

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

Департамент образования мэрии города Ярославля

Школа №43 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
Протокол №20 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР  Долганова Д.М.
Протокол методического совета
№3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Табунова Т.А.
Приказ директора школы
№01-12/237 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Ярославль 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа
№43" с углублённым изучением немецкого языка им. А.С. Пушкина"

Департамент образования мэрии города Ярославля

Школа № 43 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №11 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР _____ Долганова Д.М.

Протокол методического совета
№3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Табунова Т.А.

Приказ директора школы
№01-12/237 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

г. Ярославль 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 272 часа: во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (derFilm, dasKino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Ertanztgern).

Предложения с составным именным сказуемым (DerTischistgrün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ichkannschnelllaufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического

характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*).

Предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*. Спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*.

Спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (derFilm, dasKino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;
предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
спряжение глаголов *sein, haben* в *Präsens*;
спряжение некоторых глаголов в *Präsens*, в том числе с изменением корневой гласной (*fahren, tragen, lesen, sprechen*), кроме 2-го лица мн. числа;
модальные глаголы *können, mögen* в *Präsens*; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;
существительные в именительном и винительном падежах;
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
6 личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer, was, woher, wie*);
союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство	11	2	https://resh.edu.ru/subject/10/2/https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11644323?menuReferrer=catalogue
2	Мир моего «я»	18	1	https://resh.edu.ru/subject/10/2/https://uchebnik.mos.ru/material/app/357218?menuReferrer=catalogue
3	Мир моих увлечений	17	1	https://resh.edu.ru/subject/10/2/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/
4	Мир вокруг меня	13	1	https://resh.edu.ru/subject/10/2/https://uchebnik.mos.ru/material/app/365892?menuReferrer=catalogue
5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1	https://resh.edu.ru/subject/10/2/https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11355273?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего «я»	2 2	2	https://resh.edu.ru/subject/10/3/https://uchebnik.mos.ru/material/app/372075?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11138298?menuReferrer=catalogue
2	Мир моих увлечений	2 8	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11835138?menuReferrer=catalogue
3	Мир вокруг меня	3 8	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6266/start/149690/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	1 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11212108?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material/app/295378?menuReferrer=catalogue

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	1 0 2	8	
---	-------------	---	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	
1	Мир моих увлечений	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/
2	Мир вокруг меня	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4591/start/209217/
3	Мир моего «я»	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/
4	Мир вокруг меня	13	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/
5	Мир моих увлечений	8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
6	Мир вокруг меня	8		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/
7	Родная страна и страны изучаемого языка	11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/https://uchebnik.mos.ru/material/app/93523?menuReferer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (вводный урок) (Изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах). Понимать на слух речь учителя по ходу урока в ситуации знакомства.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11169780?menuReferer=catalogue
2	Знакомство (изучение букв алфавита, приветствие и прощание с учителем и одноклассниками). Вести диалог, используя фразы приветствия и прощания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11644323?menuReferer=catalogue
3	Знакомство (изучение букв алфавита, знакомство). Вести этикетный диалог в ситуации знакомства.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/365892?menuReferrer=catalogue
4	Знакомство. Как зовут тебя и твоих одноклассников? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах) Запрашивать информацию для установления контакта с партнером по общению.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/365892?menuReferrer=catalogue
5	Знакомство. Как знакомятся другие персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах) Рассказывать о персонажах учебника по теме „Dassindwir“	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
6	Знакомство (приветствие и прощание) Воспринимать на слух песню "Wir sagen Guten Tag!".	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
7	Знакомство (откуда ты родом?) Запрашивать информацию о том, откуда родом персонажи учебника.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/357216?menuReferrer=cataloguehttps://

				resh.edu.ru/subject/lesson/6474/main/
8	Знакомство (сколько тебе лет?) Запрашивать информацию о возрасте одноклассников.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/365884?menuReferrer=catalogue
9	Знакомство (краткий рассказ о себе) Кратко рассказывать о себе, используя изученную лексику.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
10	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета? Инсценировать знакомство с персонажами учебника.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/
11	"Знакомство". Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wu/nderkinder/?filter=2
12	"Знакомство". Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wu/nderkinder/?filter=2
13	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью) Представить членов своей семьи, используя новую лексику по теме.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11047813?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material/app/78169?menuReferrer=catalogue
14	Мир моего "я". Моя семья (Откуда ты родом?) Рассказывать, откуда ты родом и запрашивать информацию у одноклассников, откуда родом они.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/357216?menuReferrer=catalogue
15	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии) Рассказать о своей семье с опорой на фотографии.	1		https://prosv.ru/audio/wu/nderkinder/?filter=2
16	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы) Запрашивать информацию у одноклассников об их семье, вести диалог по теме.	1		https://prosv.ru/audio/wu/nderkinder/?filter=2

