

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	Сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	Сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Приобретение школьной мебели, учебных пособий, компьютеров, демонстрационного оборудования	По мере финансирования	Приобретение компьютеров на рабочее место учителя	По мере финансирования
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	Создание учебно-развивающих зон для обучающихся	По мере финансирования	Создание зоны отдыха и подготовки для учителей	По мере финансирования

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования	- для достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;	- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектирования и развития в школы социальной среды, а	До 2026 года
-развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том	- для выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий,		

<p>числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;</p>	<p>практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;</p>	<p>также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся; 	
<p>- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<p>- для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; 	
<p>- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;</p>	<p>- для выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;</p> <p>- для эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 	
<p>- индивидуализации процесса</p>			

<p>образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;</p>	<p>педагогических работников; - для использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий; - эффективного управления с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программы основного общего образования</p>		
<p>-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;</p>			
<p>-организации сетевого взаимодействия Организаций, организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;</p>			

<p>-включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том</p>			
---	--	--	--

<p>числе в качестве волонтеров;</p> <p>-формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;</p>			
<p>-формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;</p> <p>-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;</p>			
<p>-обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;</p>			

<p>-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной,</p>			
---	--	--	--

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;			
-эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.			

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся	-	-
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения	-	-
возможность использования	возможность использования	-	-

современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся		
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.	доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети Интернет	-	-

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных	доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего	систему с индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение	До 2026 года
--	--	---	--------------

программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории школы	обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет на территории школы, так и за ее пределами	
---	--	--	--

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций:

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;</p>	<p>доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет</p>	-	-
<p>формирование и хранение электронного</p>	-	<p>формирование и хранение</p>	<p>До 2025 года</p>

портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;		электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ	
фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования	-	-
проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	-	-
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет	-	-

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
-----------------	-------------	--------------------	-------

соответствующими средствами ИКТ	Соответствующие средства ИКТ: компьютеры/моноблоки, ноутбуки, локальная сеть с сетевым оборудованием, охватывающая все здание школы, принтеры МФУ, сканеры, интерактивные доски, проекторы, средства воспроизведения аудиоинформации в каждом кабинете	обновление техники	По мере финансирования
квалификацией работников, ее	квалификация работников, ее	повышение квалификации молодых	В течение всего

использующих и поддерживающих.	использующих и поддерживающих	специалистов и других категорий работников	периода работы
--------------------------------	-------------------------------	--	----------------

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений	-	-
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования,	безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования	-	-
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями	-	-

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций:

Наименование организации	Перечень ресурсов
-	-

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
-	-

Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Гимназия располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

требования	имеется	не имеется	сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21	-	-
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима; - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Помещение для организации питьевого режима и питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков - 1	-	-
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	Рабочие места педагогов оборудованы компьютерами/ноутбуками, проекторами, экранами (интерактивными досками), принтерами/МФУ	-	Приобретение или ремонт технических средств по мере необходимости
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	соблюдаются		
требований охраны труда;	соблюдаются		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и	соблюдаются	Текущий ремонт Благоустройство	По мере необходимости По мере

сооружений, благоустройства территории;		территории	необходимости
---	--	------------	---------------

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Допускается создание специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты	специальное оборудование	По мере финансирования	В основном оснащены
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты	специальное оборудование	По мере финансирования	В основном оснащены
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты	специальное оборудование	По мере финансирования	В основном оснащены
«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты	специальное оборудование	По мере финансирования	В основном оснащены

«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты,	комплекты наглядных пособий, карты,	обновление оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены
--	--	-------------------------	------------------------	---------------------

-учебные макеты, -специальное оборудование	учебные макеты, специальное оборудование			
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Физическая культура: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование основы безопасности жизнедеятельности: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты, специальное оборудование	обновление оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	имеется	Обновление оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	имеется	Обновление оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	имеется	Обновление оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным	-	создать специально оборудованные кабинеты, интегрирующие	По мере финансирования	-

предметам.		средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам		
------------	--	--	--	--

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
компьютеры	имеются	-	Обновление компьютеров по мере финансирования	В основном оснащены
иное ИКТ-оборудование	имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, принтеры, МФУ	-	Обновление по мере финансирования	В основном оснащены
коммуникационные каналы	имеются	-	-	Оснащены полностью
систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам 	Повышение квалификации педагогических работников	По мере необходимости в течение всего времени реализации программы	В основном оснащены

	Интернета точки доступа Wi-Fi			
--	-------------------------------------	--	--	--

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	Сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды	-	-
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды	-	-
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	информационно-методическую поддержку образовательной деятельности	-	-
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;	-	Развитие информационного сопровождения проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения	До 2025 года
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	-	-
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся	-	-
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	-	-

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации	-	-
дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.	дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности	-	-

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	Сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Обеспечение постоянного повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ	в течение всего времени реализации программы
-наличие служб поддержки применения ИКТ	наличие служб поддержки применения ИКТ	-	-
-обеспечение поддержки применения ИКТ	обеспечение поддержки применения ИКТ	-	-

организуется учредителем	организуется учредителем		
-----------------------------	--------------------------	--	--

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
-информационно-библиотечного центра	информационно-библиотечного центра	Развитие информационно-библиотечного центра	По мере финансирования	В основном оснащены
-читального зала,	Фонд дополнительной литературы <ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. 	Обновление фонда дополнительной литературы	По мере финансирования	В основном оснащены
-учебных кабинетов и лабораторий	имеется	Обновление имеющегося оборудования	По мере финансирования	В основном оснащены
-административных помещений	имеется	-	-	Оснащены полностью

-сервера	имеется	-	-	Оснащены полностью
-официального сайта	имеется	-	-	Оснащены полностью
-внутренней (локальной) сети	имеется	-	-	Оснащены полностью
- внешней (в том числе глобальной) сети	имеется	-	-	Оснащены полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

