

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 имени А.С.Пушкина с углублённым изучением
немецкого языка»

Согласована

на методическом объединении

учителей _____

Протокол № ___ от « ___ » _____

Руководитель МО: _____ /_Лебедева Е.Н./

Утверждена

приказ по школе № _____

от « _____ » _____

Директор: _____

/Табунова Т.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (немецкий)»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:
Солнцева Е.Н.,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории
Теплякова С.С.
учитель немецкого языка первой
квалификационной категории

Ярославль, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часов, по 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- «Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“
- «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“
- « Покупки в магазине и на рынке » — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“
- «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“
- «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“
- « Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“
- «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“
- «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“
- «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er (der Lehrer)*, *-ler (der Sportler)*, *-in (die Lehrerin)*, *-chen (das Tischchen)*;

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig (sonnig)*, *-lich (freundlich)*;

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste)*;

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение немецкого языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для 5 класса с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;
- побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
- модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;
- указательное местоимение *jener*;
- вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

- количественные и порядковые числительные (до 100).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/страну изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	«Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“	20	1	19	01.09.-30.09.	Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
2.	«Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“	19	1	18		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
3.	« Покупки в магазине и на рынке » — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“	20	1	19		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Контроль диалогической речи	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/

								https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
4.	«Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“	17	1	16		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
5.	«Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“	19	1	18		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Контроль монологического высказывания	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
6.	«Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“	18	1	17		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Лексико- грамматический тест	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
7.	«Спорт — это	20	1	19		Аудирование,	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

	здорово!» — „Sport ist cool!“					Говорение, Чтение, Письменная речь		https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
8.	«Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“	20	1	19		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
9.	«Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern	11	1	10		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/ https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
10.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	4	4	0		Аудирование, Говорение, Чтение, Письменная речь		https://resh.edu.ru/ https://goethe.de/ https://deutsch-uni.com.ru/ https://de-online.ru/ https://blinde-kuh.de/

								https://deportal.com/ https://festival.1september.ru/ https://pedsovet.su/ https://zavuch.info/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	170	13	0					

Темы:

- «Город – Село – Река» — „Stadt – Land – Fluss“
- «Учимся с удовольствием» — „Schule macht Spaß“
- « Покупки в магазине и на рынке » — „Einkaufen im Geschäft und auf dem Markt“
- «Ура, ура! Вновь пришла зима!» — „Hurra, hurra! Der Winter ist da“
- «Животные и растения у нас и за рубежом» — „Tiere und Pflanzen bei uns und anderswo“
- « Хобби и игра» — „Hobby und Spiel“
- «Спорт — это здорово!» — „Sport ist cool!“
- «Нашей планете нужна помощь» — „Unser Planet braucht Hilfe“
- «Лето в немецкоязычных странах» — „Sommer in den D-A-CH-Ländern

Календарный план на 2022-2023уч.г.

1 триместр: 52 часа

Сентябрь	Тема 1 «Город – Село – Река»».	20 часов
	Тема 2 «Учимся с удовольствием»	2 часа
Октябрь	Тема 2 «Учимся с удовольствием»	17 часов
Ноябрь	Тема 3 « Покупки в магазине и на рынке »	13 часов

2 триместр: 54 часа

Ноябрь	Тема 3 « Покупки в магазине и на рынке »	2 часа
Декабрь	Тема 3 « Покупки в магазине и на рынке »	5 часов
	Тема 4 «Ура, ура! Вновь пришла зима!»	17 часов
Январь	Тема 5 «Животные и растения у нас и за рубежом»	17 часов

Февраль	Тема 5 «Животные и растения у нас и за рубежом»	2 часа
	Тема 6« Хобби и игра»	11 часов

3 триместр: 62 часа

Февраль	Тема 6« Хобби и игра»	2 часа
Март	Тема 6« Хобби и игра»	5 часов
	Тема 7 «Спорт — это здорово!»	17 часов
Апрель	Тема 7 «Спорт — это здорово!»	3 часа
	Тема 8 «Нашей планете нужна помощь»	13 часов
Май	Тема 8 «Нашей планете нужна помощь»	7 часов
	Тема 9 «Лето в немецкоязычных странах»	11 часов
	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	4 часа

Итого: 170 часов.

Урочно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее количество часов: 170 часов.

№ уро п/п	№ уро ка по тем е	Содержание обучения						
		Лексика	Грамматика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
		1 триместр – 52 часа.						
		Тема 1: «Город – Село – Река» - 20 часов						
1.	1.	Где ты провёл каникулы? erzählen, das Wahrzeichen, die Natur, das Dorf, das Schloss, das Museum, <i>Ortsnamen:</i> die Krim, das Schwarze Meer	распознавать и употреблять в речи (устной и письменной) глагол sein в прошедшем времени (Präteritum), и глагол sich unterscheiden в настоящем времени	Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста, содержащего изученные языковые явления с.6 упр.1	вести беседу опорой на географические карты России и Германии (см. форзацы)	читать вслух аутентичный текст по ролям с полным пониманием содержания. Текст „Wo warst du in den Ferien?“ с.6 упр.1	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.</i> с.6 упр.2 <i>Pт с.3 упр.2</i>	А
	2.	Каникулы — на реке, на море или где-то ещё? sauber, weit (nicht weit),liegen an + Dat.	распознавать и употреблять в речи (устной и письменной) предлоги места von, in, an, bei +Dat., множественное число существительных:	понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное	Участвовать в диалогическом общении, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных	читать и находить в аутентичном тексте запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; С.7 упр.3б	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей с.7 упр.4б <i>Pт с.4 упр.4,5</i>	Г

			die Stadt –die Städte		странах; С.7 упр.4а			
3.	Отличие русской и немецкой деревни ich glaube ..., meiner Meinung nach, die Landkarte Deutschlands, die Landkarte Russlands	оперировать в процессе устного и письменного общения вопросительными словами wo + Dat., wohin + Akk.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию из рассказа учителя об особенностях деревни в Германии	кратко высказываться с опорой на иллюстрации к тексту	Читать названия городов и достопримечательностей	<i>употреблять в письменной речи вопросительные слова wo, wohin</i> <i>Rт с.4 упр.5</i>	А	
4.	Отличие русской и немецкой деревни	Распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции, а также узнавать и применять формы единственного и множественного числа существительных	воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию о немецкой и русской деревнях С.8 упр.6а	Давать краткую характеристику русской и немецкой деревням С.8 упр.6б	выразительно читать вслух небольшое аутентичное стихотворение, демонстрируя понимание прочитанного С.9 упр.7	<i>употреблять в письменной речи формы единственного и множественного числа существительных</i> <i>Rт с.6 упр.7,8</i>	Г	
5.	Переезд в новый город das Wochenende, der Umzug, die Wohnung, die Heimatstadt, umziehen nach, etw. wechseln, vermissen, etwas Neues kennenlernen	употреблять в процессе устного и письменного общения глаголы umziehen, vermissen в прошедшем времени (Perfekt)	понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное	кратко высказываться с опорой на вопросы к тексту С.10 упр.9	читать и полностью понимать аутентичный текст-письмо «E-Mail von Hanna» С.10 упр.8б	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей <i>Rт с.7 упр. 10</i>	Ч	
6.	Здесь я живу!	употреблять в процессе устного и	понимать на слух речь учителя,	Высказываться о своём месте	читать текст с выборочным	<i>писать небольшое высказывания с</i>	Г	

