

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Методический совет

Протокол №5

от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир шахмат»
для обучающихся 1х классов**

**Автор - составитель:
Анисимова Н.С.**

Ярославль, 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Методический совет
Протокол №5
от "29" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир шахмат»
для обучающихся 1х классов**

**Автор - составитель:
Анисимова Н.С.**

Ярославль, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» разработана с учётом следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ (ред. от 25.12.2018) о внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 18.09.2017г. , регистрационный номер 48226) «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 ноября 2021г.№27 «О внесении изменения в пункт 3 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 г.№9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4..3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2022 г. Регистрационный N 70226
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

11. Приказ Департамента образования Ярославской области от 07.08.2018г. №19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
12. Приказ Департамента образования Ярославской области от 27.12.2019г. №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области».
13. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина».

Направленность программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» является проектно-исследовательской направленности, т.к. ориентирована на развитие индивидуальности школьника средствами изучения основ шахматной игры, развития интеллекта учащегося, формирования познавательного интереса, а также расширения кругозора и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Актуальность программы

Актуальность программы «Мир шахмат» продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию дошкольника.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста.

Новизна программы

Заключается в ее индивидуальном подходе к обучению ребенка. Такой подход предполагает знание индивидуальности ученика с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. Программа может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребенка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

Воспитательный аспект

- Расширение возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- Знакомство детей с историей шахматного спорта в Российской Федерации, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие Российской Федерации;
- Применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности.

Отличительные особенности

Заключается в том, что материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы данной программы создают целостную систему подготовки шахматистов.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы: структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами; актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования объединения служат: наличие единого контингента воспитанников; взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности; единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности; осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса; обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры; определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста; система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы

Данная программа предназначена для обучающихся 1х классов (6,5-8 лет). Занятия проводятся в учебном кабинете.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Срок освоения программы и режим занятий

Срок реализации программы «Мир шахмат» для детей в возрасте 6,5-8 лет составляет 1 год.

Форма обучения: очная.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игры в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с историей возникновения шахмат;
- Обучить правилам игры.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и сопернику;
- Формировать навыки запоминания.

Воспитывающие:

- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Условия реализации программы

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования. Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. В шахматное объединение принимаются учащиеся 1х классов (6,5-8 лет) на общих основаниях.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 35 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей).

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- Правила игры в шахматы;
- Права и обязанности игрока;
- Иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- Основные понятия о тактике и стратегии.

Уметь:

- Концентрировать внимание, ценить время.
- Применять теоретические знания на практике;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Строить суждения;
- Решать простые шахматные задачи;
- Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою;
- Задавать вопросы.

Владеть:

- Монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- Навыками договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные результаты

- развивать духовно-нравственные качества, воспринимать себя как человека и гражданина.
- способствовать самоопределению себя как личности, способной к саморегуляции;
- осознавать необходимость изучения игры в шахматы для развития общей культуры человека;
- развивать способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в обществе;
- повышать интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать свои успехи в изучении правил игры в «шахматы»;
- стремиться углублять полученные знания и умения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с педагогом; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр-примеров).

Познавательные УУД

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (применять теоретические знания на практике); осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы,

высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

2. Учебно-тематический план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Введение. Правила техники безопасности на занятиях.	1		1
Блок «Шахматная доска» (3 часа)				
2	История возникновения шахмат	1		1
3	Шахматная беседка		1	1
4	Шахматная доска		1	1
Блок «Шахматные фигуры» (6 часов)				
5-6	Чудесные фигуры	1	1	2
7-8	Каждой фигуре – свое место	1	1	2
9-10	Мой «адрес»	1	1	2
Блок «Как ходят фигуры» (16 часов)				
11-13	Я - ладья	1	2	3
14-16	Этот Слон совсем на слона не похож!	1	2	3
17-19	В гостях у Ферзя	1	2	3
20-22	Кони черные и белые	1	2	3
23-24	Детский сад «Чудесная пешка»	1	1	2
25-26	Куда идет Король?	1	1	2
Блок «Первые шаги в игре» (5 часов)				
27-28	Ковер-самолет	1	1	2
29-30	Мат и пат	1	1	2
31	Итоговое занятие		1	1
Блок «Итоги обучения» (2 часа)				
32	Мой первый бой		1	1
33	До свидания, Шахматная страна!		1	1
	Итого:	13	20	33

3. Содержание программы

Занятие 1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Блок «Шахматная доска»

Занятие 2. История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники»?

Занятие 3. Шахматная беседка. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как правильно сесть за шахматную доску?

Занятие 4. Шахматная доска. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».

