



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина  
с углубленным изучением немецкого языка»  
(школа № 43 им. А.С.Пушкина)

г. Ярославль, 150000, ул. Б. Октябрьская, 64а,  
Тел/факс (4852) 72-64-31  
ОКПО21721488, ОГРН1027600679710,  
ИНН/КПП 7604040922/760401001

**РАССМОТРЕНА:**  
на педагогическом совете  
Протокол №12  
от 29.06.2022г.

**УТВЕЖДЕНА**

приказом директора  
№86/1 от 29.06.2022г.  
Борецкая М.В.



**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина»  
(2022-2027)**

г. Ярославль

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	16
<b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>18</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	1718
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	19
2.3. Рабочая программа воспитания .....	21
<b>3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования .....</b>	<b>24</b>
3.1. Учебный план основной образовательной программы начального общего образования...	24
3.2. План внеурочной деятельности .....	31
3.3. Календарный учебный график.....	32
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	32
3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	35
Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования .....	36
Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.....	45
Требования к учебно-методическому обеспечению реализации программы начального общего образования.....	48
Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	50
Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.....	61
Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 63
<b>Список приложений к ООП НОО.....</b>	<b>66</b>

Основная образовательная программа начального общего образования школы №43 им. А.С. Пушкина разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО от 31.05.2021 №286 к структуре основной образовательной программы, определяет цель, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в школе №43 им. А.С. Пушкина.

ООП НОО реализуется в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» на втором уровне.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом региональных и культурно-исторических особенностей школы №43 им. А.С. Пушкина на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

- Конституции Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
- Конвенции о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (от 28.09.20 г. № 28 с учетом изменений);
- Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.;
- Распоряжения Правительства РФ от 25.09 2017г. №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 г.г.»
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 18.03.2022г., разработанной Министерством просвещения РФ ФГБУН «Институт стратегии развития образования» Российской академии образования (Протокол №1/22 от 18.03.2022г.)
- Приказа департамента образования Ярославской области от 30.11.20, № 312/01-03 «Об утверждении региональной модели цифровой образовательной среды».
- Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»;
- Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка.

## **1. Целевой раздел**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО.

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели реализации программы начального общего образования**

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *начальное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

**Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) являются:

- 1) обеспечение достижений обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- 2) создание и обеспечение условий для личностного развития, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования на основе формирования универсальных учебных действий.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание начального образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы №43 им. А.С. Пушкина в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования**

**В основе** разработки основной образовательной программы начального общего образования лежат **следующие принципы:**

- 1) **единства** образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- 2) **вариативности** содержания образовательных программ НОО, возможности формирования программ НОО различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 3) **государственных гарантий** обеспечения получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ НОО и результатам их освоения;

4) **принцип учёта ФГО НОО**: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО.

5) **принцип учёта языка обучения**: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке (русском) из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

6) **принцип учёта ведущей деятельности** младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

7) **принцип индивидуализации обучения**: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

8) **принцип преемственности и перспективности**: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

9) **принцип интеграции обучения и воспитания**: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

10) **принцип здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 6,5-11 лет, связанных с :

- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании и самовыражении, принятии и освоении новой социальной роли ученика.

- психологическими новообразованиями: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основную образовательную программу начального образования можно разделить на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные цели которого - обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические

требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

На этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый имеет переходный характер. Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности обучающихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Основная цель данного периода начального образования- обеспечить постепенный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

**Механизмы реализации основной образовательной программы НОО школы №43 им. А.С. Пушкина** включают в себя систему следующих мероприятий:

1) локальные нормативные акты, необходимые для реализации программы:

- ПФХД;
- годовой план работы школы;
- календарный план воспитательной работы;
- календарный учебный график;
- мониторинги, проводимые школой по плану ВШК, ВСОКО;
- рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям;
- рабочие программы по внеурочной деятельности;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа воспитания;
- локальные акты школы №43

2) договора и соглашения со сторонними образовательными организациями;

3) учебные планы, индивидуальные учебные планы (в том числе по ускоренной программе обучения), планы внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми;

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в школе №43 им. А.С. Пушкина с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

#### **Внутренние ресурсы:**

- кадровые (педагоги начального общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

**Внешние ресурсы** представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации,

оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:

- Центр дополнительного образования детей «Восхождение»;
- Детские музыкальные школы им. Ф. Собинова и им. Алмазова,
- Музей им. Богдановича,
- Планетарий,
- Музей истории города,
- Художественный музей,
- Филармония,
- ТЮЗ, КЗЦ «Миллениум»,
- Драматический театр им Ф. Волкова,
- Арт студия «Художка by Golovina»,
- АНО СТКРДМ «Городской детско-юношеский развивающий центр»,
- Музей занимательных наук Эйнштейна,
- Детские библиотеки им. И.А.Крылова и им. Н.А. Некрасова.
- МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы, которая регламентируется Положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

### **Общая характеристика программы начального общего образования**

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой школой №43 им. А.С. Пушкина самостоятельно. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание ООП НОО школы №43 им. А.С. Пушкина отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