			письменного общения глагол kennen	одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное	жительства и его символике с опорой на вопросы с.9 упр.7д	пониманием значимой информации о своем месте жительства и его символике	<i>опорой на образец, о своем городе и его символике</i>	
7.	Лучшее в моём городе	употреблять в процессе устного и письменного общения степени сравнения имен прилагательных и наречий	понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное	Описывать картинки, используя степени сравнения имен прилагательных	восстанавливать текст «HannasE-Mail» в соответствии с решаемой учебной задачей; С.11 упр.10	<i>писать письмо немецкому школьнику о своем городе Самостоятельная работа</i>	Г	
8.	Что тебе нравится больше в твоём городе?	оперировать в процессе устного и письменного общения степенями сравнения имен прилагательных и наречий, употреблять в устной и письменной речи безличные предложения: Da kann man ...	воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аутентичного интервью немецких учеников по теме : «В городе и в деревне», содержащего изученные языковые явления С.12 упр.12	кратко высказываться с опорой на иллюстрации к тексту	Читать и извлекать нужную информацию из аутентичного интервью немецких учеников по теме : «В городе и в деревне», содержащего изученные языковые явления С.12 упр.12	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей <i>Pт с.7 упр. 11</i>	А	
9.	В городе и в деревне Германии der Ortsname, das Segeln, segeln, der Baldeneysee, auf dem Land wohnen, die Äpfel, die Elbe, abends, Rad fahren, es ist	употреблять в процессе устного и письменного общения степени сравнения имен прилагательных и наречий	понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное	Давать оценочные суждения на основе просмотренных фотографий	читать текст „Wo gefällt es dir am besten?“с выборочным пониманием интересующей информации	распознавать и употреблять в письменной речи степени сравнения имен прилагательных и наречий <i>Pт с.7 упр.12</i>	Г	

		immer was los						
10.	Моя любимая местность в России Überall, etwasschön finden, gefallen, derKorb	употреблять в процессе устного и письменного общения степени сравнения имен прилагательных и наречий	понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное	рассказывать о о своей любимой местности в России с опорой на вопросы с.13 упр.14с	Читать собственные высказывания о любимой местности в России	<i>Писать сообщение о своём любимом месте в России</i>	Г	
11.	Моя любимая местность в России		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Рассказать о своей любимой местности в России с опорой на вопросы с.13 упр.14с	Читать собственные письменные сообщения по теме	выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей <i>Pm с.7 упр.13</i>	П	
12.	Мюнхен – столицаБаварии der Zoo, das Gespenst, das Spielzeug, München, Bayern, der EnglischeGarten, dieAlpen	Слабое склонение существительных	Воспринимать на слух письмо Пауля С.14 упр.16	Беседовать о том, что есть в Мюнхене, отвечать на вопросы учителя	Читать текст с выборочным пониманием „EineE-Maillesen“ с.14 упр.16	выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей <i>Pm с.8 упр.14,15</i>	Ч	
13.	Маленькое соревнование	Слабое склонение существительных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Называть слова с артиклем в единственном и множественном числе С.15 упр.19б	Читать составленные предложения	Составлять предложения из слов ,используя грамматическое правило склонения имен существительных С.15 упр.18	П	
14.	Домавгородах dieSpur, dieFlur, die Wand, die	Слабое склонение существительных	Воспринимать на слух и воспроизводить за диктором	Описывать картинки с опорой на	Читать вслух таблицы склонения существительных	<i>Письменно ответить на вопросы С.16 упр.20</i>	Г	

		Pyramide, außen, glatt, meistens		редуцированные гласные в окончании мн. ч. существительных	вопросы С.16 упр.20	с.15 упр. 19	<i>Pт с.8 упр.17,18</i>	
15.	Какие дома в вашем городе?	Степенисравнения наречия	Воспринимать на слух стихотворение С.16 упр.21	Составить диалог о том, какие дома в вашем городе С.17 упр.22	Читать составленные диалоги в парах	<i>Ответить на вопросы С.17 упр.23</i>	Г	
16.	Прогулка друзей der Fuchs – die Füchse, abbiegen, um die Ecke biegen, entlang, um (herum), durch	Употребление предлогов entlang, um (herum), durch с Akk.	Воспринимать на слух мини-тексты про Макса и Анну, обращая внимание на предлоги в Винительном падеже		Читать предложения, заполняя пропуски соответствующим и предлогами в Винительном падеже С.18 упр.25	выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей <i>Pт с.9 упр.1,2</i>	Ч	
17.	От картинки к истории	Предлоги entlang, um herum, durch с Akk. (повторение)	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описывать картинку по плану С.19 упр.27	Читать вслух подписи к картинкам С.19 упр.27	<i>Выбрать картинку, письменно составить маленькую историю по картинке С.19 упр.27б</i>	Г	
18.	Посещение замка die Mauer, nie, das Jahrhundert, das Museum, stehen auf, stehen an +Dat., das Schwimmbad, den Weg entlang gehen	Предлоги entlang, um herum, durch с Akk. (повторение)	Воспринимать на слух текст с полным пониманием содержания С.20 упр.2	Составить пересказ истории по ключевым тезисам С.21 упр.2е	Читать диалог „Besuch im Schloss Burg“ С.20 упр.2	Письменно ответить на вопросы по тексту С.21 упр.2д	А	
19.	Проект „Unsere Ausstellung“	Предлоги entlang, um herum, durch с Akk.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить небольшое высказывание о своем городе или	Читать собственные высказывания о своем городе или о своей	<i>Сделать презентацию о своем городе или деревне</i>	П р	

