

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Методический совет

Протокол №5

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

для 1-4х классов начального общего образования

Составитель: Анисимова Н.С., Кабаева С.А.,
учителя начальных классов

Ярославль 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Методический совет

Протокол №5

от "29" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

для 1-4х классов начального общего образования

Составитель: Анисимова Н.С., Кабаева С.А.,
учителя начальных классов

Ярославль 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Содержание курса внеурочной деятельности «Юный Эколог» (1-4 классы) направлено на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю, к жизни как высшей общечеловеческой ценности и всем формам ее проявления, к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Ведущие ценности:

- ☐ Земля, заповедная природа, окружающая среда;
- ☐ родной край, родная природа;
- ☐ жизнь и все формы жизни;
- ☐ человек, здоровье человека;
- ☐ экологическое сознание;
- ☐ красота, гармония.

Цель:

- формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование потребностей и навыков экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности учащихся, способствующих освоению доступных способов изучения природы и общества и организации экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
- формирование элементарных знаний об окружающем мире как системе; о единстве и взаимосвязях компонентов природы; факторах окружающей среды, влияющих на развитие живых

организмов; влиянии человека на природу, традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики и экологического права, нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной средах;

- формирование гуманистического миропонимания, усвоение идей ценности жизни и сохранения биологического разнообразия для безопасного и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте;
- формирование на основе личностных ценностных ориентаций навыка экологически целесообразного и здоровьесберегающего поведения, готовности к активной деятельности по улучшению состояния окружающей среды;
- развитие у учащихся начал системного мышления, умений выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать и обобщать полученную информацию;
- развитие простейших исследовательских навыков, практических умений в экологически ориентированной деятельности;
- усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях [в том числе в семье при поддержке родителей (законных представителей)];
- формирование первоначального опыта участия в экологических проектах, природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Место курса в плане внеурочной деятельности МОУ «Средняя школа № 43»:

учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе. Общее число часов -132.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Природа – наш общий дом (2ч)

Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до появления живых организмов, первые живые организмы на Земле, древние растения и животные. Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи – как примеры живых организмов древних времен.

2. Мой дом за окном (8ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Зелёные насаждения

перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

3. Я и моё окружение (11 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семья, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

4. Гигиена моего дома. (11 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

Экологическая акция «Береги дом, в котором живёшь»: изготовление и распространение листовок-призывов к жителям города о соблюдении чистоты и порядка.

2 класс (33 ч)

1. Вода – источник жизни (12 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности. Источники чистой воды. Родники. Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников. Реки родного края: Волга, Которосль. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма?

2. Солнце и свет в нашей жизни (9 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Источники света и тепла в русской избе. Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года.

3. Воздух и здоровье (2 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание. Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности.

4. Мой край (6 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

5. Весенние работы (4 ч)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдение за всходами.

Экологическая акция «Береги дом, в котором живёшь»: разбивка клумб на пришкольной территории и высадка цветочных культур.

3 класс (33ч)

Вводное занятие (1 ч)

Ярославская область на карте России

1. Растительный мир (16 ч)

Почва в жизни растений. Определение свойства почвы по растительному покрову. Почвенный покров Ярославской области. Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму и их особенности. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Особенности растений болот и водоемов родного края. Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Особенности растений лесов и открытых пространств суши родного края. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения. Лекарственные растения. Раннецветущие растения. Роль растений в жизни человека. Профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями. Охрана растений. Красная книга.

2. Насекомые нашего края (8 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

3. Рыбы, обитающие в наших краях (7 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Экологическая акция «Береги дом, в котором живешь»: очистка от мусора пришкольной территории, обрезка сухих веток.