<p>Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)¹⁴, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	<p>-Приказ об использовании учебников, согласно федеральному Перечню (приложение) -библиотека</p> <p>Ежегодная заявка на приобретение учебников. Приобретение учебников из ФМО школы.</p>
---	---

<p>дополнительно: учебные пособия в электронной форме, для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Ежегодная заявка на приобретение учебников. Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	<p>Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p>
---	--

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в</p>	<p>Доступ обучающимся к печатным образовательным ресурсам предоставлен в школьной библиотеке. Доступ обучающимся к электронным</p>
---	--

федеральных и региональных базах данных ЭОР.	образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечен с помощью компьютеров в читальном зале, кабинетах информатики, с помощью мобильного класса, а также с помощью компьютеров, расположенных на рабочих местах учителей во всех учебных кабинетах
--	---

Библиотека укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	Печатные образовательные ресурсы: учебники по всем предметам учебного плана ЭОР: по всем учебным предметам учебного плана	Необходимо обновить	до 2025 года	Оснащены полностью Оснащены частично
Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	Фонд дополнительной литературы составляет 11839 экземпляров и включает: <ul style="list-style-type: none"> • отечественную и зарубежную литературу – 5379 экз.; • литературу по общественным и гуманитарным наукам – 3462 экз.; • литературу по сельскому и лесному хозяйству – 73 экз.; • техническую литературу – 867 экз.; • литературу по 	Необходимо обновление фонда	ежегодно	

	искусству и спорту – 629 экз.; • естественные науки – 1429 экз.			
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	В библиотеке имеются энциклопедии, справочники и словари по всем отраслям знаний.	Необходимо обновление фонда	ежегодно	

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивает:

1) <i>преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;</i>	В школы разработана Программа адаптации обучающихся при переходах на разные ступени обучения. Приложение «Программа адаптации обучающихся».
2) <i>социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</i>	Цель программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся в периоды адаптации на всех ступенях обучения. Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности.

3) *формирование и развитие психолого-педагогической компетентности*

<i>работников</i>	<p>Психолого-педагогические комиссии:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Психолого-педагогическая комиссия по адаптации 5-классников: обсуждение результатов диагностики, анализ проблем, совместная разработка и реализация плана сопровождения.2. Психолого-педагогическая комиссия по 6 классам: особенности младшего подросткового возраста, обсуждение результатов диагностики, анализ проблем. Рекомендации.3. Психолого-педагогическая комиссия по готовности 7-классников к предпрофильному обучению: обсуждение результатов диагностики, анализ проблем, распределение обучающихся на образовательные потоки.
-------------------	--

	<p>4. Психолого-педагогическая комиссия по адаптации 8-классников: обсуждение результатов диагностики, анализ проблем, совместная разработка и реализация плана сопровождения.</p> <p>5. Психолого-педагогическая комиссия по 9 классам: особенности возраста, профессиональное самоопределение, обсуждение результатов диагностики, анализ проблем, распределение обучающихся на профильные потоки.</p> <p>Педагогические советы (тематика по плану администрации). МО классных руководителей (тематика по плану администрации). Психологический анализ уроков педагогов. Консультации (по запросу педагогов и администрации).</p>
<i>родителей (законных представителей) несовершеннолетних</i>	<p>Родительские собрания и всеобучи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В школу с удовольствием!» (будущие 5-классники); - «Знакомство с психологической службой школы. Особенности возраста. Адаптация 5-классников к обучению в среднем звене» (5 классы); - «Психологические особенности младшего подросткового возраста. Стили детско-родительских отношений» (6 классы); - «Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у подростков» (7-8 классы); - «Профилактика компьютерной зависимости у подростков» (5-6 классы); - «Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в 7-х классах. Особенности возраста. Результаты комплектования классов будущих 8х классов» (7 классы); - «Кибербулинг и безопасность в сети Интернет» (7-8 классы); - «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса» (9, 11 классы); - «Время выбирать профессию» (9-10 классы); - «Профилактика употребления ПАВ» (8-11 класс) и др. (по запросу). <p>Консультации (по запросу). Размещение и обновление информации на сайте школы (памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба».</p>
<i>обучающихся;</i>	<p>Классные часы, тренинги. Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» (5 класс). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (дети с трудностями адаптации, дети «группы риска», неуспевающие и др.). Размещение и обновление информации на сайте школы (памятки, рекомендации) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба».</p>

4)

<i>профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика тревожности, депрессии, склонности к отклоняющемуся поведению, употреблению ПАВ. - Классные часы. - Индивидуальная коррекционная работа.
---	--

<i>тревожности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации с родителями, педагогами, обучающимися. - Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии, службе медиации.
--------------------	---

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>у педагогических работников</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические комиссии. - Педагогические советы (тематика по плану администрации). - Посещение и психологический анализ уроков педагогов. - Консультации (по запросу педагогов и администрации). 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков администрацией. - Посещение уроков молодых специалистов педагогами-наставниками. - Анализ уроков. - Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся. - Анализ деятельности классных руководителей по формированию классных коллективов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Тематические семинары - Тематические педагогические советы - Индивидуальные и групповые консультации
<i>у родителей (законных представителей)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания и всеобучи. - Консультации (по запросу). - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания и всеобучи. - Консультации (по запросу). - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания и всеобучи. - Индивидуальные и групповые консультации (по запросу). - Беседы
<i>у обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение (памятки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическое обеспечение

	статьи и др.) - Классные часы -Занятия с элементами тренинга - Беседы - Индивидуальные консультации	(памятки, статьи и др.) - Классные часы - Беседы - Индивидуальные консультации	(памятки, статьи и др.) - Классные часы - Беседы - Индивидуальные консультации
--	---	---	---

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>с педагогическими работниками</i>	- Психолого-педагогические комиссии (ППК). - Заседания школьной ПМПк (по необходимости).	-Экспертиза расписания на предмет соответствия СанПиН по таблице И.Г.Сивкова (распределение недельной и дневной нагрузки). - Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся.	- Деятельность конфликтной комиссии. - Деятельность службы медиации и примирения.
<i>с родителями (законными представителями)</i>	- Родительские собрания и всеобучи: «В школу с удовольствием!» (будущие 5 кл.); «Знакомство с психологической службой школы. Особенности возраста. Адаптация 5-классников к обучению в средней школе » (5 кл.); «Психологические особенности младшего	- Родительские собрания - Беседы - Индивидуальные и групповые консультации	- Деятельность конфликтной комиссии. - Деятельность службы медиации и примирения.