#### **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**Содержательный раздел включает** образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

**Организационный раздел включает:**

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой №43 им. А.С. Пушкина или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Содержание начального общего образования определяется ООП НОО. В основе программы лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации (*Приложение – «Положение о языке (языках) обучения и воспитания»*). Программа НОО обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании и школой №43 им. А.С. Пушкина. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ НОО осуществляются в соответствии со ФГОС.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ начального общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет:

- 1) выполнения требований к структуре ООП НОО, предусматривающей наличие:
  - единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) – *Приложение «Учебный план на \_\_ учебный год»*;
  - целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) - *Приложение «Учебный план на \_\_\_ учебный год»*;
  - части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) - *Приложение «Учебный план на \_\_\_\_ учебный год»*.
- 2) возможности разработки и реализации ООП НОО, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Реализация основной образовательной программы начального общего образования в школе № 43 предусматривает углубленное изучение иностранного языка (немецкого) и др. с целью:

- освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- уважения личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;
- формирования культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни

*Приложение «Положение об углубленном изучении немецкого языка»;*

3) возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен. (*Приложение - «Положение об индивидуальном учебном плане»*).

Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две-три группы.

Школа № 43 им. А.С. Пушкина является лидером по направлениям «Немецкий язык» и «Профильное обучение». Это подтверждается результатами сдачи выпускных экзаменов по немецкому языку, участием и количеством призовых мест в олимпиадах городского и областного уровней, наличием договоров о сотрудничестве с вузами г. Ярославля (по основным профильным направлениям школы).

Школа № 43 им. А.С. Пушкина является экспериментальной площадкой (договор о сотрудничестве с Центральным управлением зарубежных школ ФРГ) по преподаванию немецкого языка на получение Диплома «Немецкого языка II степени».

Школа № 43 им. А.С. Пушкина сотрудничает с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, имеет международные связи: организация школьных и педагогических обменов с дружественными гимназиями (гимназия им. Гердера, г. Кассель, гимназия г. Радена), участие в программе школьных обменов д-ра П. Гёбеля; организация совместных международных проектов; обучение выпускников школы в учебных заведениях Германии, Европы; повышение квалификации учителей немецкого языка на курсах института им. Гёта, Центрального управления зарубежных школ ФРГ; преподавание немецкого языка преподавателями-носителями языка; сдача экзамена на получение международных сертификатов: «Немецкий языковой диплом I степени», «Немецкий языковой диплом II степени».

При реализации ООП НОО школа вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (*Приложение – «Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в школе №43 им. А.С. Пушкина»*);
- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (*Приложение - «Учебный план на \_\_\_ учебный год»*).

Начальное общее образование может быть получено в школе №43 им. А.С. Пушкина и вне школы (в форме семейного образования). Обучение в школе №43 им. А.С. Пушкина с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме согласно Уставу образовательного учреждения (*Приложение - Положение об очно-заочной и заочной форме обучения школы №43*).

Результаты освоения ООП НОО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежит оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания (*Приложение. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся; Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся; Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений*).

Соответствие деятельности школы №43 им. А.С. Пушкина требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней (Всероссийские проверочные работы по математике русскому языку, окружающему миру проводимые Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Сайт ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Таким образом, в школе №43 им. А.С. Пушкина созданы благоприятные условия для воспитания и обучения, а также обеспечивается единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования	ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования: 1) личностным, включающим: - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально значимые качества
---	---

	<p>личности;</p> <p>- активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p style="padding-left: 40px;">универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);</p> <p style="padding-left: 40px;">универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);</p> <p style="padding-left: 40px;">универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p>В школе для отслеживания требований к результатам создана система оценки.</p> <p><b>Приложения:</b></p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности;</p> <p>Календарный план воспитательной работы;</p> <p>Календарный учебный график;</p> <p>ПФХД;</p> <p>Годовой план работы школы;</p> <p>Календарный план внеурочной деятельности;</p> <p>Учебный план на __ учебный год;</p> <p>Индивидуальный учебный план;</p> <p>Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Положение о портфолио обучающегося в школе №43 им. А.С. Пушкина;</p> <p>Мониторинги</p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p>	
<p>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу</p>	<p>- рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и реализуются педагогами в полном объеме согласно Закону об образовании</p> <p>- рабочие программы учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП</p>

<p>(в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>согласно учебному плану, рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовываются заместителем директора и утверждаются приказом директора школы</p> <p><b>Приложения:</b>  Рабочие программы учебных предметов  Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.  Учебный план на ___ учебный год</p>
<p>- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;</p>	<p>Разработана Программа воспитания - п. 2.3 ООП НОО</p> <p><b>Приложение:</b>  Ежегодный календарный план воспитательной работы</p>
<p>- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>Разработана Программа формирования УУД - п.2.2 ООП НОО</p>
<p>- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>- разработаны система оценки</p> <p><b>Приложения:</b>  «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»  «Положение о системе оценки результатов освоения ООП НОО»  «Положение о ВСКО»  «Положение о портфолио»  «Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности»</p>
<p>3) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы</p>	<p>- школа № 43 является лидером по направлениям «Немецкий язык» и «Профильное обучение». Это подтверждается результатами сдачи выпускных экзаменов по немецкому языку, участием и количеством призовых мест в олимпиадах городского и областного уровней, наличием договоров о сотрудничестве с вузами г. Ярославля (по основным профильным направлениям школы).</p> <p>- школа является экспериментальной площадкой (договор о сотрудничестве с Центральным управлением зарубежных школ ФРГ) по преподаванию немецкого языка на получение Диплома «Немецкого языка II</p>