			(повторение)		о своей деревне , используя вопросы в качестве плана С.21 упр.3			
	20.	Контрольная работа	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Читать текст контрольной работы	выполнять лексико- грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.11 упр.1,2,3	К Р
Тема 2 : «Учимся с удовольствием» - 19 часов.								
2.	1.	Здравствуй, средняя школа! Die Grundschule, entscheiden, das Gzmnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Gesamtschule, die Schuluniform, die Pflicht	Единственное и множественное число имен существительных	Воспринимать на слух аутентичный текст с полным пониманием содержания С.26 упр.1а	Устно отвечать на вопросы по тексту с.26 упр.1бс	Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания С.26 упр.1а	<i>выполнять лексико- грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей с. 26 упр.1д Рт с.12 упр.1,2</i>	А
	2.	Здравствуй, средняя школа!	Единственное и множественное число имен существительных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять небольшое монологическое высказывание о школах в Германии	Читать собственные заметки (словосочетания) по теме	<i>Найти в Интернете информацию о школах в Германии</i>	Г
	3.	Школы бывают разными	Образование сложных слов	Слушать стихотворение о начальной школе	Рассказывать о школах в России по плану	Читать стихотворение о начальной школе	<i>выполнять лексико- грамматические задания</i>	Г

				С.27 упр.3	С.27 упр.26	С.27 упр.3	<i>соответствии с коммуникативной задачей Рт с.12-13 упр.4,5</i>	
4.	Родительское собрание в немецкой школе	Порядковые числительные	Воспринимать на слух текст, обращая внимание на названия школ С.28 упр.5	Беседовать о школе, изображенной на картинке, опираясь на вопросы С.28 упр.4	Читать текст, обращая внимание на названия школ С.28 упр.5	<i>Написать предложения С.29 упр.6с Рт с.13 упр.6,7</i>	А	
5.	Типы школ в Германии	Порядковые числительные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Беседовать о типах школ в Германии	Читать предложения пропусками С.29 упр.6а	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.14 упр.8,9</i>	Г	
6.	Дневник Михаэля	Порядковые числительные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы по тексту С.30 упр.7с	Читать отрывок из дневника Михаэля С.30 упр.7а	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.15 упр.10</i>	Ч	
7.	Учимся с удовольствием	Придаточные предложения с weil, darum	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Разыграть в парах диалог от лица Михаэля и его друга С.31 упр.8с	Читать реплики составленного диалога	<i>Составить небольшое письменное высказывание о Михаэле С.31 упр. 8д Рт с.15 упр.11</i>	Г	
8.	Средняя школа в России и Германии	Придаточные предложения с dass, weil, darum	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Беседовать о школах в России, составлять предложения по	Читать и дополнять предложения пропусками	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с</i>	Ч	

					образцу С.32 упр.10	С.32 упр.9	<i>коммуникативной задачей Рт с.16 упр.1, 2</i>	
9.	Школьные друзья	Mitnehmen +Akkusativ Единственное и множественное число имен существительных	Воспринимать на слух высказывания немецких детей о том, кто в какой школе учится С.33 упр.12	Составлять предложения на основе услышанных высказываний немецких детей, кто в какой школе учится С.33 упр.12	Читать и сопоставлять части предложений С.33 упр.12б	<i>Письменно образовывать множественное число существительных с.33 упр.14б</i>	А	
10.	Оценки в России и Германии	Придаточные предложения с weil, darum	Воспринимать на слух аутентичный текст об оценках С.34 упр.15а	Беседовать о значении отметок С.34 упр.16	Читать аутентичный текст об оценках С.34 упр.15а	<i>выполнять лексико- грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.17.упр.3,4,5</i>	А	
11.	Оценки в России и Германии	Придаточные предложения с weil, darum	Воспринимать речь учителя и одноклассников	Описывать картинки о значении отметок для Фукса и Фокса С.34 упр. 16	Читать информацию о значении отметок С.34 упр.16а	<i>Написать , какие отметки у вас по разным предметам и что они означают</i>	Г	
12.	Оценки в таблице	Придаточные предложения с weil, darum	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Обсуждать ответы на вопросы С.35 упр.17б	Читать таблиць отметок Филиппа С.35 упр.17а	<i>Письменно отвечать на вопросы С.35 упр.17с</i>	Ч	
13.	Будущая профессия	Придаточные предложения с da, weil, darum	Воспринимать на слух песню о профессиях С.36 упр.18а	Называть профессии , встречающиеся в песне	Читать текст песни с полным пониманием содержания С.36 упр.18а	<i>выполнять лексико- грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.18.упр.6,7,8</i>	А	

14.	Говорим о школе	Придаточные предложения с da, weil, darum	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести беседу, почему дети любят свою школу С.37 упр.20	Читать предложения, задавать к ним вопросы С.37 упр.19 сд	Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей <i>Pт с.19 упр.3</i>	П
15.	Контрольная работа	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Читать текст контрольной работы	выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей <i>Pт с.19 упр.1,2</i>	К р
16.	Проект „Meine Schule“	Изученный грамматический материал	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить монологическое высказывание о своей школе, используя план С.38 упр.1	Читать собственные высказывания о своей школе	<i>Написать план презентации, оформить текст работы в виде презентации</i>	П р
17.	Школа доставляет удовольствие	Повторение изученного грамматического материала	Воспринимать на слух речь одноклассников	Проговаривать сложные слова	Читать предложенных заданий	Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей <i>с.40-41 упр.1-5</i>	П
18.	Ученик? Нет, учитель!	Придаточные предложения с dass, weil	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы С.43 упр.1 д, е	Читать текст с полным пониманием содержания С.42-43 упр.б	<i>Составить письменно план пересказа текста С.42-43 упр.1б</i>	Ч
19.	Ученик? Нет, учитель!	Придаточные предложения с dass, weil	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Пересказывать текст с опорой на план	Читать собственный план для пересказа	<i>Составлять вопросы одноклассникам по ходу пересказа</i>	Г

Тема 3 : « Покупки в магазине и на рынке » - 20 часов.								
3.	1.	Телефонный разговор	Предложения с отрицанием kein, Род имен существительных	Воспринимать на слух диалог – разговор по телефону С.46 упр.1а	Обсуждать реплики диалога	Читать диалог – разговор по телефону С.46 упр.1	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.20 упр.1</i>	А
	2.	В продуктовом магазине	Вопросительные и утвердительные предложения	Воспринимать на слух речь одноклассников	Составить собственный диалог по образцу	Дополнить диалог с пропусками «В продуктовом магазине», читать по ролям С.46 упр.2	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.20 упр.2</i>	Ч
	3.	Сколько это стоит?	Чтение ценников на товары	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Сравнивать картинки, называть, что сколько стоит С.47 упр.3	Читать ценники на товарах С.47 упр.3	<i>Написать 5 предложений со словами с.45 упр.4б</i>	Г
	4.	На кассе	Род имен существительных	Воспринимать на слух диалог «На кассе» С.48 упр.5	Что покупает Лена в магазине? – составляем список покупок	Читать диалог «На кассе» по ролям С.48 упр.5	<i>Распределить имена существительные из диалогов в таблицу с.48 упр.5д</i>	А
	5.	Деньги в Европе Bezahlen, die deutsche Mark, der Cent, der Euro, der Geldschein, die Banknote, die Münze	Порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы С.48 упр.6б	Читать аутентичный текст про деньги С.48 упр.6а	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.21 упр.4,5,6</i>	Ч