	подросткового		
--	---------------	--	--

	<p>возраста. Стили детско-родительских отношений» (6 кл.);</p> <p>«Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у подростков» (7-8 кл.);</p> <p>«Профилактика компьютерной зависимости у подростков» (5-6 кл.);</p> <p>«Кибербуллинг и безопасность в сети Интернет» (7-8 кл.);</p> <p>«Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса» (9, 11 кл.);</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ» (8-11 кл.) и др. (по запросу).</p>		
<i>с обучающимися</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика психологического здоровья подростков,: - первичная диагностика компьютерной зависимости; - выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями); - выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы - Беседы - Индивидуальные и групповые консультации 	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельность конфликтной комиссии. - Деятельность службы медиации и примирения.

	<p>прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).</p> <p>- Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» (5 кл.).</p> <p>- Классные часы «Профилактика компьютерной зависимости», «Булинг – стоп!»; «Кибербулинг, безопасность в сети Интернет», «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции» и др.</p>		
--	--	--	--

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>с родителями</i>	<p>Родительские собрания и всеобучи: «Психологические особенности младшего подросткового возраста. Изменение стиля детско-родительских отношений» (6 кл.); «Профилактика</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Родительские собрания - Беседы</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Анкетирования - Родительские собрания - Беседы</p>

	самоповреждающего и суицидального поведения у подростков» (7-8 кл.); «Профилактика употребления ПАВ» (8-11 кл.) и др. (по запросу).		
<i>с обучающимися</i>	- Диагностика - Консультации	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Анкетирования - Классные часы - Беседы	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Анкетирования - Классные часы - Беседы
<i>с родителями и обучающимися</i>	- Совместные консультации - Беседы	- Беседы	- Беседы

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<i>у педагогических работников</i>	- Профилактика профессионального выгорания (диагностика, пед. советы с элементами тренинга, индивидуальные консультации).	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Тематические семинары - Тематические педагогические советы - Индивидуальные консультации	- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.) - Тематические семинары - Тематические педагогические советы - Индивидуальные консультации

у родителей	<p>Родительские собрания и всеобучи:</p> <p>«Профилактика самоповреждающего и суицидального поведения у подростков» (7-8 кл.);</p> <p>«Профилактика компьютерной</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.)</p> <p>- Родительские собрания</p> <p>- Совет по профилактике</p> <p>- Беседы</p> <p>- День инспектора</p>	<p>- Информационно-методическое обеспечение (памятки, статьи и др.)</p> <p>- Родительские собрания</p> <p>- Совет по профилактике</p> <p>- Беседы</p>
-------------	--	--	---

	<p>зависимости у подростков» (5-6 кл.);</p> <p>«Кибербулинг и безопасность в сети Интернет» (7-8 кл.);</p> <p>«Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса» (9, 11 кл.);</p> <p>«Профилактика употребления ПАВ» (7-11 кл.) и др. (по запросу).</p>		
у обучающихся	<p>1. Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» (5 кл.).</p> <p>2. Курс внеурочной деятельности «Я выбираю жизнь! Профилактика употребления ПАВ» (8-9 кл.).</p> <p>3. Классные часы: «Профилактика компьютерной зависимости». «Булинг – стоп!»; «Кибербулинг, безопасность в сети Интернет». «Курить не модно? Курить не модно!» «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции» и др.</p>	Классные часы по тематике ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ и т.п.	Занятия ГМПШ.

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся:

Участники образовательных	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
---------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

отношений			
<i>с педагогическими работниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций по учету возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. - Индивидуальные консультации с педагогами. - Административные совещания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания ПМПк - Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - Заседания ПМПк - Составление образовательных программ и индивидуальных маршрутов
<i>с родителями</i>	Разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации.	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания - Беседы
<i>с обучающимися</i>	- Диагностика индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированности общеучебных навыков, навыков самоорганизации и др. с выработкой рекомендаций педагогам и родителям.	- Коррекционно-развивающая работа	- Коррекционно-развивающая работа

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
--------	---------------	------------------------

5-9 класс	1 раз в год	Социометрия
5 класс	раз в год	
5 -7 класс	1 раз в год	Оценка сформированности компонентов учебной деятельности Репкина-Заика. Методика диагностики мотивации учения (Кондаш). Шкала личностной тревожности А.М.Прихожан. Самооценка Дембо-Рубинштейн.
7, 9 класс	1 раз в год	ШТУР (Школьный тест умственного развития) Мониторинг профессиональных планов выпускников
9 класс	раз в год	

(анкета центра «Ресурс»).

- поддержка и сопровождение одаренных детей:

Выявление одаренных детей	Поддержка одаренных детей	Сопровождение одаренных детей		
		Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
1. Диагностика детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование. 2. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга.	1. Организация большого разнообразия форм работы, проектов, мероприятий очных и дистанционных, для максимального охвата обучающихся. 2. Организация разных форм морального и материального стимулирования одаренных детей. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. 4. Тренинги для участников олимпиад и конкурсов по развитию навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; навыков самопрезентации и публичных выступлений.	1. Диагностика детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование. 2. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга. 3. Тренинги для участников олимпиад и конкурсов по развитию навыков стрессоустойчивости и саморегуляции; навыков самопрезентации и публичных выступлений.	Организация большого разнообразия форм работы, проектов, мероприятий очных и дистанционных, для максимального охвата обучающихся.	Реализация программы «Одаренные дети школы»

- создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<p>- Диагностика готовности к выбору направления профильной подготовки: ведущих интересов и предпочтений; сформированности информационной основы</p>	<p>- Классные часы про выбору профиля и профессии. - Встречи с представителями профессий. - Организация профориентационных экскурсий.</p>	<p>- Оценка соответствия учебных планов и образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки индивидуальным</p>
--	---	--

<p>профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий); способностей и возможностей обучающихся, профессиональных планов. Диагностика выбора профиля профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курс «Путь к профессии». <p>Проектирование индивидуально-профессионального маршрута.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы про выбору профиля и профессии. - Родительские собрания: <p>«Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки в 7-х классах. Результаты комплектования классов будущих 8х классов» (7 кл.);</p> <p>«Время выбирать профессию» (9-10 кл.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах профориентационной тематики. - Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу). 	<p>- Участие в городских профориентационных мероприятиях.</p>	<p>особенностям обучающихся и социальному заказу, оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональные пробы на базе социальных партнеров.
---	---	--

- *формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:*

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-----------------------------	----------------------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Социометрия-мониторинг (определение социально-психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения). - Классные часы «Булинг – стоп!»; «Кибербулинг, безопасность в сети Интернет». - Курс внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного. Узнаю свои способности». - Консультации по проблемам 	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор конфликтных ситуаций - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений - Классные часы - Беседы - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Разбор конфликтных ситуаций - Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений - Классные часы - Беседы
--	---	---

общения (по запросу).		
-----------------------	--	--

- *поддержка детских объединений, ученического самоуправления:*

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Проведение тренингов по развитию лидерских качеств и организаторских способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение детей к различным уровням самоуправления на уровне школы - Организация волонтерской деятельности - организация кружковой и секционной деятельности на базе школы 	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по проблеме привлечения обучающихся к различным формам внеучебной деятельности в соответствии с их интересами и психологическими особенностями

- *формирование психологической культуры поведения в информационной среде:*

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса - Классные часы - Беседы - Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы - Беседы - Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы - Беседы - Родительские собрания

- *развитие психологической культуры в области использования ИКТ:*

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное консультирование всех участников образовательного процесса - Классные часы - Беседы - Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы - Беседы - Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы - Беседы - Родительские собрания

б) *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:*

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика. - Коррекционно-развивающие занятия. - Консультации. - Составление и реализация адаптированных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Заседание ПМПк - Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации - Заседание ПМПк - Разработка индивидуальных рекомендаций для обучающихся

	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направление на ПМПК, учет рекомендаций. 		
<p>Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика. - Коррекционно-развивающие занятия. - Консультации. - Помощь в составлении и реализации индивидуального маршрута. - Психологическая подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическая диагностика. - Составление и реализация индивидуального маршрута. - Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям
<p>Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика. - Консультирование педагогов. - Анализ урока и стиля деятельности. - Участие в решении конфликтных ситуаций «педагог-родитель», «педагог-ученик» и др. 		
<p>Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика. - Консультирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Родительские собрания 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Родительские собрания

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы):

Уровни психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальный	<p>Диагностика. Консультирование. Коррекция и развитие.</p>		
-групповой	<p>Диагностика. Консультирование. Коррекция и развитие. Профилактика. Просвещение.</p>		
-уровень класса	<p>Диагностика. Профилактика. Просвещение.</p>		

- уровень Организации	Мониторинг. Экспертиза.		
-----------------------	----------------------------	--	--

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение):

Формы психолого-педагогического сопровождения	Психолог			Педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	- Классные часы, тренинги. - Разработка профилактических рекомендаций для размещения на сайте и информационном стенде школы.	Разработка профилактических рекомендаций для ППК, пед.советов, проведения родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде школы).	Разработка профилактических рекомендаций для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде школы.			
диагностика	- Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик личности обучающихся на предмет соответствия нормам возраста, выявление динамики. - Мониторинг личностных	Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды (социометрия, анализ педагогической деятельности, организационной культуры, профессиона	Диагностика удовлетворенности качеством образования, запросов по дополнительным образовательным услугам, общественный рейтинг школы и т.д.).			

	результатов освоения ООП ООО.	льного выгорания и др.).				
консультирование	Консультации (по запросу).	Консультации (по запросу).	Консультации (по запросу).			
коррекционная работа	- Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных					

	веществ. - Коррекционная работа с учащимися 1 и 2-ой группы риска.					
развивающая работа	Курс внеурочной деятельности для 5-классников «Все цвета, кроме черного. Узнаю свои способности».	Пед.советы с элементами тренинга (профессиональное выгорание, соблюдение проф. этики общения, способы бесконфликтного общения).	Родительские собрания с элементами тренинга (способы детско-родительского общения на разных возрастных этапах).			
просвещение	Курс «Путь к профессии»	Пед. советы. Семинары .ППк.	Родительские собрания и всеобучи			

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
--	----------------	---------------	----------------------

<p>Формирование психологической готовности к ОГЭ и ЕГЭ у учащихся 9, 11 классов.</p>	<p>1. Анкета «Готовность кГИА».</p> <p>2. Анкета «Насколько ты подвержен экзаменационному стрессу».</p> <p>3. Элементы аутотренинга, психотехнические игры, релаксационные техники, дыхательные упражнения, упражнения на развитие познавательных процессов, приемы тайм-менеджмента, приемы эффективного запоминания и воспроизведения материала.</p>	<p>2 раза, в начале курса и вконец.</p> <p>1 раз</p> <p>В течение курса</p>	<p>1. Учащиеся знают свой уровень и особенности психологической готовности к прохождению аттестационной процедуры;</p> <p>2. Учащиеся могут применять навыки саморегуляции в стрессовых ситуациях;</p> <p>3. Учащиеся владеют приемами эффективные запоминания и воспроизведения материала;</p> <p>4. Учащиеся владеют навыками эффективного тайм-менеджмента.</p> <p>Форма аттестации: разработанный учащимися план подготовки к аттестационной процедуре, выполненный в виде карты Т.Бьюзена.</p>
<p>Программа сопровождения адаптации обучающихся на</p>	<p>1. Социометрия (5,8 класс).</p> <p>2. Тест на тревожность Кондаша (5, 8 класс).</p> <p>3. Анкета «Удовлетворенность</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1. Сформирована готовность к переходу на новый образовательный уровень.</p> <p>2. Обеспечена</p>