17	Мир моего "я". Моя семья (семья Вундеркиндов) Воспринимать на слух информацию о семье персонажей учебника.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
18	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи Вундеркиндов: какие они?) Рассказывать о семье Вундеркиндов, используя полученную информацию.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
19	Мир моего "я". Моя семья (откуда родом семья Вундеркиндов?) Рассказать из какой страны пришли персонажи учебника).	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/357216?menuReferrer=catalogue
20	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи Вундеркиндов: какие они?) Описывать качества персонажей учебника, используя новую лексику.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
21	Мир моего "я". Моя семья (что умеют делать члены семьи Вундеркиндов?) Воспринимать на слух стихотворение об умениях Вундеркиндов. Спросить и рассказать о том, что умеют делать персонажи учебника.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
22	Мир моего "я". Мои друзья. Как их зовут? Рассказывать, сколько у тебя друзей и как их зовут.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/
23	Мир моего "я". Мои друзья. Какие они? Описать основные качества своих друзей и рассказать о том, что они умеют делать.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/
24	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге) Рассказать о своём друге/подруге с использованием изученной лексики и с опорой на фотографии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/339670?menuReferrer=catalogue
25	Мир моего "я". Мои друзья повсюду. Читать текст о друзьях с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
26	Мир моего "я". Где живут твои друзья? Рассказывать, в каких городах живут твои друзья.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
27	Мир моего "я". Что делают твои друзья? Рассказать о том, что делают твои	1		

	друзья и о том, что делаешь ты с опорой на вопросы.			
28	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) Описать одного из персонажей учебника по образцу.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/112116?menuReferrer=catalogue
29	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет) Говорить, сколько тебе лет и спрашивать об этом своих одноклассников с опорой на изученные цифры.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/365884?menuReferrer=catalogue
30	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку) Написать поздравительную открытку одному из одноклассников.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/start/208783/
31	Мир моего "я". Любимый праздник. Новый Год и Рождество. Рассказывать о символах Нового года и Рождества в Германии и в России.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/188391?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/173636?menuReferrer=catalogue
32	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Запросить информацию у одноклассников об их любимой еде на праздниках, используя изученную лексику по теме.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/188391?menuReferrer=catalogue
33	Мир моего "я" (моя любимая песенка) Воспринимать на слух рождественскую песню и инсценировать её.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
34	Мир моего "я". Моя одежда. Рассказывать, сколько у тебя разных вещей. Спрашивать одноклассников, как называется тот или иной предмет одежды, используя новую лексику по теме.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/240160?menuReferrer=catalogue
35	Мир моего "я". Моя одежда. Описывать свою одежду с опорой на изученную лексику по теме.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/240160?menuReferrer=catalogue
36	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
37	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wu

				nderkinder/?filter=2
38	Мир вокруг меня. Любимые занятия. Что любят делать персонажи учебника? Запрашивать информацию о действиях персонажей.	1		
39	Мир вокруг меня. Любимые занятия. Что любят делать персонажи учебника. Вести диалог-расспрос о любимых занятиях от имени персонажей учебника.	1		
40	Мир моих увлечений. Учим цвета. Описывать животных, используя новую лексику по теме "Цвета"	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11494823?menuReferer=catalogue
41	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Запрашивать информацию у одноклассников об их любимом цвете.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/365877?menuReferrer=catalogue
42	Мир вокруг меня. Учим цифры. Запрашивать информацию у одноклассников о количестве животных с опорой на иллюстрации.	1		
43	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Описывать свою любимую игрушку с опорой на фотографию.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
44	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников. Вести диалог-расспрос с одноклассниками об их любимых игрушках.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
45	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе. Рассказывать о своих занятиях в школе по дням недели, используя опорные слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/
46	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих одноклассников. Запрашивать информацию у одноклассников о том, что они делают в школе в разные дни недели.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/
47	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/
48	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1		https://resh.edu.ru/subject

				/lesson/5013/start/134888/
49	Мир моих увлечений. Летний отдых	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
50	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11367481?menuReferer=catalogue
51	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/start/208629/
52	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
53	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
54	Мир моих увлечений (играем в театр)	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
55	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11664889?menuReferer=catalogue
56	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
57	"Мир моих увлечений". Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
58	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11683431?menuReferer=catalogue

