

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
(создание комфортной развивающей образовательной среды,				
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческой атмосферы в школе путем организации развивающих занятий, проведения предметных недель, турниров смекалистых, математических марафонов, викторин, библиотечных уроков, встреч с интересными людьми; -расширение дополнительного образования в помощь обязательным дисциплинам; - цифровая библиотека с рабочими зонами, книгохранилищем. 	2023	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное повышение профессионального уровня педагогов. -разработка новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся. - постоянное внедрение в образовательный процесс электронных учебных пособий и освоение учителями компьютерных методов обучения. 	2023 2023
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие на постоянной основе с правоохранительными органами, организациями физической культуры и спорта, здравоохранения - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным 	2023	<ul style="list-style-type: none"> -оснащение кабинетов воздушно-тепловым режимом, -замена стеклопакетов в коридоре 4 эт. старого здания -установка турникетов в фойе старого здания школы - обеспечить охрану школы сотрудниками 	2023 2023 2022-

	<p>образовательным ресурсам (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>- имеется спортивная площадка</p> <p>Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.</p> <p>Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму</p>	<p>частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны.</p> <p>- Обеспечить оперативное информирование лиц, находящихся в школе о необходимости эвакуации и других действиях, обеспечивающих безопасность людей и предотвращение паники.</p> <p>Система оповещения и управления эвакуацией людей должна быть автономной и оборудована источниками бесперебойного электропитания.</p> <p>Речевые оповещатели должны быть расположены таким образом, чтобы в любой точке объекта (территории), где требуется оповещение людей, обеспечивалась разборчивость передаваемой речевой</p>	2027
--	--	---	------

			информации	
--	--	--	------------	--

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	- планирование образовательной деятельности - размещение и сохранение материалов образовательной деятельности - создан буккроссинг, - создана цифровая образовательная среда	- требуется обновление компьютерной техники, технические средства для проведения лабораторной, исследовательской, проектной деятельности	2023-2024
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	-разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся - ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса над формированием функциональной грамотности; - организована работа по внедрению в учебный процесс электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования 100% управленческая команда приняла участие в марафоне по функциональной грамотности;	- разработка банка заданий по функциональной грамотности, а также комплекты учебно-методических пособий и тренажёры для отработки навыков решения заданий в формате международных исследований; - адресная помощь и методическая работа с педагогическими работниками; -активизировать работу по внедрению в образовательный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся, размещенного на базе электронной платформы «Российская электронная школа»; - создан перспективный план повышения квалификации кадров с целью подготовки к	2022-2023

	50% педагогических работников приняли участие в тестировании «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников, доступ к ЦОС	реализации обновленных ФГОС и формирования функциональной грамотности учащихся. -разработка программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование функциональной грамотности;	
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;	В школе действует Совет родителей и совет старшеклассников, управляющий совет школы Приложение. Положение об Управляющем совете.		
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;	организована информационно-просветительская работа с родителями по этим вопросам. -участие родителей в формировании вариативной части ООП НОО школы, т.е. выбор с учетом мнения ребенка факультативные и элективные учебные курсы, а также учебные модули.	-разработка и реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
- организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;	разработка и реализация моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;	-мониторинг возможностей и способностей учащихся - выявление и поддержка одаренных детей	-психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	

<p>- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p>	<p>- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, к коллекциям медиаресурсов</p> <p>- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы</p>	<p>активная работа над развитием индивидуальности обучающихся,</p>	
<p>-участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p>	<p>- привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы</p> <p>В школе действует Совет родителей и совет старшеклассников, управляющий совет школы</p> <p>Приложение. Положение об Управляющем совете</p>	<p>-поддержка детских объединений и ученического самоуправления</p>	
<p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;</p>	<p>- электронные кейсы и хранилища</p> <p>- зор, цор, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории</p> <p>- библиотека</p> <p>- цифровые ресурсы</p>	<p>- выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий</p>	
<p>-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>			
<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве</p>	<p>Положение о волонтерском отряде, акции воспитательной работы, комплексы коллективных и творческих дел, ориентированных на воспитание личности (урок Мужества, участие</p>		