	<p>ступени»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- международные связи: изучение иностранных языков (немецкого и английского, как второго иностранного); организация школьных и педагогических обменов с дружественными гимназиями ( гимназия им. Гердера, г. Кассель, гимназия г. Радена), участие в программе школьных обменов д-ра П. Гёбеля; организация совместных международных проектов; обучение выпускников школы в учебных заведениях Германии, Европы; повышение квалификации учителей немецкого языка на курсах института им. Гёта, Центрального управления зарубежных школ ФРГ; преподавание немецкого языка преподавателями-носителями языка; сдача экзамена на получение международных сертификатов: «Немецкий языковой диплом I ступени», «Немецкий языковой диплом II ступени».</li> <li>- эффективное использование коллективом современных педагогических технологий: модульное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные, психолого-исследовательские технологии, проблемное обучение, игровые технологии, разноуровневое обучение в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- создана система повышения квалификации, формами повышения квалификации являются преимущественно стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, участие в различных педагогических проектах;</li> <li>- работа методического объединения</li> <li>- методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о наставничестве;</li> <li>- персонифицированная модель образования в рамках использования цифровой образовательной платформы «Сбербанк», «Сферум», Учи.ру, Российская электронная школа и пр.</li> <li>- сайт школы №43</li> </ul>
--	--

**Структура и содержание планируемых результатов** освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов	* требования к достижению обучающимися на уровне
-----------------------------------	--

ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка);

\* достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (**далее – метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия составляющие умение овладеть:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (*далее - универсальные учебные познавательные действия*);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*далее - универсальные учебные коммуникативные действия*);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,

	<p>контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (<i>далее - универсальные регулятивные действия</i>);</p> <p>* определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (<i>далее - предметные результаты</i>).</p> <p><i>Требования к предметным результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</li> <li>- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</li> <li>- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</li> <li>- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.</li> </ul>
<p>Содержание планируемых результатов</p>	<p><b>требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</b></p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные</p>

	<p>действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p> <p><b>Приложение</b> «Требования к результатам освоения программы начального общего образования»</p>
--	---

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления школой (системы оценки качества образования) в школе №43 им. А.С. Пушкина и отражена в «Положении о ВСОКО».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов:

<b>согласно ФГОС</b>	<b>Способы реализации</b>
1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<p><b>Приложения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;</li> <li>- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</li> <li>- Положение о ВСКО</li> </ul>

<p>2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;</p>	<p><b>Приложения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</li> <li>- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</li> <li>- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</li> </ul>
<p>3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системно-деятельностного подхода: оценка способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся, уровневого и комплексного подходов к оценке образовательных достижений;</li> <li>- реализация уровневого подхода: организация индивидуальной работы с учащимися, фиксация различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового;</li> <li>- реализация комплексного подхода: оценка предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; использование контекстной информации для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга.</li> </ul> <p><b>Приложение:</b> «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО»</p>
<p>4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;</li> <li>- фиксация результатов посредством автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ), регионального интернет-дневника (РИД 76);</li> <li>- ведение портфолио обучающегося</li> </ul> <p><b>Приложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Положение о портфолио»</li> <li>- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся школы №43»</li> </ul>

<p>5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование всех участников образовательных отношений посредством автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ), регионального интернет-дневника (РИД 76)</li> <li>- сайт школы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- индивидуальные консультации для родителей</li> <li>- стендовая информация</li> <li>- внутренний и внешний мониторинги</li> <li>- ВПР, олимпиады</li> <li>- творческие конкурсы</li> </ul>
---	---

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

### ***2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей***

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- **содержание учебного предмета**, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **планируемые результаты** освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- **тематическое планирование** с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания (*Приложение - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности; Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей*).

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

<p>требование ФГОС</p>	
<p>- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p>	<p>Связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов проявляется в следующем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;</li> <li>2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);</li> <li>3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;</li> <li>4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.</li> </ol> <p><b>Приложение:</b> Программа формирования УУД у обучающихся</p>
<p>- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее -</p>

метапредметные результаты), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**);

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**);

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающие способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в школе №43 им. А.С. Пушкина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Приоритет этой цели воспитания обучающихся связан с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в школе;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

**Рабочая программа воспитания обеспечивает:**

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;
- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;
- учет социальных потребностей семей обучающихся;
- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного

самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;
- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;
- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;
- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;
- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;
- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации,

способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Приложение - Рабочая программа воспитания школы №43.*

### **3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

#### **3.1. Учебный план основной образовательной программы НОО**

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

**Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).**

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы
--------------------	------------------

Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республик Российской Федерации Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры» учебный модуль «Основы иудейской культуры» учебный модуль «Основы буддийской культуры» учебный модуль «Основы исламской культуры» учебный модуль «Основы религиозных культур народов России» учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы №43 им. А.С. Пушкина и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2954 академических часов и не более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и

части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 20 % от общего объёма. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам. Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности **(урочной и внеурочной)**, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

**Внеурочная деятельность** направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа, осуществляющая образовательную деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

## Вариант1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

## Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (1 класс - 5-дневная учебная неделя, 2-4кл. – 6-дневная)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	25	94

## Вариант 4

Примерный учебный план начального общего образования (1кл - 5-дневная учебная неделя, 2-4кл. – 6-дневная с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

## Вариант 5

Примерный учебный план начального общего образования (1кл - 5-дневная учебная неделя, 2-4кл. – 6-дневная с изучением родного языка)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	3	3	2	10
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	24	24	24	94

**Приложение:** Учебный план на \_\_\_\_ учебный год

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы № 43.

Целью внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной

организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется с 1 по 4 класс в соответствии с планом внеурочной деятельности из расчета 10 часов в неделю.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели ГПД и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

(Приложение - «План внеурочной деятельности на \_\_\_\_\_ учебный год»).

### **3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой №43 им. А.С. Пушкина ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (Приложение - «Календарный учебный график на \_\_\_\_\_ учебный год»).

### **3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой №43 им. А.С.

Пушкина или в которых школа №43 им. А.С. Пушкина принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания и утверждается ежегодно на учебный год (*Приложение – «Календарный план воспитательной работы на \_\_\_\_ учебный год»*).

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### **Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.**

**Результатом** выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
<b>(создание комфортной развивающей образовательной среды,</b>				
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	- создание творческой атмосферы в школе путем организации развивающих занятий, проведения предметных недель, турниров смекалистых, математических марафонов, викторин, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми; - расширение дополнительного образования в помощь обязательным дисциплинам; - цифровая библиотека с рабочими зонами, книгохранилищем.	2022           2023 2024	-непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. -разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся. - постоянное внедрение в образовательный процесс электронных учебных пособий и освоение учителями компьютерных методов обучения.	2022           2023           2024
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	- организовать взаимодействие на постоянной основе с правоохранительными органами, организациями	2022	-оснащение кабинетов воздушно-тепловым режимом, -замена стеклопакетов в коридоре 4 эт.	2022  2022

	<p>физической культуры и спорта, здравоохранения - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - имеется спортивная площадка</p> <p>Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.</p> <p>Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии</p>	2023	<p>старого здания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка турникетов в фойе старого здания школы</li> <li>- обеспечить охрану школы сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.</li> <li>- Обеспечить оперативное информирование лиц, находящихся в школе о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники.</li> </ul> <p>Система оповещения и управления эвакуацией людей должна быть автономной и оборудована источниками бесперебойного электропитания.</p>	<p>2024</p> <p>2022-2027</p>
--	---	------	---	------------------------------

	Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму		Речевые оповещатели должны быть расположены таким образом, чтобы в любой точке объекта (территории), где требуется оповещение людей, обеспечивалась разборчивость передаваемой речевой информации	
--	---	--	---	--

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
- <b>достижения</b> планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	- планирование образовательной деятельности - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности - создан буккроссинг, - создана цифровая образовательная среда	- требуется обновление компьютерной техники, технические средства для проведения лабораторной, исследовательской, проектной деятельности	2023-2024
- <b>формирования</b> функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	-разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся - ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса над формированием функциональной грамотности; - организована работа по внедрению в учебный процесс	- разработка банка заданий по функциональной грамотности, а также комплекты учебно-методических пособий и тренажёры для отработки навыков решения заданий в формате международных исследований; - адресная помощь и методическая работа с педагогическими работниками; -активизировать работу по внедрению в	2022

<p><b>-формирования</b> социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p> <p><b>-выявления</b> и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с</p>	<p>электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования</p> <p>100% управленческая команда приняла участие в марафоне по функциональной грамотности; 50% педагогических работников приняли участие в тестировании «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, доступ к ЦОС</p> <p>В школе действует Совет родителей и совет старшеклассников, управляющий совет школы Приложение. Положение об Управляющем совете.</p> <p>-организована информационно-просветительская работа с родителями по этим вопросам. -участие родителей в формировании</p>	<p>образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа»;</p> <p>- создан перспективный план повышения квалификации кадров с целью подготовки к реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся.</p> <p>-разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности;</p> <p>-разработка и реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих</p>	<p>2023</p>
--	--	---	-------------

<p>использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p>	<p>вариативной части ООП НОО школы, т.е. выбор с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, а также учебные модули.</p>	<p>организацию внеурочной деятельности</p>
<p>- <b>организации</b> сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>	<p>разработка и реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	<p>-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</p>
<p>-<b>работы</b> с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;</p>	<p>-мониторинг возможностей и способностей учащихся  - выявление и поддержка одаренных детей</p>	<p>-активная работа над развитием индивидуальности обучающихся,</p>
<p>-<b>выполнения</b> индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, к коллекциям медиаресурсов - размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде</p>	<p>-активная работа над развитием индивидуальности обучающихся,</p>

