

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №43 с углубленным
изучением немецкого языка им. А.С. Пушкина"
департамент образования мэрии города Ярославля
Школа № 43 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №20
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Долганова Д.М.
Протокол методического
совета №5
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Табунова Т.А.
Приказ директора школы
№01-12/237
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»
для обучающихся 5–9 классов

Ярославль 2023-2029 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа
№43 с углублённым изучением немецкого языка им. А.С. Пушкина"**

департамент образования мэрии города Ярославля

Школа № 43 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол №11 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Долганова Д.М.
Протокол методического
совета №3 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Табунова Т.А.
Приказ директора школы
№01-12/237 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Ярославль 2023 -2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (derLehrer), -ler (derSportler), -in (dieLehrerin), -chen (dasTischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (dasKlassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Erliest.) и составным глагольным сказуемым (Erkannlesen.), с составным именным сказуемым (DerTischistblau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (ErliesteinBuch.SiehilftderMutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (SchreibdenSatz! ÖffnedieTürnicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в FuturI.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – amschönsten/der, die, dasschönste, gut – besser – ambesten/der, die, dasbeste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (dieMöglichkeit), -heit (dieSchönheit), -ung (dieErzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (dasLesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (derSchreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (dieFreundschaft), -tion (dieOrganisation), префикса un- (dasUnglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (dasGrün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (MansprichtDeutsch.Man darf hier Ball spielen.).

Модальныеглаголыв Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zumSchlussusw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в Präteritum;

отрицания kein, nicht, doch;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	16	1	
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	17	1	
3	Покупки: продукты питания	16	1	
4	Зима - моё любимое время года	16	1	
5	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	16	1	
7	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	14	1	
8	Планета земля в 21 веке	13	1	
9	Летние каникулы в немецкоязычных странах.	13	1	
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	
11	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	5	1	

12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	
13	Родной город (село). Транспорт	10	1	
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	13	1	
2	Покупки: продукты питания	7	1	
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	1	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	15	1	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	18	1	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	12	1	
7	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	15	1	

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	18	1	
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	18	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	18	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	21	2	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	2	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1	https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	15	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	20	2	
6	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	15	1	
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	12	1	
8	Внешность и характер человека	13	1	

	(литературного персонажа).			
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	12	1	
10	Покупки: продукты питания.	10	1	
11	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	12	1	
12	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	38	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	14	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	10	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	18	1	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	10	1	
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	8	1	
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	17	1	
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	11	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14	1	
2	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	
3	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	18	1	
4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	18	1	
5	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	2	
6	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	18	2	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	18	1	

	России и иностранным странам. Транспорт			
8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	20	2	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	12	1	
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	14	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей) Читать текст "Где ты был в каникулы?" с полным пониманием.	1		
2	Каникулы в различное время года (каникулы на море) Описывать картинки используя изученную лексику.	1		
3	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче) Слушать текст об особенностях деревень в Германии.	1		
4	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Здесь я живу! Рассказывать о своём месте жительства и его символике используя слова по изученной теме.	1		
5	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы) Рассказывать о переезде в новый город с использованием опорных слов.	1		
6	Каникулы в различное время года (Лучшее в моём городе). Писать письмо личного характера о своём месте жительства.	1		
7	Каникулы в различное время года (В городе и в деревне Германии). Описывать фотографии используя оценочные суждения.	1		
8	Каникулы в различное время года (Моя любимая местность в России). Рассказывать о своём любимом месте в России с опорой на составленные тезисы используя географическую карту.	1		
9	Каникулы в различное время года (Мюнхен- столица Баварии). Дополнить текст существительными слабого склонения (задание 15 и 16)	1		
10	Каникулы в различное время года (Города, парки, замки). Строить	1		