4 класс (33 ч)

1. Птицы (11 ч)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

2. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашего края (13 ч)

Животный мир (общее понятие). Взаимоотношения в мире животных. Животные-«санитары», животные-квартиранты, животные-нахлебники. Взаимопользовательные связи между животными. Последствия нарушений устойчивых связей между живыми организмами. Животный мир почвы. Экологическая роль почвенных организмов. «Подземные жители» родного края. Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

3. Загрязнение и охрана окружающей среды (9ч)

Каким воздухом мы дышим. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха. Много ли на планете чистой воды. Охрана водоемов. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения. Способы очистки питьевой воды. Охрана почв. Почвенные ресурсы своей местности. Улучшение качества земель, восстановление и охрана. Экологическая этика. Безотходное производство. Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход. «Вторая жизнь вещей». Изменения растительного мира родного края. Ботанические сады, парки, питомники своего родного края и их роль в охране растений и улучшения состояния окружающей среды. Изменения животного мира родного края. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных. Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. Природные ландшафты и туристические маршруты своего края.

Экологическая акция «Береги дом, в котором живешь»: с выходом на улицы города

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юный эколог», 1-4 классы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе России и родного края, экокультурным традициям своего народа;
- развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;
- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
- развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

Метапредметные результаты:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата (тренинга);
- составление плана и последовательности действий;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы над тренингом;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре);
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование умения анализировать нравственные категории с целью выделения существенных признаков;
- умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;
- умение строить доказательство;
- структурирование знаний прошлого, настоящего и будущего в социокультурном развитии.
- формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);
- развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;
- развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать;
- формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;
- приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;
- давать оценку и корректировать действия лидера.

Предметные результаты:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
- овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
- начнут осваивать способы изучения природы и общества (наблюдения в природе, экологические опыты);
- научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Тематический планирование

1-й год обучения

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
	Введение	1		
1	Что такое экология?	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
	Природа – наш общий дом	2		
2	Появление и развитие жизни на Земле: облик планеты до	1	Беседа	

	появления живых организмов, первые живые организмы на Земле, древние растения и животные			
3	Растения и животные, сохранившиеся на нашей планете с древних времен, особенности их среды обитания, необходимость охраны. Папоротники и черепахи – как примеры живых организмов древних времен.	1	беседа	
	Мой дом за окном	8		
4	Мой дом	1	дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
5	Дом, где мы живём (рисунок своего двора)	1	Конкурс рисунков	
6	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	1	Практическое занятие	
7	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	дискуссия	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Деревья твоего двора	1	Творческая мастерская	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
9	Экскурсия по территории школы	1	экскурсия	
10	Птицы нашего двора	1	беседа	
11	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	Творческая мастерская	
	Я и моё окружение	11		
12	Моя квартира	1	беседа	
13	Моя семья	1	Семейные истории	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Соседи-жильцы	1	беседа	
15	Мой класс	1	дискуссия	
16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1	Практическое занятие	
17	Дом моей мечты	1	Конкурс рисунков	
18	Комнатные растения в квартире, классе	1	Интерактивные карточки	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	Практическое занятие	
20	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»	1	Практическое занятие	
21	Экскурсия в парк	1	экскурсия	
22	Животные в доме	1	беседа	http://school-collektion.edu/ru
	Гигиена моего дома	11		
23	Уход за квартирой	1	беседа	
24	Гигиена класса	1	Дискуссия	
25	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	Практическое занятие	
26	Бытовые приборы в квартире	1	Интерактивные карточки	http://school-collektion.edu/ru
27	Экскурсия в школьную кухню	1	экскурсия	
28	Природа в квартире и в классе	1	беседа	

29	Наша одежда и обувь	1	Интерактивные карточки	https://resh.edu.ru/subject/43/
30	Русская народная одежда	1	Интерактивные карточки	https://resh.edu.ru/subject/43/
31	Практическая работа «Уход за одеждой»	1	Практическое занятие	
32	Экскурсия в школьный музей	1	экскурсия	
33	Экологическая акция «Береги дом, в котором живешь»	1	Практическое занятие	
	Итого: 33 часа			

