

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

Протокол №12

от "29" 06 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

директор

Борецкая М.В.

"29" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2543631)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зотова Т.Л.

учитель начальных классов

Ярославль 2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г. Ярославля

Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет

Протокол №12

от "29" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Борецкая М.В.

Приказ №86/1 от "29" 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2543631)

учебного предмета «Математика»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зотова Т.Л.

учитель начальных классов

Ярославль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	20	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Диагностическая работа;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
1.2.	Единица счёта. Десяток.	3	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	5	0	0		Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4	0	0		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	5	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	3	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
Итого по разделу		47						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	5	0	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа; Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа; Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
Итого по разделу		10							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Практическая работа; Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	4	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	

3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)	
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	3	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	3	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Диагностическая работа;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)	
Итого по разделу		25							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)	
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Диагностическая работа;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	1	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа; Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	
Итого по разделу		14							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Диагностическая работа;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса	

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	0	0		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос;	Учи.ру
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	1	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Контрольная работа; Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	1		Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа; Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
Итого по разделу		13						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	Учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	4	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)

Итого по разделу:	14			
Резервное время	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	2	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Свойства предметов. Изменение цвета, формы, размера.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Изменение размера.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление группы по заданному признаку.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Выделение части группы. Самостоятельная работа №1 «Свойства предметов».	1	0	0	12.09.2022	Самостоятельная работа;
7.	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Составление равных и неравных групп. Самостоятельная работа №2 «Сравнение предметов».	1	0	0	14.09.2022	Самостоятельная работа;
9.	Сложение групп предметов. Знак «+».	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Сложение групп предметов.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Вычитание групп предметов. Знак «-».	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

12.	Вычитание групп предметов. Самостоятельная работа №3 «Сложение и вычитание».	1	0	0	21.09.2022	Самостоятельная работа;
13.	Связь между сложением и вычитанием.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Пространственное представление, взаимное расположение предметов. Графический диктант №1.	1	0	0	26.09.2022	Графический диктант;
15.	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. Временные представления.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Диагностическая работа №1 по теме «Свойства предметов».	1	0	0	28.09.2022	Диагностическая работа;
17.	Анализ допущенных ошибок. Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Сложение и вычитание в пределах 3.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
23.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырехугольник.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
24.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
25.	Числовой отрезок.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;

26.	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4. Самостоятельная работа № 4 «Сложение и вычитание в пределах 4. Числовой отрезок».	1	0	0	24.10.2022	Самостоятельная работа;
27.	Число и цифра 5. Состав числа 5 Пятиугольник.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
28.	Математический диктант №1 «Числа 1-4». Сложение и вычитание в пределах 5.	1	0	0	26.10.2022	Математический диктант;
29.	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
30.	Сравнение по количеству с помощью знаков «равно», «неравно».	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
31.	Математический диктант №2 «Числа от 1-5». Сравнение предметов по количеству.	1	0	0	01.11.2022	Математический диктант;
32.	Сравнение по количеству с помощью знаков < и >.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
33.	Сравнение групп предметов по количеству. Самостоятельная работа №5 «Число 5. Сравнение по количеству».	1	0	0	03.11.2022	Самостоятельная работа;
34.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание в пределах 6.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
36.	Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Компоненты сложения.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Области и границы.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

39.	Компоненты вычитания.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Диагностическая работа №2 по теме «Числа от 1 до 6».	1	0	0	16.11.2022	Диагностическая работа;
41.	Анализ допущенных ошибок. Отрезок и его части.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Математический диктант №3 «Названия компонентов арифметических действий». Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	0	0	28.11.2022	Математический диктант;
43.	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
44.	Числовые выражения.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
45.	Составление выражений по рисунку. Математический диктант №4 «Числа от 1-7».	1	0	0	01.12.2022	Математический диктант;
46.	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. Самостоятельная работа №6 «Отрезок. Ломаная линия. Составление выражений».	1	0	0	05.12.2022	Самостоятельная работа;
47.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание в пределах 8. Симметричные фигуры.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
50.	Математический диктант №5 «Числа от 1-8». Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	0	0	12.12.2022	Математический диктант;

51.	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
52.	Взаимосвязь между компонентами сложения.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
53.	Взаимосвязь между компонентами вычитания.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
54.	Взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания. Самостоятельная работа №7 «Таблица сложения».	1	0	0	19.12.2022	Самостоятельная работа;
55.	Диагностическая работа № 3 по теме «Числа от 1 до 9».	1	0	0	20.12.2022	Диагностическая работа;
56.	Анализ допущенных ошибок. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
57.	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
58.	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
59.	Математический диктант №6 «Числа от 0 до 9». Сравнение с нулем.	1	0	0	27.12.2022	Математический диктант;
60.	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Рубежная работа №1 за I полугодие.	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
61.	Работа над ошибками. Волшебные цифры. Римские цифры.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

62.	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. Самостоятельная работа №8 «Число 0. Разбиение фигур на части».	1	0	0	09.01.2023	Самостоятельная работа;
63.	Равные фигуры. Практическая работа №1: «Равные фигуры, как фигуры, совпадающие при наложении».	1	0	1	10.01.2023	Практическая работа;
64.	Алфавитная нумерация. Самостоятельная работа № 9 «Числа 0-9. Равные фигуры».	1	0	0	11.01.2023	Самостоятельная работа;
65.	Задача. Части задачи.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Решение задач на нахождение части и целого.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
67.	Взаимно обратные задачи.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
68.	Решение задач на нахождение части и целого. Самостоятельная работа №10 «Задачи на сложение и вычитание».	1	0	0	18.01.2023	Самостоятельная работа;
69.	Разностное сравнение чисел.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
70.	Задачи на разностное сравнение. На сколько больше? На сколько меньше? Математический диктант №7 «Разностное сравнение чисел».	1	0	0	23.01.2023	Математический диктант;
71.	Задачи на нахождение большего числа.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
72.	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Решение задач на разностное сравнение.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