<p>-<b>участия</b> обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>-<b>использования</b> в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p> <p>-<b>эффективной</b> самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p> <p>-<b>включения</b> обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;</p> <p>- <b>формирования</b> у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>- <b>формирования</b> у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и</p>	<p>школы</p> <p>- привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы</p> <p>В школе действует Совет родителей и совет старшеклассников, управляющий совет школы</p> <p>Приложение. Положение об Управляющем совете.</p> <p>- электронные кейсы и хранилища</p> <p>- эор, цор, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории</p> <p>- библиотека</p> <p>- цифровые ресурсы</p> <p>Положение о волонтерском отряде, акции воспитательной работы, комплексы коллективных и творческих дел, ориентированных на воспитание личности (урок Мужества, участие в акции бессмертный полк, городской конкурс чтецов, праздник «Посвящение ученики», «День самоуправления» и т.д.)</p>	<p>-поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p> <p>- выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий</p>	
---	---	--	--

<p>окружающей его среды образа жизни;</p> <p><b>-обновления</b> содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>- повышение квалификации учителей</p> <p>Положение о наставничестве</p>	<p>Перспективный план-график повышения квалификации педагогов на 2022-2025гг., график внутрикорпоративного обучения</p> <p>- пополнение школьной библиотеки, медиатеки</p> <p>- приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС</p>	
<p><b>-эффективного</b> управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>Программа развития кадрового потенциала, содержащая план-график оценки и развития ИКТ компетентностей педагогов</p> <p>-создана необходимая и адекватная помощь учителю в процессе профессионального и личностного самоопределения и самореализации на основе диагностики его готовности к освоению новых информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>- преодоление психологических затруднений учителей при освоении новых информационно-коммуникативных технологий</p> <p>- введение в штат системного администратора, который бы следил за техникой и помогал учителям по техническим вопросам</p>	

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

**Информационно-образовательная среда** обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам,	- официальный сайт школы	- программное	2022



В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	- индивидуальный авторизированный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов: Сферум, Учи.ру, РЭШ, Якласс - разработаны Положение об электронного обучения с применением дистанционных-образовательных технология при реализации основной образовательной программы; Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе; Политика школы в отношении персональных данных	- предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами	

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
	edu.skysmart.ru Youtube.com resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «РешуВПР», «СдамОГЭ», «Goethe.de»,

	<p>сервис Google classroom, Youtube.com  edu.skysmart.ru,  resh.edu.rumes.mos.ru  трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года  моей школы» на телеканале «Первый Ярославский»  Kahoot, Яндекс.Учебник.</p>
--	---

**Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- АСИОУ</li> <li>- электронный дневник</li> <li>- электронные приложения к учебникам;</li> <li>- электронные наглядные пособия;</li> <li>- электронные тренажёры;</li> <li>- электронные практикумы.</li> </ul>	- обеспечить наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	- личные дела обучающихся	необходимо создать отдельный сервер/облако	2025
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- АСИОУ</li> <li>- электронный дневник</li> </ul> <p>Положение об электронном журнале</p>		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- электронный дневник</li> <li>- чат в мессенджерах</li> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- электронная почта школы</li> </ul>		

	- видеоконференции - официальные группы школы в соцсетях		
--	--	--	--

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	Ноутбуки Компьютеры Проекторы Интерактивные панели Документ-камеры	Требуется модернизация или замена компьютерной техники, технические средства для проведения исследовательской, проектной деятельности, принтеры, фото-, видеоаппаратура, микрофоны; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровые микроскопы; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь.	2022 2023 2024
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «Штатное расписание на __ .....»)	- 100% педагогов используют ИКТ в образовательном процессе, - успешно реализуется дистанционная форма повышения квалификации	- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) - мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности	2022 2023 2024

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают**

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,</p>	<p>- персональная информация об учащихся защищена, - согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны  - разработаны Положение о цифровой образовательной среде; Правила использования Интернет  Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе;  Политика школы в отношении персональных данных</p>	<p>Формирование единого информационного пространства в школе</p>	
<p>безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,</p>	<p>- антивирусная программа  - лицензированные программные средства</p>	<p>Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС  Обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы</p>	
<p>безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции, все входящие в здание школы проходят термометрию и дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты от COVID-19 (маски, перчатки)</p>		

**Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.**

Наименование организации	Перечень ресурсов
	edu.skysmart.ru Youtube.com resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «РешуВПР», «СдамОГЭ», «Goethe.de», сервис Google classroom, Youtube.com edu.skysmart.ru, resh.edu.rumes.mos.ru трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник.

**Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования**

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих	100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику;	помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	2024

мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 2х кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть		
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС, инструкциями в период действия ограничений в условиях COVID-19. Установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение.		
требований охраны труда;	Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции. Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами		

	безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	частично	текущий ремонт старого здания школы	2022 2023 2024

В школе, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	имеется			<b>оснащен полностью</b>
помещения для репетиций	имеется			частично
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		Не имеется		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			частично
хоровые классы		Не имеется		
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной стене		Не имеется		

специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением		Не имеется		
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры		Не имеется	2022-2026	
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта.	имеется		2022-2026	<b>частично</b>

### Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	- Приказ об использовании учебников, согласно фед. перечню (приложение...) -библиотека школы №43
---	---

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

Дополнительно Организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания;
---	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана  Объем библиотечного фонда- 34.875 экз. Объем учебного фонда- 19.715 экз. Книгообеспеченность учебниками - 100%. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -221 экз.	ЭОР по всем учебным предметам учебного плана (по новым ФГОСам)	2022 2023	в основном
имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	дополнительная литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература - отечественная и зарубежная, современная и классическая литература - 10671 экз.	-научно-популярная литература - требуется обновление фонда художественной литературы	2023-2025	частично
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	учебных пособий – 4453 экз.	периодические издания	2022 2023 2024	частично

## Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом-1 чел.

социальным педагогом-1 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся:

Класс	Возрастные особенности
1 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведущая деятельность-игра</li><li>• Формирование словеснологического мышления, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения<ul style="list-style-type: none"><li>• трудности в понимании и установлении причинно-следственных связей</li><li>• неустойчивость внимания, быстрое утомление</li><li>• запоминание механическое и неосознанное</li><li>• преобладание внешней мотивации к учению</li><li>• у большинства учащихся завышенная самооценка</li></ul></li></ul>
2 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• увеличение произвольности внимания</li><li>• сохраняется высокая потребность в отдыхе</li><li>• повышением критичности школьников к себе</li></ul>
3 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное отношение к учению</li><li>• интенсивное развитие вербального мышления</li><li>• развивается способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами</li><li>• изменяется отношение к окружающим людям и к самим себе</li></ul>
4 класс	<ul style="list-style-type: none"><li>• заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста</li><li>• первичное осознание потребности в саморазвитии</li><li>• способность осознания противоречий между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу»</li></ul>

	<p>и «хочу»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки</li> <li>• складывается индивидуальный стиль учебной работы</li> <li>• дифференциация учебных интересов</li> <li>• появляется «чувство взрослости», потребность равноправия, самостоятельности,</li> </ul>
--	---

С учетом возрастных особенностей подбираются формы и методы для реализации психолого-педагогических условий, а именно:

Необходимые условия	Используемые формы и методы
1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	<p>1. Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы в рамках «Школы будущего первоклассника»</li> <li>• совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.)</li> <li>• знакомство и взаимодействие учащихся 4-х классов с учителями и учениками средней школы</li> </ul> <p>2. Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к школе</li> <li>• проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к обучению в среднем звене</li> <li>• взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школе</li> <li>• педагогическое и психологическое наблюдение.</li> <li>• Проведение педагогических консилиумов</li> </ul> <p>3. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы;</li> <li>• консультации с педагогами;</li> <li>• встречи родителей с будущими учителями;</li> <li>• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;</li> <li>• визуальные средства общения (стендовый материал, выставки).</li> </ul>
2) Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	<p>1. Отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения (осуществляется через психологическую и педагогическую диагностику при переходе учащегося на новый образовательный уровень (1, конец 4 класса)</p> <p>2. Консультативная работа с педагогами и родителями.</p>

	<p>3. Организация постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения (в рамках обучающих семинаров, консилиумов и т.д.)</p> <p>4. Создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>5. Помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.</p> <p>7. Проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.</p>
3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников	<p>1. Совместная психолого-педагогическая диагностика отслеживания уровня адаптации учащихся (Карта наблюдения Ковалевой)</p> <p>2. Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>3. Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>4. Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом</p>
4) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<p>1. Просвещение (в рамках родительских собраний)</p> <p>2. Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>3. Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом</p>
5) Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<p>1. Проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных ресурсов и пропаганду здорового образа жизни</p> <p>2. Проведение классных часов с участием психолога и социального педагога</p> <p>3. Организация досуга</p> <p>4. Консультирование и просвещение всех субъектов образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы, педагогические совещания и консилиумы)</p>

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, которые обеспечивают реализацию следующих направлений:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	<p>1. Развитие психологической компетентности через участие в психологических семинарах: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»</p> <p>2. Повышение квалификации (через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.)</p> <p>3. Участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания</p> <p>4. Помощь классным руководителям в подборе материалов и в проведении классных часов по проблемам самопознания, профилактике употребления ПАВ, профориентации и т.п.</p>	<p>1. Повышение психолого-педагогической компетентности в рамках педагогических советов, работы в круглых столах и т.д.</p> <p>2. Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания (самообразование, курсы повышения квалификации)</p> <p>3. Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;</p>	<p>1. Участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.</p> <p>2. Малые психолого-педагогические консилиумы по проблемам предупреждения неуспеваемости и правонарушений (с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте) (совместно с социальным педагогом)</p> <p>3. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу.</p> <p>4. Рекомендации педагогу.</p> <p>5. Консультации с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей.</p> <p>6. Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей</p>
Родители	1. Участие в	1. Проведение	1. Участие в детско-