	высказывания используя склонение существительных во множественном числе.			
11	Каникулы в различное время года (Дома в Германии и России). Отвечать на вопросы с последующим описанием фотографий.	1		
12	Каникулы в различное время года (Прогулка друзей). Составить микродиалог используя картинки.	1		
13	Каникулы в различное время года (Прогулка друзей). Составить краткое монологическое высказывание используя опору.	1		
14	Каникулы в различное время года (Посещение замка). Читать диалог с полным пониманием "Визит в замок".	1		
15	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме (Посещение замка). Описывать фотографии используя оценочные суждения и изученную лексику по теме.	1		
16	Каникулы в различное время года. Контроль по теме. Контрольная работа № 1	1	1	
17	Школа (Здравствуй, средняя школа!). Читать текст "После начальной школы - мы идём дальше", искать в тексте слова относящиеся к теме "Школа".	1		
18	Школа (Школы бывают разными). Описывать фотографии используя вопросы.	1		
19	Школа (Родительское собрание в немецкой школе). Слушать текст с полным пониманием информации.	1		
20	Школа (Типы школ в Германии). Называть порядковые числительные.	1		
21	Школа (Дневник Михаэля) Читать текст с поиском ответов на вопросы.	1		
22	Школа (Учимся с удовольствием). Читать диалог с подстановкой правильных вариантов ответа.	1		
23	Школа (Средняя школа в России и Германии). Рассказывать в диалогах о своей школе используя новый грамматический материал.	1		

24	Школа (Школьные друзья). Слушать высказывания учащихся о своих школьных друзьях с полным пониманием.	1		
25	Школа (Оценки в России и Германии). Рассказывать о различиях оценивания в России и Германии используя за основу прочитанный текст.	1		
26	Школа (Оценки в табеле). Читать текст табеля с полным пониманием.	1		
27	Школа (Будущая профессия). Слушать текст песни Грюн, грюн, грюн" с полным пониманием.	1		
28	Школа (Говорим о школе). Рассказывать о своей школе с опорой на картинки (работа в микрогруппах).	1		
29	Школа (Ученик? нет, учитель). Читать текст по ролям.	1		
30	Школа. Обобщение по теме. (Проект "Моя школа". Мы снимаем фильм о школе). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для съёмки фильма о школе.	1		
31	Школа. Обобщение по теме. (Проект "Моя школа". Мы снимаем фильм о школе). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для съёмки фильма о школе.	1		
32	Самоконтроль и самокоррекция, рефлексия по освоению материала главы.	1		
33	Школа. Контроль по теме. Контрольная работа № 2	1	1	
34	Покупки: продукты питания (В продуктовом магазине). Слушать текст "Разговор по телефону" с полным пониманием.	1		
35	Покупки: продукты питания (Сколько это стоит?). Описывать фотографии используя список продуктов ко дню рождения.	1		
36	Покупки: продукты питания (Деньги в Европе). Читать текст "Деньги в Германии" с поиском информации о денежных знаках в иноязычной стране.	1		

37	Покупки: продукты питания (Денежные знаки в России). Описывать фотографии денежных купюр используя лексику по теме.	1		
38	Покупки: продукты питания (Монеты и купюры). Рассказывать о денежных знаках в иноязычной стране на основе текста.	1		
39	Покупки: продукты питания (В отделе игрушек). Читать текст с "В отделе игрушек" с полным пониманием.	1		
40	Покупки: продукты питания (Лукас в отделе канцтоваров). Читать текст "В отделе канцтоваров" по ролям с полным пониманием.	1		
41	Покупки: продукты питания (В магазине канцтоваров). Инсценировать диалог "В отделе канцтоваров" используя изученную лексику.	1		
42	Покупки: продукты питания (Идём за покупками). Слушать текст рекламных объявлений с полным пониманием информации. Презентовать собственные рекламные объявления в магазине.	1		
43	Покупки: продукты питания (На рынке в Германии). Описывать картинки по теме "На рынке в Германии".	1		
44	Покупки: продукты питания (Что нам нужно для пирога?). Читать текст "Покупки ко дню рождения" по ролям с поиском необходимой информации.	1		
45	Покупки: продукты питания (Именинный пирог). Читать текст рецепта пирога с полным пониманием.	1		
46	Покупки: продукты питания (В магазине). Разыграть сценку "В магазине" используя изученную лексику по теме.	1		
47	Покупки: продукты питания (Проект: "Фруктовый салат. Готовим вместе"). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, подготовка и распределение обязанностей для приготовления фруктового салата.	1		
48	Покупки: продукты питания (Проект: "Фруктовый салат. Готовим вместе"). Презентовать конечный продукт (салат) на интернет-странице	1		

