические войны : вторая война Рима с Карфагеном	1	<i>Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.</i>	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;	П.47	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/
51	Рим превращается в мировую державу	1	<i>Установление господства Рима в Средиземноморье.</i>	Показывать на исторической карте территории римских провинций,	П.48	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-

				объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;		rim/ustanovlenie-gospodstva-rima-vo-vsem-sredizemnomori-e?block=player
52	Рабство в Древнем Риме	1	<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;	П.49	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/
Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 часов)						
53	Земельный закон братьев Гракхов	1	<i>Реформы Гракхов.</i>	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;	П.50	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/train/310675/
54	Восстание Спартака	1		Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством	П.51	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/

				Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);		
55	Диктатура Цезаря	1	<i>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь</i>	Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;	П.52	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/
56	Установление империи. Соседи Римской империи	1	<i>Установление императорской власти; Октавиан Август.</i>	Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги. Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;	П.53,54	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/ https://disk.yandex.ru/i/HpDmrPHFzTMoLA https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/sosedi-rimskoy-imperii
57	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Рим»	1			Не задано	
Расцвет и падение Римской империи (6 часов)						
58	В Риме при императоре Нероне	1	<i>Римская империя: территория, управление.</i>	Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано	П.55	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ https://disk.yandex.ru/i/ODMGJ_iGmGb3ig

				управление провинциями;		
59	Возникновение христианства	1	<i>Возникновение и распространение христианства.</i>	Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.	П.56	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/
60	«Золотой век» Римской империи	1	<i>Архитектура и скульптура. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон.</i>	Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;	П.57	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/
61	Вечный город и его жители	1	<i>Пантеон. Быт и досуг римлян. Развитие наук.</i>	Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;	П.58	https://interneturok.ru/lesson/istoriya/5-klass/drevniy-rim/vechnyy-gorod-i-ego-zhiteli
62	Римская империя при Константине	1	<i>распространение христианства.</i>	Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;	П.59	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/
63	Падение Западной Римской империи.	1	<i>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</i>	Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о	П.60	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ https://disk.yandex.ru/i/yocsImgPuSh-7Q

				нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»		
Культура Древнего Рима (3 часа)						
64	Римская литература и развитие наук	1	<i>Культура Древнего Рима.</i>	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;	С.282-283	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/
65	Римское искусство. Пантеон.	1	<i>Культура Древнего Рима.</i>	Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	С.282-283	https://disk.yandex.ru/d/VALEQ0aqOzEdww https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/
66	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древняя Рим»	1		Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды,	Не задано	

				проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты		
Раздел 6. Обобщение (2 часа)						
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			Не задано	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
68	Итоговое повторение	1			Не задано	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наглядные пособия

Раздаточные таблицы

Настенные карты

Интерактивные пособия

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Контурные карты