59	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/
60	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4309/start/208721/
61	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11151998?menuReferer=catalogue
62	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/start/208690/
63	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
64	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
65	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11319959?menuReferer=catalogue
66	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
67	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
68	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
69	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
70	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2

71	Родная страна и страны изучаемого языка. Поездка в Кёльн. Воспринимать на слух аутентичный текст страноведческого характера о поездке Юлиана и его подруги в Кёльн с пониманием запрашиваемой информации и с опорой на фотографии.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11214042?menuReferer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11730354?menuReferrer=catalogue
72	Родная страна и страны изучаемого языка. Поездка в Кёльн. Кратко написать о поездке Юлиана и его подруги в Кёльн с опорой на вопросы	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11735000?menuReferer=catalogue
73	Родная страна и страны изучаемого языка. Поездка в Москву. Читать аутентичный текст страноведческого характера о поездке семьи Вундеркиндов в Москву с пониманием основного содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/188391?menuReferrer=catalogue
74	Родная страна и страны изучаемого языка. День кошек в Москве. Воспринимать на слух рассказ енота Ваши о его поездке в Москву и том, как он и его подруга побывали на Дне кошек.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11735000?menuReferer=catalogue
75	Родная страна и страны изучаемого языка. Письма из путешествий. Читать письма персонажей учебника об их путешествиях с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11745665?menuReferer=catalogue
76	Родная страна и страны изучаемого языка. Мы посещаем карнавал. Описывать карнавальные костюмы персонажей учебника с опорой на картинки.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/188391?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material/app/173636?menuReferrer=catalogue
77	Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествие в Берлин. Читать рассказ Элли о её путешествии в Берлин с пониманием запрашиваемой	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2

	информации.			
78	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
79	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=2
80	Мир вокруг меня. Моё расписание уроков. Составлять своё расписание уроков с опорой на образец.	1		
81	Мир вокруг меня. Расписание уроков в школе. Запрашивать информацию у одноклассников об их расписании уроков в школе.	1		
82	Мир вокруг меня. Школьные принадлежности. Рассказывать о том, какие школьные принадлежности необходимо брать с собой в школу с опорой на новую лексику по теме.	1		
83	Мир вокруг меня. Школьные принадлежности. Рассказывать о том, что кладут в свои школьные рюкзаки персонажи учебника с опорой на иллюстрации.	1		
84	Мир вокруг меня. Первый день в школе. Читать текст с пониманием запрашиваемой информации о первом дне в школе мальчика Штефана.	1		
85	Мир вокруг меня. Неделя в школе. Рассказать о своём расписании уроков в разные дни недели, используя порядковые числительные.	1		
86	Мир вокруг меня. Персонажи учебника в школе. Рассказать о том, что делает в школе король Альфabeto.	1		
87	Мир вокруг меня. Мой календарь. Дни недели. Читать текст о том, что делают персонажи учебника в разные дни недели с пониманием запрашиваемой информации.	1		
88	Мир вокруг меня. Дни недели. Расписание Юлиана. Воспринимать на слух аутентичный текст о занятиях Юлиана в течение недели с пониманием основного содержания.	1		
89	Мир вокруг меня. Подарки для семьи. Написать свои предположения о	1		

	том, какие подарки можно подарить членам семьи Вундеркиндов.			
90	Мир вокруг меня. Дни рождения моих друзей. Составить календарь дней рождения своих друзей с указанием их возраста.	1		
91	Мир вокруг меня. Времена года. Погода. Воспринимать на слух аутентичный текст о том, какая погода бывает в разные месяцы с пониманием запрашиваемой информации.	1		
92	Мир вокруг меня. Моя занятия в разные времена. Написать о том, что ты умеешь делать зимой, весной, летом и осенью с опорой на предложенные словосочетания.	1		
93	Мир вокруг меня. Погода в разные времена года. Читать рифмованный текст о погоде в разные времена года с пониманием запрашиваемой информации.	1		
94	Мир вокруг меня. Какая погода сегодня? Вести диалог-расспрос о том, какая погода сегодня с опорой на картинки.	1		
95	Мир вокруг меня. План на неделю. Написать план занятий Маши на неделю с учётом погодных условий.	1		
96	Родная страна и страны изучаемого языка. Поездка в Москву. Читать письмо от Маши о её путешествии в Москву с пониманием запрашиваемой информации.	1		
97	Родная страна и страны изучаемого языка. Погода в Москве и Берлине. Написать краткие сведения о погоде в Москве и Берлине.	1		
98	Родная страна и страны изучаемого языка. Дневник путешествий. Воспринимать на слух аутентичный текст о путешествии Альфabeto в Германию с пониманием запрашиваемой информации.	1		
99	Родная страна и страны изучаемого языка. Дневник путешествий. Рассказывать о том, что Альфabeto делал в Германии в разные дни недели с опорой на аудиозапись.	1		
100	Родная страна и страны изучаемого языка. Карнавал. Воспринимать на	1		

