

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»



Утверждаю
директор МОУ СШ №43
им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением
немецкого языка Табунова Т.А.
30 августа 2023г.

**Рабочая программа
группы продлённого дня
1-х классов**

Составители:
Анисимова Н.С., учитель начальных классов,
Горева Л.С.. воспитатель

Ярославль, 2023г.

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина
с углубленным изучением немецкого языка»

Утверждаю
директор МОУ СШ №43
Табунова Т.А.
«___» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
группы продлённого дня
1-х классов**

Составители:
Анисимова Н.С., учитель начальных классов,
Горева Л.С., воспитатель

Ярославль, 2023г.

Пояснительная записка.

Группа продленного дня - одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большие возможности для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших классов. Продленный день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Однако длительное пребывание детей в школе может оказывать на них благоприятное влияние только при наличии и соблюдении соответствующих гигиенических условий. Важным психогигиеническим условием пребывания детей на группе является создание максимально возможного домашнего уюта и включения в интерьер помещения для занятий элементов домашней обстановки, что способствует благоприятной эмоциональной настроенности детей, привлекает их к посещению школы во внеучебное время, повышает ее воспитательное значение.

Деятельность в группе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1 класса в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН», Уставом школы, Положением о группе продленного дня.

ЦЕЛЬ: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы;
- расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Прогулка
- Беседы
- Викторины
- Чтение научно-популярной литературы
- Экскурсии
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.
- Проекты

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГПД

Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим направлениям:

- Социально-личностное;
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Гражданско-патриотическое;
- Информационно-медийное;
- Экологическое воспитание;
- Здоровьесберегающее направление;
- Общеинтеллектуальное направление.

Социально-личностное направление

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Здоровьесберегающее направление

Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; • обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

- представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Проводимые мероприятия:

- Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки.
- Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды.
- Проводить беседы о личной гигиене.
- Принимать участие в днях здоровья.

Духовно-нравственное направление

Цель:

- развитие способностей, общих и художественно-творческих;
- формирование способностей к мыслительной деятельности;
- развитие личности детей;
- воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- формировать у детей образную, выразительную, правильную речь;
- создавать условия для развития художественного вкуса у детей;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Проводимые мероприятия:

- Ежедневно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков.
- Проводить просмотр видеофильмов.
- Для закрепления культурных навыков проводить сюжетно-ролевые игры.

- Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Экологическое направление

Цель: создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.

Задачи:

Образовательные:

- Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.

Развивающие:

- Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Воспитательные:

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства;
- Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями в классе.
- Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Проводимые мероприятия:

- Ежедневное чтение художественной литературы.
- Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней.
- Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время.
- Проведение викторин о природе.

Обще-интеллектуальное направление

Цель: развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Информационно-медийное направление

Цель: Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов.

Задачи:

- перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ (российское движение школьников).
- информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- подготовка информационного контента для детей.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим;
- формирование гражданской позиции, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу Родине;
- воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Традиционные мероприятия:

- Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д.
- Ежемесячное распределение и смена общественных поручений.
- Принятие участия в подготовке к праздникам и школьным мероприятиям.
- Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом

Трудовой направление

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

Задачи:

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- Элементарные представления о различных профессиях;
- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Проводимые мероприятия:

- Ежедневно убирать групповую комнату.
- Проводить проверку сохранности школьного имущества.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же

их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников (6-7 лет).

Тесное сотрудничество с родителями позволит развивать личностные универсальные учебные действия, создавать хорошие бытовые условия для полноценного развития их детей в процессе такой внеурочной деятельности, как группа продленного дня.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 13:10 до 19:10. В соответствии с положением утверждена следующая циклограмма работы ГПД

Примерный режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

Режимное мероприятие	Время	Задачи
Прием детей	13:10-13:30	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Пребывание на свежем воздухе	13:30-14:30	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Занятие в библиотеке / занятие по интересам	14:40-15:20	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать

		свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Полдник	15:30-16:00	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды
Самоподготовка / Поиграйка	16:10-17:00	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Вечерняя прогулка	17:00-17:50	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Игры по интересам/мероприятия	18:00-18:30	Восстановление сил, работоспособности, уборка помещения.
Вечерняя прогулка	18:40-19:00	
Уход детей	19:00-19:10	

Организация работы в группе продлённого дня.

Приём детей:

1. Проверить посещаемость (беседа с учителями).
2. Узнать о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
3. Узнать об особенностях домашнего задания.
4. Коррективы в планы (если есть какие-либо изменения).
5. В случае необходимости посещать уроки у учителей.

