

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43 им.А.С.Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____
Т.А. Табунова
Приказ № _____ от _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО _____

Протокол № _____ от _____ г.

Рабочая программа

по английскому языку
в ___5___ классе
(первый год обучения)
2022-2023 учебный год

Составили: Смирнова Светлана Владимировна

Кузьмина Ольга Валерьевна

г.Ярославль

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС ООО и НОО 2021г. (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 31.05.2021г. №287)
2. ООП общеобразовательного учреждения (утверждена приказом директора от 08.22г. №)
3. Учебный план ОУ (утвержден приказом директора от .08.2022 №)
4. Календарный учебный график ОУ (утвержден приказом директора 08.2022г. №)
5. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык.– 5-9 классы, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) .
6. Письмо Департамента образования Ярославской области «Об организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году»

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект под ред. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык 5 класс (1-й год обучения)», - М.: 2021г., утвержденный приказом директора ОУ от .08.22г. № .

Учебно-методический комплект входит в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год и рекомендован МО РФ приказом Минобрнауки.

УМК включает в себя:

1. Учебник «Английский язык 5 (1-й год обучения)», М., Дрофа, 2021г.
2. Рабочая тетрадь «Английский язык 5 (1-й год обучения)», М., Дрофа, 2021
3. Книга для чтения «Английский язык 5 (1-й год обучения)» М., Дрофа, 2021
4. Книга для учителя, М.: Просвещение, 2021г.
5. CD-ROM : аудиокурс к учебнику и рабочей тетради;

На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

Цели и задачи обучения английскому языку в 5 классе соответствуют планируемым результатам, сформированным в п.8 рабочей программы.

Цели иноязычного образования формулируются на **ценностном, когнитивном и прагматическом** уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Целями учебного предмета «Английский язык» в 5 классе являются:

1. **На прагматическом уровне** : *формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:*
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре,

традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуациям общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации программы воспитания и социализации обучающихся образовательной программы ОУ через **тематическое содержание речи** (первый год обучения):

1. Моя семья (Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Профессии)
2. Мои друзья. Знакомства (Мои друзья, знакомства со сверстниками и взрослыми. Приветствие, прощание. Черты характера, внешность. Письмо зарубежному другу)
3. Природа: дикие и домашние животные. Описание животных)
4. Досуг и увлечения/ хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)
5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (Названия стран и городов. Город и общественные места. Любимые места в городе)

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует дальнейшему формированию ИКТ-компетентности обучающихся и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными формами контроля являются: - самоконтроль, контрольная работа, промежуточная аттестация, портфолио, проектная деятельность.

2. Общая характеристика учебного предмета (отражена в образовательной программе ОУ. См. Приложение 1)

3. Описание места учебного предмета в учебном плане в 5 классе (первый год обучения) На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составит 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на ступени обучения (отражены в образовательной программе ОУ. См. Приложение 2)

5. Содержание учебного предмета на ступень (отражено в образовательной программе образовательного учреждения)

Тематическое содержание обучения учебному предмету «Английский язык» в 5 классе (первый год обучения)

1. Мои друзья. Знакомства. Внешность.
2. Моя семья.
3. Природа: дикие и домашние животные.
4. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Обозначение времени.
5. Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

7. Тематическое планирование

№ раздела	Тематическое содержание речи	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Учебно-исследовательская и проектная деятельность	Формирование ИКТ-компетенции
1	Мои друзья. Знакомство.	3	0	творческий проект по теме «Страна изучаемого языка, символы и народы»	Использовать возможности электронного информационного обмена
2	Природа: дикие и домашние животные	4	1	творческий проект по теме «Известные монархи страны изучаемого языка»	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете; с уважением относиться к частной информации и информации других людей
3	Моя семья.	4	1	творческий проект по теме «Герои популярных английских детских книг»	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве
4	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	4	1	творческий проект по теме «Города страны изучаемого языка»	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые стратегии, строить запросы для поиска информации, анализировать результаты поиска.
5	Досуг и увлечения/хобби. Обозначение времени.	4	1	творческий проект по теме «Достопримечательности Лондона»	Формировать собственное информационное пространство, создавать системы папок, размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернет
6	Домашние животные. Описание животных.	4	0	творческий проект по теме «Традиции страны изучаемого языка».	Выступать с аудиовидео поддержкой
7	Мои друзья. Внешность. Любимые занятия.	4	1	творческий проект по теме «Происхождение названий дней недели в английском языке»	Использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые стратегии, строить запросы для поиска информации, анализировать результаты поиска
8	Школа, школьная жизнь. Профессии, занятия людей.	4	1	Творческий проект по теме «Английский алфавит»	
9	Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	1		
	Всего контрольных работ		7		
	Общий объем учебного времени	34			

8. Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.

Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательным процессом, и обеспечивает реализацию учебной программы.

9. Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык» в 5 классе (первый год обучения)

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,

вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
<p>Говорение. Диалогическая речь. -вести комбинированный диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями) Объем диалога-от 3 реплик</p>	<p>Говорение. Диалогическая речь <i>-брать и давать интервью.</i></p>
<p>Монологическая речь - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (5-6 фраз)</p>	<p>Монологическая речь <i>- делать сообщения на заданную тему; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p>Аудирование. - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты</p>	<p>Аудирование. <i>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</i></p>
<p>Чтение - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных тестов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (ознакомительное чтение) - читать и выборочно понимать значимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (просмотровое, поисковое чтение)</p>	<p>Чтение <i>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником⁴ - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (изучающее чтение)</i></p>
<p>Письменная речь -писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес) - составлять письменное сообщение с опорой на ключевые слова - писать личное письмо с опорой на образец/ по плану (сообщать о себе, выражать благодарность). Объем личного письма – 50-70 слов, включая адрес.</p>	<p>Письменная речь <i>- письменное сообщение, кратко излагать результаты проектной деятельности</i></p>
<p>Языковая компетентность(владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи - различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -различать коммуникативные типы предложений по интонации; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их</p>	<p>Фонетическая сторона речи <i>- выразить модальное значение, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британский и американский варианты английского языка.</i></p>

<p>ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Орфография</p> <p>- правильно писать изученные слова</p>	<p>Орфография</p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипция.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p> <p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости (устойчивые словосочетания (to) take a photo, (to) make a trip, etc.)</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:</p> <p>- <u>аффиксация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных (-er, or, -(t)ion, -ment, -ance); • прилагательных (-ful, -al); <p>- <u>словосложение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное • предлог + существительное <p>- <u>конверсия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола 	<p>Лексическая сторона речи</p> <p>- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики, фразовые глаголы;</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональная лексика)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p><u>Распознавать и употреблять в речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные; • распространенные простые предложения; соблюдать порядок слов в повествовательном предложении; • предложения с начальным It... <p>Имя существительное:</p> <p>- притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>- с определенным, неопределенным, нулевым артиклем (с устойчивыми выражениями (to)have dinner, (to) play the piano);</p> <p>Местоимения</p> <p>- личные, притяжательные, неопределенные и их производные;</p> <p>Наречия</p> <p>- выражения частотности (once a week, etc.);</p> <p>Числительные</p> <p>- составные числительные;</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>- сложноподчиненные предложения с союзами <i>while/when, since</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>shall, might, must</i> (для выражения умеренности);</p> <p>- предлоги места и направления (<i>behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past</i>);</p> <p>- предлоги времени (<i>at, in, on, for, since, during</i>).</p>

<ul style="list-style-type: none"> - числительные для обозначения дат и больших чисел; <p>Глаголы</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present Simple); - различные грамматические средства для выражения будущего времени; - модальные глаголы и их эквиваленты (can, may, must, have to...). 	
---	--

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Что пройдено на уроке	Изучаемые понятия	Дата план	Дата факт	Домашнее задание
1/1	<p>1.Мои друзья. Знакомство. Знакомство. Приветствие. Прощание. Аудирование с полным пониманием. Диалог этикетного характера. Чтение вслух. Буквы Tt, Dd, Kk, Mm, Ee, Pp, Vv, Ff, Bb, Ll, Nn</p>				Стр. 6 № 8 диалог наизусть Стр. 8 № 8,9
2/2	<p>Мои друзья. Аудирование с выборочным и полным пониманием. Диалог этикетного характера. Буквы Ww, Hh, Zz, Jj Ss Ii Yy. Чтение вслух.</p>	<p>Буква Ee в закрытом слог. Буква Ii в закрытом слог.</p>			Стр.12 № 9,10 Стр. 15 № 8,9
3/3	<p>Знакомство с традициями страны/стран изучаемого языка. Аудирование с полным пониманием. Диалог этикетного характера. Буквы Rr, Gg, Cc, Xx</p>	<p>Порядок следования имени и фамилии Буквы Uu и Oo в закрытом слог.</p>			Стр. 20 №10,11 Подготовить мини-проект «Страна изучаемого языка: символы и народы»
1/4	<p><u>2.Природа: дикие и домашние животные.</u> Мои новые друзья. Аудирование с полным пониманием. Чтение с полным и выборочным пониманием. Диалог этикетного характера. Описание картинок.</p>	<p>Обращение Mr, Mrs, Miss, Ms, Sir Буквосочетания ee, sh Неопределенный артикль. Буквосочетания oo</p>			Стр.28 №12,13 Стр. 32 № 9,10
2/5	<p>Домашние животные. Аудирование с полным пониманием. Заполнения анкет, получение личной информации из анкеты. Описание людей и животных по образцу. Чтение буквы Qq и буквосочетаний qu, or, ar</p>	<p>Глагол to be в 3 лице единственном числе Буква Qq и буквосочетания qu, or, ar Буквосочетания ck, ch</p>			Стр. 37 №10,11 Стр. 42 № 9,10
3/6	<p>Описание людей и животных. Описание картинок по образцу. Чтение с извлечением основной информации.</p>	<p>Личное местоимение it. Вопросительные предложения.</p>			Стр. 48 № 9,10