	слух стихотворение о карнавале и инсценировать его.			
101	Родная страна и страны изучаемого языка. Поездка в Берлин. Читать текст страноведческого характера о том, как Маша посещает Берлин с пониманием запрашиваемой информации.	1		
102	Родная страна и страны изучаемого языка. Поездка в Берлин. Запрашивать информацию у одноклассников о поездке Маши в Берлин в опорой на фотографии.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы) Воспринимать на слух стихотворение о летних каникулах с пониманием основного содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8832770?menuReferrer=catalogue
2	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Кратко высказываться о проведенном лете с опорой на картинки.	1		
3	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Кратко высказываться о погоде с опорой на зрительную наглядность.	1		
4	Мир вокруг меня (одежда). Кратко высказываться о том, какую носят одежду летом с опорой на ключевые слова.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/114769?menuReferrer=catalogue
5	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Кратко высказываться о том, что можно делать летом с опорой на план.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/train/209133/
6	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом). Писать небольшое сообщение о том, как любишь проводить летние каникулы.	1		
7	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия). Читать текст о каникулах Джулина с детальным пониманием содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11138298?menuReferrer=catalogue
8	Мир моего "я". Моя семья. Писать краткое сообщение о летних каникулах семьи Вундеркинд с опорой на электронное письмо - стимул.	1		
9	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Кратко	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/train/209133/

	высказываться о том, как провел летние каникулы с опорой на план.			ct/lesson/3599/start/270854/
10	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Читать текст о городе с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
11	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Кратко высказываться о расположении различных объектов в городе с опорой на ключевые слова и карту города.	1		
12	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Кратко высказываться, что есть в волшебном городе Wunderkinderstadt с опорой на план.	1		
13	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Воспринимать на слух текст о волшебном городе Wunderkinderstadt с детальным пониманием содержания.	1		
14	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты). Читать страноведческий текст о городе Марбург с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
15	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты). Читать страноведческий текст о городе Москва с полным пониманием содержания.	1		
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Читать текст о том, чем можно заниматься в городе с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Читать текст о том, чем любит заниматься в городе семья Вундеркинд с детальным пониманием содержания.	1		
18	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Читать текст о занятиях жителей волшебной страны Wörterland летом с пониманием основного содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3

19	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии). Кратко высказываться без предварительной подготовки об увлечениях жителей волшебной страны Wörterland летом.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
20	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Читать текст об уроках Фони 1 сентября с пониманием основного содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
21	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
22	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Кратко высказываться о том, что делала Фони 1 сентября с опорой на прочитанный текст.	1		
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Воспринимать на слух стихотворение "Сейчас и вчера" с пониманием основного содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/112116?menuReferrer=catalogue
24	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Вести диалог-обмен мнениями о том, кто живет в деревне.	1		
25	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Воспринимать на слух текст о том, что есть и чего нет в деревне с детальным пониманием содержания.	1		
26	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Писать небольшое письменное высказывание о деревне с опорой на нелинейный текст, картинки.	1		
27	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия). Читать текст о занятиях Колобка с пониманием основного содержания.	1		
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3

30	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Воспринимать на слух информацию о том, кто где живет с полным пониманием содержания.	1		
31	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Читать текст о городе, в котором живет Мерле с пониманием основного содержания.	1		
32	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Строить связное монологическое высказывание о том, где живешь с опорой на ключевые слова.	1		
33	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Воспринимать на слух текст о доме семьи Вундеркиндер с детальным пониманием содержания.	1		
34	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу). Читать текст о доме семьи Вундеркиндер с полным пониманием содержания.	1		
35	Мир вокруг меня. Моя комната. Кратко высказываться без предварительной подготовки о том, какая мебель есть в доме семьи Вундеркиндер.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105254/https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/978956?menuReferrer=catalogue
36	Мир вокруг меня. Моя комната. Описывать картинку с опорой на ключевые слова.	1		
37	Мир вокруг меня. Моя комната. Писать небольшое письменное высказывание о своей комнате с опорой на план и ключевые слова.	1	1	
38	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Читать текст "Я строю дом" с пониманием основного содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
39	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Читать текст о потере любимой игрушки Бриттой с детальным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3htt