	школы, писать рецепт приготовления салата.			
49	Покупки: продукты питания. Контроль по теме. Контрольная работа № 3.	1	1	
50	Зима - моё любимое время года. Читать текст о временах года с полным пониманием. Описывать картинки используя опорные слова.	1		
51	Зима - моё любимое время года (Декабрь, январь и февраль). Рассказывать о месяцах зимы с опорой на картинки.	1		
52	Зима - моё любимое время года (Снежинка-пушинка). Слушать текст песни "Снежинка-пушинка" с полным пониманием. Обсуждать текст песни используя опорные слова.	1		
53	Зима - моё любимое время года (Споём, друзья!). Слушать текст песни "Снежинка-пушинка" с полным пониманием. Расспрашивать собеседника о любимом зимнем празднике.	1		
54	Зима - моё любимое время года (В ожидании Рождества). Слушать текст песни "Снежинка-пушинка" с полным пониманием. Расспрашивать собеседника о любимом зимнем празднике. Слушать текст "И вот начинается время перед Рождеством" с полным пониманием.	1		
55	Зима - моё любимое время года (Зимние игры). Описывать картинки по теме "Рождество" используя изученную лексику.	1		
56	Зима - моё любимое время года (День святого Николая). Читать текст SMS-сообщения с полным пониманием. Разыграть диалог на основе прочитанного текста.	1		
57	Зима - моё любимое время года (Весёлый праздник). Читать текст "Весёлый рождественский праздник" с поиском информации. Рассказывать о весёлом празднике (опыт из жизни) на основе опорной лексики.	1		
58	Зима - моё любимое время года (Что за праздник?). Рассказывать о немецких и русских зимних праздниках на основе опорных слов.	1		
59	Зима - моё любимое время года (Святой Николай и Дедушка Мороз).	1		

	Описывать дедушку Мороза и святого Николая по картинкам в учебнике.			
60	Зима - моё любимое время года (Новогодний рецепт). Читать текст рецепта "Печёных яблок" с полным пониманием.	1		
61	Зима - моё любимое время года (Предновогоднее время в России и Германии). Сравнивать новогодний базар в Москве и рождественский рынок в Берлине с использованием опорной лексики.	1		
62	Зима - моё любимое время года (Поговорим о подарках). Читать текст игры "Какой это подарок?" с полным пониманием. Играть в игру "Какой это подарок?"	1		
63	Зима - моё любимое время года. Обобщение материала (Проект "Подарки". Мастерим подарок на Новый год). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, изготовление подарка к Новому году по образцу, написание рождественской открытки.	1		
64	Зима - моё любимое время года. Обобщение материала (Проект "Подарки". Мастерим подарок на Новый год). Презентация подарков в классе.	1		
65	Зима - моё любимое время года. Контроль по теме. Контрольная работа № 4	1	1	
66	Природа в моём городе (В зимнем лесу). Читать текст диалога "В зимнем лесу" с поиском необходимой информации.	1		
67	Природа в моём городе (Зимняя спячка зверей). Читать текст с полным пониманием о зверях, которые впадают зимой в спячку.	1		
68	Природа в моём городе (Животные зимой). Описывать картинки о животных зимой используя изученную лексику.	1		
69	Природа в моём городе (Моё любимое животное). Рассказывать о своём любимом животном используя изученную лексику.	1		
70	Природа в моём городе (Животные на северном полюсе). Угадывать животное по картинке.	1		

71	Природа в моём городе (У карты России). Слушать текст "Ларс, маленький белый медвежонок" с полным пониманием.	1		
72	Природа в моём городе (На Русском Севере). Строить грамматические предложения с использованием союзов wenn, als.	1		
73	Природа в моём городе (Звери Русского Севера). Читать текст SMS-сообщения с полным пониманием.	1		
74	Природа в моём городе (На Северном полюсе). Читать текст "Когда я был на Северном полюсе" с полным пониманием.	1		
75	Природа в моём городе (Лес зимой и летом). Описывать деревья в зимний и летний период с использованием новой лексики.	1		
76	Природа в моём городе (Лес - место для животных и растений). Читать текст "Лес - место для животных и растений" с полным пониманием. Рассказывать в парах о местах для животных и растений.	1		
77	Природа в моём городе (Лес и звери). Читать текст "Лес и звери" с полным пониманием. Обсуждать в парах тему "Лес и звери" используя изученную лексику.	1		
78	Природа. Погода. Обобщение по теме (Проект: "Наши любимые животные"). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, написание и оформление страниц для книги (брошюры) "Наши любимые животные".	1		
79	Природа. Погода. Обобщение по теме (Проект: "Наши любимые животные"). Презентация книг в классе. Оформление выставки.	1		
80	Природа. Погода. Контроль по теме. Контрольная работа № 5	1	1	
81	Досуг и увлечения (Хобби). Читать текст диалога "Хобби" с полным пониманием.	1		
82	Досуг и увлечения (Поговорим о наших увлечениях). Слушать текст вопросительных предложений к диалогу "Хобби". Рассказывать о своих увлечениях используя вопросы.	1		