<p>волонтеров;</p> <p>- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p> <p>- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p>	<p>в акции бессмертный полк, городской конкурс чтецов, праздник «Посвящение ученики», «День самоуправления» и т.д.)</p>		
<p>-обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>	<p>- повышение квалификации учителей</p> <p>Положение о наставничестве</p>	<p>перспективный план-график повышения квалификации педагогов на 2022-2025гг., график внутрикорпоративного обучения</p> <p>- пополнение школьной библиотеки, медиатеки</p> <p>- приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС</p>	
<p>-эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.</p>	<p>Программа развития кадрового потенциала, содержащая план-график оценки и развития ИКТ компетентностей педагогов</p> <p>-создана необходимая и адекватная помощь учителю в процессе профессионального и личностного самоопределения и самореализации на основе диагностики его готовности к освоению новых информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>- преодоление психологических затруднений учителей при освоении новых информационно-коммуникативных технологий</p> <p>- введение в штат системного администратора, который бы следил за техникой и помогал учителям по техническим вопросам</p>	<p>2023- 2024</p>

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - информационные стенды школы - региональный интернет-дневник - АСИОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение УМК всех предметов, антивирусное ПО, ПО «КМ-школа» - виртуальные лаборатории по учебным предметам; - среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений и др. - персональные сайты педагогов 	<p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p> <p>2025</p>
<p>доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - АСИОУ - региональный интернет-дневник - информационные стенды школы 	<ul style="list-style-type: none"> - среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; 	
<p>доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - электронная почта - использование ЭОР: РЭШ, Сферум, «ЯКласс», Учи.ру Портал с фильмами, аудиокнигами, статьями об искусстве и произведениях классиков «Культура.РФ» — детям Цифровая платформа для обучения основным школьным предметам https://education.yandex.ru/main/ Образовательный портал 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника) - беспроводной сегмент локальной сети и использовать на уроках ноутбуки, поступившие в школу по программе «Образование. Цифровая образовательная среда». 	

	<p>России https://infourok.ru/ Платформа интерактивных заданий Learningapps https://learningapps.org/ Положение о цифровой образовательной среде;</p> <p>Правила использования Интернет</p> <p>Положение о порядке обработки и защите персональных данных;</p> <p>Политика школы в отношении персональных данных</p>		
--	--	--	--

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
<p>индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).</p>	<p>- индивидуальный авторизованный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов: Сферум, Учи.ру, РЭШ, Якласс</p> <p>разработаны Положение об электронного обучения с применением дистанционных-образовательных технологий при реализации основной образовательной программы;</p> <p>Положение о цифровой образовательной среде;</p> <p>Правила использования Интернет</p> <p>Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе;</p> <p>Политика школы в отношении персональных данных</p>	<p>- предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами</p>	

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
	<p>edu.skysmart.ru Youtube.com</p> <p>resh.edu.ru Uchi.ru,</p> <p>сайты «РешуВПР», «СдамОГЭ», «Goethe.de»,</p> <p>сервис Google classroom, Youtube.com edu.skysmart.ru,</p> <p>resh.edu.rumes.mos.ru</p> <p>трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник.</p>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - АСИОУ - электронный дневник - электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. 	- обеспечить наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума	
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	- личные дела обучающихся	необходимо создать отдельный сервер/облако	2025
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;	<ul style="list-style-type: none"> - АСИОУ - электронный дневник <p>Положение об электронном</p>		

	журнале		
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Положение об организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> - электронный дневник - чат в мессенджерах - официальный сайт школы - электронная почта школы - видеоконференции - официальные группы школы в соцсетях 		

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	<p>Ноутбуки</p> <p>Компьютеры</p> <p>Проекторы</p> <p>Интерактивные панели</p> <p>Документ-камеры</p>	<p>Требуется модернизация или замена компьютерной техники, технические средства для проведения исследовательской, проектной деятельности, принтеры, фото-, видеоаппаратура, микрофоны; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровые микроскопы; доски со средствами, обеспечивающими</p>	<p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p>