В начале работы:

1. Приём сообщений старосты или дежурного.
2. Знакомство с проблемами родителей и детей.
3. Приёмка помещения группы.
4. Сообщение детям плана на день.
5. Проведение индивидуальных и групповых бесед с воспитанниками.

Отдых на воздухе:

1. Уходя, организовать уборку и проветривание помещения.
2. Проследить за одеванием детей и одеждой.
3. Сообщить план отдыха.
4. Дать задания, распределить обязанности.
5. Вести наблюдение за самочувствием детей.
6. Проводить групповые и индивидуальные беседы.
7. В обязательном порядке подвести итоги отдыха.
8. Проследить за порядком возвращения детей в школу.

Воспитательные мероприятия в помещении:

1. Сообщить план.
2. Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.
3. Дать оценку этой активности.

Самоподготовка:

1. Сообщить время, отведённое на самоподготовку.
2. Оказывать помощь слабоуспевающим детям, проконтролировать выполнение домашнего задания всеми детьми.
3. Фронтально проверить выполнение самостоятельной работы.
4. Проверить дневники.

Завершение работы группы:

1. Назначить дежурных на следующий день.
2. Убрать игры, рабочие места.
3. Проследить за уборкой класса

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование умения самостоятельно выполнять домашнее задание.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- воспитывать патриотическое отношение к стране, учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
 - воспитывать бережное отношение к своей семье.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

1. повышение качества обучения обучающихся;
2. развитие индивидуальности обучающихся;
3. развитие интереса к изучаемым предметам;
4. развитие самостоятельности;
5. формирование полезных привычек.

Требования безопасности перед началом работы:

- открыть классное помещение, проветрить класс, опустить стулья

Требования безопасности во время работы:

- встречать детей в помещении ГПД;
- проводить подвижные игры в спортзале или в рекреации с соблюдением правил безопасности, находиться вместе с детьми;
- обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм, следить за культурой питания детей в столовой;

- проводить прогулки только на территории школы, не допуская игр и нахождения у забора, ступенек, запасных выходов;
- разрешается приближение детей к стенам здания не более чем на 2 метра;
- проверять количество детей до и после прогулки по списку;
- проверять безопасность площадки перед прогулкой;
- в зимнее время организовать детей для исключения травм на льду, от сосулек, снежков.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- остановить занятия;
- сообщить дежурному администратору;
- если необходимо, оказать доврачебную помощь и вызвать «скорую помощь».

Требования безопасности по окончанию работы

- за учениками, посещающими ГПД, приходят только родители;
- если ребенка забирают старшие брат, сестра, родственники, необходимо разрешение родителей (заявление);
- если ребенок уходит один, необходимо заявление родителей, где указывается время ухода;
- воспитатель должен иметь список учащихся, которых забирают брат, сестра, родственники (с указанием последних), а также список детей, уходящие сами (с указанием времени ухода). Списки должны быть заверены подписью воспитателя и утверждены заместителем директора. Новые данные вносятся в дополнительные списки.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью,
- контроль за поведением,
- контроль за подготовкой индивидуально-коррекционных занятий,
- контроль за питанием,
- наблюдение за взаимоотношениями детей, - контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- индивидуальные беседы с учащимися,
- индивидуальные беседы с родителями.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.
- инструктаж по технике безопасности.

Календарно-тематическое планирование

дата	День недели	Занятия на свежем воздухе	Занятия в помещении
		Сентябрь	
		«1 сентября-День знаний», торжественная линейка	
		Прогулка-экскурсия по пришкольному участку «Правила поведения во время прогулки»	Знакомство с группой, игра-знакомство «Снежный ком» Беседа «Правила жизни нашей группы» Экскурсия по школе
		Прогулка-экскурсия по пришкольному участку «А что здесь растет?»	Продолжение знакомства с группой, игра-знакомство «Моя любимая игрушка» Рисование «Первый раз в 1-ый класс»
		Прогулка-экскурсия «Это опасно!»	Этическое занятие «Не имей 100 рублей ,а имей 100 друзей» «Волшебный мир У. Диснея» просмотр м.ф.
		Прогулка-поиск «Сентябрь-вересень, житень, хмурень»	Занятие-беседа «Сентябрь---вересень, житень, хмурень»
		«Веселые старты»	Каратэ. Клуб «Книголюб». Рассказы о школе.
		Прогулка-наблюдение «Есть в осени первоначальной...»	Рисование «Есть в осени первоначальной...». Каратэ.
		Прогулка-экскурсия в «Парк 1000-я Ярославля»	Беседа-игра «Мы юные пешеходы». Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск «Они с нами рядом»	Каратэ. Занятие-беседа «Они с нами рядом»
		Народные игры «Тише едешь-дальше будешь»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-игра. Активные развлечения	Клуб «Книголюб» Рассказы Пришвина «Лисичкин хлеб»
		Прогулка-наблюдение «Стали дни холоднее»	Рисование «Стали дни холоднее». Каратэ.
		Народные игры«Разрывные цепи».	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать».
		Прогулка-поиск «Что на что похоже»	Каратэ. Занятие-беседа «Международный день мира»
		Прогулка-игра «Мой веселый звонкий мяч».	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Прогулка-творчество «Конкурс рисунков на асфальте»	Каратэ. Клуб «Книголюб». Рассказы Пришвина о природе.
		Прогулка-наблюдение «Краски осени»	Каратэ. Рисование «Краски осени»
		Народные игры«Мышеловка»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-наблюдение «Листья желтые над городом кружатся»	Каратэ. Рисование с элементами аппликации «Листья желтые над городом кружатся»
		Прогулка-игра«Рыба, птица, зверь».	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-