83	Досуг и увлечения (Хобби - цветы). Читать текст "Рози и розы" с поиском информации по тексту. Описывать картинки используя иллюстрации к тексту "Рози и розы".	1		
84	Досуг и увлечения (Свободное время). Строить диалогическое высказывания используя вопросы. Описывать картинки с опорой на вопросы.	1		
85	Досуг и увлечения. (Цирк - моё хобби). Читать текст газетной статьи "Цирк Диолино" с полным пониманием. Описывать цирковую афишу используя изученные слова по теме.	1		
86	Досуг и увлечения (Пойдём в цирк!). Читать текст цирковой программы с полным пониманием. Описывать цирковую афишу при помощи изученной лексики.	1		
87	Досуг и увлечения (Телевидение или театр?). Слушать текст стихотворения "Семь роз" с полным пониманием. Строить диалог используя текст стихотворения "Семь роз".	1		
88	Досуг и увлечения (Театры в Германии и в России). Читать текст "Театр в сердце страны" с поиском информации по тексту. Рассказывать о театрах России и Германии используя географические карты.	1		
89	Досуг и увлечения (Карнавал - моё хобби). Читать текст сообщения в социальной сети "Карнавал - моё хобби" с полным пониманием. Строить диалог-расспрос о важных событиях и датах в жизни учащихся на основе текста.	1		
90	Досуг и увлечения (Театральные профессии). Слушать диалог "Разговор" с полным пониманием. Писать словарные карты по теме "Театральные профессии" по образцу предыдущих глав.	1		
91	Досуг и увлечения (Школьный театр). Читать тексты школьных объявлений с полным пониманием. Писать тексты школьных объявлений о спектаклях.	1		

92	Досуг и увлечения (В мире сказок). Читать текст сказки "Маша и три медведя" с полным пониманием. Инсценировать сказку на основе прочитанного текста.	1		
93	Досуг и увлечения (Цирк в Германии и в России). Читать текст "Цирк Витали" с поиском информации. Описывать картинки используя иллюстрации к тексту.	1		
94	Досуг и увлечения. Обобщение по теме. (Проект "Молодёжный журнал". Мы создаём журнал). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор названия журнала, отбор информации в интернете на тему "Молодёжные хобби", написание и оформление страниц молодёжного журнала.	1		
95	Досуг и увлечения. Обобщение по теме. (Проект "Молодёжный журнал". Мы создаём журнал). Презентовать журналы в классе.	1		
96	Досуг и увлечения. Контроль по теме. Контрольная работа № 5	1	1	
97	Здоровый образ жизни: (Такие разные виды спорта). Слушать текст "Олимпийские игры" с полным пониманием. Читать текст "Олимпийские игры с полным пониманием). Описывать картинки используя иллюстрации к тексту.	1		
98	Здоровый образ жизни (Немецкий спортивный союз). Читать текст "Немецкий спортивный союз" с поиском информации. Рассказывать о немецком спортивном союзе на основе прочитанного.	1		
99	Здоровый образ жизни (Занимаемся спортом). Писать словарные карты по теме используя лексику "Спортивные снаряды".	1		
100	Здоровый образ жизни (Любимые виды спорта). Описывать серию картинок с помощью представленных иллюстраций. Рассказывать о любимых видах спорта используя изученную лексику.	1		
101	Здоровый образ жизни (Будь здоров!). Читать текст "Первая спортивная площадка" с поиском новой информации. Составлять краткое сообщение	1		