		обратную связь.	
квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение «Штатное расписание на __»)	<p>- 100% педагогов используют ИКТ в образовательном процессе,</p> <p>- успешно реализуется дистанционная форма повышения квалификации</p>	<p>- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)</p> <p>- мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности</p>	<p>2022</p> <p>2023</p> <p>2024</p>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	<p>- персональная информация об учащихся защищена, - согласия родителей на работу с персональными данными учащихся в сети Интернет собраны</p> <p>- разработаны Положение о цифровой образовательной среде;</p> <p>Правила использования Интернет</p> <p>Положение о порядке обработки и защите персональных данных в школе;</p> <p>Политика школы в отношении персональных данных</p>	Формирование единого информационного пространства в школе	
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	<p>- антивирусная программа</p> <p>- лицензированные программные средства</p>	<p>Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС</p> <p>Обеспечение</p>	

		информационной безопасности в ЦОС школы	
безопасность образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	организации	С целью предупреждения распространения коронавирусной инфекции, все входящие в здание школы проходят термометрию и дезинфекцию рук. В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха. Все сотрудники образовательной организации обеспечиваются средствами индивидуальной защиты от COVID-19 (маски, перчатки)	

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
	edu.skysmart.ru Youtube.com resh.edu.ru Uchi.ru, сайты «РешуВПР», «СдамОГЭ», «Goethe.de», сервис Google classroom, Youtube.com edu.skysmart.ru, resh.edu.rumes.mos.ru трансляции уроков в рамках проекта «Учитель года моей школы» на телеканале «Первый Ярославский» Kahoot, Яндекс.Учебник.

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В помещениях и коридорах установлены дозаторы для мыла и дезинфицирующих средств. На каждом этаже здания размещены обеззараживатели воздуха		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютерной техникой с возможностью доступ к АСИОУ, региональному интернет-дневнику; 90% кабинетов оснащены проекционной техникой, в 2х кабинетах установлены интерактивные доски, создана локальная сеть	помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	2024
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	Территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Въездные ворота и входные калитки на территорию школы находятся в закрытом состоянии и открываются согласно графику, утвержденному приказом директора. Транзитный проход посторонних лиц через территорию школы запрещен. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности и планами эвакуации при ЧС, инструкциями в период действия ограничений в условиях COVID-		

	19. Установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение.		
требований охраны труда;	<p>Для безопасности участников образовательных отношений в помещениях и коридорах школы установлены световые указатели путей эвакуации, системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала на пульт МЧС. На каждом этаже здания размещены планы эвакуации при пожаре. На вахте у центрального входа имеется кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции.</p> <p>Разработан антитеррористический Паспорт безопасности школы и План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) по вопросам противодействия терроризму и экстремизму</p>		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	частично	текущий ремонт старого здания школы	2022 2023 2024

В школе, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично,
---------------------------	---------	------------	-------------------	---

				оснащены полностью)
Концертный зал	имеется			оснащен полностью
помещения для репетиций	имеется			частично
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		Не имеется		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			частично
хоровые классы		Не имеется		
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м x 2 м на одной стене		Не имеется		
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением		Не имеется		
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры		Не имеется	2022-2026	
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.	имеется		2022-2026	частично

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

<p>Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы</p>	<p>- Приказ об использовании учебников, согласно фед. перечню</p> <p>-библиотека школы №43</p>
--	--

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для усвоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания;
---	---

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	<p>печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана</p> <p>Объем библиотечного фонда- 34.875 экз.</p> <p>Объем учебного фонда- 19.715 экз.</p> <p>Книгообеспеченность учебниками - 100%.</p> <p>В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -221экз.</p>	ЭОР по всем учебным предметам учебного плана (по новым ФГОСам)	2022 2023	в основном
имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	дополнительная литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	-научно-популярная литература - требуется обновление фонда художественной	2023- 2025	частично

	- отечественная и зарубежная, современная и классическая литература - 10671 экз.	литературы		
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	учебных пособий – 4453 экз.	периодические издания	2022 2023 2024	частично

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом-1 чел.