6.	Денежные знаки России das Geld, Kirche Johannes des Täufers, die Apollo-Quadriga, das Wasserkraftwerk, das Börsegebäude, die Festung, das Denkmal, die Brücke	Глаголы Kaufen, brauchen, nehmen +Akkusativ	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Обсудить достопримечательности на купюрах,, найти в Интернете информацию о денежных знаках России С.49 упр.7	Читать названия достопримечательностей С.49 упр.7	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей</i>	Г	
7.	Покупки и оплата	Глаголы Kaufen, brauchen, nehmen +Akkusativ	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описать картинки, определить, что сколько стоит, устно составить предложения С.49 упр.8а	Читать ценники на товарах С.49 упр.8а	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт.с.22 упр.7,8</i>	Г	
8.	Деньги в Европе	Порядок слов в предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы С.50 упр.11	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием содержания С.50 упр.9а	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт.с.22 упр.9</i>	Ч	
9.	В отделе игрушек	Порядок слов в предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять пересказ текста С.51 упр.13	Читать текст с полным пониманием содержания С.51 упр.13	<i>выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.23 упр.10</i>	Ч	
10.	Лукас, что вы о нем думаете?	Составление сложных слов	Воспринимать на слух речь учителя и	Инсценировать диалог между	Читать собственные диалоги	<i>выполнять лексико-грамматические</i>	Г	

				одноклассников	продавцом и Лукасом С.52 упр.16		задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.23 упр.11,12	
11.	В магазине канцтоваров			Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составить диалог между продавцом и клиентом в магазине канцтоваров С.53 упр.19	Читать свои диалоги вслух	Составить предложения со словами С.53 упр.18	Г
12.	Идём за покупками!			Воспринимать на слух текст рекламы С.54 упр.22а	Называть что сколько стоит С.54 упр.21	Читать в классе собственно составленную рекламу	Составить собственную рекламу С.54 упр.22с	А
13.	На рынке в Германии	Будущее сложное время Futur 1		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы с.55 упр.23 с, д	Читать текст с полным пониманием содержания С.55 упр.23а	выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.25 упр.1	Ч
14.	Покупки для вечеринки в честь дня рождения	Будущее сложное время Futur 1		Воспринимать на слух диалог про покупки для вечеринки в честь дня рождения С.56 упр.24а	Устно отвечать на вопросы по тексту С.56 упр.24с	Читать диалог про покупки для вечеринки в честь дня рождения С.56 упр.24а	выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с. 25 упр.2,3	А
15.	Что нам нужно для пирога?	Будущее сложное время Futur 1		Воспринимать на слух песню С.56 упр.24 д	Беседовать о содержании песни	Читать текст песни вслух	выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей	А

							<i>Рт с 24-25 упр.4,5</i>	
16.	Именинный пирог	Будущее сложное время Futur 1	Воспринимать на слух песню С.56 упр.24д	Описывать картинки по опорам С.57 упр.25б	Читать текст рецепта пирога на именины Лены С.57 упр.25б	<i>Написать новые слова на карточках С.57 упр.26</i>	Ч	
17.	Моя сумка для покупок	Будущее сложное время Futur 1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы мини-анкеты С.58 упр.27а	Читать вопросы мини-анкеты про себя	<i>Письменно ответить на вопросы С.58 упр.27а Рт с.23 упр.12</i>	Г	
18.	Покупки в магазине и на рынке	Будущее сложное время Futur 1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Беседовать о том, что ты собираешься купить	Читать правило и текст грамматических упражнений	<i>Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей С.58 упр.27е Рт с.25 упр.5,6</i>	Ч	
19.	Проект „Obstsalat“		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описывать приготовление фруктового салата С.59 упр.1	Читать рецепт фруктового салата	<i>Написать пошагово рецепт приготовления фруктового салата, оформить в виде презентации</i>	П р	
20.	Контрольная работа по теме		Воспринимать на слух речь учителя		Читать текст контрольной работы	Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Рт с.27 упр.1,2,3	К р	
Тема 4 «Ура, ура! Вновь пришла зима!» - 17 часов.								

4.	1.	Зима — моё Любимое время года die Lieblingsjahreszeit, eine Schneeballschlacht machen, Ski fahren, Schlittschuh laufen, Weihnachten feiern.	Порядок слов в простом предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы С.64 упр.1б	Читать текст о зиме с полным пониманием содержания с.64 упр.1а	Выполнять лексико- грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей <i>Pm с.28 упр.1</i>	Ч
	2.	Поэтому я люблю зиму	Придаточные предложения с weil	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать картинки, составлять предложения по образцу с.64 упр.2а	Читать словосочетания – опоры для описания картинок С.64 упр.2а	<i>Написать, что ты любишь делать зимо</i> С.64 упр.2б <i>Pm стр.28 упр.2</i>	Г
	3.	Декабрь, январь и февраль	Порядок слов в простом предложении, степени сравнения имен прилагательных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы о зиме с.65 упр.3а	Читать вопросы и опорные слова к картинкам С.65 упр.3с	<i>Выполнять лексико- грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Pm с.29 упр.3,4</i>	Г
	4.	Снежинка-пушинка	Существительные с суффиксами -chen, lein	Воспринимать на слух песню С.66 упр.5	Устно отвечать на вопросы по песне С.66 упр.5д,е	Читать текст песни с полным пониманием содержания С.66 упр.5	<i>Выписать незнакомые слова из песни</i> с.66 упр.5б	А
	5.	В ожидании Рождества	Существительные с суффиксами -chen, lein	Воспринимать на слух текст о начале времени Рождества с.68 упр.10	Устно отвечать на вопросы теста по тексту о начале времени Рождества с.68 упр.10	Читать дополненные предложения с пропусками С.68 упр.11а	<i>Письменно дополнить предложения с пропусками</i> С.68 упр.11а <i>Pm с.30-31 упр.9,10</i>	А
	6.	Зимние игры	Единственное и множественное число имен	Воспринимать на слух и произносить за диктором слова с	Устно представлять рисунок о	Читать составленные предложения со	Письменно составлять предложения со	П