	Подвижные игры.	ка»
	Прогулка-игра «День прыгуна»	Каратэ. Клуб «Книголюб» Рассказы и стихи ко дню пожилого человека
	Октябрь	
	Прогулка-наблюдение «Октябрь-грязник,капустник, хлебник»	Каратэ. Занятие-беседа «Октябрь уж на дворе»
	Прогулка-экскурсия «Дары осени»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-наблюдение «Адрес школы»	Каратэ. Рисование «Учительница первая моя»
	Прогулка-игра «Спортивные развлечения»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Прогулка-игра «Веселые старты»	Каратэ. Клуб «Книголюб». Занятия по интересам
	Прогулка-наблюдение «Туман» Прогулка-наблюдение «Последняя улыбка лета»	Каратэ. Рисование «Поздние цветы»
	Народные игры «Кот и мышь»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «Букеты из листьев»	Каратэ. Занятие-беседа«Деревья ярославского края»
	Прогулка-экскурсия в парк, сбор материала для аппликации.	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Прогулка-наблюдение «Дождь»	Каратэ. Занятие-беседа «Вода-источник жизни на Земле»
	Прогулка-наблюдение «Листопад»	Каратэ. Поделки из сухих цветов и листьев
	Народные игры «Блуждающий мяч»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «Куда спешат тучи?».	Каратэ. Занятие-беседа «Тучки небесные»
	Народные игры «Зарница»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Прогулка-игра. Подвижные игры.	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы и стихи о дожде
	Спортивный час«Осиная талия» Прогулка-наблюдение «Птички-невелички»	Каратэ. Рисование «Пернатые друзья города», поздравляем школьную библиотеку.
	Народные игры «Лапта»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-экскурсия «Люди каких профессий нас окружают?»	Каратэ. Занятие-беседа рассказы и стихи о профессиях
	Спортивный час«Силач Бамбула»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»

		Прогулка-игра «Активные игры»	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы и стихи «Золотая осень» Занятие-беседа «Как правильно провести первые школьные каникулы»
		Каникулы Ноябрь	
		Народные игры «День и ночь»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск «Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»	Каратэ. Занятие-беседа «Опасности на льду» Рисование «Поздняя осень»
		Спортивный час«Конкурс на лучшую утреннюю зарядку»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Прогулка-наблюдение «12 ноября -Синичкин день»	Каратэ. Клуб «Книголюб» «В мире сказок»
		Прогулка-наблюдение «Люди каких профессий нас окружают»	Каратэ. Рисование «Люди разные важны, люди всякие нужны»
		Народные игры «Невод»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск «Административные здания»	Каратэ. Занятие-беседа «Люди каких профессий работают в административных зданиях» Международный день терпимости.
		Спортивный час«Конкурс спортивных талантов»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Прогулка «Подвижные игры»	Каратэ. Клуб «Книголюб» Стихи и рассказы о первом снеге
		Прогулка-наблюдение «Снег кружится»	Каратэ. Рисование «Снег кружится»
		Прогулка «Строим горку»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск «Им нужна наша помощь»	Каратэ. Занятие-беседа «Оказание помощи животным и птицам зимой»
		Прогулка «Строим горку»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Прогулка-конкурс «Самый обаятельный снеговик»	Каратэ. Клуб «Книголюб»стихи и рассказы к Дню матери.
		Спортивный час «Встаем на лыжи»	Каратэ. Рисование «Начало зимы»
		Народные игры «Взятие снежной крепости»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск«Откуда снег пришел?»	Каратэ. Занятие-беседа «Что такое снег?»
		Прогулка «Зимние забавы»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка» К 121-летию Г.К. Жукова.
		Декабрь	
		Прогулка-наблюдение «Декабрь - студень,хмурень»	Каратэ. Клуб «Книголюб» «Серебряное копытце»