социальным педагогом-1 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся:

Класс	Возрастные особенности
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ведущая деятельность-игра • Формирование словеснологического мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения <ul style="list-style-type: none"> • трудности в понимании и установлении причинно-следственных связей • неустойчивость внимания, быстрое утомление • запоминание механическое и неосознанное • преобладание внешней мотивации к учению • у большинства учащихся завышенная самооценка
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение произвольности внимания • сохраняется высокая потребность в отдыхе • повышением критичности школьников к себе

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к учению • интенсивное развитие вербального мышления • развивается способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами • изменяется отношение к окружающим людям и к самим себе
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста • первичное осознание потребности в саморазвитии • способность осознания противоречий между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу» • возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки • складывается индивидуальный стиль учебной работы • дифференциация учебных интересов • появляется «чувство взрослости», потребность равноправия, самостоятельности,

С учетом возрастных особенностей подбираются формы и методы для реализации психолого-педагогических условий, а именно:

Необходимые условия	Используемые формы и методы
1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего	<p>1. Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы в рамках «Школы будущего первоклассника» • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) • знакомство и взаимодействие учащихся 4-х классов с учителями и учениками средней школы <p>1. Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к школе • проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к обучению в среднем звене • взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школе • педагогическое и психологическое наблюдение. • Проведение педагогических консилиумов <p>3. Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы; • консультации с педагогами; • встречи родителей с будущими учителями; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки).
2) Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая	1. Отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения (осуществляется через психологическую и педагогическую диагностику при переходе учащегося на

<p>особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>новый образовательный уровень (1,конец 4 класса)</p> <p>2.Консультативная работа с педагогами и родителями.</p> <p>3.Организация постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения (в рамках обучающих семинаров, консилиумов и т.д.)</p> <p>4.Создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>5.Помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>6.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.</p> <p>7.Проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.</p>
<p>3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников</p>	<p>1.Совместная психолого-педагогическая диагностика отслеживания уровня адаптации учащихся(Карта наблюдения Ковалевой)</p> <p>2.Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>3.Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>4.Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом</p>
<p>4) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних</p>	<p>1.Просвещение (в рамках родительских собраний)</p> <p>2.Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>3.Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом</p>
<p>5) Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности</p>	<p>1.Проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных ресурсов и пропаганду здорового образа жизни</p> <p>2.Проведение классных часов с участием психолога и социального педагога</p> <p>3.Организация досуга</p> <p>4.Консультирование и просвещение всех субъектов образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания,</p>

индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы, педагогические совещания и консилиумы)

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, которые обеспечивают реализацию следующих направлений:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Педагогические работники	<p>1. Развитие психологической компетентности через участие в психологических семинарах: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»</p> <p>2. Повышение квалификации (через обучение на разнообразных проблемных курсах и т.д.)</p> <p>3. Участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания</p> <p>4. Помощь классным руководителям в подборе материалов и в проведении классных часов по проблемам самопознания, профилактике употребления ПАВ, профориентации и т.п.</p>	<p>1. Повышение психолого-педагогической компетентности в рамках педагогических советов, работы в круглых столах и т.д.</p> <p>2. Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания (самообразование, курсы повышения квалификации)</p> <p>3. Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;</p>	<p>1. Участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.</p> <p>2. Малые психолого-педагогические консилиумы по проблемам предупреждения неуспеваемости и правонарушений (с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте) (совместно с социальным педагогом)</p> <p>3. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу.</p> <p>4. Рекомендации педагогу.</p> <p>5. Консультации с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей.</p> <p>6. Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей</p>
Родители (законные представители)	<p>1. Участие в родительских собраниях, направленных на знакомство с возрастными этапами и особенностями учащихся, методами и формами</p>	<p>1. Проведение тематических родительских собраний, направленных на овладение знаний в области педагогической</p>	<p>1. Участие в детско-родительских мероприятиях</p> <p>2. Помощь в реализации проектных работ учащихся.</p> <p>3. Участие в работе</p>

	<p>конструктивного общения.</p> <p>2. Проведение индивидуальных тематических бесед</p>	<p>поддержки и развития ребенка в семье, современных методов и приемов педагогической поддержки, знание оригинальных приемов воспитания</p> <p>2.Участие в родительских конференциях</p> <p>3.Проведение индивидуальных тематических бесед</p>	<p>общешкольного родительского комитета</p>
--	--	--	---

2.Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<p>1.Психологическая диагностика эмоционального состояния учащихся на этапе адаптации</p> <p>2. Психологическая диагностика и коррекция психологического здоровья учащихся (по запросу родителей)</p> <p>3. Проведение тематических классных часов с обучающимися</p>
Педагоги	<p>1. Проведение семинаров, направленных на знакомство с современными представлениями о психологическом здоровье учащихся</p> <p>2. Приглашение вспомогательных специалистов для формирования методов сохранения психологического здоровья учащихся (психиатры, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.)</p>
Родители	<p>1. Проведение тематических родительских собраний</p>