				ps://uchebnik.mos.ru/material/app/144749?menuReferrer=catalogue
40	Мир вокруг меня. Моя комната. Воспринимать на слух стихотворение о своей комнате с пониманием основного содержания.	1		
41	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/238906?menuReferrer=catalogue
42	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/238906?menuReferrer=catalogue
43	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование). Вести диалог - обмен мнениями "Что можно делать дома в выходные?" с опорой на ключевые слова.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3https://uchebnik.mos.ru/material/app/187664?menuReferrer=catalogue
44	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото). Описывать свою комнату с опорой на ключевые слова и фото.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/
45	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
46	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
47	Мир вокруг меня. Времена года (природа). Вести диалог - обмен мнениями ""Что можно делать осенью? с опорой на ключевые слова.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
48	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы). Кратко высказываться без предварительной подготовки о том, что ты делаешь осенью.	1	1	https://uchebnik.mos.ru/material/app/316018?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material/app/48767?menuReferrer=catalogue

49	Мир моих увлечений. Каникулы. Читать текст об осенних каникулах Юлиана с пониманием основного содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1110035?menuReferrer=catalogue
50	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье). Рассказать о семье Вундеркинд с опорой на нелинейный текст.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
51	Мир моего "я". Мой день рождения. Читать стихотворение - поздравление к дню рождения с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
52	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков). Делать предположения кто какие подарки подарили с опорой на ключевые слова.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
53	Мир моего "я". Моя семья (увлечения). Читать текст о занятии семьи Вундеркинд в день рождения.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
54	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка). Писать поздравительную открытку другу на день рождения с опорой на ключевые слова.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
55	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж). Читать текст легенды о Св. Мартине с пониманием основного содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11831847?menuReferrer=catalogue
56	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка. Воспринимать на слух песню, посвящённую Св. Мартину с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
57	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче). Читать текст о поездке на выходные в деревню с пониманием основного содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
58	Мир вокруг меня (дни недели). Писать небольшое письменное высказывание о дне Юлиана с опорой на картинки и ключевые слова.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/48767?menuReferrer=catalogue
59	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке). Кратко высказываться о	1		https://prosv.ru/audio/w

	выходном дне Фони с семьей на основе прочитанных текстов.			underkinder/?filter=3
60	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
61	Мир вокруг меня (мои новые друзья). Читать текст о различных профессиях с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
62	Мир вокруг меня. Кратко высказываться о различных профессиях с опорой на ключевые слова.	1		
63	Мир моих увлечений. Читать текст "Мечта" с детальным пониманием содержания.	1		
64	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя. Составлять краткое высказывание о работе учителя с опорой на план.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/134265?menuReferrer=catalogue
65	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье). Рассказывать о своей семье с опорой на план.	1		
66	Мир моих увлечений. Писать небольшое письменное высказывание по теме "Кем я хочу стать?" с опорой на ключевые слова.	1	1	
67	Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия после уроков). Вести диалог-обмен мнениями, что должны делать Маша и Юлиан в школе с опорой на ключевые слова.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/238580?menuReferrer=catalogue
68	Мир моего "я". Читать текст о болезни Ваши с полным пониманием содержания.	1		
69	Мир моего "я". Писать рекомендации по лечению Ваши с опорой на ключевые слова.	1		
70	Мир моего "я". Воспринимать на слух текст о частях тела с полным пониманием содержания.	1		
71	Мир моего "я". Воспринимать на слух текст о болезни феи Фриды с полным пониманием содержания.	1		
72	Мир моего "я" (мой распорядок дня). Вести диалог - обмен мнениями о	1		https://uchebnik.mos.ru/

	распорядке дня феи Фриды и давать советы для её лечения.			material/app/77183?menuReferrer=catalogue
73	Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе. Кратко высказываться с опорой на картинку о погоде в различных городах.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/356435?menuReferrer=catalogue
74	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года). Читать страноведческий текст о Вене и погоде в Вене с пониманием основного содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/356435?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10597059?menuReferrer=catalogue
75	Мир вокруг меня. Времена года (описание). Вести диалог -расспрос о Вене на основе прочитанного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/
76	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку. Читать сказку о домике гномов с пониманием основного содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
77	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой). Читать и понимать основное содержание текста по день Св. Николая.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/172074?menuReferrer=catalogue
78	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
79	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
80	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/114813?menuReferrer=cataloguehttps://uchebnik.mos.ru/material/app/249832?menuReferrer=catalogue

