

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

ФГОС НОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО:

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий <i>личностных результатов</i>, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p> <p>Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ начального общего образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;- ценностные установки и социально значимые качества личности;- активное участие в социально значимой деятельности. <p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - <i>метапредметные результаты</i>), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <p style="text-align: center;">учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);</p> <p style="text-align: center;">учебными знаково-символическими средствами,</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния

	<p>науки.</p> <p>Приложения:</p> <p>Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО;</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, внеурочной деятельности;</p> <p>Календарный план воспитательной работы;</p> <p>Календарный учебный график;</p> <p>ПФХД;</p> <p>Годовой план работы школы;</p> <p>Календарный план внеурочной деятельности;</p> <p>Учебный план на __ учебный год;</p> <p>Индивидуальный учебный план;</p> <p>Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Положение о портфолио обучающегося в школе №43 им. А.С. Пушкина;</p> <p>Мониторинги</p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p>	
<p><i>- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</i></p>	<p>- рабочие программы учебных предметов разработаны Министерством Просвещения и реализуются педагогами в полном объеме согласно Закону об образовании</p> <p>- рабочие программы учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП согласно учебному плану, рассматриваются на заседаниях методических объединений, согласовываются заместителем директора и утверждаются приказом директора школы</p> <p>Приложения:</p> <p>Рабочие программы учебных предметов</p> <p>Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей.</p>

	Учебный план на ___ учебный год
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;	Рабочая программа воспитания включена в содержательный раздел ООП НОО - п. 2.3 Приложение: Календарный план воспитательной работы
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;	Программа формирования УУД включена в содержательный раздел ООП НОО - п.2.2
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;	- разработаны система оценки Приложения: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о системе оценки результатов освоения ООП НОО Положение о ВСОКО Положение о портфолио Положение об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности
3) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы	- школа № 43 является лидером по направлениям «Немецкий язык» и «Профильное обучение». Это подтверждается результатами сдачи выпускных экзаменов по немецкому языку, участием и количеством призовых мест в олимпиадах городского и областного уровней, наличием договоров о сотрудничестве с вузами г. Ярославля (по основным профильным направлениям школы). - школа является экспериментальной площадкой (договор о сотрудничестве с Центральным управлением зарубежных школ ФРГ) по преподаванию немецкого языка на получение Диплома «Немецкого языка II ступени» - сотрудничество с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования; - международные связи: изучение иностранных языков (немецкого и английского, как второго иностранного); организация школьных и педагогических обменов с

	<p>дружественными гимназиями (гимназия им. Гердера, г. Кассель, гимназия г. Радена), участие в программе школьных обменов д-ра П. Гёбеля; организация совместных международных проектов; обучение выпускников школы в учебных заведениях Германии, Европы; повышение квалификации учителей немецкого языка на курсах института им. Гёта, Центрального управления зарубежных школ ФРГ; преподавание немецкого языка преподавателями-носителями языка; сдача экзамена на получение международных сертификатов: «Немецкий языковой диплом I степени», «Немецкий языковой диплом II степени».</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование коллективом современных педагогических технологий: модульное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные, психолого-исследовательские технологии, проблемное обучение, игровые технологии, разноуровневое обучение в урочной и внеурочной деятельности; - создана система повышения квалификации, формами повышения квалификации являются преимущественно стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, участие в различных педагогических проектах; - работа методического объединения - методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; Положение о педагогическом совете, Положение о методическом совете, Положение о наставничестве; - персонифицированная модель образования в рамках использования цифровой образовательной платформы «Сбербанк», «Сферум», Учи.ру, Российская электронная школа, «Якласс», «Яндекс.Учебник» и пр. - сайт школы №43
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Структура планируемых результатов	<ul style="list-style-type: none"> * требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка); * достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (**далее – метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (*далее - универсальные учебные познавательные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*далее - универсальные учебные коммуникативные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*далее - универсальные регулятивные действия*);

* определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (**далее - предметные результаты**).

	<p><i>Требования к предметным результатам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); - определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.
Содержание планируемых результатов	<p>требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.