<p>НОВЫХ образовательных уровнях (5, 8, 10 класс).</p>	<p>выбранным профилем обучения» (8 класс).</p>		<p>согласованная работа всех участников образовательного процесса созданию оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.</p> <p>3. Включенность 100% учащихся в систему межличностных отношений в коллективе, отсутствие отвергаемых детей.</p> <p>4. Отсутствие детей с высокой школьной тревожностью.</p> <p>5. Высокая удовлетворенность выбранным профилем обучения у 8-классников (не менее 85% учащихся).</p>
--	--	--	--

	психотропных		
--	--------------	--	--

	веществ». 3. Наблюдение, экспертная оценка, рефлексия.	В течение курса	
Программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного. Познаю свои способности» (5 класс).	1. Анкета «Что я знаю о себе». 2. Тесты на изучение памяти, внимания, мышления, воображения и др., 3. Творческие задания (составление рассказа, логические задачи, игры), 4. Анализ социальных ситуаций-проб, 5. Эксперимент, 6. Элементы тренинга, 7. Анализ литературных отрывков.	2 раза, в начале курса и в конце. 1 раз за курс. В течение курса.	1. У обучающихся развит интерес к познанию своих возможностей, своего характера, сильных и слабых сторон. 2. Учащиеся умеют давать оценку своим действиям, владеют навыками саморегуляции поведения и эмоционального состояния. 3. Развиты коммуникативные навыки.

<p>«Путь к профессии» (9 класс)</p>	<p>1. Анкетирование «Готовность к выбору профессии»,</p> <p>2. Диагностика профессиональных интересов (по классификации Е.А. Климова),</p> <p>3. Подготовка каждым учащимся индивидуального образовательного профессионального проекта,</p> <p>4. Теоретический тест,</p> <p>5. Задания на рефлексию по итогам каждого занятия.</p>	<p>2 раза, в начале курса и в конце. 1 раз</p> <p>1 раз</p> <p>1 раз</p> <p>В течение курса</p>	<p>По итогам изучения курса оценивается усвоение теоретической части (тест) и практическая работа (работа над индивидуальным проектом и его защита).</p> <p><u>Личностные результаты:</u> Сформирована готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования и выбора профессии.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> Учащиеся усовершенствовали навыки работы с информацией и опыт проектной деятельности.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> <i>Учащиеся знают:</i> правила выбора профессии; имеют понятие о профессиях, состоянии современного рынка труда; рыночные образовательные услуги. <i>Умеют:</i> соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план.</p>
-------------------------------------	---	---	--

<p>Путешествие в мир профессий (6 класс).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета «Что я знаю о профессиях?». 2. Анкета Е.А. Климова на склонность к определенному типу профессии. 3. Выполнение практических заданий. 4. Рефлексия по итогам каждого занятия. 5. Заполнение учащимся «Дневника профессии». 6. Творческие отчёты в различных формах (выставки, конкурсы). 	<p>2 раза, в начале курса и в конце. 1 раз В течение курса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся расширилась информационная основа представлений о мирепрофессий, содержания различных видов трудовой деятельности; 2. Активизировался процесс профессионального самоопределения; 3. Сформировано у обучающихся представления о себе, своих возможностях и способностях; 4. Сформированы навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности; 5. Сформированы у обучающихся навыки рефлексии.
<p>Основы проектной деятельности (5 класс).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог ведет диагностическую карту, в которой по каждой теме ставит ученику балл: 3 – высокий уровень (выполнил в полном объёме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). 2. Учащийся ведёт «Папку с материалами по проекту». 3. Мини-тесты, рефлексия по итогам занятий. 4. Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального или группового проекта. 	<p>В течение курса. 1 раз</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся знают алгоритм работы над проектом, умеют формулировать цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; умею т пользоваться различными источниками информации, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; проводить рефлексияю своей деятельности. 2. Сформированы универсальных учебных действий: расширился

			<p>кругозор; развитие речи идикиции; развитие творческих способностей; умения анализировать, систематизировать, обобщать полученные знания.</p> <p>3. Развиты умение совместной деятельности; коммуникабельность.</p>
<p>Программа выявления и сопровождения одаренных детей.</p>	<p>1. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. 2. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников.</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1. Функционирует индивидуально-ориентированный мониторинг продвижения одаренных детей. Ведется База данных «Одаренные дети школы».</p> <p>2. Увеличилась доля</p>

		<p>учеников, участвующих и побеждающих в городских, областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.</p> <p>3. Повысилась психологическая компетентность педагогического состава и родительской общественности по сопровождению одаренных детей.</p> <p>4. Организовано большое разнообразие форм работы, различных проектов, мероприятий очных и дистанционных, что позволяет охватить почти всех обучающихся, дает возможность детям проявить себя, а педагогам заметить учеников с признаками одаренности.</p>
--	--	---

<p>Программа сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p>	<p>1. Анкеты Г.П. Резапкиной, Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, А. П. Чернявской. 2. Он-лайн тестирование. 3. Ежегодный городской мониторинг профессиональных планов выпускников (центр «Ресурс»).</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1. Оказана помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. Охват профориентационной работой 100% учащихся; 2. Выпускники знают основные принципы построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда; 3. Повысилась эффективность профориентационной работы педагогического коллектива; 4. Привлечена родительская общественность к решению профориентационных задач; 5. Обеспечено участие обучающихся в творческих конкурсах и др. мероприятиях, способствующих профсамоопределению.</p>
<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа</p>	<p>Диагностика тревожности (тест Кондаша), опросник САН (самочувствие-активность-настроение), тест на определение уровня</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>1. Повысилась психологическая компетентность у всех участников образовательного процесса</p>