	о спортивных площадках с опорой на карту Австрии.			
102	Здоровый образ жизни (Тренируйся на здоровье!). Слушать текст стихотворения "Спорт, спорт, спорт!" с полным пониманием. Читать текст стихотворения с полным пониманием.	1		
103	Здоровый образ жизни (Болен? -Здоров!). Слушать текст диалога "Телефонный разговор" с полным пониманием. Инсценировать диалог "Телефонный разговор".	1		
104	Здоровый образ жизни (Идём в поход). Слушать текст диалога "Поход в Альпы" с полным пониманием. Рассказывать о походе в Альпы на основе диалога.	1		
105	Здоровый образ жизни (Футбол в цифрах). Читать текст "Футбол в цифрах" с поиском новой информации. Составлять микродиалоги о футболе.	1		
106	Здоровый образ жизни (Гол!). Слушать текст "Супертор" 1 часть с полным пониманием. Обсуждать содержание текста в парах.	1		
107	Здоровый образ жизни (Футбол, футбол). Читать текст "Супертор" 2 часть с полным пониманием. Высказываться о футболе используя оценочные суждения.	1		
108	Здоровый образ жизни (Футбол в России и Германии). Играть в игру "Что это за вид спорта?" используя опорные фразы.	1		
109	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме (Проект: "Наш любимый вид спорта" Делаем стенгазету). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор названия стенгазеты, подбор иллюстраций и текстов, написание заметок.	1		
110	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме (Проект: "Наш любимый вид спорта" Делаем стенгазету). Презентовать плакаты в классе.	1		
111	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Контрольная работа № 6	1	1	
112	Планета Земля в 21 веке. Читать текст "Планета земля в 21 веке" с	1		

	поиском новой информации. Беседовать об экологическом положении нашей планеты используя коллаж.			
113	Планета Земля в 21 веке (Защита окружающей среды). Описывать фотографии коллажа используя новую лексику по теме.	1		
114	Планета земля в 21 веке (Охраняемые животные в Германии). Рассказывать об охраняемых животных Германии используя географическую карту.	1		
115	Планета земля в 21 веке (Красная книга Германии). Читать текст "Находящееся под угрозой животное" с поиском новой информации.	1		
116	Планета земля в 21 веке (Тюлени). Писать словарные карточки с лексикой по теме "Тюлени".	1		
117	Планета земля в 21 веке (Защитите наших животных!). Читать текст "Защитите наших животных" с поиском новой информации. Работать с информацией о вымирающих видах животных используя географическую карту Германии.	1		
118	Планета земля в 21 веке (Тюлень или коала?). Слушать текст телефонного разговора с полным пониманием. Подготовить сообщение о тюленях и коалах.	1		
119	Планета земля в 21 веке (Весна пришла). Читать биографию Генриха Гейне с полным пониманием. Описывать картинки "Весенние цветы в Германии" используя оценочные суждения.	1		
120	Планета земля в 21 веке (Весна в России и Германии). Читать текст стихотворения о весне с полным пониманием. Обсуждать стихотворение о весне с опорой на вопросы.	1		
121	Планета земля в 21 веке (Весна в Германии). Читать текст о весне в Германии с поиском новой информации. Рассказывать о весенних цветах используя изученную лексику по теме.	1		
122	Планета Земля в 21 веке (Пасха). Читать текст "Природа в пасхальное	1		

	время" с поиском новой информации. Описывать собственные иллюстрации к тексту.			
123	Планета Земля в 21 веке (Лес нуждается в нашей защите). Читать текст "Лес нуждается в нашей защите" с поиском новой информации.	1		
124	Планета Земля в 21 веке. Обобщение по теме (Проект "Наша красная книга"). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, выбор страниц для Красной книги, оформление "Красной книги". Презентация книги в классе и в интернете.	1		
125	Планета Земля в 21 веке. Контроль по теме. Контрольная работа № 7.	1	1	
126	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Майские праздники). Слушать текст песни "Приходи, любимый май!" с полным пониманием. Строить диалог-расспрос о любимом майском празднике используя опорные фразы.	1		
127	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Май - время пикников; 1 Мая; Ещё раз о пикнике). Читать текст "Пикник первого мая" с поиском новой информации. Продолжить историю с опорой на текст.	2		
128	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Швейцария; Национальный праздник Швейцарии). Работать с картой Швейцарии. Строить диалоги о Швейцарии и её достопримечательностях используя изученную лексику. Читать текст туристического проспекта с полным пониманием.	2		
129	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Едем в Австрию). Слушать текст об Австрии с полным пониманием. Рассказывать об Австрии и её достопримечательностях используя изученную лексику.	1		
130	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Немецкоговорящие страны). Работать с географической картой немецкоязычных стран.	1		
131	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Моцарт). Строить диалог-расспрос о жизни Моцарта.	1		
132	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Северный Рейн-	1		