			существительных, порядок слов в вопросительном предложении	правильным произношением с.69 упр.13	Рождестве в классе С.69 упр.14б	словами с.69 упр.12б	словами с.69 упр.12б <i>Pт с.31 упр.11,12</i>	
7.	День святого Николая	Придаточные предложения с dass, словообразование, порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы о Дне святого Николая с.70 упр.16	Читать вопросы о Дне святого Николая с.70 упр.16	<i>Письменно ответить на вопросы с.70 упр.16б Pт с.32 упр.1,2</i>	Г	
8.	Весёлый праздник	Порядковые числительные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Сформулировать предложения о времени перед Рождеством с опорой на ключевые слова С.71 упр.17	Читать историю о празднике Рождества с полным пониманием содержания с.71 упр.18	<i>Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей Pт с.33 упр.3,4</i>	Ч	
9.	Что за праздник?	Склонение вопросительных слов, порядковые числительные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно сравнивать праздники в России и в Германии, используя грамматическое правило порядковых числительных с.72 упр.20а	Читать вопросы с.72 упр.20д	<i>Найти в Интернете информацию о русских и немецких праздниках С.72 упр.20с</i>	Г	
10.	Святой Николай и Дедушка Мороз	Составление вопросов	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять вопросы и отвечать на них (работа в паре) с.73 упр.21а	Читать вопросы	<i>Письменно отвечать на вопросы С.73 упр.22 Pт с.34 упр.6</i>	Г	
11.	Новогодний рецепт	Степени сравнения имен прилагательных	Воспринимать на слух речь учителя и		Читать новогодний рецепт	<i>Писать свой новогодний рецепт</i>	Ч	

				одноклассников		с.74 упр.24		
12.	Новый год – мой любимый праздник	Порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять мини-рассказ о празднике Новый год с опорой на вопросы с.75 упр.26	Читать вопросы о празднике Новый год с.75 упр.26	<i>Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.34 упр.5</i>	Г	
13.	Предновогоднее время в России и Германии	Порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описывать картинку с опорой на ключевые словосочетания с.75 упр.27	Читать слова и словосочетания о предновогоднем времени в России и Германии	<i>Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.34 упр.7</i>	Г	
14.	Поговорим о подарках!	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях	Воспринимать на слух вопросы с.76 упр.28	Задавать вопросы одноклассникам про подарок по образцу, составлять ответы с.76 упр.28	Читать составленные вопросы и ответы с.76 упр.28	<i>Выполнять лексико-грамматические задания соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.34 упр.8</i>	Г	
15.	Проект „Geschenke“	Порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять собственный мини-рассказ о том, как изготовить подарок – мишку из бумаги	Читать текст про подарки с полным пониманием содержания с.77 упр.1	Изготовить подарок – мишку из бумаги, письменно описать порядок своей работы с.77 упр.2	Ч	
16.	Письмо другу о праздновании Нового года	Клише для оформления письма другу	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Читать собственные электронные письма другу о праздновании Нового года	Писать электронное письмо другу о праздновании Нового года в твоей семье	П	

							<i>с.79 упр.3 Рт с.78 упр.1,2</i>	
	17.	Контрольная работа	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях, склонение вопросительных слов, единственное и множественное число имен существительных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников			Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей	К Р
Тема 5 :«Животные и растения у нас и за рубежом» - 19 часов								
5.	1.	Кабаны в лесу	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описывать картинку, опираясь на вопросы с.82 упр.1	Читать вопросы с.82 упр.1	<i>Письменно составлять предложения из слов</i> <i>Рт с.36 упр.1</i>	Г
	2.	В зимнем лесу	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно высказывать собственное мнение по утверждениям с.82 упр.2е	Читать диалог про поездку в зимний лес с полным пониманием содержания с.82 упр.2	<i>Написать названия животных с артиклями</i> <i>с.82 упр.2с</i>	Ч
	3.	Зимняя спячка зверей	Словообразование	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно передавать содержание текста в форме монолога с.83 упр.4	Читать текст про поездку в лес	<i>Составлять сложные слова</i> <i>с.83 упр.5</i> <i>Рт.с.36-37 упр.2,3</i>	Г
	4.	Что вы делаете зимой в зимнем лесу	Порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно составлять высказывания о том, что можно	Читать словосочетания о том, что можно делать в зимнем	<i>Написать 6-7 предложений на тему: «Что можно делать в лесу зимой»</i>	Г

					делать в зимнем лесу. с.83 упр.6	лесу. с.83 упр.6		
5.	Мой зимний лес	Порядок слов в утвердительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно рассказывать о зимнем лесе	Читать текст собственной презентации	<i>Составить презентацию: «Мой зимний лес»</i>	П р	
6.	Животные зимой	Порядок слов в предложениях с wenn	Воспринимать на слух аутентичный текст о животных в лесу с.84 упр. 9		Читать текст о животных в лесу	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.38 упр.5</i>	А	
7.	Моё любимое животное	Порядок слов в предложениях с wenn	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно составлять предложения со словосочетаниям и по образцу с.85 упр.11		<i>Написать мини-сочинение «Мое любимое животное зимой»</i>	Г	
8.	Животные на Северном полюсе	Порядок слов в предложениях с als	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников			Письменно составлять предложения из слов с.86 упр.14б	П	
9.	У карты России. Ларс, маленький белый медведь	Порядок слов в предложениях с als	Воспринимать на слух аутентичный текст про Ларса, маленького белого медведя с.87 упр.15а	Устно описывать картинки по образцу, сопоставлять предложения с.87 упр.15д	Читать текст про Ларса, маленького белого медведя с.87 упр.15а	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.40 упр.1,2</i>	А	
10.	Какие слова спрятаны	Порядок слов в предложениях с als, wenn Словообразование	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно составлять предложения с правильным порядком слов, образовывать новые слова		Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей	П	

							с.88 упр.16 а, с	
11.	Звери Русского Севера	Порядок слов в предложениях с als, wenn	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Сопоставлять части предложений с.89 упр.17	Читать и дополнять диалог «СМС» с.89 упр.19	<i>Написать диалог в тетрадь с.89 упр.196 Рт с.41 упр.4,5,6</i>	Ч	
12.	На Северном полюсе	Порядок слов в предложениях с als, wenn	Воспринимать на слух и проговаривать за диктором слова, предложения с.90 упр.20	Устно составлять предложения по образцу (игра-пантомима) с.90 упр.22	Читать текст с пропусками с.90 упр.21	<i>Писать текст с пропусками с.90 упр.21</i>	Ч	
13.	Лес зимой и летом		Воспринимать на слух и проговаривать за диктором слова, предложения с.90 упр.20	Устно описывать хвойное и лиственное деревья, опираясь на опоры в виде вопросов и картинок с.91 упр.23		<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.42 упр.8</i>	Г	
14.	Деревья зимой, весной, летом, осенью	Порядок слов в простом предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять предложения устно	Читать составленные предложения	<i>Письменно заполнять таблицу, распределять лексику по столбикам в соответствии с временем года с.91 упр.25 Рт с.42 упр.9</i>	П	
15.	Лес — место для животных и растений	Образование множественного числа имен существительных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Беседовать о важности леса с.92 упр.26с	Читать текст с полным пониманием содержания с.92 упр.26 а	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.42 упр.7</i>	Г	