74.	Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа №11 «Задачи на сравнение».	1	0	0	06.02.2023	Самостоятельная работа;
75.	Диагностическая работа № 4 по теме «Задачи».	1	0	0	07.02.2023	Диагностическая работа;
76.	Анализ допущенных ошибок. Формирование представлений о величинах и их измерении. Длина.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
77.	Величина. Длина. Практическая работа №2 «Построение отрезков данной длины».	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
78.	Периметр. Практическая работа №3 «Измерение длин сторон многоугольников».	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
79.	Самостоятельная работа № 12 «Длина». Формирование представлений о величинах и их измерении. Масса.	1	0	0	14.02.2023	Самостоятельная работа;
80.	Масса. Практическая работа №4: «Взвешивание предметов». Решение задач на нахождение массы.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
81.	Формирование представлений о величинах и их измерении. Объем. Практическая работа №5: «Измерение объёма сосудов произвольными мерками».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;

82.	Свойства величин. Сложение, вычитание величин.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
83.	Свойства величин. Сравнение величин.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
84.	Величины и их свойства.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
85.	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
86.	Уравнения. Решение уравнений вида $a + x = b$. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87.	Математический диктант №8. «Отработка навыков счета в пределах 9». Уравнения. Решение уравнений вида $a + x = b$.	1	0	0	07.03.2023	Математический диктант;
88.	Самостоятельная работа №13 «Решение уравнений вида $a + x = b$.» Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$. Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	09.03.2023	Самостоятельная работа;
89.	Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Самостоятельная работа №14 «Решение уравнений вида $a - x = b$.» Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	14.03.2023	Самостоятельная работа;

91.	Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
92.	Уравнения. Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа №15 «Решение уравнений вида $x - a = b$ ».	1	0	0	16.03.2023	Самостоятельная работа;
93.	Диагностическая работа № 5 по теме «Уравнения».	1	0	0	20.03.2023	Диагностическая работа;
94.	Анализ допущенных ошибок. Укрупнение единиц счета.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95.	Укрупнение единиц счёта.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
96.	Число 10. Состав числа 10.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
97.	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
98.	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно).	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
99.	Составные задачи на нахождение части целого (целое не известно). Самостоятельная работа №16 «Десять. Решение задач».	1	0	0	29.03.2023	Самостоятельная работа;
100.	Счёт десятками. Круглые числа.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
101.	Счёт десятками. Круглые числа.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
102.	Круглые числа. Математический диктант №9. «Запись и названия круглых чисел»	1	0	0	11.04.2023	Математический диктант;

103.	Новая единица измерения длины – дециметр.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
104.	Самостоятельная работа №17 «Круглые числа. Дециметр». Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр.	1	0	0	13.04.2023	Самостоятельная работа;
105.	Диагностическая работа №6 по теме «Число 10. Круглые числа».	1	0	0	17.04.2023	Диагностическая работа;
106.	Анализ допущенных ошибок. Счёт десятками и единицами.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
107.	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
108.	Числа 1 – 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
109.	Числа 1 – 20. Сравнение чисел. Самостоятельная работа № 18 «Название чисел до 20. Счет десятками и единицами».	1	0	0	24.04.2023	Самостоятельная работа;
110.	Нумерация двузначных чисел.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
111.	Натуральный ряд.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
112.	Сравнение двузначных чисел.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
113.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Математический диктант №10. «Сложение и вычитание в пределах 20».	1	0	0	02.05.2023	Математический диктант;
114.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

115.	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа №19 «Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел».	1	0	0	04.05.2023	Самостоятельная работа;
116.	Квадратная таблица сложения.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
117.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
118.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
119.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Самостоятельная работа №20 «Сложение с переходом через десяток 9+7».	1	0	0	16.05.2023	Самостоятельная работа;
120.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
122.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Практическая работа №6: «Построение прямоугольника»	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
123.	Решение текстовых задач. Самостоятельная работа №21 «Вычитание с переходом через десяток 11-5».	1	0	0	23.05.2023	Самостоятельная работа;

124.	Диагностическая работа №7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	0	0	24.05.2023	Диагностическая работа;
125.	Анализ допущенных ошибок. Решение задач на повторение.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
126.	Решение задач на повторение.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
127.	Рубежная работа №2 за год.	1	1	0	30.05.2023	Контрольная работа;
128.	Анализ допущенных ошибок. Решение задач на повторение.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
129.	Повторение. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.	1	0	0		Устный опрос;
130.	Повторение. Решение уравнений.	1	0	0		Устный опрос;
131.	Повторение. Решение задач разных видов. Построение геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
132.	Обобщение материала. Праздник числа.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	6		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 3 частях), 1 класс /Петерсон Л.Г., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Петерсон Л.Г. Математика, 1 класс: метод. рекомендации / Л.Г.Петерсон.- М.: Бином, 2021.
- Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. Вып.1. Варианты 1 и 2/ Л.Г.Петерсон, Э.Р.Барзунова, А.А.Невретдинова. - М.: Бином, 2021.
- Блок-тетради эталонов 1. Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева. Построй свою математику: Блок-тетрадь эталонов для 1 класса.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Эл.приложение к "Устным упражнениям на уроках математики в 1 классе" (авторы Л.Г. Петерсон и Н.Г. Липатникова)
- Электронное учебное пособие к учебнику математики Л.Г.Петерсон для 1 класса
- Учи.ру – <https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, интерактивная школьная доска, проектор и т.д.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-