	Вестфалия). Читать текст "Северный Рейн-Вестфалия" с поиском новой информации. Описывать картинки с опорой на текст.			
133	Летние каникулы в немецкоязычных странах (Пойдём в музей! Музеи Германии). Читать текст о музеях в Германии. Описывать картинки с опорой на текст. Читать тексты объявлений. Искать информацию в интернете опираясь на объявления.	2		
134	Летние каникулы в немецкоязычных странах. Обобщение материала (Проект "Наш летний праздник"). Обобщение лексико-грамматического материала, работа в группах, написание приглашений на праздник, подготовка и проведение летнего праздника-концерта.	1		
135	Летние каникулы в немецкоязычных странах. Контроль по теме. Контрольная работа № 8	1	1	
136	Моя семья (семейные праздники. Новый год)	1		
137	Моя семья (летние каникулы)	1		
138	Моя друзья (карманные деньги)	1		
139	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)	1		
140	Внешность и характер человека (описание)	1		
141	Внешность и характер моих друзей и одноклассников (описание)	1		
142	Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1		
143	Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1		
144	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1		
145	Внешность и характер. Контроль по теме	1	1	
146	Родной город (село) (строения в городе/ селе)	1		
147	Родной город (село) (виды домов)	1		
148	Родной город (село) (мой дом)	1		
149	Родной город (село) (моя комната)	1		
150	Родной город (село) (профессии)	1		

151	Родной город (описание)	1		
152	Родной город (здания в городе)	1		
153	Родное село (описание)	1		
154	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)	1		
155	Родной город (село) (правила поведения на дороге)	1		
156	Родной город (село) (достопримечательности)	1		
157	Родной город (село) (центр города)	1		
158	Родной город (село) (интересные места в городе)	1		
159	Родной город (село) (куда пойти в городе?)	1		
160	Родной город (село) (транспорт в городе)	1		
161	Родной город (село) (города в России и Германии)	1		
162	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)	1		
163	Родной город (село) (город моей мечты)	1		
164	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1		
165	Родной город (село). Обобщение по теме	1		
166	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	
167	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Вести беседу о погоде летом .	1		
2	Каникулы в разное время года. Участвовать в диалоге-расспросе, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-язычных странах "Что ты делал в летние каникулы".	1		
3	Каникулы в разное время года. Читать и полностью понимать аутентичный текст, извлекать нужную информацию, давать советы путешественникам о преимуществах разных видов отдыха летом.	1		
4	Путешествия по России и иноязычным странам. Воспринимать на слух аутентичный текст о местах отдыха школьников из разных стран, понимать запрашиваемую информацию.	1		
5	Путешествие по стране изучаемого языка. Читать и полностью понимать аутентичный текст о популярных туристических маршрутах в Германии.	1		
6	Путешествия по России. Кратко высказываться о любимых и популярных местах отдыха русских подростков.	1		
7	Путешествия по России и иноязычным странам (прогулка по городу) Составить план экскурсии по северной столице России, Санкт-Петербургу, на основе текста электронного письма.	1		
8	Путешествия по России и стране изучаемого языка. Подготовка проекта "Мое любимое место отдыха летом".	1		
9	Путешествия по России и стране изучаемого языка. Реализация проекта "Мое любимое место отдыха летом".	1		

10	Путешествия по России и иноязычным странам. (праздник урожая) Воспринимать на слух аутентичный текст о празднике урожая, понимать запрашиваемую информацию.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/
11	Путешествия по России и иноязычным странам. Праздник урожая. Давать развернутую характеристику Празднику урожая с опорой на ключевые слова, высказывать и аргументировать свое отношение к нему.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/
12	Каникулы. Путешествия по России и иноязычным странам. Обобщение по теме	1		
13	Каникулы. Путешествия по России и иноязычным странам. Контроль по теме	1	1	
14	Покупки: продукты питания. Анализировать, кратко излагать информацию, представленную на иллюстрациях в учебнике.	1		
15	Покупки: продукты питания. Дополнить диалог с пропусками «В супермаркете», читать по ролям .	1		
16	Покупки: продукты питания. Воспринимать на слух аутентичный диалог " В био-магазине" с полным пониманием содержания .	1		
17	Покупки: продукты питания. Инсценировать диалог между продавцом и покупателем на рынке.	1		
18	Покупки: продукты питания. Участвовать в диалоге- обмене мнениями о предпочтениях в еде членов твоей семьи.	1		
19	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1		
20	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	
21	Родная страна и страны изучаемого языка. Вести беседу о стране изучаемого языка - Германии).	1		
22	Родная страна и страны изучаемого языка. Вести беседу о своей стране - России.	1		
23	Родная страна и страны изучаемого языка. Давать сравнительную характеристику двум странам - России и Германии. Страны изучаемого	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/2