2-ой год обучения

№ за- нятия	Тема	Кол- во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
	Вода – источник жизни	12		
1	Вода в моём доме и в природе	1	беседа	
2	Как загрязняется вода? Источники загрязнения воды на примере своей местности	1	исследование	
3	Источники чистой воды. Родники	1	беседа	
4	Действия, необходимые для сохранения чистоты водных объектов, охрана родников.	1	Беседа	
5	Реки родного края: Волга, Которосль	1	беседа	
6	Экскурсия к водоёму	1	экскурсия	
7	Вода в жизни растений	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
8	Вода в жизни животного мира	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
9	Вода и здоровье человека	1	беседа	
10	Личная гигиена	1	Интерактивные карточки	
11-12	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	2	проект	
	Солнце и свет в нашей жизни	9		
13	Солнце, Луна, звёзды – источники света	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
14	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
15	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	1	Практическое занятие	
16	Отношение к свету и теплу различных животных	1	дискуссия	
17	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	1	Практическое занятие	
18	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	1	беседа	https://resh.edu.ru/subject/43/1/
19	Электрический свет и тепло в моём доме	1	беседа	

20	Изменение количества тепла в течение суток. Количество тепла в разные сезоны года.	1	беседа	
21	Сколько стоят свет и тепло	1	беседа	
	Воздух и здоровье	2		
22	Воздух и здоровье человека	1	беседа	
23	Как загрязняется воздух. Источники загрязнения воздуха на примере своей местности.	1	беседа	
	Мой край	6		
24	Растительный мир области	1	беседа	
25	Животный мир области	1	беседа	
26	Исчезающие растения и животные родного края	1	Работа с книжным текстом	
27	Заповедники и заказники. Создание экознаков.	1	Виртуальное путешествие	
28-29	Экскурсия в краеведческий музей	2	экскурсия	
	Весенние работы	4		
30	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	1	Практическое занятие	
31-32	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	2	Практическое занятие	
33	Экологическая акция «Береги дом, в котором живешь»	1	Практическое занятие	
	Итого: 33 часа			

3-й год обучения

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1	Введение. Ярославская область на карте России	1	беседа	
	Растительность Ярославской области	16		
2	Почва в жизни растений. Определение свойства почвы по растительному покрову. Почвенный покров Ярославской области	1	беседа	
3	Экологические группы растений по отношению к водному режиму и их особенности. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Особенности растений рек, озер, болот и других водоемов родного края.	1	беседа	
4	Экологические группы растений по отношению к свету: светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые. Особенности растений лесов и открытых пространств суши	1	беседа	
5-6	Экскурсия в ботанический сад	2	экскурсия	
7	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1	Практическое занятие	
8	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	беседа	
9-10	Зелёная аптека. Лекарственные травы.	2	беседа	

11	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	1	беседа	
12	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.	1	беседа	
13	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	1	игра	
14-15	Защита проектов «Редкие растения края»	2		
16	Роль растений в жизни человека. Профессии людей, связанные с выращиванием и уходом за растениями.	1	беседа	
17	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	1		
	Насекомые нашей области	8		
18	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	беседа	
19	Насекомые – вредители	1	беседа	
20-21	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	2	беседа	
22-23	Насекомые Ярославской области. Экскурсия в краеведческий музей.	2	беседа	
24	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1	беседа	
25	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)	1	игра	
	Рыбы, обитающие в Ярославской области	7		
26	Рыбы, обитающие в реках области	1	беседа	
27	Прудовые хозяйства Ярославской области	1	беседа	
28	Аквариумные рыбы.	1	беседа	
29	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1	беседа	
30	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	1	игра	
31-32	Защита экологических проектов	1		
33	Экологическая акция «Береги дом, в котором живешь»	1	Практическое занятие	
	Итого	33		

4-й год обучения

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
	Птицы Ярославской области	11		
1	Воробей – самая распространённая птица на Земле.	1	беседа	
2	Ворона – «интеллектуальная» птица.	1	беседа	
3	Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел..	1	беседа	
4	Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка.	1	беседа	
5	«Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь.	1	беседа	

