

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол №12
от "29" 06 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор

Борецкая М.В.

от "29" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2534651)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петровская М.С.

учитель начальных классов

Ярославль 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО
педагогический совет
Протокол №12
от "29" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Борецкая М.В.
Приказ №86/1 от "29" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2534651)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петровская М.С.

учитель начальных классов

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования для обучающихся 1–х классов МОУ «Средняя школа №43» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- УМК, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МОУ «Средняя школа № 43».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
- обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение математики в 1-м классе – 132 часа (33 учебные недели).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|---------------------------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.2. | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу самостоятельно | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.3. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | | Словесное описание группы предметов, ряда чисел; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 2 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 2 | 0 | 0 | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа. | 2 | 0 | 0 | | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |
| Раздел 2 . Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|--|----------------------|-------------|
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше—ниже, шире—уже, длиннее—короче, старше—моложе, тяжелее—легче. | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; Установление соотношения между ними. | 3 | 0 | 0 | | Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 3 . Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 5 | 0 | 0 | | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 5 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 5 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое. | 5 | 0 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 5 | 0 | 0 | | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля. | 5 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и спереходом через десяток. | 5 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 5 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | |
| Раздел 4 .Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|-------------|
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 3 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («насколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4 | 0 | 0 | | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т.п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 4 | 0 | 0 | | Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции и изображения узора, линии (по клеткам); | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 4 | 0 | 0 | | Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 2 | 0 | 0 | | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т.д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Практическая работа; | Учи.ру, РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | |

| Раздел 6 . Математическая информация | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|--|-------------|
| 6.1. | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.2. | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.3. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос; Письменный контроль; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью—рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; | Устный опрос; | Учи.ру, РЭШ |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; Письменный контроль; | |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 1 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если..., то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Счёт предметов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 5. | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 6. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 7. | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 8. | Повторение и обобщение изученного по теме. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 9. | "Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация". Много. Один. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 10. | Число и цифра 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 11. | Число и цифра 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 12. | Знаки "+" "-" "=". | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 13. | Число и цифра 4. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 14. | Длиннее, короче. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 15. | Число и цифра 5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 17. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 19. | Ломаная линия. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 20. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 21. | Знаки "<", ">", "=". | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 23. | Многоугольник. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 24. | Числа 6 и 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 28. | Число 10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация". | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 30. | Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 31. | Сантиметр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 32. | Увеличить на... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 33. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 35. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 36. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 37. | "Числа от 1 до 10". Защита проектов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 38. | Сложение и вычитание вида $_{-}1, _{+}1$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 39. | Сложение и вычитание вида $_{+}1+1, _{-}1-1$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 40. | Сложение и вычитание вида $_{+}2, _{-}2$. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 42. | Задача. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания по 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение числа) на 2. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 47. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; |
| 48. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 49. | Странички для любознательных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 50. | Сложение и вычитание вида $_{+}3, _{-}3$. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|-------------------------|
| 52. | Закрепление изученного. Сравнение для отрезков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 55. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 56. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 57. | Странички для любопытных. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 58. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 59. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 60. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 61. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 62. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 63. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 65. | Сложение и вычитание Чисел первого десятка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 68. | Сложение и вычитание Числа вида $_+4, _-4$. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 69. | Закрепление изученного материала. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | На сколько больше? | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 71. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 72. | Таблицы сложения и Вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 73. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 74. | Перестановка слагаемых. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 75. | Применение переместительного свойства. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 76. | Таблицы случаев вида $+5,6,7,8,9$. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 79. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 80. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 81. | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 84. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|----------------------|
| 86. | Вычитание вида 6-_, 7-_. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 87. | Закрепление приёмов вычислений вида 6-_. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 88. | Вычитание вида 8-_ и 9-_. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 89. | Закрепление приёма вычислений вида 8-_ и 9-_. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 90. | Вычитание вида 10-_. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 91. | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 92. | Килограмм. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 93. | Литр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 95. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 96. | Названия и последовательность чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 97. | Образование чисел второго десятка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 98. | Запись и чтение чисел Второго десятка. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 99. | Дециметр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 102. | Страничка для любознательный | 1 | 0 | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|------------------|
| 103. | Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 105. | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 108. | Составная задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 109. | Составная задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 110. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 111. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 112. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 113. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 114. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 115. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 116. | Сложение однозначных с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 117. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 118. | Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 119. | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|----------------------|
| 120. | Вычитание вида 11- | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 121. | Вычитание вида 12-__. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 122. | Вычитание вида 13-__. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 123. | Вычитание вида 14-__. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 124. | Вычитание вида 15-__. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 125. | Итоговая контрольная работа за курс "Математика 1 класс" | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 126. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 127. | Вычитание вида 16-__. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 128. | Вычитание вида 17-__, 18-__. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 129. | Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 130. | Странички для любознательных | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 131. | Что узнали. Чему научились. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 132. | Наши проекты. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 1 класс. В 2-х ч.;
- поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2021. – 144 с;
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;
- Математика. Контрольные работы. 1–4 классы;
- <...>

Для обучающихся:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 1 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч.;
- Волкова С.И. Математика и конструирование. 1 класс;
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Моя математика», 1 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др.;
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Математика», 1 класс, Александрова Э.И.;
- Рекомендации по работе с набором ЦОР к учебникам «Моя математика», 1–4 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др., изд. «БАЛАСС»;