4/7	Контрольная работа №1 по материалам тем «Мои друзья», «Природа: дикие и домашние животные» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				Подготовить мини-проект по теме «Известные монархи и страны изучаемого языка»
1/8	3. Моя семья. Члены моей семьи. Аудирование с полным пониманием. Описание картинок по образцу. Диалог-расспрос	Личные местоимения единственного числа. Отрицательные и вопросительные предложения.			Стр. 56 № 9,10 Стр. 60 №10,11
2/9	Знакомство с членами семьи. Аудирование с полным пониманием. Описание картинок по образцу. Чтение буквы Ее в открытом слоге.	Краткий ответ на вопрос. Открытый и закрытый слоги.			Стр. 65 №10-12
3/10	Взаимоотношения в семье. Домашние питомцы. Описание картинок Чтение диалогов с полным пониманием. Аудирование с полным пониманием. Чтение буквы Аа и Оо в открытом слоге.	Выражение просьбы. Повелительное наклонение. Открытый слог. Альтернативный вопрос. Формы неопределенного артикля.			Стр. 70 №10,11 Стр. 74 № 7-9
4/11	Контрольная работа №2 по материалам темы «Моя семья» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				Подготовить мини-проект по теме «Герои детских книг»
1/12	4.Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Названия городов. Аудирование с общим и полным пониманием. Диалог-расспрос Описание картинки	Глагол to be			Стр. 84 № 8-10
2/13	Названия стран и континентов. Аудирование с полным и выборочным пониманием. Чтение с полным пониманием. Чтение буквы Ii и Yu Uu в открытом слоге. Написание открытки	Личные местоимения множественного числа. Множественное число существительных Глагола to be.			Стр. 90 № 10,11 Стр. 94 № 9,10
3/14	Мои любимые места. Место, где я живу. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием. Описание картинок.	Множественное число существительных Указательные местоимения this, that Чтение буквосочетания th			Стр. 99 №10,11 Стр.104 № 9,10 Стр.106 № 6,7
4/15	Контрольная работа №3 по материалам темы «Родная страна и страна/страны изучаемого языка» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				Подготовить проект «Город

					а страны изучае мого языка»
1/16	5. Досуг и увлечения/хобби. Обозначение времени. Профессии и занятия людей. Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием Чтение с полным пониманием. Диалог-расспрос.	Личные местоимения единственного и множественного числа. Глагол to be. Полные и краткие формы. Числительные. Предлоги места.			Стр. 111 №10 стр. 112 №11 Стр. 115 №9,10
2/17	Мои увлечения. Обозначение времени. Аудирование с полными и выборочным пониманием Чтение с полным пониманием. Чтение буквосочетания oo. Описание картинок.	Указательные местоимения во множественном числе. Определенный артикль.			Стр. 122 №10 Стр. 128№7
3/18	Прогулка в парке. Досуг дома. Аудирование с полным пониманием Чтение с полным пониманием Описание картинки с опорой на прочитанный текст.. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Притяжательные местоимения. Предлог at со временем.			Стр. 131 №11,12 Стр. 135 №8,9
4/19	Контрольная работа №4 по материалам темы «Досуг и увлечения/хобби. Обозначение времени» Аудирование, чтение, лексика, грамматика. Письмо.				Подгот овить мини- проект по теме «Досто примеч ательно сти Лондон а»
1/20	6. Домашние животные. Описание животных. Домашние животные. Аудирование с выборочным пониманием. Диалог-расспрос. Описание картинок по образцу. Чтение буквосочетаний ng, nk	Глагол to have. Слово very			Стр. 145 №7,8
2/21	Мой питомец. Уход за домашним питомцем. Аудирование с полным и выборочным пониманием Описание картинок. Чтение с выборочным и полным пониманием. Чтение буквосочетания ow	Цвета. Ввод am и pm			Стр. 149 №8,9 Стр. 154 №8,9
3/22	Животные на ферме. Описание животных. Чтение с полным и выборочным пониманием Описание картинки по образцу. Аудирование с полным пониманием. Чтение буквосочетания gh. Диалог-расспрос.	Числительные 13-20 с суффиксом -teen			Стр. 159 №8,9 Стр. 164 №8,9