6	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России.	1	беседа	
7	Наш добрый сосед – скворец.	1	беседа	
8	Изготовление скворечников, кормушек.	1	Практическая работа	
9	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	1	беседа	
10-11	Защита экологических проектов	2		
	Животный мир. Звери, обитающие на территории Ярославской области.	13		
12	Взаимоотношения в мире животных. Животные-«санитары», животные-квартиранты, животные-нахлебники. Взаимопользовательные связи между животными. Последствия нарушений устойчивых связей между живыми организмами.	1	беседа	
13	Животный мир почвы. Экологическая роль почвенных организмов. «Подземные жители» родного края.	1	беседа	
14	Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна».	1	беседа	
15	Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь.	1	беседа	
16	Любознательный зверёк – белка. Лесной красавец – лось.	1	беседа	
17	Сердитый недотрога – ёж. Всеядное животное – барсук.	1	беседа	
18	Бобр – строитель. Запасливый бурундук.	1	беседа	
19	Рысь – родственник кошки.	1	беседа	
20	Норка – «дорогой» зверёк. Куница и хорёк.	1	беседа	
21	Красная книга области. Создание экознаков.	1	беседа	
22	Экскурсия в краеведческий музей.	1	экскурсия	
23-24	Защита экологических проектов	2		
	Загрязнение и охрана окружающей среды	9		
25	Каким воздухом мы дышим. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния воздуха, выявление источников загрязнения воздуха	1	беседа	
36	Много ли на планете чистой воды. Охрана водоемов. Состояние окружающей среды своего родного края: определение состояния водоемов, выявление источников загрязнения. Способы очистки питьевой воды.	1	беседа	
27	Охрана почв. Почвенные ресурсы своей местности. Улучшение качества земель, восстановление и охрана.	1	беседа	
28	Экологическая этика. Безотходное производство. Правила экологически рационального природопользования. Можно ли из отходов получить доход. «Вторая жизнь вещей»	1	Творческая работа	

29	Изменения растительного мира родного края. Ботанические сады, парки, питомники своего родного края и их роль в охране растений и улучшения состояния окружающей среды	1	беседа	
30	Изменения животного мира родного края. Роль заказников, питомников и зоопарков в охране животных	1	беседа	
31	Влияние массового туризма на природу. Правила ответственного туриста. Экологический туризм. Природные ландшафты и туристические маршруты своего края.	1	беседа	
32-33	Защита проекта «Парк отдыха»	2		
	Итого:	33ч		

Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Юный эколог», 1-4 классы

- В результате изучения курса обучающиеся на ступени начального общего образования:
- получают возможность расширить, систематизировать и углубить представления о взаимосвязях природных и социальных объектов и явлений как компонентах целостной системы окружающего мира;
 - овладеют основами практико-ориентированных знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества, экологических проблемах современности и путях их разрешения;
 - приобретут опыт эмоционально-чувственного, личностного отношения к окружающему миру;
 - начнут осваивать способы изучения природы и общества, проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
 - научатся устанавливать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и понимать неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края; анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить; оказывать помощь птицам в зимнее время;
 - научатся подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России;
 - получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы экологически целесообразного и безопасного поведения в окружающей природной и социальной среде;
 - реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;
 - пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
 - использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке.

Критерии оценивания обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Юный эколог», 1-4 классы - безотметочная система с записью в зачетном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, принял участие в экологической акции.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не принял участие в экологической акции.

Форма промежуточной аттестации по учебному курсу внеурочной деятельности «Юный эколог», 1-4 классы – экологическая акция «Береги дом, в котором живёшь».

Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Учебно-методические материалы:

1. Введение в экологию. Наша прекрасная планета. 1-4 класс. Воробьева Е. С., Москва «Русское слово», 2015 г.
2. Азбука. Звери и птицы России: книга для чтения детям. Шустова И.Б., Дрофа, 2008г.
3. Экологические сказки, Фадеева Г.А., Учитель, 2004г.
4. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А.А., Румянцев А.А., Просвещение, 2014г
5. Зелёные страницы. Плешаков А.А., Просвещение, 2014г.
6. Живая природа. Дэвид Эттенборо. Москва, Мир книги, 2001г.
7. Царство цветов. Москва, 2008г.
8. Край родной. Азбука краеведения, Екатеринбург, 2001г.
9. Я познаю мир (растения), Москва – АСТ, 2000г.
10. Я – исследователь. Савенков А.И., изд. ДомФ., 2014г.
11. Мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия школьника, 2012г
12. Я познаю мир (животные), Москва – АСТ, 2000г.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
4. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
5. Учительская газета www.ug.ru
6. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
7. Газета «1 сентября» www.1september.ru
8. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>
9. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
10. Списки лучших детских книг www.bibliogid.ru