<p>жизни (псих. аспект).</p>	<p>депрессии В.А. Жмурова, опросник ТИД (тревожность и депрессия), анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз», компьютерное тестирование СПТ, анкета «Психологическая готовность к прохождению ГИА», опросник К. Янг по интернет-зависимости, социометрия и др.</p>		<p>по вопросам сохранения и укрепления здоровья (физического и психологического).</p> <p>2. Снижается тревожность адаптационная у 5,8-классников и предэкзаменационная у выпускников.</p> <p>3. Нет суицидальных попыток и случаев самоповреждающего поведения.</p> <p>4. Снижается количество случаев буллинга в коллективах.</p> <p>5. Снижается количество курящих детей.</p> <p>6. Снижается количество детей группы риска по результатам СПТ.</p>
------------------------------	--	--	--

Кадровые условия реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на _____ год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
--	--	--

Для реализации программы основного общего образования гимназия должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). (Приложение Таблица «Кадровый состав МОУ «Школа № 43 им. А.С.Пушкина» на _____ учебный год», Приложение «Перспективный план аттестации педагогических работников.»)

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. (Приложение «План-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации»).

Совместное сотрудничество с ИРО, ГЦРО и другими организациями обеспечивает возможность постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других общеобразовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Формами повышения квалификации являются: курсовая подготовка, стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Методическая работа педагогического коллектива школы реализуется через предметные кафедры и методические объединения учителей-предметников, являющееся структурным подразделением методической службы школы (Приложение «Положение о предметных кафедрах и методических объединениях», Приложение «Положение о методическом совете»). Деятельность методического совета, предметных кафедр и методических объединений соответствует приоритетным направлениям реализации ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в школе (Приложение «План методической работы на_учебный год»).

Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации Бюджетный кодекс Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, N 31, ст. 3823; 2022, N 45, ст. 7677) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 41, ст. 6959."

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП ООО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП ООО в расчете на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимальный допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий;
- средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
------------	------------	------------------------------

<p>Финансирование реализации ООП ООО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения</p>	<p>Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам</p>	<p>Приказ об утверждении соответствующих локальных актов; Локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам образовательной организации,</p>
---	--	--

	образовательной организации, обеспечивающим введение ФГОС ООО	обеспечивающим введение ФГОС ООО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО	Дополнительные соглашения с работниками ОО, обеспечивающими введение ФГОС ООО
Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в ОО для определения потребностей родителей в услугах ОО по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности ОО
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств		Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)
Использование пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчета школы (1 раз в год)

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.2. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:

требования	имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	имеется		
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	имеется		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	частично	помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников	2024
требований пожарной безопасности и электробезопасности;	имеется		
требований охраны труда;	имеется		
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	частично	текущий ремонт старого здания школы	2022 2023 2024

В школе, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	имеется			оснащен полностью
помещения для репетиций	имеется			частично
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов		Не имеется		
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	имеется			частично
хоровые классы		Не имеется		
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене		Не имеется		
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI- клавиатурами и программным обеспечением		Не имеется		
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры		Не имеется	2022-2026	
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.	имеется		2022-2026	частично

3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Организация предоставляет не	- Приказ об использовании учебников ,
------------------------------	---------------------------------------

менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	согласно фед. перечню (приложение...) -библиотека
---	--

МОУ СШ №43 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы

Дополнительно МОУ СШ №43 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	- библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературы, справочно-библиографические и периодические издания; -
---	--

Библиотека укомплектована

ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	ЭОР по всем учебным предметам учебного плана (по новым ФГОСам)	2022 2023	в основном
имеет фонд	дополнительная	-научно-	2022	в

дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература	литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература - отечественная и зарубежная, современная и классическая литература	популярная литература	2023 2024	основном
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	справочно-библиографические издания	периодические издания	2022 2023 2024	частично

3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1. Обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного, основного и среднего общего образования;

2. Способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МОУ СШ №43с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3. Способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МОУ СШ №43и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4. Обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СШ №43 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом - 2 чел.

социальным педагогом-1 чел

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся:

Класс	Возрастные особенности
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Ведущая деятельность-игра • Формирование словеснологического мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику суждений, уметь аргументировать свою точку зрения <ul style="list-style-type: none"> • трудности в понимании и установлении причинно-следственных

	<p>связей</p> <ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость внимания, быстрое утомление • запоминание механическое и неосознанное • преобладание внешней мотивации к учению • у большинства учащихся завышенная самооценка
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение произвольности внимания • сохраняется высокая потребность в отдыхе • повышением критичности школьников к себе
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное отношение к учению • интенсивное развитие вербального мышления • развивается способность ребенка произвольно управлять своими психическими процессами • изменяется отношение к окружающим людям и к самим себе
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • заканчивается формирование основных новообразований младшего школьного возраста • первичное осознание потребности в саморазвитии • способность осознания противоречий между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу» • возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки • складывается индивидуальный стиль учебной работы • дифференциация учебных интересов • появляется «чувство взрослости», потребность равноправия, самостоятельности,

С учетом возрастных особенностей подбираются формы и методы для реализации психолого-педагогических условий, а именно:

Необходимые условия	Используемые формы и методы
<p>1) Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, основного общего образования и основного общего</p>	<p>1. Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы в рамках «Школы будущего первоклассника» • совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники и др.) • знакомство и взаимодействие учащихся 4-х классов с учителями и учениками средней школы <p>1. Взаимодействие педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к школе • проведение и анализ мониторинга по определению готовности детей к обучению в среднем звене • взаимопосещение уроков учителями начальной и основной школе • педагогическое и психологическое наблюдение. • Проведение педагогических консилиумов