	16.	Как живет лес	Порядок слов в предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Дискутировать о том, какой лес, кто там живет (работа в группах)	Читать составленные предложения о том, как живет лес	Заполнять таблицу по группам	Г
	17.	Как в сказке	Порядок слов в предложении, повторение Präteritum	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описывать картинку по сказке «Маша и медведь» с.93 упр.31	Читать вопросы учителя для описания картинки	<i>Найти фотографии любимого животного Рт с.43 упр.1,2</i>	Г
	18.	Проект „Unsere Lieblingstiere“	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Сделать презентацию или коллаж о своем любимом животном	Читать собственно составленный текст о любимом животном	<i>Написать текст о своем любимом животном</i>	П
	19.	Лексико-грамматический тест	Образование множественного числа имен существительных, Порядок слов в предложениях с als, wenn, Словообразование	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников			Лексико-грамматический тест	К Р
	Тема 6 : «Хобби и игра» - 18 часов							
6.	1.	Хобби das Reiten, der Reitclub, auf etwas (Akk.) stehen, das Training, der Verein, das Skateboard, die Zeit verbringen, das Ballett, die Balletttänzerin, reiten, trainieren,	seit + Dat.	Воспринимать на слух аутентичный диалог про увлечения школьников с.100 упр.1		Читать диалог по ролям про увлечения школьников с.100 упр.1	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.44 упр.1</i>	А

		chatten, das Meerschweinchen						
2.	Что кому принадлежит и почему		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять мини диалоги по образцу по теме : «Что кому принадлежит» с.100 упр.2	Читать и сопоставлять слова с.100 упр.26	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.44 упр.2</i>	Г	
3.	Поговорим о наших увлечениях!		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять мини высказывания об увлечениях школьников по образцу с.101 упр.3б	Читать составленные диалоги	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.44 упр.3</i>	Г	
4.	Знаешь, что...	Сложные предложения с союзом dass	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы, используя грамматическое правило с.101 упр.4	Читать диалог про увлечения школьников с.100 упр.1	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.45 упр.4</i>	Г	
5.	Хобби — цветы	Сложные предложения с союзом weil	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы учителя по тексту	Читать аутентичный текст про Розы, выполнять упражнения с.102 упр.6а	<i>Выбрать цветок, нарисовать его, написать 5-6 предложений</i>	Ч	
6.	Чем ты интересуешься?	Возвратные местоимения, возвратный глагол sichfreuen, sichinteressieren	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно задавать вопросы по образцу в парах с.104 упр.9а		<i>Письменно ответить на вопросы с.105 упр.8д</i>	Г	

7.	Увлечения Фукса и Фокса	Возвратные местоимения, возвратный глагол sichfreuen, sichinteressieren	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать картинки, опираясь на вопросы с.105 упр.10	Читать вопросы	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей с.104 упр.8</i>	Г
8.	Свободное время	Порядок слов в предложении, степени сравнения имен прилагательных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Работа в парах. Устно задавать на вопросы и отвечать на них с.106 упр.11	Читать образцы	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.45 пр.5, с.46 упр.6</i>	Г
9.	Пойдём в цирк!	Предлоги im, am, um	Воспринимать на слух диалог «Пойдешь в цирк со мной?» с.108 упр.14		Читать диалог по ролям с.108 упр.14	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей с.107 упр.13</i>	А
10.	Телевидение или театр?		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести дискуссию про телевидение и театр с.111 упр.19		<i>Письменно ответить на вопросы с.111 упр.19с</i>	Г
11.	Театры в Германии и в России	Числительные, склонение порядковых числительных, словообразование	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно образовывать сложные слова Рт с.49 упр.1	Читать текст про театры в Москве с полным пониманием содержания с.112 упр.20а	<i>Письменно составить предложения, опираясь на образцы с.113 упр.23, Рт с.49 упр.2,3</i>	Ч
12.	Карнавал — моё хобби	Склонение порядковых числительных, даты	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно соотносить высказывания и картинки с.114 упр.27	Читать текст про карнавал в школе с.114 упр.26	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с</i>	Ч

							коммуникативной задачей <i>Rt c.50 упр.5,6</i>	
13.	Театральные профессии		Воспринимать на слух диалог с.115 упр.28	Обсуждать профессии, которые есть в театре, сопоставлять их с картинками с.115 упр.29с			<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Rt c.51 упр.7,8</i>	Г
14.	Школьный театр	Предлоги im, am, um	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников		Читать объявления с полным пониманием содержания с.116 упр.30а, д		<i>Писать предложения с пропусками с.116 упр.30 с</i>	Ч
15.	В мире сказок		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать картинку с опорой на слова с.117 упр.31	Читать сказку, обращая внимание на числительные с.117 упр.32б		<i>Написать продолжение сказки, опираясь на картинку с.117 упр.32 б</i>	Г
16.	Цирк в Германии и России		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы по тексту с. 119 упр.36	Читать текст с выборочным пониманием содержания с.118 упр.35		<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Rt c.52 упр.11</i>	Ч
17.	Проект „Eine Jugendzeitschrift“ Wir machen eine Zeitschrift		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно составлять рассказ о своем хобби, представить его в классе			<i>Написать статью в газету про свое хобби</i>	П Р
18.	Контрольная работа	Изученный грамматический	Воспринимать на слух речь учителя и		Читать текст контрольной		выполнять лексико-грамматические	К Р

			материал	одноклассников		работы	задания соответствии с коммуникативной задачей	
Тема 7 :«Спорт — это здорово!» - 20 часов.								
7.	1.	Такие разные виды спорта		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать картинки с различными видами спорта с.126 упр.1		<i>Письменно описать одну картинку на выбор с.126 упр.1б</i>	Г
	2	Олимпийские игры		Воспринимать на слух текст про Олимпийские игры с.126 упр.2	Устно отвечать на вопросы по тексту с. 126 упр.2с	Читать текст про Олимпийские игры с.126 упр.2	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.54 упр.1,2</i>	А
	3.	Немецкий спортивный союз	Простое прошедшее время Präteritum	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы по тексту Рт с.55 упр.3	Читать текст о немецком спортивном союзе с полным пониманием содержания с.127 упр.5а	<i>Писать предложения с пропусками с.127 упр.5б Рт с.55 упр.4</i>	Ч
	4.	Занимаемся спортом	Инфинитивный оборот um... zu...	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Называть виды спорта по картинкам, говорить, что нужно для этих видов спорта с.128 упр.8	Читать названия видов спорта с.128 упр.8	<i>Писать про любимые виды спорта мальчиков и девочек Рт с.56 упр.5,6</i>	Г
	5.	Любимые виды спорта	Инфинитивный оборот um... zu..., brauchen + Akk.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы с.129 упр.11	Читать вопросы с.129 упр.11	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в</i>	Г