(законные представители)	родительских собраниях, направленных на знакомство с возрастными этапами и особенностями учащихся, методами и формами конструктивного общения. 2. Проведение индивидуальных тематических бесед	тематических родительских собраний, направленных на овладение знаний в области педагогической поддержки и развития ребенка в семье, современных методов и приемов педагогической поддержки, знание оригинальных приемов воспитания 2.Участие в родительских конференциях 3.Проведение индивидуальных тематических бесед	родительских мероприятиях 2.Помощь в реализации проектных работ учащихся. 3. Участие в работе общешкольного родительского комитета
--------------------------	---	---	--

2.Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Психологическая диагностика эмоционального состояния учащихся на этапе адаптации 2. Психологическая диагностика и коррекция психологического здоровья учащихся (по запросу родителей) 3. Проведение тематических классных часов с обучающимися
Педагоги	1. Проведение семинаров, направленных на знакомство с современными представлениями о психологическом здоровье учащихся 2. Приглашение вспомогательных специалистов для формирования методов сохранения психологического здоровья учащихся (психиатры, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.)
Родители	1. Проведение тематических родительских собраний

### 3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Организация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в воспитании обучающихся в рамках общешкольных мероприятий 2.Проведение классных часов, направленных на осознание учащимися значимости семьи в жизни человека;
Педагоги	1.Изучение семьи с целью анализа детско-родительских отношений

	2. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
Родители	1.Наличие информационных стендов по вопросам воспитания учащихся 2.Психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений (по запросу) 3. Проведение родительских собраний на тему «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Тематические классные часы 2.Участие в школьных мероприятиях по формированию здорового образа жизни
Педагоги	1.Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся 2. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
Родители	1.Просвещение родителей через родительские собрания, сайт школы, информационные стенды.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Психолого-педагогическая диагностика способностей учащихся
Педагоги	1.Совместный анализ уровня развития учащихся 2.Выявление одаренных детей в разных областях 3. Организация внеурочной деятельности по разным направлениям
Родители	1.Предоставление информации у уровне развития учащихся, их способностей 2.Индивидуальные консультации (по запросу).

6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	На начало учебного года	1.Диагностика уровня готовности к школьному обучению ( по методике Ясюковой) 2.Диагностика уровня адаптации 3.Диагностика уровня мотивации (тест Лускановой, проективная методика «Школа зверей»)
4 класс	На конец учебного года	1.Диагностика готовности к обучению в средней школе (внимание, память, мышление)

		2.Диагностика мотивации (опросник Лускановой)
1-4 класс	В течение учебного года	1.Социометрия
1-4 класс	В течение учебного года	1.Углубленная диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся проведение тренинговой работы с одаренными детьми	диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося	психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся

7.Создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Тематические классные часы, направленные на формирование первоначальных представлений о мире труда и профессий 2. Организация экскурсий на предприятия и организации города, района 3. Тематические встречи с людьми интересных профессий 4. Участие в школьных профориентационных мероприятиях (конкурс рисунков «Знаешь ли ты профессии родителей?»)

8.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Систематический мониторинг социометрического статуса учащегося и уровня сплоченности классных коллективов 2.Посещение внеурочных занятий, направленных на развитие

	коммуникативных навыков 3. Психологические занятия на формирование сплоченности детского коллектива 4. Организация и проведение внеклассных мероприятий 5. Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями 6. Участие в разновозрастных школьных мероприятиях( День учителя, День пожилого человека и т.)
Родители	1. Лекции для родителей в рамках родительских собраний

#### 9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Диагностика межличностных отношений в классе и личностных интересов (социометрия, анкетирование, наблюдение) 2. Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь классных коллективов. 3. Классные собрания: “Ищу помощников”, 4. Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио);
Родители	1. Проведение совместных мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.)

#### 10. Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Проведение классного часа «Безопасный интернет» 2. Беседа с социальным педагогом на тему «Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет)»
Педагоги	1. Наблюдение за учащимися с целью выявления ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних 2. Обучающие семинары для педагогов «Современные опасности интернета»
Родители	1. Индивидуальные консультации

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых детей;
3. Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
4. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Психологическая диагностика уровня развития учащихся, испытывающих трудности в освоении программ (по запросу)	1. Педагогическая диагностика уровня освоения программного материала	1. Участие в психолого-педагогическом консилиуме
Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренных;	1. Психологическое сопровождение детей, имеющих индивидуальные способности	1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	1. Участие в семинарах психологической направленности	1. Участие в педагогических советах	1. Участие в совместных рабочих группах
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;	1. Психологическое консультирование (по запросу) 2. Психологическое просвещение	1. Проведение индивидуальных консультаций	

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень	Мероприятия
<b>Индивидуальный</b> Основная цель - создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.	1. Проведение индивидуальных консультаций со всеми участниками образовательного процесса 2. Проведение индивидуальной диагностики (по запросу) 3. Совместное построение индивидуальной траектории обучения и развития, учащимся испытывающим трудности в освоении образовательной программы
<b>Группа</b> Основная цель – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие	1. Проведение групповой диагностики 2. Осуществление внеурочной деятельности психологической направленности