		Прогулка-наблюдение «Какого цвета снег?»	Каратэ. Рисование «Какого цвета снег?»
		Народные игры «Царь горы»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск «Какие опасности подстерегают нас в морозный день?»	Каратэ. Занятие-беседа «Какие опасности подстерегают нас в морозный день?»
		Спортивный час«Ознакомление с зимними видами спорта»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Подвижные игры, зимние забавы	Клуб «Книголюб» «Мороз Иванович»
		Прогулка-экскурсия «Предновогодний город»	Каратэ. Рисование «Город ждет Новый год». День конституции.
		Прогулка-игра «Снежный ком»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-поиск «Старинные виды зимнего транспорта»	Каратэ. Занятие-беседа «Зимние виды деятельности в сельской местности»
		Спортивный час«Элементы игры в хоккей»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Зимние развлечения	Каратэ. Клуб «Книголюб» «12 месяцев»
		Прогулка-экскурсия «Ледяная сказка»	Каратэ. Рисование «Фигуры изо льда»
		Зимние развлечения	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Прогулка-наблюдение «Сказки деревьев в старом парке»	Каратэ. Изготовление мини-книжки «Сказки деревьев в старом парке»
		Спортивный час«Новогодние хороводы»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Зимние развлечения	Каратэ. Клуб «Книголюб» «12 месяцев» 120 лет К.К. Рокоссовскому.
		Прогулка «Скоро будет елка»	Каратэ. «Письмо Деду Морозу»
		Зимние развлечения	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
		Зимние развлечения	Каратэ. Занятие-беседа «Как встречать год огненной обезьяны?»Международный день кино.
		Зимние развлечения	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
		Зимние развлечения	Просмотр м.ф. «Зима в Простоквашино»
		Каникулы	
		Январь	
		Прогулка «Зимние забавы»	Занятие в юношеской библиотеке«Почитай-ка»

	Активные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» «Морозко»
	Прогулка-наблюдение «Скажите, что вам снится»	Каратэ. «Сказка моего дерева» сочинение сказки
	Народная игра «Два Мороза»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «Не проходите мимо»	Каратэ. Занятие-беседа «Не проходите мимо»
	Катание с гор	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Активные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» «Два Мороза»
	Прогулка-наблюдение «Снег кружится»	Каратэ. Рисование «Волшебная снежинка»
	Народные игры «День-ночь»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «Фантазеры»	Каратэ. Занятие-беседа «Что на что похоже»
	«Зимние забавы»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Зимние развлечения	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы Н.Носова
	Прогулка-экскурсия «Снегоуборочная техника»	Каратэ. Занятие-беседа «Полезные помощники»
	Народные игры «Зарница»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-конкурс «Архитекторы»	Каратэ. Занятие-беседа «Архитектура»
	Февраль	
	Прогулка-наблюдение «Февраль»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Подвижные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы Н.Носова
	Прогулка-поиск «Следы человека»	Каратэ. Рисование «Сохраним нашу планету в чистоте»
	Народные игры «Снежные круги»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «Где найти героя?»	Каратэ.Занятие-беседа «Памяти юным героям антифашистам»
	Конкурс рисунков на снегу «Топтуны»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Подвижные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы о животных
	Прогулка-наблюдение «Люди в военной форме»	Каратэ. Рисование «Есть такая профессия- Родину защищать»
	Прогулка поиск «Куда уходит детство?»	Каратэ. Занятие-беседа «Наш любимый детский сад»