							<i>соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Rt с.57 упр.7</i>	
6.	Настольный теннис с Фоксом и Фуксом	Инфинитивныйоборот um... zu...	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать картинки, опираясь на ключевые слова с.129 упр.12	Читать <small>словак</small> картинкам	<i>Писать новые слова в словарь</i>	Г	
7.	Будь здоров!	Инфинитивныйоборот um... zu...	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Обсуждать, что изображено на картинках с опорой а ключевые слова с.130 упр.13	Читать <small>части</small> предложений	Составлять предложения с.130 упр.13, с.143 упр.3	П	
8.	Первая спортивная площадка	Инфинитивныйоборот um... zu...	Воспринимать на слух текст про первую спортивную площадку в Германии с.130 упр.14	Обсуждать даты и великих людей, встречающихся в тексте с.131 упр.17 с	Читать текст про.первую спортивную площадку в Германии. с.130 упр.14	<i>Выполнять задание с кратким ответом (тест)</i> <i>Rt с.57 упр.8</i>	А	
9.	Мое здоровье важно	Модальные глаголы müssen, dürfen	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Обсуждать по картинке, что делаю дети, чтобы оставаться здоровыми. с.132 упр.16б	Читать словосочетания для составления предложений с.132 упр.16а,с	Составлять предложения по образцу с.132 упр.16а Rt с.58 упр.3,4	П	
10.	Болен? — Здоров!	Инфинитивныйоборот um... zu...	Воспринимать на слух аутентичный диалог «Разговор по телефону» с.134 упр.20	Устно отвечать на вопросы с.134 упр.18	Читать вслух по ролям диалог «Разговор по телефону» с.134 упр.20	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>с.135 упр.21,22</i>	А	

11.	Идём в поход!	Инфинитивный оборот um... zu...	Воспринимать на слух аутентичный диалог «Поход в Альпы» с.136 упр.25а	Обсуждать, верны ли утверждения с.136 упр.25б	Читать вслух по ролям диалог «Поход в Альпы» с.136 упр.25	Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей с.136 упр.23,24	П
12.	Футбол в цифрах	Настоящее время глаголов, Числительные	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Составлять ассоциативную диаграмму по теме «Футбол» с.137 упр.27	Читать текст про футбол с полным пониманием содержания с.137 упр.26а	<i>Писать предложения с пропусками</i> <i>с.137 упр.28</i>	Ч
13.	Забивать и удерживать мяч		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Обсуждать значение слов с.138 упр.29а	Читать текст с пропусками с.138 упр.29 б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.59 упр.7,8</i>	
14.	Футбол, футбол		Воспринимать на слух аутентичный текст про футбол с.138 упр.30а	Обсуждать продолжение истории с.138 упр.30с	Читать текст про футбол, выполнять задание с выбором ответа с.138 упр.30 б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>Рт с.60 упр.9</i>	А
15.	И так далее		Воспринимать на слух аутентичный текст про футбол с.139 упр.31		Читать текст про футбол, подставлять пропуски в текст с.139 упр.31б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>с.139 упр.32</i>	А
16.	Окончание игры		Воспринимать на слух аутентичный текст про футбол		Читать текст про футбол, подставлять	<i>Написать предложения</i> <i>с.140 упр.34б</i>	А

				с.140 упр.34а		пропуски в текст с.140 упр.34а		
	17.	Король Футбол		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Дискутировать о футболе, опираясь на вопросы с.140 упр.37	Читать вопросы о футболе с.140 упр.37	<i>Письменно ответить на вопросы.с.140 упр.37 Рт.с.60 упр.9,10</i>	Г
	18.	Спорт в России и Германии		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Обсуждать популярные виды спорта в Германии и в России с.141 упр.39	Читать слова, словосочетания с.141 упр.39	<i>Выполнять лексико- грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.60 упр.11</i>	Г
	19.	Проект „Unsere Lieblingssportart“		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно представить рассказ в классе на выбор: о своем любимом спортсмене, любимом виде спорта, любимой команде	Устно составлять рассказ на выбор: о своем любимом спортсмене, любимом виде спорта, любимой команде	<i>Письменно составить рассказ на выбор: о своем любимом спортсмене, любимом виде спорта, любимой команде</i>	П Р
	20.	Контрольная работа по теме		Воспринимать на слух речь учителя			Писать контрольную работу по теме	К Р
Тема 8 :«Нашей планете нужна помощь» - 20 часов.								
8.	1.	Планета Земля в 21 веке	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух текст «Наша планета Земля в 21 веке» с полным пониманием содержания с.146 упр.1а		Читать текст «Наша планета Земля в 21 веке» с.146 упр.1а	<i>Выписывать новые слова с.146-147</i>	А

2.	Планета Земля в 21 веке	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно составлять предложения о планете Земля, опираясь на фотографии и ключевые словосочетания с.146-147 упр.1б	Читать словосочетания, сопоставлять с фотографиями с.146-147 упр.1б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.62 упр.1,2,3,4</i>	Г
3.	Защита окружающей среды	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух речь диктора, повторять за ним предложения с.148 упр.2		Читать предложения для рассказа по теме «Что можно делать для защиты окружающей среды»	Письменно составлять предложения для рассказа по теме «Что можно делать для защиты окружающей среды» с.147 упр.1е	П
4.	Защита окружающей среды	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Контроль монологического высказывания о защите окружающей среды	Читать собственно составленные монологи о защите окружающей среды	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.63-64 упр. 5,6,7</i>	Г
5.	Охраняемые животные в Германии	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Описывать фотографии, используя опорные фразы с.150 упр.1а	Читать текст с пропусками с.150 упр.4б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.64 упр. 8</i>	Ч
6.	Красная книга Германии	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы по тексту с.150 упр.1д	Читать текст с пропусками с.150 упр.4б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с</i>	Г

							коммуникативной задачей <i>Рт с.65 упр. 9</i>	
7.	Животное под угрозой	Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем	Воспринимать на слух текст о тюленях с.151 упр.6	Устно отвечать на вопросы по тексту с.151 упр.6с	Читать текст с полным пониманием содержания с.151 упр.6б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> <i>с.151 упр.7</i>	Ч	
8.	Защитите наших животных!	Страдательный залог	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы учителя по тексту	Читать текст с полным пониманием содержания с.153 упр.11	<i>Письменно заполнить таблицу про животных</i> <i>Рт с.66 упр.11</i>	Ч	
9.	Тест о животных	Страдательный залог	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно выполнять тест о животных с.153 упр.12	Читать вопросы теста с.153 упр.12	<i>Письменно составить предложения о животных</i>	Г	
10.	Телефонный разговор	Страдательный залог	Воспринимать на слух диалог между защитником животных и Лукасом с.154 упр.15		<i>Читать диалог между защитником животных и Лукасом по ролям</i> с.154 упр.15		А	
11.	Биография Августа Генриха Гофмана фон Фаллерслебен	Порядок слов в предложении	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно составлять рассказ об Августе Генрихе Гофман фон Фаллерслебен Рт с.66 упр.13	Читать предложения вслух, составлять связный рассказ об Августе Генрихе Гофман фон Фаллерслебен Рт с.66 упр.13	<i>Письменно заполнить пропуски в стихотворении</i> <i>Рт с.66 упр.12</i>	Г	
12.	Весна пришла		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы с опорой на картинки	Читать словосочетания с.155 упр.17	<i>Письменно составлять предложения по картинкам</i>	Г	