<p>трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций</p>	
<p><b>Класс</b> Основная цель и деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностики личностных особенностей учащихся в групповой форме</li> <li>2. Проведение классных часов</li> <li>3. Проведение развивающих занятий психологической направленности</li> </ol>
<p><b>Образовательная организация</b> Основная цель - реализация профилактических программ, охватывающих значительные группы обучающихся, осуществление экспертной, консультативной работы, просветительской работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в общешкольных мероприятиях, педагогических советах, семинарах, родительских собраний</li> <li>2. Участие в разработке основной образовательной программы</li> <li>3. Мониторинг развития личностных особенностей учащихся</li> </ol>

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Профилактика	<p>Обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности</li> </ol> <p>Педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;</li> <li>2. Разработка рекомендации педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</li> <li>3. Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>3. Участие в психолого-педагогическом консилиуме</li> </ol> <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в родительских собраниях</li> <li>2. Оформление стендов</li> </ol>
Просвещение	<p>Обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности</li> </ol> <p>Педагоги и родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомить педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);</li> <li>2. Участие в психолого-педагогическом консилиуме</li> </ol>

	<p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.</li> <li>2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</li> <li>3. Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</li> </ol>
Диагностика	<p>Обучающиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологической диагностики учащихся 1-4 классов</li> </ol> <p>Педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков</li> <li>2. Совместное заполнение карты наблюдений за учащимися</li> </ol> <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)</li> </ol>
Консультирование	<p>Обучающиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</li> </ol> <p>Педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, взаимоотношений с родителями, учащимися и другим профессиональным вопросам;</li> <li>2. по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</li> </ol> <p>Родители:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития</li> </ol>
Коррекционная работа	<p>Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</li> <li>2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</li> </ol>
Развивающая работа	<p>Учащиеся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение развивающих занятий психологической тематики</li> </ol> <p>Педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мастер-классов и семинаров с элементами тренинга.</li> </ol>

Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации проводится по следующим направлениям:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Психологическая программа сопровождения учащихся 1-х классов	Диагностика уровня адаптации	2 раза в год	Снижение количества детей с различными формами дезадаптации
Программа психологического сопровождения учащихся 2-4 классов	Статистические данные	Раз в год	Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года
Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистические данные	Раз в год	Снижение количества детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования**

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.
--	---	---

	иных организаций	
<p>В МО начальных классов - 15 учителей</p> <p>В начальной школе образовательный процесс осуществляют следующие работники: социальный педагог, педагог-психолог, учителя физкультуры, учителя музыки, учитель ИЗО, учителя иностранного языка.</p> <p>2 учителя имеют грамоту Министерства образования Российской Федерации.</p> <p>Большинство педагогических работников награждены грамотами департамента образования Ярославской области.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 6 учителей, первую квалификационную категории – 6 учителей, 3 учителя – не имеют категории.</p> <p>Воспитанием, обучением и развитием обучающихся основной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 14чел., со средним специальным – 1чел В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p><i>Приложение. «Штатное расписание на _____ учебный год»</i></p>	<p>Центр дополнительного образования детей «Восхождение»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия</li> <li>• Детские музыкальные школы им. Ф. Собинова и им. Алмазова, Филармония,</li> <li>• детская школа искусств №1,</li> <li>• Музей им.Богдановича,</li> <li>• кинотеатр«Киномакс».</li> <li>• Планетарий,</li> <li>• Музей истории города, Художественный музей,</li> <li>• ТЮЗ, КЗЦ «Миллениум»,</li> <li>• Драматический театр им Ф. Волкова,</li> <li>• ДК им. Добрынина, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дворец молодёжи.</li> <li>• Арт- студия «Художка by Golovinoва»,</li> <li>• АНО СТКРДМ «Городской детско-юношеский развивающий центр»,</li> </ul> </li> <li>• детские библиотеки им. И.А.Крылова и им. Н.А. Некрасова.</li> </ul>

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования (*Приложение «Характеристика кадровой укомплектованности»*)».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

### **Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
  - возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе №43 им. А.С. Пушкина осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми департаментом образования Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, согласно Закона Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений».

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически

сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный, подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 80% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа №43 им. А.С. Пушкина вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом школы №43 им. А.С. Пушкина;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

## Список приложений к ООП НОО

1. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования
2. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся школы №43 им. А.С. Пушкина
4. Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
5. Положение об организации образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
6. Положение о портфолио обучающегося школы №43 им. А.С. Пушкина
7. Положение о формах обучения при получении образования в МОУ СШ №43 им. А.С. Пушкина
8. Положение о языке обучения и воспитания
9. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
10. Положение об углубленном изучении иностранного языка
11. Рабочие программы учебных предметов
12. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
14. Программа воспитания
15. Учебный план
16. План внеурочной деятельности
17. Календарный учебный график
18. План воспитательной работы