	языка (достопримечательности)			42229/
24	Родная страна и страны изучаемого языка. Читать аутентичный текст о стране изучаемого языка (традиции и обычаи) с полным пониманием содержания.	1		
25	Родная страна и страны изучаемого языка. Воспринимать на слух и извлекать нужную информацию из аутентичного текста о стране изучаемого языка (интересная информация).	1		
26	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи). Читать аутентичный текст о музеях северной столицы и музеях столицы страны изучаемого языка с извлечением запрашиваемой информации.	1		
27	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Составить небольшое высказывание о путешествии в страну изучаемого языка.	1		
28	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники). Читать аутентичный текст про праздники в Германии с полным пониманием содержания.	1		
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Читать дневник Мелани с полным пониманием содержания.	1		
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Воспринимать на слух аутентичный диалог поездке семьи Хебелер из Берлина в Гамбург с выборочным пониманием содержания.	1		
31	Родная страна и страны изучаемого языка. Читать аутентичный диалог Хайко и Мелани о северной столице России и ее достопримечательностях.	1		
32	Родная страна и страны изучаемого языка. Подготовка проекта "Туристическое знакомство с историей и достопримечательностями городов страны изучаемого языка".	1		
33	Родная страна и страны изучаемого языка. Реализация проекта	1		

	"Туристическое знакомство с историей и достопримечательностями городов страны изучаемого языка ".			
34	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
35	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Рассказывать о своих увлечениях с опорой на образец.	1		
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). Участвовать в комбинированном диалоге об увлечениях своих друзей.	1		
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Воспринимать на слух аутентичный текст об увлечениях немецких школьников.	1		
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Рассказывать о посещении музея с опорой на ключевые слова и речевые образцы.	1		
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Писать небольшое высказывание о любимом виде спорта.	1		
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Кратко излагать информацию по различным видам спорта с опорой на иллюстрации	1		
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Давать краткую характеристику видам спорта с опорой на картинки	1		
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выходной день с друзьями)	1		
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк). Воспринимать на слух аутентичный текст и понимать интересующую информацию	1		
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Участвовать в	1		

	диалоге - обмене мнениями об увлечениях, опираясь на вопросы			
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Писать краткое сообщение с опорой на образец.	1		
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Читать текст и восстанавливать информацию в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей	1		
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Участвовать в диалоге- расспросе на основе предложенных вопросов к тексту.	1		
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
51	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера). Читать текст о членах семьи Мелани с полным пониманием содержания.	1		
52	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера). Давать характеристику своему другу, опираясь на ключевые слова.	1		
53	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Воспринимать на слух аутентичный текст о друзьях, их увлечениях.	1		
54	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Рассказывать о своих занятиях в свободное время и о том, что чем вы занимаетесь в свободное время с друзьями.	1		
55	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей). Вести диалог-расспрос о том, сколько у тебя друзей и какие они.	1		
56	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья. Кратко излагать в письменном виде свои обязанности по дому. Комментировать свое отношения к современной технике.	1		
57	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Давать краткую характеристику своей семье с опорой на ключевые слова и план.	1		

58	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Воспринимать на слух аутентичный диалог о конфликте в семье, с выборочным пониманием содержания.	1		
59	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Писать небольшое высказывание о друзьях с опорой на ключевые слова и прослушанный текст.	1		
60	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Читать аутентичный диалог о семейных покупках на Рождество с выборочным пониманием содержания.	1		
61	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Читать электронное письмо госпожи Хебелер, подставляя глаголы в форме Претерит.	1		
62	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вести беседу о Дне Святого Николая	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/
63	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Воспринимать на слух аутентичный текст рождественских блюд в Германии.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6821/start/242322/
64	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Писать и оформлять открытку на Рождество.	1		
65	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Читать страноведческую информацию о Сочельнике.	1		
66	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Читать дневник Мелани о Рождестве в Санкт-Петербурге с полным пониманием содержанием.	1		
67	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Писать сочинение о том, как ты провел Новый год.	1		
68	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Писать предложения с использованием опорных слов.	1		
69	Внешность и характер человека (мои внешность и характер). Описывать	1		