81	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
82	Мир моего "я" (мой распорядок дня). Делать краткие выписки из текста о распорядке дня семьи Вундеркинд.	1		
83	Мир моего "я" (мой распорядок дня). Писать небольшое письменное высказывание о распорядке дня Ваши.	1		
84	Мир моего "я". Моя любимая еда. Кратко высказываться о том, что Маша любит есть.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/240364?menuReferrer=catalogue
85	Мир моего "я". Моя любимая еда. Вести расспрос-обмен мнениями "Что я люблю есть?"	1		
86	Мир вокруг меня (покупки). Делать выписки из текста о походе Ваши в магазин для приготовления ужина.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
87	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй. Писать небольшое письменное высказывание о выходном Юлиана с семьёй с опорой на ключевые слова.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
88	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Воспринимать на слух текст о стоимости продуктов в немецких магазинах с детальным пониманием содержания.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9944780?menuReferrer=catalogue
89	Мир вокруг меня (покупки). Вести диалог - расспрос "Что купил Альфабето?" с опорой на план.	1		
90	Мир моих увлечений (проект)	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
91	Мир вокруг меня. Дикie животные. Читать текст с полным пониманием о диких животных и их месте обитания..	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/322855?menuReferrer=catalogue
92	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники). Читать текст о празднике Пасхи с полным пониманием	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/295378?me

	содержания.			nuReferrer=cataloguehttps://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/
93	Мир вокруг меня. Домашние животные. Читать текст о питомце Фони с полным пониманием содержания. Рассказывать о домашнем питомце Фони с опорой на прочитанный текст.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/310148?menuReferrer=catalogue
94	Мир моих увлечений. Мой питомец. Описывать своего питомца с опорой на план.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник. Вести диалог-расспрос о праздновании Пасхи в школе. Описывать картинку с опорой на ключевые слова.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
96	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Читать сказку "Бременские музыканты" с детальным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
97	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя). Описывать главных героев сказки "Бременские музыканты".	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/111181?menuReferrer=catalogue
98	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей. Воспринимать на слух рассказы одноклассников о любимых сказках.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/112116?menuReferrer=catalogue
99	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка. Составить краткое монологическое высказывание о любимой детской сказке с опорой на план.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/112116?menuReferrer=catalogue
100	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
101	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3
102	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=3

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10	
-------------------------------------	-----	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Мир моих увлечений. Каникулы. Транспорт. Средства передвижения. Спрашивать и рассказывать о том, на каком виде транспорта ты едешь. Предлогиместа in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf в Dativ и Akkusativ приответенавопросы Wo? Wohin? Предлог mit для обозначения поездки на конкретном средстве передвижения.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
2	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Читать и понимать текст "Элли идет в зоопарк" с использованием контекстуальной догадки. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка при поддержке учителя.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
3	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Путешествия. Писать краткий текст о том, где можно провести каникулы. Читать текст "Путешествие вокруг света" с полным охватом содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/
4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Подготовка к поездке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции при ответе на вопросы «Wohinfährstdu?» Предлоги nach/in с названиями континентов, стран и городов в речевых образцах (inEuropa, nachDeutschland, inBerlin/Moskau).	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
5	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников. Читать короткие тексты "DieStadtmaschine", "DasKinder-KunstMuseum", "HamburgerSchulmuseum" с	1		https://www.kindermuseum-unikatum.de/https://www.kkm-

	пониманием главных фактов, главной мысли. Создавать устные связные монологические высказывания. Кратко рассказывать об одном из музеев.			berlin.de/https://li.hamburg.de/ausserschulische-lernorte/hamburger-schulmuseum
6	Мир моих увлечений. Каникулы (летом). Кратко описывать первый школьный день в России и в Германии. Употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные в речевых образцах: derersteSeptember, ..., dersechsteAugust, ... , derdreizehnteSeptember	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
7	Мир моих увлечений. Каникулы (весной). Высказывать о том, где и как можно провести каникулы. Употреблять в устной и письменной речи формы Perfekt изученных слабых и сильных глаголов с сильными глаголами (fahren, schreiben, singen, sprechen, vergessen, bekommen, springen, fallen, schwimmen); со слабыми глаголами (schauen, feiern, schicken, füttern, zelten, angeln, klettern, wandern); с глаголами с формой инфинитива на -ieren: telefonieren; с глаголами с неотделяемыми приставками: besuchen, bekommen.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
8	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Читать текст "Фони на экскурсии" с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
9	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме. Писать открытку, короткое письмо. Развернуто рассказывать о своём родном городе с опорой на самостоятельно выполненную презентацию/коллаж.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
10	"Мир моих увлечений." Контроль по теме. Контрольная работа №1.	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
11	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы). Урок	1		https://resh.edu.ru/subject/les