Блок «Шахматные фигуры»

Занятие 5-6. Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами.

Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь.

Занятие 7-8. Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске.

Занятие 9-10. Мой «адрес». Знакомство с координатами. Упражнения на нахождение фигуры по

её «адресу» (координатам).

Блок «Как ходят фигуры»

Занятие 11-13. Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.

Занятие 14-16. Этот Слон совсем на слона не похож! Отличие слона от других фигур. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.

Занятие 17-19. В гостях у Ферзя. Отличие ферзя от других фигур. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.

Занятие 20-22. Кони черные и белые. Отличие коня от других фигур. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.

Занятие 23-24. Детский сад «Чудесная пешка». Отличие пешки от других фигур.

Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения пешки во время игры.

Занятие 25-26. Куда идет Король? Отличие короля от других фигур. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.

Блок «Первые шаги в игре»

Занятие 27-28. Ковер-самолет. Что такое «шах»? Расстановка фигур в позицию «шах».

Занятие 29-30. Мат и пат. Что такое «мат» и «пат»? Расстановка фигур в позицию «мат» и «пат».

Занятие 31. Итоговое занятие. Загадки из тетрадки: игры на знание расстановки фигур в позиции «шах», «мат» и «пат», умение выходить из различных ситуаций в игре.

Блок «Итоги обучения»

Занятие 32-33. До свидания, Шахматная страна! Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Календарно-учебный график

№	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Цифровые (электронные) образовательные ресурсы	Форма контроля
1		Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	1		Викторина «Я в безопасности»
Блок «Шахматная доска» (3 часа)					
2		История возникновения шахмат. Этика поведения шахматиста во время игры. Кто такие «соперники»?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-shahmaty-moi-druzya-istoriyavozniknoveniya-shahmat-dlyaobuchayushihsva-1kl-6185394.html?ysclid=lnrm5qmkz426719320 https://ppt-online.org/935546?ysclid=lnrnee5krb925823151	Знакомятся с историей возникновения шахмат, русскими выдающимися шахматистами. Участвуют в ролевой игре.
3		Шахматная беседа. Знакомство с шахматной доской, понятием «клетка», «поле». Как	1	https://infourok.ru/prezentaciya-temu-znakomstvo-sshahmatnoy-doskoy-2282126.html?ysclid=lnrm6qyw9c363953496	Знакомятся с шахматной доской, решают логические задачи на развитие внимания.

		правильно сесть за шахматную доску?			
4		Шахматная доска. Знакомство с понятиями «линия», «вертикаль», «горизонталь», «диагональ».	1	https://infourok.ru/prezentaciyaurok-shahmat-gorizontallyshahmatah-4177092.html?ysclid=lnrm7qyqry738782208 https://infourok.ru/prezentaciyaurok-shahmat-vertikal-yshahmatah-4177102.html?ysclid=lnrm8e6ziy221365877 https://infourok.ru/prezentaciyaurok-shahmat-diagonal-yshahmatah-4177109.html?ysclid=lnrm984y7_g667464359	Знакомятся с шахматными терминами. Выполняют упражнения на умение ориентироваться на шахматной доске.
Блок «Шахматные фигуры» (6 часов)					
5-6		Чудесные фигуры. Правила работы с шахматными фигурами. Знакомство с шахматными фигурами: пешка, слон, конь, ладья, король, ферзь.	2		Знакомятся с шахматными фигурами. Выполняют задания на развитие логики и внимания. Участвуют в ролевой игре «Собери своё войско» (проверка на знание фигур).
7-8		Каждой фигуре – свое место. Знакомство с положением расстановки фигур на шахматной доске.	2	https://infourok.ru/prezentaciyaana-temu-nachalnoe-polozheniefigur-na-shahmatnoy-doske2695030.html?ysclid=lnrmbk4ltv547435052	Знакомятся с расстановкой фигур на шахматной доске. Выполняют задания на развитие логики и внимания.
9-10		Мой "адрес". Знакомство с координатами клеток шахматной доски. Определение "адреса" фигур.	2		Знакомятся с понятием «координаты». Решают задачи на нахождение «адреса» фигур.
Блок «Как ходят фигуры» (16 часов)					
11-13		Я – ладья. Подробное знакомство с фигурой. Отличие ладьи от других фигур. Тактика ходов ладьей. Особенности передвижения ладьи во время игры.	3	https://infourok.ru/prezentaciyaahmatiki-klass-ladya-937470.html?ysclid=lnrmgyymf7804361812	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия»

					фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
14-16		Этот Слон совсем на слона не похож! Отличие слона от других фигур. Тактика ходов слоном. Особенности передвижения слона во время игры.	3	https://infourok.ru/shahmatik-lass-slon-1036559.html?ysclid=lnrmhfmsg_d466926177	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
17-19		В гостях у Ферзя. Отличие ферзя от других фигур. Тактика ходов ферзем. Особенности передвижения ферзя во время игры.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-ferz2535348.html?ysclid=lnrmhw39z6763761402	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
20-22		Кони черные и белые. Отличие коня от других фигур. Тактика ходов конем. Особенности передвижения коня во время игры.	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-kon2537528.html?ysclid=lnrmibpvbs99889243	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
23-24		Детский сад «Чудесная пешка». Отличие пешки от других фигур. Тактика ходов пешкой. Особенности передвижения пешки во время игры.	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-shahmaty-dlya-1klassa-na-temu-peshka-6126935.html?ysclid=lnrmixnueu292531247 https://ppt-online.org/893767?ysclid=lnrm14_xq9a868220575	Знакомятся с фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
25-		Куда идет Король?	2	https://easyen.ru/load/nachalnykh/ kruzhki_i_fakultativnykh/	Знакомятся с

26		Отличие короля от других фигур. Тактика ходов королем. Особенности передвижения короля во время игры.		prezentacija_shahmatnaja_figura_korol/414-1-0-5727?ysclid=lnrmolafhc284768684	фигурой. Решают игровые упражнения овладение способами передвижения фигур и «взятия» фигур соперника. Решают задачи на развитие логики и внимания.
Блок «Первые шаги в игре» (5 часов)					
27-28		Ковер-самолет. Что такое «шах»? Расстановка фигур в позицию «шах».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-shahmatam-na-temu-shah-izashita-ot-shaha-1-klass-5430179.html?ysclid=lnrn1qhv58283233878	Знакомятся с понятием «шах». Выполняют игровые упражнения.
29-30		Мат и пат. Что такое «мат» и «пат»? Расстановка фигур в позицию «мат» и «пат».	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-mat-3972482.html?ysclid=lnrn11r9kw915319394	Знакомятся с понятиями «мат» и «пат». Выполняют игровые упражнения.
31		Итоговое занятие «Загадки из тетрадки».	1		Участвуют в играх на знание расстановки фигур в позиции «шах», «мат» и «пат», умение выходить из различных ситуаций в игре.
Блок «Итоги обучения» (2 часа)					
32		Мой первый бой. "Шахматная эстафета". Организация и проведение шахматного турнира.	1		Участвуют в шахматном турнире внутри своей группы.
33		До свидания, Шахматная страна!	1		Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Контрольно-измерительные материалы

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы для определения результативности реализации программы и повышения мотивации и самооценки учащихся целесообразно периодически проводить (турниры, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины) и направлять учащихся для участия в мероприятиях различного уровня по данному профилю.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Стартовая диагностическая работа, позволяющая определить исходный уровень развития учащихся.
- ✓ Итоговые диагностические работы в формах: ролевая игра "Собери своё войско",

- интеллектуальные игры по тематическим блокам.
- ✓ Самооценка и самоконтроль.

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная страна» рассчитана на 1 год обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед.

Практические занятия разнообразны по своей форме – сеансы игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с тренером - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях воспитанника - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ребенку (конкретно) в плане продвижения вперед. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - всегда разнообразны.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различное игровое содержание;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

- оперативной памяти;
- оперативного мышления;
- функции внимания;
- восприятия;
- оценочной функции.

Формы и методы реализации программы:

- уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;

- турнирная практика;
 - разбор партий;
 - работа с компьютером.
 - беседы;
 - познавательные игры;
 - занятия-соревнования (конкурсы, викторины, турниры)
 - тематические занятия;
 - фронтальная работа.
- Средства реализации программы:
- учебно-тематические планы;
 - сборники задач;
 - шахматная литература;
 - методические указания и методическое обеспечение программы.

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством итогового контроля в форме проведения шахматного турнира и/или игровых упражнений.

Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- ноутбук/компьютер – 1 штука;
- проектор – 1 штука;
- экран для проектора – 1 штука;
- комплекты шахматных фигур с досками – 15 штук;
- доска с маркерами – 1 штука;
- шахматные часы – 1 штука;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам.

Список информационных источников

– Список литературы для педагога

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

– Список литературы для обучающегося

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978.

– Список литературы для родителя

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких – М.:АСТ Астрель, 2007.
2. Гришин В. «Шахматная азбука» М.: Издательство "Физкультура и спорт". 1972.
3. Скрипченко Ф.Ф. Для Вас, родители “Почему и как, нужно обучать детей играть в шахматы?” – Ch.: S.n., 2007.

**Методика обследования уровня развития умений и навыков
детей Критерии уровней развития детей**

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.