	<p>3.Сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы; • консультации с педагогами; • встречи родителей с будущими учителями; • анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; • визуальные средства общения (стендовый материал, выставки).
<p>2) Социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>1.Отслеживание результатов психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения (осуществляется через психологическую и педагогическую диагностику при переходе учащегося на новый образовательный уровень (1,конец 4 класса)</p> <p>2.Консультативная работа с педагогами и родителями.</p> <p>3.Организация постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения (в рамках обучающих семинаров, консилиумов и т.д.)</p> <p>4.Создание условий для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>5.Помощь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения (осуществляется в рамках внеурочной деятельности)</p> <p>6.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации.</p> <p>7.Проведение родительских собраний для выяснения ожидания родителей от обучения их ребенка в школе и ознакомления их с итогами и материалами адаптационного периода.</p>
<p>3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников</p>	<p>1.Совместная психолого-педагогическая диагностика отслеживания уровня адаптации учащихся(Карта наблюдения Ковалевой)</p> <p>2.Психологическое просвещение (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов)</p> <p>3.Психологическая профилактика (в рамках</p>

	педагогических советов, совещаний и консилиумов) 4.Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом
4)Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних	1.Просвещение (в рамках родительских собраний) 2.Психологическая профилактика (в рамках педагогических советов, совещаний и консилиумов) 3.Индивидуальные консультации с психологом и социальным педагогом
5)Профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	1.Проведение психологических тренингов, направленных на развитие личностных ресурсов и пропаганду здорового образа жизни 2.Проведение классных часов с участием психолога и социального педагога 3.Организация досуга 4.Консультирование и просвещение всех субъектов МОУ СШ №43по вопросам профилактики девиантного поведения (родительские собрания, индивидуальные консультации родителей, консультации педагогов школы, педагогические совещания и консилиумы)

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, которые обеспечивают реализацию следующих направлений:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

Педагогические работники	<p>1. Развитие психологической компетентности через участие в психологических семинарах: «Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие»</p> <p>2. Повышение квалификации (через обучение на разСООбразных проблемных курсах и т.д.)</p> <p>3. Участие в мероприятиях по профилактике профессионального выгорания</p>	<p>1. Повышение психолого-педагогической компетентности в рамках педагогических советов, работы в круглых столах и т.д.</p> <p>2. Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями в области преподавания (самообразование, курсы повышения квалификации)</p> <p>3. Посещение уроков своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации, методов преподавания;</p>	<p>1. Участие в выставках, семинарах, конференциях, круглых столах и т.д.</p>
Родители (законные представители)	<p>1. Участие в родительских собраниях, направленных на знакомство с возрастными этапами и особенностями учащихся, методами и формами конструктивного общения.</p> <p>2. Проведение индивидуальных тематических бесед</p>	<p>1. Проведение тематических родительских собраний, направленных на овладение знаний в области педагогической поддержки и развития ребенка в семье, современных методов и приемов педагогической поддержки, знание оригинальных приемов воспитания</p> <p>2. Участие в родительских конференциях</p> <p>3. Проведение индивидуальных тематических бесед</p>	<p>1. Участие в детско-родительских мероприятиях</p> <p>2. Помощь в реализации проектных работ учащихся.</p>

2. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники	Формы и методы
-----------	----------------

сопровождения	
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика эмоционального состояния учащихся на этапе адаптации 2. Психологическая диагностика и коррекция психологического здоровья учащихся (по запросу родителей) 3. Проведение тематических классных часов с обучающимися
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров, направленных на знакомство с современными представлениями о психологическом здоровье учащихся 2. Приглашение вспомогательных специалистов для формирования методов сохранения психологического здоровья учащихся (психиатры, инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.)
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических родительских собраний

3. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной деятельности педагогического коллектива и родителей в воспитании обучающихся в рамках общешкольных мероприятий 2. Проведение классных часов, направленных на осознание учащимися значимости семьи в жизни человека;
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семьи с целью анализа детско-родительских отношений 2. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие информационных стендов по вопросам воспитания учащихся 2. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений (по запросу) 3. Проведение родительских собраний на тему «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей»

4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы 2. Участие в школьных мероприятиях по формированию здорового образа жизни
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся 2. Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни
Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение родителей через родительские собрания, сайт школы, информационные стенды.

5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Психолого-педагогическая диагностика способностей учащихся
Педагоги	1. Совместный анализ уровня развития учащихся 2. Выявление одаренных детей в разных областях 3. Организация внеурочной деятельности по разным направлениям
Родители	1. Предоставление информации у уровне развития учащихся, их способностей 2. Индивидуальные консультации (по запросу).

6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

Классы	Периодичность	Инструменты (методики)
5 класс	На начало учебного года	1. Диагностика уровня готовности к школьному обучению (по методике Ясюковой) 2. Диагностика уровня адаптации 3. Диагностика уровня мотивации (тест Лускановой, проективная методика «Школа зверей»)
9 класс	На конец учебного года	1. Диагностика готовности к обучению в старшей школе (внимание, память, мышление) 2. Диагностика мотивации (опросник Лускановой)
5-9 класс	В течение учебного года	1. Социометрия
5-9 класс	В течение учебного года	1. Углубленная диагностика личностных особенностей учащихся (по запросу)

7. Создание условий для последующего профессионального самоопределения:

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Тематические классные часы, направленные на формирование первоначальных представлений о мире труда и профессий 2. Организация экскурсий на предприятия и организации города, района 3. Тематические встречи с людьми интересных профессий 4. Участие в школьных профориентационных мероприятиях (конкурс рисунков «Знаешь ли ты профессии родителей?»)

8. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1. Систематический мониторинг социометрического статуса учащегося и уровня сплоченности классных коллективов 2.Посещение внеурочных занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков 3. Психологические занятия на формирование сплоченности детского коллектива 4.Организация и проведение внеклассных мероприятий 5. Индивидуальные консультации с детьми со сложностями в коммуникативной сфере и их родителями 6. Участие в разновозрастных школьных мероприятиях(День учителя, День пожилого человека и т.)
Родители	1.Лекции для родителей в рамках родительских собраний

9. Поддержка детских объединений, ученического самоуправления

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Диагностика межличностных отношений в классе и личностных интересов (социометрия, анкетирование, наблюдение) 2. Создание и оформление информационных стендов, в которых отражается жизнь классных коллективов. 3. Классные собрания: “Ищу помощников”, 4. Индивидуальная работа с учащимися (формирование портфолио);
Родители	1. Проведение совместных мероприятий (праздники, экскурсии и т.д.)

