

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Ярославской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Методический совет

Протокол №3

от "28" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мой друг – иностранный язык: китайский»  
для 2-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Митянина М.А.  
учитель китайского языка

Ярославль 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Ярославской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

---

Методический совет  
Протокол №3  
от "28" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мой друг – иностранный язык: китайский»  
для 2-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Митянина М.А.  
учитель китайского языка

Ярославль 2023

## **Пояснительная записка.**

**Актуальность.** Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Также, актуальность программы определяется возрастающей необходимостью в изучении китайского языка как иностранного. Россия и Китай являются стратегическими партнерами.

Дети младшего и среднего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Использование различных методик преподавания и средств обучения позволяет обеспечить вариативность, гибкость и доступность элементов программы для учащихся младшей и средней школы.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению китайскому языку.

**Целями** изучения курса «Мой друг – иностранный язык: китайский» являются:

- Формирование основы для общекультурного, личностного и познавательного развития младших школьников;
- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем страха в использовании китайского языка как средства коммуникации в современном мире;
- развития личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к дальнейшему овладению китайским языком;
- приобщения детей к новому социальному опыту с использованием китайского языка;
- развития у детей коммуникативно-игровых, способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения со школьниками и взрослыми на китайском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и китайском языках;
- создания условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста;
- освоения элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на китайском языке;

- формирование системы универсальных учебных действий (общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться).

К задачам программы относятся:

- Развитие у младших школьников интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов, для развития коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности при общении с людьми из других стран.
- Введения ребёнка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.
- Развитие творческих способностей обучающихся.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты:**

—общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

—осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

—знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

— развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— способности к оценке своей учебной деятельности;

— развитие основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания своего «я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

— развитие основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### **Предметные результаты:**

*Говорение*

- формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: представление себя, членов своей семьи, друзей; умение вежливо здороваться и прощаться на китайском языке с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту; вежливо выражать согласие/несогласие, понимание/непонимание, согласие/отказ выполнить просьбу, пожелания и намерения; проигрывать на китайском языке ситуации помощи зарубежному гостю при проезде в транспорте.

- формирование и развитие монологической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: кратко описывать свой дом, семью, свои увлечения и своих друзей, расспрашивать о том же своих ровесников; проигрывать на китайском языке ситуации приглашения в гости, покупки продуктов и вещей в магазине, поведения за столом;

#### *Аудирование*

- восприятие на слух и понимание дидактической речи учителя (в изучаемых пределах) и выполнение соответствующих учебных заданий: понимать и вежливо отвечать на реплики с соблюдением речевого этикета; понимать содержание монологических высказываний (длительностью звучания до 1 минуты) в учебном аудиотексте и речи учителя в пределах тематики учебного общения.

#### *Чтение*

- правильное чтение и понимание слов, предложений, мини текстов, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения; чтение изученных слов и словосочетаний, соблюдая тоны;

- понимание содержания задач, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

- понимание смысла пропущенных реплик в диалогическом клише и умение правильно делать речевые вставки в него (из числа предложенных);

- понимание содержания тематического текста и умение отвечать на вопросы учителя.

#### *Письменная речь*

- формирование умения письменно отвечать на вопросы в рамках, изученных тем: правильно писать своё имя, фамилию, адрес по-китайски и оформлять конверт для отправки в Китай;

- писать письмо зарубежному ровеснику, в котором представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец); вести словарь.

#### *Языковая компетенция*

##### *Фонетическая сторона речи*

- формирование умения верно произносить и различать на слух все китайские звуки; правильно озвучивать слово, записанное транскрипцией и иероглификой; говорить и читать вслух на китайском языке, соблюдая тоны.

##### *Лексика*

- формирование умения использовать (продуктивный и рецептивный) лексический минимум, который охватывает около 500 лексических единиц в пределах тематики начальной школы, включая устойчивые словосочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

##### *Иероглифика*

- формирование умения писать и узнавать основные черты китайских иероглифов; писать и узнавать основные базовые элементы (графемы); следовать

на письме правилам каллиграфии; определять, из каких черт и базовых элементов они состоят и определять порядок их написания;

- уметь подсчитывать количество черт в иероглифе, как новом, так и уже изученном.

