

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

#### **Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует *системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы* к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый* подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

*Уровневый* подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования позволяет осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.*

Система оценки достижения планируемых результатов:

<b>согласно ФГОС</b>	<b>Способы реализации</b>
1) отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	<p><i>Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ОПН ОНО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.</i></p> <p><i>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</i></p> <p><i>Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательных универсальных учебных действий;</li><li>- коммуникативных универсальных учебных действий;</li><li>- регулятивных универсальных учебных действий.</li></ul> <p><i>Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.</i></p> <p><i>Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</li><li>- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</li><li>- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</li><li>- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</li><li>- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</li></ul> <p><i>Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</li><li>- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</li><li>- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</li><li>- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</li></ul> <p><i>Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:</i></p>

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.*

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).*

*Оценка достижения метапредметных результатов*

*осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.* В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

*В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.* Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.*

*Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.*

*Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.*

*Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.*

*Обобщенный критерий "знание и понимание" включает:*

- знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах,
- знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

*Обобщенный критерий "применение" включает:*

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщенный критерий "функциональность" включает:*

- осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

*Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур*

*текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.*

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

*Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:*

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. *Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.*

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.*

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

*Промежуточная оценка*, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий,

	<p><i>является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.</i></p> <p><i>Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.</i></p>
2) ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;	<p><i>Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.</i></p> <p>При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.</p> <p><i>Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;</li> <li>- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.</li> </ul> <p>Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие и характеристика мотива познания и учения;</li> <li>- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;</li> <li>- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.</li> </ul> <p>Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p><b>Приложения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</li> <li>- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО</li> <li>- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</li> <li>- Федеральная рабочая программа воспитания</li> <li>- План внеурочной деятельности</li> </ul> <p>Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о портфолио достижений обучающихся ГОУ «Средняя школа № 43»;</li> <li>- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в «Средняя школа № 43»</li> </ul>
3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	<p><i>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</li> <li>- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</li> <li>- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</li> <li>- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</li> </ul>
4) предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	<p><b>Приложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОП НОО</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся средней школы № 43</li> <li>- Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)</li> <li>- График оценочных процедур</li> <li>- Аналитические материалы интеллектуальных конкурсов, проводимых в тестовой форме: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «Зеленая математика» и др.;</li> <li>- Аналитические материалы Всероссийских проверочных работ;</li> <li>- Аналитические материалы проводимых на школьном уровне комплексных работ на межпредметной основе</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;</li> <li>- фиксация результатов посредством автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ), регионального интернет-дневника (РИД 76);</li> <li>- ведение портфолио обучающегося</li> </ul>

	<p><b>Приложение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о портфолио</li> <li>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся школы №43</li> <li>- Таблицы достижения предметных и метапредметных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;</li> <li>- Диагностика стартовой готовности к обучению в школе и диагностика готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования</li> </ul>
5) обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование всех участников образовательных отношений посредством автоматизированной системы информационного обеспечения управления (АСИОУ), регионального интернет-дневника (РИД 76)</li> <li>- сайт школы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- индивидуальные консультации для родителей</li> <li>- информационные стенды</li> <li>- внутренний и внешний мониторинги</li> <li>- ВПР, олимпиады</li> <li>- творческие конкурсы</li> <li>- отчёты о результатах самообследования</li> </ul>