10.Формирование и развитие психологической культуры поведения в информационной среде;

Участники сопровождения	Формы и методы
Учащиеся	1.Проведение классного часа «Безопасный интернет» 2.Беседа с социальным педагогом на тему «Как общаться в социальных сетях (сетевой этикет)
Педагоги	1.Наблюдение за учащимися с целью выявления ранних признаков компьютерной зависимости у несовершеннолетних 2. Обучающие семинары для педагогов «Современные опасности интернета»
Родители	1.Индивидуальные консультации

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников

образовательных отношений, в том числе:

1. Обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
2. Обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одарённых детей;
3. Педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
4. Родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Участники сопровождения	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;	1. Психологическая диагностика уровня развития учащихся, испытывающих трудности в освоении программ (по запросу)	1. Педагогическая диагностика уровня освоения программного материала	1. Участие в психолого-педагогическом консилиуме
Обучающиеся, проявляющие индивидуальные способности, и одаренных;	1. Психологическое сопровождение детей, имеющих индивидуальные способности	1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования	
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	1. Участие в семинарах психологической направленности	1. Участие в педагогических советах	1. Участие в совместных рабочих группах
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;	1. Психологическое консультирование (по запросу) 2. Психологическое просвещение	1. Проведение индивидуальных консультаций	

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровень	Мероприятия
Индивидуальный Основная цель - создание условий для развития обучающихся с учетом их	1. Проведение индивидуальных консультаций со всеми участниками образовательного процесса 2. Проведение индивидуальной диагностики (по

индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.	запросу) 3. Совместное построение индивидуальной траектории обучения и развития, учащимся испытывающим трудности в освоении образовательной программы
Группа Основная цель – содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций	1. Проведение групповой диагностики 2. Осуществление внеурочной деятельности психологической направленности
Класс Основная цель и деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.	1. Диагностики личностных особенностей учащихся в групповой форме 2. Проведение классных часов 3. Проведение развивающих занятий психологической направленности
Образовательная организация Основная цель - реализация профилактических программ, охватывающих значительные группы обучающихся, осуществление экспертной, консультативной работы, просветительской работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями)	1. Участие в общешкольных мероприятиях, педагогических советах, семинарах, родительских собраний 2. Участие в разработке основной образовательной программы 3. Мониторинг развития личностных особенностей учащихся

В процессе реализации основной образовательной программы используются следующие формы психолого-педагогического сопровождения:

Профилактика	Обучающихся: 1. Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности Педагоги: 1. Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения; 2. Разработка рекомендации педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям 3. Участие в педсоветах, семинарах 3. Участие в психолого-педагогическом консилиуме Родители: 1. Участие в родительских собраниях
--------------	--

	2. Оформление стендов
Просвещение	<p>Обучающихся:</p> <p>1. Проведение классных часов, развивающих занятий и внеурочной деятельности</p> <p>Педагоги и родители:</p> <p>1. Знакомить педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);</p> <p>2. Участие в психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Родители:</p> <p>1. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей.</p> <p>2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p> <p>3. Информирование родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p>
Диагностика	<p>Обучающиеся:</p> <p>1. Проведение психологической диагностики учащихся 1-4 классов</p> <p>Педагоги:</p> <p>1. Посещение уроков</p> <p>2. Совместное заполнение карты наблюдений за учащимися</p> <p>Родители:</p> <p>1. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)</p>
Консультирование	<p>Обучающиеся:</p> <p>1. личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>Педагоги:</p> <p>1. По проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе, взаимоотношений с родителями, учащимися и другим профессиональным вопросам;</p> <p>2. по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>Родители:</p> <p>1. По проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития</p>
Коррекционная работа	<p>Учащиеся:</p> <p>1. Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;</p> <p>2. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными</p>

	возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Развивающая работа	Учащиеся: 1. Проведение развивающих занятий психологической тематики Педагоги: 1. Проведение мастер-классов и семинаров с элементами тренинга.

Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации проводится по следующим направлениям:

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	Инструментарий	Периодичность	Оценка эффективности
Психологическая программа сопровождения учащихся 5-х классов	Диагностика уровня адаптации	2 раза в год	Снижение количества детей с различными формами дезадаптации
Программа психологического сопровождения учащихся 6-8 классов	Статистические данные	Раз в год	Доля учащихся, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года
Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних	Статистические данные	Раз в год	Снижение количества детей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа

3.5.5. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

<p>Количество педагогических работников школы Приложение «Штатное расписание на 2022-2023 год»</p>	<p>Лица, привлекаемые к реализации программы основного общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций</p>	<p>Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.</p>
<p>Количество педагогических работников школы - 69 Приложение «Штатное расписание на 2022-2023 год»</p>	<p>Центр дополнительного образования детей «Восхождение»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия • Музей им.Богдановича, • кинотеатр«Киномакс». • Планетарий, • Музей истории города, Художественный музей, • ТЮЗ, КЗЦ «Миллениум», • Драматический театр им Ф. Волкова, • ДК им. Добрынина, Дворец молодёжи. • детские библиотеки им. И.А.Крылова и им. Н.А. Некрасова.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования (Приложение «Характеристика кадровой укомплектованности»).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.5.6. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных

(муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе №43 им. А.С. Пушкина осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми департаментом образования Ярославской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, согласно Закона Ярославской области «О нормативах бюджетного финансирования образовательных учреждений».

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный, подушевой норматив обеспечивает расходы учреждения:

- на оплату труда работников учреждения, компенсацию на методическую литературу, начисления на заработную плату;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и

отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой, дополнительной и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — до 25 %. Значение стимулирующей доли определяется учреждением самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и других.

Школа №43 им. А.С. Пушкина вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных услуг, предусмотренных уставом школы №43 им. А.С. Пушкина;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете

объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.