					с.155 упр.17		<i>образцу с.15 упр.17с</i>	
13.	Великий писатель	Чтение дат, числительных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно проговаривать даты и имена числительные	Читать текст о Г.Гейне с полным пониманием содержания с.155 упр.18		<i>Составить письменно 5 вопросов по тексту</i>	Ч
14.	Весна в России и Германии	Страдательный залог	Воспринимать на слух стихотворение о весне с.156 упр.19	Устно отвечать на вопросы по стихотворению с.156 упр.20	Читать стихотворение о весне с.156 упр.19		Письменно дополнить предложения с пропусками с.156 упр.21	А
15.	Весна в Германии	Страдательный залог, предложения с тап	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы по тексту с.157 упр.23	Читать текст «Весна в Германии» с полным пониманием содержания с.157 упр.22а		<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей с.153 упр.24</i>	Ч
16.	Пасха	Страдательный залог, Склонение имен прилагательных	Воспринимать на слух фразы и предложения диктора повторять за ним с.158 упр.25	Устно обсуждать праздник Пасхи	Читать текст про Пасху, заполнять пропуски в предложениях с.158 упр.158		Письменно ответить на вопросы с.158 упр.26 с,д Рт с .67-68 упр.14, 1, 2	Ч
17.	Пасха	Страдательный залог, Склонение имен прилагательных	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести беседу про Пасху в России и Германии	Читать тест про Пасху в Германии и в России (текст учителя)		<i>Написать письмо другу о Пасхе в России</i>	Г
18.	Лес нуждается в нашей защите		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Вести дискуссию о том, в какой защите нуждается лес, приводя аргументы с.159 упр.29	Читать высказывания школьников о том, что лес нуждается в защите с полным пониманием		<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей с.161 упр.31</i>	Ч

						содержания с.159 упр.29а	<i>Рт.с.70 упр.6</i>	
	19.	Проект „Unser Rotes Buch“		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно представить рассказ о находящихся под угрозой животных	Читать свои рассказы о находящихся под угрозой животных	<i>Делать записи о животных</i>	П Р
	20.	Контрольная работа по теме	Страдательный залог, склонение имен прилагательных, предложения с тап	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников			<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.71 тест</i>	К Р
Тема 9 :«Лето в немецкоязычных странах» - 11 часов.								
9.	1.	Приходи, любимый май		Воспринимать на слух стихотворение «Приходи, любимый май» с.166 упр.1а	Устно отвечать на вопросы по тексту стихотворения с.166 упр.1	Читать выразительно стихотворение «Приходи, любимый май» с.166 упр.1а	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.72 упр.1,2</i>	А
	2.	Майские праздники		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно отвечать на вопросы про праздники в мае с.166 упр.3	Читать фразы, составлять предложения с.166 упр.2	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей Рт с.72 упр.3</i>	Г
	3.	Май — время пикников		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать картинку опираясь на ключевые слова	Читать фразы для описания картинки с.167 упр.4	<i>Составить вопросы к предложениям о времени пикника Рт с.73 упр.4</i>	Г

					с.167 упр.4			
4.	От Черного леса в Швейцарию		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников	Устно описывать фотографии, опираясь на вопросы с.171 упр.15	Читать вопросы для описания фотографий с.171 упр.15	<i>Выбрать одну фотографию, описать ее письменно</i> с.171 упр.15б	Г	
5.	Национальный праздник Швейцарии	Сложное прошедшее время Perfekt	Воспринимать на слух аутентичный текст про Национальный праздник Швейцарии с.172 упр.16	Устно отвечать на вопросы по текступро Национальный праздник Швейцарии с.172 упр.16	Читать вопросы по текступро Национальный праздник Швейцарии	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> с.172 упр.18 Рт с.74 упр.6,7	А	
6.	Едем в Австрию	Образование сложных слов	Воспринимать на слух диалог о поездке в Австрию с.173 упр.19а	Устно образовывать сложные слова из двух простых с.173 упр.19с	Читать и выполнять задания по тексту с.173 упр.19б	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> Рт с.74 упр.8,9	А	
7.	Иоганн Вольфганг фон Моцарт	Сложное прошедшее время Perfekt	Воспринимать на слух тексты песен и стихотворений о лете с.175 упр.24	Устно составлять монологическое высказывание о Моцарте с опорой на ключевые слова и вопросы с.175 упр.25, Рт с.75 упр.11	Читать ключевые слова и вопросы о Моцарте с.175 упр.25, Рт с.75 упр.11	<i>Письменно составить биографию Моцарта, опираясь на ключевые слова и вопросы</i> с.175 упр.25,26 Рт с.75 упр.11	Г	
8.	Северный РейнВестфалия	Инфинитивный оборот um...zu...	Воспринимать на слух текст о посещении Федеральной земли	Устно отвечать на вопросы по тексту о посещении Федеральной	Читать текст о посещении Федеральной земли Северный	<i>Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с</i>	А	

				Северный Рейн Вестфалия с.176 упр.27с	земли Северный Рейн Вестфалия с.176 упр.27а	Рейн Вестфалия с.176 упр.27с	<i>коммуникативной задачей</i> <i>Pт с.76 упр.1</i>	
9.	Пойдём в музей! Музеи Германии	Инфинитивный оборот um...zu...	Воспринимать на слух текст о музеях Германии с.178 упр.29б	Обсуждать, какие музеи изображены на картинках с.176-177 упр.27е	Читать части предложений и составлять их с инфинитивным оборотом um...zu...	<i>Составлять предложения с инфинитивным оборотом</i> <i>um...zu...</i> с.177 упр.28 <i>Pт с.76 упр.2,3</i>	Г	
10.	Контрольная работа		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников			Писать контрольную работу по теме	К Р	
11.	Проект „Unser Sommerfest“		Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, тексты песен и стихотворений	Устно рассказывать о планах на лето, представлять в виде презентации	Читать собственные рассказы о планах на лето	<i>Выполнять лексические задания в соответствии с коммуникативной задачей</i> с.181- тест	П р	
Промежуточная аттестация за курс 5 класса – 4 часа.								
1.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей						
2.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса		Воспринимать на слух аутентичный текст с выборочным пониманием информации					
3.	Промежуточная аттестация за курс 5				Читать текст с общим			