	физкультуры. Спортивные соревнования. Рассказывать о том, какими видами спорта можно заниматься зимой и летом. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сравнительные степени прилагательного.			son/4588/start/209248/
12	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников). Спортивные игры.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
13	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание). Употреблять в речи специальные вопросы с вопросительными словами wo, wann, mitwem.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209279/
14	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками). Читать текст "Маша любит конный спорт", устанавливая логическую последовательность действий. Тренировать порядок слов в отрицательных предложениях с отрицательной частицей nicht: IchspieleTennisnichtgern. Самостоятельное построение сравнений в предложениях с союзом als.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/control/2/
15	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей). Роль спорта в здоровом образе жизни. Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты с пониманием главной мысли.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/main/209283/
16	Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта). Национальные спортивные игры народов России. Представить спортивные игры Германии и народов России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/train/209287/
17	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме. Рассказывать о любимом виде спорта. Кратко объяснять, почему занятия спортом важны для здорового образа жизни. Рассказывать о своем любимом виде спорта и о своих успехах в спорте.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/additional/209289/
18	"Мир вокруг меня". Контроль монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта». Контрольная работа №2	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4

19	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи). Семейный альбом. Рассказывать о своей семье. Воспринимать на слух текст "Семейные рекорды" и понимать высказывания героев.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/
20	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности). Употреблять модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens, модальный глагол sollen в функции совета.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/additional/150359/
21	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности). Писать поздравительные открытки. Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с полным пониманием содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/main/118740/
22	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков). Использовать в устной речи управление глаголов (gratulierenwem? zuDativ). Тренировать образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt, глаголов с отделяемыми приставками в определенных речевых образцах (stattfinden, einladen, vorbereiten)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/train/118742/
23	Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести). Особенности оформления поздравительной открытки в немецкоговорящих странах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/main/208787/
24	Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения). Написать приглашение на праздник. Употреблять в устной и письменной речи Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? Wohin?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/main/150355/
25	Мир моего "я". Моя любимая еда. Праздничный стол. Извлекать информацию из прочитанного текста. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	1		
26	Мир моего "я". Моя семья (описание характера). Читать вслух текст "Рассказы бабушки Вундеркинд", соблюдая основные	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/control/2/

	интонационные модели, соблюдать правильное ударение в словах и интонацию в повествовательных и вопросительных предложениях. Вести диалог-расспрос. Спрашивать и рассказывать о том, что делал/а в прошлом.			
27	Мир моего "я". Моя мама. Обобщение по теме. Воспринимать на слух аутентичное стихотворение «Моя мама». Рассказать о своей семье с опорой на коллаж.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/train/150361/
28	Мир моего "я". Контроль по теме. Контрольная работа №3	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/control/1/
29	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник). Воспринимать на слух текст "Рассказы Альфabeto" и понимать высказывания героев пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/
30	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день). Называть школьные принадлежности и школьные предметы, учителей, которые преподают разные предметы. Употреблять существительные в Akkusativ после глагола brauchen.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
31	Мир вокруг меня. Моя комната. Читать и слушать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/
32	Мир вокруг меня. Моя квартира. Читать текст "Маша делает домашнее задание" с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации, с полным охватом содержания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/main/118638/
33	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера). Мой рабочий стол. Употреблять указательные местоимения jener/ dieser в Nominativ в отдельных речевых образцах.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/train/118642/

34	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит). Школьные оценки. Читать аутентичные адаптированные тексты с пониманием основного содержания и с полным охватом содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
35	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги. Читать и понимать адаптированный аутентичный текст "Пятерка для родителей" с пониманием основного содержания. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
36	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги. Слушать текст "Почемучка" с полным пониманием содержания.	1		
37	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. У Фони в рюкзаке. Строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
38	Мир вокруг меня. Дом моего друга /моей подруги. Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
39	Мир вокруг меня. Мой дом и моя школа (описание). Мои учителя. Читать аутентичный адаптированный текст "Моя школа и мои учителя" с пониманием запрашиваемой информации.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
40	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей). Ваши снова заболел. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на текст/вопросы.	1		https://prosv.ru/product/nemetiskii-yazik-kontrol-nie-zadaniya-4-klass-audiokurs03/
41	Мир вокруг меня. Погода (осенью). Осенние праздники. Праздник урожая. Необычные праздники в Германии. Контрольная работа №4.	1	1	https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
42	Мир моих увлечений. Много книг. Моя любимая сказка. Читать	1		https://resh.edu.ru/subject/les