4/23	Распорядок дня на ферме. Мой распорядок дня. Описание картинок с употреблением прилагательных, обозначающих цвета. Чтение с общим пониманием.				Стр. 165-166 №1-3 Подготовить мини-проект «Традиции страны изучаемого языка»
1/24	7. Мои друзья. Внешность. Досуг. Внешность моих друзей. Аудирование с общим и полным пониманием. Описание внешности людей.				Стр. 172 №9,10
2/25	День рождения моего друга. Аудирование с общим и полным пониманием. Чтение буквосочетания ea. Чтение с полным пониманием. Описание людей, животных и предметов.	Структура very+прилагательное, not very+прилагательное. Определенный артикль the перед фамилией семьи.			Стр. 178 №8,9
3/26	Семья моего друга. Досуг: любимые игры и занятия. Аудирование с полным и выборочным пониманием Описание картинки с употреблением предлогов места. Чтение с полным и выборочным пониманием.	Буквосочетание all Структура have no Буквосочетания au/ou и ai/oi Дни недели и даты.			Стр.183 №8,9 Стр. 188 №8-10 Стр. 194 №8-10
4/27	Контрольная работа № 5 по материалу темы теме «Мои друзья. Внешность. Досуг» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				Подготовить мини-проект по теме «Происхождение названий дней недели в английском языке»
1/28	8.Школа, школьная жизнь Профессии и занятия людей. Взаимоотношения со сверстниками. Аудирование с пониманием основного содержания и полным пониманием. Диалоги этикетного характера. Описание картинок с использованием глаголов в простом настоящем времени.	Простое настоящее время. (3 лицо единственное число) Буквосочетания ou.			
2/29	Мой день. Покупки. Аудирование с полным и выборочным пониманием Чтение с полным пониманием Краткое высказывание с использованием опор. Диалог-расспрос	Словообразование. Суффикс -er, -or Буква g перед буквами e, I, y Буква Cc перед буквами e, i, y			
3/30	Семья и занятия в семье. Профессия - учитель Аудирование с полным пониманием Мини-диалоги этикетного характера.				

	Чтение с выборочным пониманием <i>Семья Лонг</i> . Описание картинок с существительными во множественном числе				
4/31	Контрольная работа №6 по материалам темы «Школа, школьная жизнь. Профессии и занятия людей» Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				
1/32	9. Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками Мои зарубежные друзья. Досуг моих друзей, мой досуг. Чтение с полным пониманием текста. Краткое высказывание по прочитанному. Аудирование с полным пониманием.	Аббревиатура			
2/33	Переписка с зарубежными сверстниками. Описание людей. Заполнение анкеты. Чтение с полным пониманием.	Притяжательные местоимения. (обобщение) Глагол (to) be (обобщение) Глагол (to)have (обобщение)			Подготовить творческий проект «Английский алфавит»
3/34	Рубежная контрольная работа №7 по материалам тем учебного года Аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо.				

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Мои друзья. Знакомство.	http://learn-english-today.com/
2.	Природа: дикие и домашние животные.	http://esllibrary.com/welcome
3.	Моя семья.	http://learn-english-today.com/
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	http://esllibrary.com/welcome
5.	Досуг и увлечения/хобби. Обозначение времени.	http://www.teachingenglish.org.uk/
6.	Домашние животные. Описание животных.	http://esllibrary.com/welcome
7.	Мои друзья. Внешность. Досуг.	http://learn-english-today.com/ http://www.teachingenglish.org.uk/
8.	Школа, школьная жизнь Профессии и занятия людей.	http://www.cambridgeenglish.org/
9.	Досуг и увлечения. Переписка с зарубежными сверстниками.	http://www.teachingenglish.org.uk/ http://www.cambridgeenglish.org/