3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<p>1.Организация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в воспитании обучающихся в рамках общешкольных мероприятий</p> <p>2.Проведение классных часов, направленных на осознание учащимися значимости семьи в жизни человека;</p>
Педагоги	<p>1.Изучение семьи с целью анализа детско-родительских отношений</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях</p>
Родители	<p>1.Наличие информационных стендов по вопросам воспитания учащихся</p> <p>2.Психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-</p>

	<p>родительских отношений (по запросу)</p> <p>3. Проведение родительских собраний на тему «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»</p>
--	--

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<p>1. Тематические классные часы</p> <p>2. Участие в школьных мероприятиях по формированию здорового образа жизни</p>
Педагоги	<p>1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p> <p>2. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни</p>
Родители	<p>1. Просвещение родителей через родительские собрания, сайт школы, информационные стенды.</p>

5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика способностей учащихся</p>
Педагоги	<p>1. Совместный анализ уровня развития учащихся</p> <p>2. Выявление одаренных детей в разных областях</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности по разным направлениям</p>
Родители	<p>1. Предоставление информации у уровне развития учащихся, их способностей</p> <p>2. Индивидуальные консультации (по запросу).</p>

6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
1 класс	На начало учебного года	<p>1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению (по методике Ясюковой)</p> <p>2. Диагностика уровня адаптации</p> <p>3. Диагностика уровня мотивации (тест Лускановой, проективная методика «Школа зверей»)</p>
4 класс	На конец учебного года	<p>1. Диагностика готовности к обучению в средней</p>

		школе (внимание, память, мышление) 2.Диагностика мотивации (опросник Лускановой)
1-4 класс	В течение учебного года	1.Социометрия
1-4 класс	В течение учебного года	1.Углубленная диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся проведение тренинговой работы с одаренными детьми	диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями	создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося	психологическая поддержка участников олимпиад разработка ИОМ обучающихся

7.Создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Тематические классные часы, направленные на формирование первоначальных представлений о мире труда и профессий 2. Организация экскурсий на предприятия и организации города, района 3. Тематические встречи с людьми интересных профессий 4. Участие в школьных профориентационных мероприятиях (конкурс рисунков «Знаешь ли ты профессии родителей?»)

8.Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический мониторинг социометрического статуса учащегося и уровня сплоченности классных коллективов 2. Посещение внеурочных занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков 3. Психологические занятия на формирование сплоченности детского коллектива 4. Организация и проведение внеклассных мероприятий 5. Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями 6. Участие в разновозрастных школьных мероприятиях(День учителя, День пожилого человека и т.)
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции для родителей в рамках родительских собраний

9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика межличностных отношений в классе и личностных интересов (социометрия, анкетирование, наблюдение) 2. Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь классных коллективов. 3. Классные собрания: “Ищу помощников”, 4. Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио);
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместных мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.)

10. Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классного часа «Безопасный интернет» 2. Беседа с социальным педагогом на тему «Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет)»
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за учащимися с целью выявления ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних 2. Обучающие семинары для педагогов «Современные опасности интернета»
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования,

развитии и социальной адаптации;

2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых детей;

3. Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

4. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Психологическая диагностика уровня развития учащихся, испытывающих трудности в освоении программ (по запросу)	1. Педагогическая диагностика уровня освоения программного материала	1. Участие в психолого-педагогическом консилиуме
Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренных;	1. Психологическое сопровождение детей, имеющих индивидуальные способности	1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	1. Участие в семинарах психологической направленности	1. Участие в педагогических советах	1. Участие в совместных рабочих группах
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;	1. Психологическое консультирование (по запросу) 2. Психологическое просвещение	1. Проведение индивидуальных консультаций	

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень	Мероприятия
Индивидуальный	1. Проведение индивидуальных консультаций со всеми

