

Таблица 1 к приложению №13 к ООП НОО от 30.03.2023г.

РУССКИЙ ЯЗЫК				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
<i>Базовые логические действия (б)</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	-сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков; -сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов; -устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;	-сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; - сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: -сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: -устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;	-сравнивать грамматические признаки разных частей речи; - сравнивать тему и основную мысль текста; -сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;	-сравнивать различные предложения, -устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; -устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;	- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.	-характеризовать звуки по заданным параметрам;	-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; - объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);	-группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; — объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); -объединять предложения по определённому признаку; -устно характеризовать языковые единицы по

				заданным признакам;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	-	-называть признаки сходства и различия; указывать сходство и различие лексического значения; -определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;	-определять существенный признак для классификации звуков, предложений;	-классифицировать предложенные языковые единицы;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;		-выявлять случаи чередования; -находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.		
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				.
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;			-ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. -устанавливать при помощи смысловых	-ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

			(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	
Базовые исследовательские действия (6)				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;			-определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;	
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;			- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;	
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			-выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).	-сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);	-проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;	-проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);	-проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание	- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов	-формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; - использовать алфавит для	-формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются	-формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их	-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	самостоятельного упорядочивания списка слов.	однокоренными (родственными).	доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;	наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;			-высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;	-прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.
<i>Работа с информацией (6)</i>				
выбирать источник получения информации;	-выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; -место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;	-выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;	-выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;	-выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	-	-устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;		-находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее		-анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;	-анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	-распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

проверки;				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	-анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;	- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;		
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	-самостоятельно создавать модели звукового состава слова.	-с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.	-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.	-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
<i>Общение (8)</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.	воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;		-воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>	<p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикет; соблюдать правила ведения диалога.</p>	<p>-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p>		
<p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p>	<p>-воспринимать разные точки зрения.</p>	<p>-признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;</p>		
<p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>	<p>-в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.</p>	<p>-корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;</p>		
<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>-строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова</p>	<p>строить устное диалогическое высказывание; строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; -устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста</p>	<p>-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>-строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;</p>
<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>			<p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>	<p>-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>

			-создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	
готовить небольшие публичные выступления;			-готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;	-готовить небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность (б)				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее	-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её	-строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и	-при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться,	-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;</p>	<p>групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя); -совместно обсуждать процесс и результат работы;</p>	<p>обсуждать процесс и результат совместной работы; —</p>	<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>
<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>			<p>-проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>
<p>ответственно выполнять свою часть работы;</p>	<p>-ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p>	<p>-проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	<p>-ответственно выполнять свою часть работы;</p>
<p>оценивать свой вклад в общий результат;</p>		<p>-оценивать свой вклад в общий результат.</p>		<p>-оценивать свой вклад в общий результат;</p>
<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>			<p>-выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;</p>	<p>-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.</p>

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Самоорганизация (2)

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	-определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;	- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;	-планировать действия по решению орфографической задачи;	-самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;	-определять последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.	-выстраивать последовательность выбранных действий.	-выстраивать последовательность выбранных действий.	-выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль (2)

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	-оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.	-устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	-устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;	-оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; - адекватно принимать оценку своей работы.
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	-находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии	-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.	-корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при	-контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

	ошибки.		списывании текстов и записи под диктовку.	
--	---------	--	---	--

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
<i>Базовые логические действия (б)</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	-сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.	-сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, родной природе, детях, животных, семье, чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);	-сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;	-сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии); -характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;	-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);	-читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);	-читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); -читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
определять существенный признак для классификации,	-ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры,	-характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества,	-различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские	

<p>классифицировать предложенные объекты;</p>	<p>тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного); различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);</p>	<p>литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); -называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.</p>	<p>произведения; -анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;</p>	
<p>находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p>				
<p>выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p>				
<p>устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p>	<p>-анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную</p>	<p>-анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя,</p>	<p>-ориентироваться в изученных понятиях (художественные/познавательные тексты; автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема,</p>	<p>-устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста,</p>

	или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;	оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе; -анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.	идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой	характеристике поступков героев; -составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; -анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
--	--	--	---	---

Базовые исследовательские действия (6)

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);			
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения				

объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			-исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).	- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);		-определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;	-конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;	-составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	-понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;			
Работа с информацией (6)				
выбирать источник получения информации;	-понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.);		-сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);	-использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;		-пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.	-подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;	-характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	-соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.	-соотносить иллюстрации с текстом произведения; -ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; -по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;	-выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;	-выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей;

<p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p>				
<p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p>			<p>-составлять аннотацию.</p>	<p>-составлять аннотацию.</p>
<p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>				
<p>КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД</p>				
<p><i>Общение (8)</i></p>				
<p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p>			<p>-читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения; формулировать вопросы по основным событиям текста; -выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее</p>	<p>-соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;</p>

			настроение;	
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;				
признавать возможность существования разных точек зрения;		-обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;		
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;		-участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;		
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	-участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме; -пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план; объяснять своими словами значение изученных понятий;	-пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;	-пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);	-пересказывать текст в соответствии с учебной задачей; -рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях; -оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

	-описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.			
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		-сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки; -описывать (устно) картины природы;	-сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.	-сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.
готовить небольшие публичные выступления;		-участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.		-использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				
Совместная деятельность (6)				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;			-в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы;	-участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
принимать цель	-проявлять желание	-выбирать себе партнёров	-выбирать роль,	-соблюдать правила

совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	работать в парах, небольших группах; -проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.	по совместной деятельности; -распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.	договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;	взаимодействия; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;			-участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;	
ответственно выполнять свою часть работы;	-читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;		-проявлять ответственность при выполнении своей части работы,	
оценивать свой вклад в общий результат;			осуществлять взаимопомощь, оценивать свой вклад в общее дело.	
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<i>Самоорганизация (2)</i>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;		-оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;	-принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения,	-понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; -самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

выстраивать последовательность выбранных действий;	-понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;	-удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;	-контролировать реализацию поставленной задачи чтения;	-определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
Самоконтроль (2)				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	-проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;	-контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;	-оценивать качество своего восприятия текста на слух;	-оценивать выступление (свое и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	-с помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности.	-проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.	-выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.	-осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

МАТЕМАТИКА				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
Базовые логические действия (6)				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	-обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; сравнивать два объекта, два числа;	-сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;	-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); -различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;	-сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; ...
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;	- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;	—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);	—прикидывать размеры фигуры, её элементов; —понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;	—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным

				периметром);
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	-распределять объекты на группы по заданному основанию; - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; -приводить примеры чисел, геометрических фигур;	— распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы; —характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);	—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; —выбирать приём вычисления, выполнения действия; —конструировать геометрические фигуры;	—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	-вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).		—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;	
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;			—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);	—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	-наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире; -наблюдать действие измерительных приборов;	—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием; —подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ. —обнаруживать модели геометрических фигур в	—составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; —устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.	—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи; —обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

		окружающем мире;		
Базовые исследовательские действия (б)				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);		—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);	—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;	
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);		-наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;		
формулировать выводы и подкреплять их			—моделировать предложенную	—ориентироваться в изученной

доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);			практическую ситуацию;	математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
<i>Работа с информацией (6)</i>				
выбирать источник получения информации;	-понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;	—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;	-читать информацию, представленную в разных формах; —использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).	-представлять информацию в разных формах;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			—устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;	—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на	-читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.	—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;	—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;	

основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		-дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.	—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
<i>Общение (8)</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой	-характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;	-комментировать ход вычислений; —объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;		-использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

сrede;	- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; - описывать положение предмета в пространстве. - различать и использовать математические знаки;	—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;		—конструировать, читать числовое выражение; —характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;				
признавать возможность существования разных точек зрения;			—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.	—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;	—комментировать ход сравнения двух объектов;		—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; - использовать математическую символику для составления числовых выражений;	
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	-строить предложения относительно заданного набора объектов.	—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;	-использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к	—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы; —описывать практическую ситуацию с использованием

		—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;	другим в соответствии с практической ситуацией; — строить речевые высказывания для решения задач;	изученной терминологии;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);				—составлять инструкцию, записывать рассуждение;
готовить небольшие публичные выступления;		—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».	-составлять текстовую задачу;	
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;		—записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.		
Совместная деятельность (б)				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;		- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);	-при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения;	
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее	-участвовать в парной работе с математическим материалом; -выполнять правила	-принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных	—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.	-участвовать в совместной деятельности: договариваться о