	Прогулка-наблюдение «Зимующие птицы»	Каратэ. Беседа-рассуждение «О чем бы ты спросил у птиц?»
	Народные игры «Найди себе пару»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Прогулка-экскурсия «Открытие главной масленицы страны»	Каратэ. Клуб «Книголюб» «Еще в полях белеет снег...»
	Каникулы	
	Прогулка-наблюдение «Гости нашей столовой»	Каратэ. Рисование «Мы столовую открыли»
	Народные игры «Западня»	«Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать».
	Прогулка-экскурсия «Стоит дом, а что в нем?»	Каратэ. Занятие-беседа «Административные здания»
	Март	
	Прогулка-наблюдение «Март-сухой, свистун, ветронос, зимобор»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Подвижные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» стихи для любимой мамочки
	Прогулка-экскурсия «Где можно встретить маму?»	Каратэ. Беседа-рассуждение «Профессия моей мамы»
	Народные игры «У медведя во бору»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать». «Подарок для любимой мамочки»
	Подвижные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» «Все для тебя»
	Международный женский день	
	Спортивные развлечения	Каратэ. Клуб «Книголюб» Сказки.
	Прогулка-поиск «Изучаем окрестности»	Каратэ. Составляем план местности
	Народные игры «Догони свою пару»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «В поисках весны»	Каратэ. Занятие-беседа «Весенние приметы»
	Подвижные игры	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Спортивные развлечения	Клуб «Книголюб» рассказы о весне
	Прогулка-экскурсия к православному храму	Каратэ. Рисование «Не зарастет тропа людская».
	Прогулка-игра «Птица, рыба, зверь»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать» Международный день поэзии.
	Спортивный час «Эстафеты с элементами метания в цель»	Каратэ. Занятие-беседа «Скоро каникулы»
	Спортивный час	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»

	Подвижные игры	Клуб «Книголюб» Сказки
	Прогулка-наблюдение «Поэтические названия апреля»	Каратэ. Рисование «Весна идет, весне - дорогу»
	Народные игры «Найди себе пару»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-экскурсия «Достопримечательности нашего района»	Каратэ. Занятие-беседа «Обмен впечатлениями о весенних каникулах»
	Спортивный час «Моя подружка-скакалка»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитайка»
	Подвижные игры	Клуб «Книголюб» Сказки
	Каникулы	
	Апрель	
	Прогулка-экскурсия «Сохраним в чистоте нашу планету»	Каратэ. Рисование «Мне очень нужна ваша помощь»
	Народные игры «Западня»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-наблюдение «За что люди любят солнце»	Каратэ. Занятие-беседа «Солнце - наш друг»
	Спортивный час. Эстафета «Вьюны».	Занятие в юношеской библиотеке «Почитайка»
	Подвижные игры «Скачем в классики» Прогулка в парке	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы о весне
	Прогулка-поиск «Машины специального назначения»	Каратэ. Рисование «Приезжайте поскорее!»
	Народные игры «Гуси-лебеди»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-наблюдение «Запахи и звуки весенней природы»	Каратэ. Занятие-беседа «Пробуждение природы»
	Спортивный час. Эстафета «Бег сороконожек»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитайка»
	Подвижные игры со спортивным инвентарем	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы Л.Н.Толстого
	Прогулка-наблюдение «Прогноз погоды» по народным приметам	Каратэ. Рисование «Что нам подарит завтрашний день»
	Прогулка в парке	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-поиск «Кто живет в муравейнике?»	Каратэ. Занятие-беседа о братьях наших меньших.
	Спортивный час. Эстафета «Игры с мячом»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитайка»
	Активные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы Л. Н.Толстого
	Май	

	Прогулка-поиск «Первоцветы»	Каратэ. Занятие-беседа «И все о той войне...»
	Прогулка-игра «Выше, дальше, быстрее»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Прогулка-экскурсия «Как сделать мир чище и добрее?»	Каратэ. Клуб «Книголюб» рассказы о ВОВ
	Прогулка «Крылатые качели»	Каратэ. Рисование «Никто не забыт, ничто не забыто!»
	Прогулка-экскурсия к памятнику ВОВ «Цветы у обелиска»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	День победы	
	Спортивный час. Состязания с мячом	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Прогулка-экскурсия «Вслед за облаками»	Каратэ. Клуб «Книголюб» Рассказы об отдыхе за городом
	Прогулка-экскурсия «Запах черемухи душистой»	Каратэ. Рисование «Запах черемухи душистой»
	Грузинская народная игра «Мяч в кругу»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-наблюдение «Май с цветами»	Каратэ. Занятие-беседа «Не рвите цветы, не рвите!»
	Состязания команд «Разведчики» прохождение маршрута по плану местности	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка»
	Подвижные игры	Каратэ. Клуб «Книголюб» Сказки
	Прогулка-поиск «Когда весенний первый гром»	Каратэ. Рисование «Опасные места во время грозы»
	Литовская народная игра «Кошка и мышка»	Занятие в детской библиотеке «Хочу все знать»
	Прогулка-наблюдение «Нежное убранство природы»	Каратэ. Занятие-беседа «Как прекрасен этот мир!»
	Прогулка-экскурсия «Лето-это маленькая жизнь». Правила поведения на природе летом. Спортивный час«Копилка состязаний»	Занятие в юношеской библиотеке «Почитай-ка» Каратэ. Клуб «Книголюб» Стихи о лете.