#### *Грамматическая сторона речи*

- навыки распознавания и умения употреблять: притяжательного падежа местоимений и существительных; местоимений (личные, вопросительные, указательные); порядковых и количественных числительные до 100; часто используемые послелого и предлоги основные типы китайского предложения с тремя видами сказуемых); утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем завершённом, прошедшем неопределённом и настоящем длительном времени; побудительные предложения.

#### *Социокультурные знания и умения*

- дети научатся вежливо реагировать на вопросы собеседника, изучат названия окружающих предметов, стран, городов;

- узнают, что соблюдение тонов важно при общении, иначе в разговоре с китайским другом могут возникнуть недоразумения.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: текущий, промежуточная и итоговая аттестация, диагностика.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля - наблюдение, устный вопрос, фонетический диктант.

Промежуточная аттестация проводится по результатам каждого модуля в форме викторины, теста.

Текущая и промежуточная аттестация направлена на проверку результатов сформированности у обучающихся необходимых умений и навыков.

Диагностика.

Цели проведения диагностики:

- выявление начального уровня развития лингвистических способностей, имеющихся знаний;

- проектирование групповой и индивидуальной работы;

- оценка эффективности педагогического воздействия. Этапы диагностического исследования

1. Начало года - выявление начального уровня:

- фонетического слуха (способность к различению 4-х тонов, адекватному повторению разных звуков китайского языка),

- развития памяти (в том числе языковой),

- представлений о таких понятиях, как город, страна, язык, праздники,

- знаний пройденных тем.

2. Середина года - определение динамики усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

3. Конец года - определение уровня усвоения программы, оценка

эффективности педагогического воздействия.

### Содержание программы (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Основы фонетики и иероглифики	4	2	2
3	Приветствие. Знакомство.	4	1	3
4	Цифры	2	1	1
5	Семья	4	2	2
6	Цвета	2	1	1
7	Школа и школьные принадлежности	4	1	3
8	Мой город	3	1	2
9	Китай и Пекин	4	2	2
10	Повторение и подведение итогов	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование по китайскому языку (1-й год обучения)

№ п/п	Дата проведения	Наименование темы или раздела	Кол-во часов
1		Вводное занятие	1
2		Вводное занятие: тоны, пиньинь	1
3		Основы фонетики и иероглифики: простые черты иероглифов	1
4		Основы фонетики и иероглифики: сложные черты иероглифов	1
5		Основы фонетики и иероглифики: последовательность написания черт иероглифов	1
6		Основы фонетики и иероглифики: графемы и простые иероглифы	1
7		Приветствие и прощание	1
8		Первые фразы о себе	1
9		Приветствие. Знакомство.	1
10		Приветствие. Общение.	1
11		Цифры: 1-10	1

12		Цифры: 10-100-1000	1
13		Семья: члены семьи	1
14		Семья: чтение текста о семье	1
15		Семья: дополнительная лексика	1
16		Семья: рассказываем о своей семье	1
17		Цвета: введение лексики	1
18		Цвета: закрепление лексики	1
19		Школа и школьные принадлежности: лексика	1
20		Школа и школьные принадлежности: закрепление лексики	1
21		Школьные предметы	1
22		Рассказ о школе	1
23		Еда и напитки: молочные продукты	1
24		Еда и напитки: фрукты	1
25		Еда и напитки: овощи	1
26		Еда и напитки: продукты	1
27		Мой город: лексика	1
28		Мой город: закрепление лексики	1
29		Рассказ о городе	1
30		Китай и Пекин: историческая справка	1
31		Китай: лексика	1
32		Пекин: чтение текста	1
33		Рассказ о Китае и Пекине	1
34		Повторение и подведение итогов	1

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сборник упражнений. Легкий китайский язык для детей 1. МаЯминь, 2011 г.
2. Учебник. Легкий китайский язык для детей 1. /YaminMa. Joint Publishing (HK) Co Ltd. –Китай, 2011 г.