<p>достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	<p>совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты</p>	<p>учителем или самостоятельно; —участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;</p>		<p>способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;</p>
<p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p>			<p>-договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</p>	
<p>ответственно выполнять свою часть работы;</p>			<p>-определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</p>	
<p>оценивать свой вклад в общий результат;</p>		<p>-совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.</p>		
<p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>		<p>-решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с</p>		<p>— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес</p>

		помощью часов;		человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<i>Самоорганизация (2)</i>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	—принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;	-следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;	-проверять ход и результат выполнения действия;	—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
выстраивать последовательность выбранных действий;	-действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;	-организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;	— формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;	—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
<i>Самоконтроль (2)</i>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	-проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;	-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;	-вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;	

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	-проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.	-находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.	—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.	—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.
--	--	---	--	--

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
<i>Базовые логические действия (6)</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	-сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; -сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.	- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); - различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);	-определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; -различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;	-соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;				
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	-приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);	-различать символы Российской Федерации; -группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); различать прошлое, настоящее,	-соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).	-классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

	-приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.	будущее.		
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;			-устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;	
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;			-моделировать цепи питания в природном сообществе;	- моделировать схемы природных объектов (строение почвы, движение реки, форма поверхности); определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.
Базовые исследовательские действия (6)				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану;	
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);			-на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;	-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или				-устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

сходных ситуациях;				
Работа с информацией (6)				
выбирать источник получения информации;	-понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;	- читать информацию, представленную в схеме, таблице;	-понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; -читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;	-использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	-соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.	-различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;	-находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа);	-использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;		-соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.	- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; -находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;	
соблюдать с помощью			- соблюдать правила	-оценивать

взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;			безопасности при работе в информационной среде.	объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.		-используя текстовую информацию, заполнять таблицы; - дополнять схемы;		-делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
Общение (8)				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-воспроизводить наизусть слова гимна России;	-понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); -понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим,	-понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга); - понятия и термины,	

		<p>правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</p> <p>-связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);</p> <p>-приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);</p>	<p>связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);</p>	
<p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p>	<p>-в процессе учебного диалога слушать говорящего;</p>	<p>-ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность, поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</p>	<p>-ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);</p>	<p>-ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;</p>
<p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p>	<p>-уважительно относиться к разным мнениям;</p>			
<p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p>	<p>-отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;</p>			
<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>	<p>-воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её</p>			<p>-характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных</p>

	<p>столицы; -соотнести предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;</p>			<p>систем органов; -объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма; описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;</p>
<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p>	<p>-описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;</p>	<p>-описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы; -создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);</p>	<p>-описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; -описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;</p>	<p>-создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;</p>
<p>готовить небольшие публичные выступления;</p>		<p>-описывать современные события от имени их участника. -создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа);</p>	<p>- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).</p>	<p>-составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей); составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;</p>

				создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				
Совместная деятельность (6)				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;		-строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;		-анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	-соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.	-проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело; -оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения,	-выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;	

		проявления терпения и уважения к собеседнику;		
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;		-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.	-участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;	-выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно выполнять свою часть работы;				-ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
оценивать свой вклад в общий результат;			-самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения	
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<i>Самоорганизация (2)</i>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни	-следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;	планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);	-самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; -планировать работу над ошибками;

	<p>(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);</p> <p>-оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;</p> <p>-анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами.</p>			- адекватно принимать оценку своей работы;
<p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p>		<p>-оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</p>		<p>находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.</p>
Самоконтроль (2)				
<p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p>		<p>-контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</p>	<p>-устанавливать причину возникающей трудности или ошибки,</p>	<p>-предвидеть трудности и возможные ошибки;</p> <p>- контролировать процесс и результат выполнения задания,</p>

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			-корректировать свои действия.	-корректировать учебные действия при необходимости;
--	--	--	--------------------------------	---

ТЕХНОЛОГИЯ				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
<i>Базовые логические действия (6)</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	—сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.	—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;	—осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;	—выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;				-анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);	-ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);	—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); —ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);	—классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); -ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	—воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);	—выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;		—выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;		—осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. —воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи;		—решать простые задачи на преобразование конструкции;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;		—строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;	—восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия. —определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий	—соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
Базовые исследовательские действия (6)				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения				

объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	—анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;			—анализировать конструкции предложенных образцов изделий; —конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);			—читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;	
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);				-подбирать материал и инструменты; -выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;
прогнозировать возможное развитие			—выполнять работу в соответствии с	—выстраивать последовательность

процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;			инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;	практических действий и технологических операций;
<i>Работа с информацией (6)</i>				
выбирать источник получения информации;		-получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;	—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	-находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	-воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;			—использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	—понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.	—понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.	—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;	—на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных			—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических	—использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;			задач, в том числе Интернет под руководством учителя.	задач, в том числе Интернет под руководством учителя
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				—осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; —использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			-анализировать и использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
<i>Общение (8)</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;			—формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.	—осознавать культурно- исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	-участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,	-проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;		-соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и

	выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;			доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
признавать возможность существования разных точек зрения;				
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;		-отвечать на вопросы; -выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение;		
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	—строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).	—делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.	-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;	—описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);			—строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; —описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;	—создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
готовить небольшие публичные выступления;				
подбирать				-ориентироваться в

иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				традициях организации и оформления праздников.
Совместная деятельность (6)				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;		—выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;	—выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;	—проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; -в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	—принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.	—выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу;	—справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;	-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; —в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; -выслушивать и принимать к сведению

				мнение одноклассников, их советы и пожелания;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;	- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;		—выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;	
ответственно выполнять свою часть работы;		-договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.	—осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.	
оценивать свой вклад в общий результат;				-с уважением относиться к разной оценке своих достижений.
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Самоорганизация (2)

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	—принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; —действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном	—понимать и принимать учебную задачу; —понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;	—принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.	-понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.
--	---	--	---	--

	построении простого плана действий;			
выстраивать последовательность выбранных действий;	—организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;	—организовывать свою деятельность; —прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;	—прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;	—планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
Самоконтроль (2)				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	—понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;	—воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе	-выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;	—на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	—выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.	—выполнять действия контроля и оценки;	—выполнять действия контроля и оценки;	—выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

ИЗО				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
Базовые логические действия (6)				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,	-сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;	-находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и	-сравнивать содержание произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и	-анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления

устанавливать аналогии;		предметов;	др.).	природы и предметно-пространственную среду жизни человека
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;				
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	-использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;	-классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;	-классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;	- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;		- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;		-формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения;

Базовые исследовательские действия (6)

<p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p>			<p>-ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.</p>	
<p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p>				
<p>сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p>				
<p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p>			<p>- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p>	<p>-проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p>
<p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов</p>			<p>- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных</p>	

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);			заданий;	
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
Работа с информацией (6)				
выбирать источник получения информации;				- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			-использовать электронные образовательные ресурсы;	-уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного			-анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в	

педагогическим работником способа ее проверки;			произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;	
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				-соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;			-осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
<i>Общение (8)</i>				

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	-	-Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;		-признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			-вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;	
признавать возможность существования разных точек зрения;		-находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;		
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;				
строить речевое высказывание в соответствии с				

поставленной задачей;				
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);				
готовить небольшие публичные выступления;			-анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;	
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				-демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
<i>Совместная деятельность (б)</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;				

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;	- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.			
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				
ответственно выполнять свою часть работы;				
оценивать свой вклад в общий результат;				
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД				
<i>Самоорганизация (2)</i>				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;			

выстраивать последовательность выбранных действий;	-соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;			
Самоконтроль (2)				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	-уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;			
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			

МУЗЫКА				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
Базовые логические действия (6)				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;	-сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, устанавливать основания для сравнения	-сравнивать музыкальные произведения, устанавливать основания для сравнения	-сравнивать музыкальные жанры; устанавливать основания для сравнения	-устанавливать основания для сравнения, сравнивать элементы музыкального звучания по определённому признаку
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;				
определять	—определять			

существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);			
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;	—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;			
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;	—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;			
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.			
<i>Базовые исследовательские действия (6)</i>				
определять разрыв между реальным и желательным	—на основе предложенных учителем вопросов			

состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;	определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;			
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;	—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;			
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);	—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);			
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);	—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);			
формулировать выводы и подкреплять их	—формулировать выводы и подкреплять их			

доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);	доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);			
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;	—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.			
Работа с информацией (6)				
выбирать источник получения информации;	- выбирать источник получения информации;			
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;	—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;			
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;	—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;			
соблюдать с помощью взрослых			—соблюдать с помощью взрослых (учителей,	

(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;			родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;	
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;		—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;	—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;	
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.			—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
<i>Общение (8)</i>				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	Невербальная коммуникация: —воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; Вербальная коммуникация:	—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.	—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;	

	—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;			
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;			
признавать возможность существования разных точек зрения;	—признавать возможность существования разных точек зрения;			
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;	—корректно и аргументировано высказывать своё мнение;			
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;			
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);		
готовить небольшие публичные выступления;			—готовить небольшие публичные выступления; —выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло	

			или в коллективе);	
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;			—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.	
Совместная деятельность (6)				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;		—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;	—стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;	—переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;		—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;		
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;		-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;		
ответственно выполнять свою часть работы;	—ответственно выполнять свою часть			

	работы; оценивать свой вклад в общий результат;			
оценивать свой вклад в общий результат;				
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.		—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.		

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Самоорганизация (2)

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;			
выстраивать последовательность выбранных действий;	—выстраивать последовательность выбранных действий.			

Самоконтроль (2)

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;			
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.			

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
<i>Базовые логические действия (6)</i>				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,	-сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные	- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств,	-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической	-сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической

устанавливать аналогии;	признаки;	приводить примеры и демонстрировать их выполнение;	подготовленности с возрастными стандартами	подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;	- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;	-характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки; - понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;	-понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; - объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; - понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;	- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;	- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;			- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим				

работником алгоритма;				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;			
<i>Базовые исследовательские действия (6)</i>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных				

критериев);				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);		- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;	- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);	
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);		- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;	-обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;	
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
<i>Работа с информацией (6)</i>				
выбирать источник получения информации;				
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;				

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				
КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД				
<i>Общение (8)</i>				
воспринимать и	- управлять эмоциями во		- правильно использовать	- использовать

формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;	время занятий физической культурой и проведения подвижных игр.		строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;	специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;	- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;			-взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
признавать возможность существования разных точек зрения;	-соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;			
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;		- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументировано высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;		
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;	- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);		
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);				

<p>готовить небольшие публичные выступления;</p>		<p>- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;</p>	<p>- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;</p>	
<p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>				
<p>Совместная деятельность (6)</p>				
<p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p>			<p>- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;</p>	
<p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и</p>			<p>-организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;</p>	

результат совместной работы;				
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				
ответственно выполнять свою часть работы;	-воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;			- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;
оценивать свой вклад в общий результат;				
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Самоорганизация (2)

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;	-выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;	- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);	- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;	-выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
выстраивать последовательность выбранных действий;	- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию	-выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических		- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом

	физических качеств;	качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;		собственных интересов;
Самоконтроль (2)				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;	- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.	-- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;	взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;	
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.		- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.	- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.	- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ОРКСЭ				
УУД (ФГОС)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД				
Базовые логические действия (6)				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;				—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); — использовать разные

				<p>методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; —признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;				
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;				
находить закономерности и противоречия в				

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;				
<i>Базовые исследовательские действия (6)</i>				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать				

наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);				
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);				
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
<i>Работа с информацией (6)</i>				
выбирать источник получения информации;				—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к

				определённой религии и/или к гражданской этике; —использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;				
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети				—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

Интернет;				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				-анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				

КОММУНИКАТИВНЫЕ УДД

Общение (8)

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;				—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; —соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; —
--	--	--	--	---

				создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;				
признавать возможность существования разных точек зрения;				
корректно и аргументировано высказывать свое мнение;				
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;				
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);				
готовить небольшие публичные выступления;				
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту				

выступления;				
<i>Совместная деятельность (6)</i>				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;				—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; - -терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;				
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить;
ответственно выполнять свою часть работы;				
оценивать свой вклад в общий результат;				
выполнять совместные				—готовить индивидуально,

<p>проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>				<p>в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видео-презентацией.</p>
<p>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</p>				
<p><i>Самоорганизация (2)</i></p>				
<p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p>				<p>проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентироваться на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и</p>

				<p>негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);</p> <p>—выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;</p> <p>—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.</p>
выстраивать последовательность выбранных действий;				
<i>Самоконтроль (2)</i>				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;				
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.				