<p>Основная цель - создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.</p>	<p>участниками образовательного процесса</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение индивидуальной диагностики (по запросу) 3. Совместное построение индивидуальной траектории обучения и развития, учащимся испытывающим трудности в освоении образовательной программы
<p>Группа</p> <p>Основная цель – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение групповой диагностики 2. Осуществление внеурочной деятельности психологической направленности
<p>Класс</p> <p>Основная цель и деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностики личностных особенностей учащихся в групповой форме 2. Проведение классных часов 3. Проведение развивающих занятий психологической направленности
<p>Образовательная организация</p> <p>Основная цель - реализация профилактических программ, охватывающих значительные группы обучающихся, осуществление экспертной, консультативной работы, просветительской работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в общешкольных мероприятиях, педагогических советах, семинарах, родительских собраний 2. Участие в разработке основной образовательной программы 3. Мониторинг развития личностных особенностей учащихся

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

<p>Профилактика</p>	<p>Обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности <p>Педагоги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; 2. Разработка рекомендации педагогам по вопросам
---------------------	---

	<p>психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям</p> <p>3.Участие в педсоветах, семинарах</p> <p>3. Участие в психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Родители:</p> <p>1.Участие в родительских собраниях</p> <p>2.Оформление стендов</p>
Просвещение	<p>Обучающихся:</p> <p>1.Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Педагоги и родители:</p> <p>1. Знакомить педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);</p> <p>2. Участие в психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Родители:</p> <p>1 .Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.</p> <p>2.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>3. Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>
Диагностика	<p>Обучающиеся:</p> <p>1.Проведение психологической диагностики учащихся 1-4 классов</p> <p>Педагоги:</p> <p>1.Посещение уроков</p> <p>2. Совместное заполнение карты наблюдений за учащимися</p> <p>Родители:</p> <p>1.Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)</p>
Консультирование	<p>Обучающиеся:</p> <p>1.личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>Педагоги:</p> <p>1.По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, взаимоотношений с родителями, учащимися и другим</p>

	<p>профессиональным вопросам;</p> <p>2. по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>Родители:</p> <p>1. По проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития</p>
Коррекционная работа	<p>Учащиеся:</p> <p>1. Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Развивающая работа	<p>Учащиеся:</p> <p>1. Проведение развивающих занятий психологической тематики</p> <p>Педагоги:</p> <p>1. Проведение мастер-классов и семинаров с элементами тренинга.</p>

Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации проводится по следующим направлениям:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Психологическая программа сопровождения учащихся 1-х классов	Диагностика уровня адаптации	2 раза в год	Снижение количества детей с различными формами дезадаптации
Программа психологического сопровождения учащихся 2- 4 классов	Статистические данные	Раз в год	Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года
Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистические данные	Раз в год	Снижение количества детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
<p>В МО начальных классов - 15 учителей</p> <p>В начальной школе образовательный процесс осуществляют следующие работники: социальный педагог, педагог- психолог, учителя физкультуры, учитель музыки, учитель ИЗО, учителя иностранного языка.</p> <p>2 учителя имеют грамоту Министерства образования Российской Федерации.</p> <p>Большинство педагогических работников награждены грамотами департамента образования Ярославской области.</p> <p>Высшую квалификационную категорию имеют 6</p>	<p>Центр дополнительного образования детей « Восхождение»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная психолого-медико- педагогическая комиссия • Детские музыкальные школы им. Ф. Собинова и им. Алмазова, Филармония, • детская школа искусств №1, • Музей им.Богдановича, • кинотеатр«Киномакс». • Планетарий, • Музей истории города, Художественный музей, • ТЮЗ, КЗЦ «Миллениум», • Драматический театр им Ф. Волкова, • ДК им. Добрынина, • Дворец молодёжи. • Арт- студия «Художка by Golovinova», • АНО СТКРДМ «Городской детско- юношеский развивающий центр», • детские библиотеки им. И.А.Крылова и им. Н.А. Некрасова.

<p>учителей, первую квалификационную категорию – 6 учителей, 3 учителя – не имеют категории.</p> <p>Воспитанием, обучением и развитием обучающихся основной школы занимаются педагоги с высшим образованием – 14чел., со средним специальным – 1чел В школе работает методическое объединение учителей начальных классов.</p> <p><i>Приложение. «Штатное расписание на _____ учебный год»</i></p>		
---	--	--

Квалификация педагогических работников **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;

- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе №43 им. А.С. Пушкина осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми департаментом образования Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, согласно Закона Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений».

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный, подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 80% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа №43 им. А.С. Пушкина вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом школы №43 им. А.С. Пушкина;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.