	и понимать адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания. Уметь формулировать вопросы к тексту и отвечать на них. Употреблять в устной и письменной речи предлог über с Akkusativ.			son/3559/start/118635/
43	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Мои увлечения. употреблять в устной речи степени сравнения прилагательных. Читать вслух короткие тексты с полным пониманием содержания.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
44	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Все о компьютере. Проинформировать о роли компьютера в жизни. Употреблять выражения "Es geht um ..." с Akkusativ. Личные местоимения в Akkusativ. Извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
45	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках. История создания книг. Читать аутентичный текст о том, кто создал книги, с выборочным пониманием содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/start/209310/
46	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников. Инсценировать мини-диалог по образцу "Я все знаю"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3548/main/209314/
47	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Извлекать из текста "Трамвай, который умеет летать" информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Представить прочитанное с опорой на самостоятельно выполненный коллаж/презентацию.	1		https://prosv.ru/audio/wunderkinder/?filter=4
48	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Бытовая техника для дома. Называть технику, которая помогает нам дома. Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного содержания и полным охватом содержания, Использовать в речи отрицания nicht, kein.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/main/114182/

49	Мир моих увлечений. Любимые цвета. Рассказывать о том, что умеют и не умеют делать умные приборы дома. Адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание, используя модальный глагол können. Контроль по теме. Контрольная работа №5.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/train/114188/
50	Мир вокруг меня. Погода (весной). Ландшафт. Воспринимать на слух короткие аутентичные тексты. Употреблять предлоги места in, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo? Wohin?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/
51	Мир вокруг меня. Погода (летом). Читать текст "Музей одного дерева на острове Рюген в Германии" с полным охватом содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/main/120136/
52	Мир вокруг меня (покупки). Как правильно сортировать мусор в Германии. Читать и понимать адаптированные аутентичные тексты, в том числе рекламные, с полным пониманием содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/train/120139/
53	Мир вокруг меня. Дикие животные, домашние животные. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с оборотом es gibt в Akkusativ.	1		https://prosv.ru/product/nemetskii-yazik-kontrol-nie-zadaniya-4-klass-audiokurs03/
54	Мир вокруг меня (мой питомец). Развивать умение работать с таблицей и схемой. объяснять правила словосложения; выделить отдельные буквосочетания в словах и произносить их правильно (фонемы-графемы: sch, ch, ie, ei).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/control/2/120219/
55	Мир вокруг меня (овощи и фрукты). Ландшафты. Образовывать форму множественного числа новых ЛЕ по теме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/train/120139/
56	Мир вокруг меня. Домашние животные. Читать текст "Катастрофа в сказочной стране. Воспринимать на слух и понимать высказывания героев с пониманием основного	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/main/120198/

	содержания.			
57	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года). Красота вокруг нас. Написать краткий рекламный текст об известном ландшафтном парке своего региона.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4585/train/120202/
58	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Рассказывать о том, что можно и чего нельзя делать дома или на улице, называть то, что запрещено и разрешено делать. Читать адаптированный текст "В школе и дома" с пониманием основного содержания. Употреблять в устной речи модальные глаголы können, sollen, mögen, müssen в Präsens.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/start/120163/
59	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности). Элли в Берлине. Образовывать формы модальных глаголов dürfen и wollen в Präsens.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/main/120167/
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. "Маша и буквы". Систематизировать использование форм сильных глаголов с изменяемой корневой гласной в Präsens и Präteritum. Учиться извлекать информацию из прочитанного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/train/120171/
61	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой). Употреблять в устной и письменной речи формы сильных глаголов в Perfekt с вспомогательными глаголами haben и sein.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/control/1/120185/
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Описывать внешность сказочных персонажей. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5288/control/2/120188/
63	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Кратко передавать содержание интересной истории или сказки. День Земли.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/start/120225/

64	Родная страна (столица, государственные символы). Воспринимать на слух и понимать содержание коротких аутентичных текстов с опорой на иллюстрации.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/main/120229/
65	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы). Рассказывать о достопримечательностях в Германии, Австрии и Швейцарии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/train/120233/
66	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны). Ответить на электронное письмо друга, учитывая заданные в письме вопросы информации в нем.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/control/1/120235/
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме. Написать открытку/личное письмо с впечатлениями о своем путешествии в Германию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3568/control/2/120252/
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме. Контрольная работа №6	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/main/115413/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Захарова, Ольга Леонидовна. Немецкий язык: 4-й класс : методическое пособие к предметной линии «Вундеркинды Плюс» / О. Л. Захарова, О. В. Каплина. — 4-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 171 с. — (Вундеркинды Плюс).

Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы. : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-09-061143-5.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4,2,3subject_program_ids=3193722