	свои внешность и характер, опираясь на вопросы.			
70	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей). Рассказывать о своем друге\подруге с опорой на план.	1		
71	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа). Давать характеристику литературному персонажу.	1		
72	Внешность и характер человека. Высказывать свое мнение о людях по их фотографиям с опорой на ключевые фразы.	1		
73	Внешность и характер человека. Описывать одежду представленных на иллюстрациях персонажей, используя ключевые фразы.	1		
74	Внешность и характер человека. Составить свой каталог одежды для школы и свободного времяпровождения.	1		
75	Внешность и характер человека. Читать мини-диалоги с полным пониманием содержания.	1		
76	Внешность и характер человека. Читать текст о бабушкином сундуке с полным пониманием содержания.	1		
77	Внешность и характер человека. Читать текст о роли моды с полным пониманием содержания.	1		
78	Внешность и характер человека. Писать сочинение по теме с опорой на план.	1		
79	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1		
80	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	
81	Школа (осень - моё любимое время года). Вести беседу о своем любимом времени года - осени.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6813/main/243132/
82	Школа (школьная жизнь). Участвовать в комбинированном диалоге о школьной жизни.	1		
83	Школа (начало учебного года в моей школе). Писать небольшое высказывание о начале учебного года в своей школе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6810/start/2

				43035/
84	Школа (начало учебного года у моих друзей). Рассказывать о начале учебного года своих друзей с опорой на ключевые слова.	1		
85	Школа (изучаемые предметы). Давать краткую сравнительную характеристику изучаемым школьным предметам.	1		
86	Школа (мой любимый предмет). Составлять небольшое монологическое высказывание о своем любимом предмете.	1		
87	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Делать краткие выписки из текста электронных писем иностранных сверстников с целью их использования в собственных устных высказываниях.	1		
88	Школа (начало учебного года в разных странах). Читать несложный аутентичный текст с выборочным пониманием содержания, демонстрируя понимание прочитанного.	1		
89	Школа (здание моей школы). Рассказывать о здании своей школы с опорой на зрительную наглядность - план.	1		
90	Школа (школьные фото). Давать краткую характеристику школьным фотографиям одноклассников с опорой на ключевые слова.	1		
91	Школа (классная комната, описание). Воспринимать на слух высказывания немецких детей о классных комнатах и полностью понимать запрашиваемую информацию.	1		
92	Школа (расписание уроков). Писать электронное письмо немецкому другу о своем школьном расписании.	1		
93	Школа (оценки). Участвовать в беседе о различиях в системе оценивания в немецких и русских школах	1		
94	Школа (мне нравится учиться в школе). Составлять небольшое монологическое высказывание о преимуществах учебы в школе.	1		
95	Школа (расписание моей мечты). Рассказывать о расписании своей мечты.	1		

96	Школа (изучение иностранного языка). Вести диалог - обмен мнениями и уметь аргументировать свою точку зрения о роли изучения иностранного языка.	1		
97	Школа (школа моей мечты). Участвовать в диалоге-обмене мнениями о школе своей мечты.	1		
98	Школа. Подготовка и реализация проекта на тему: "Школа моей мечты".	1		
99	Школа. Обобщение по теме	1		
100	Школа. Контроль по теме	1	1	
101	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью). Вести беседу о том, какие фрукты и овощи есть осенью.	1		
102	Здоровый образ жизни (мой будний день). Рассказывать о своем школьном дне.	1		
103	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей). Читать диалог о занятиях в свободное время своих друзей с выборочным пониманием содержания.	1		
104	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание). Описывать свой распорядок дня.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/
105	Здоровый образ жизни (порядок в комнате). Рассказывать о своих домашних обязанностях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/
106	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Вести беседу о здоровом образе жизни.	1		
107	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?). Давать советы сверстникам о том, как оставаться здоровым и бодрым.	1		
108	Здоровый образ жизни (биопродукты). Участвовать в диалоге-расспросе по теме: "Биопродукты"	1		
109	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Давать советы	1		

	друзьям о правильном питании.			
110	Здоровый образ жизни. Читать аутентичный текст о вредных привычках.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6816/start/242415/
111	Здоровый образ жизни. Вести беседу о полезных привычках школьника.	1		
112	Здоровый образ жизни. Писать правила здорового образа жизни.	1		
113	Здоровый образ жизни. Подготовка проекта по теме: "Здоровый образ жизни школьника".	1		
114	Здоровый образ жизни. Реализация проекта по теме: "Здоровый образ жизни школьника".	1		
115	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
116	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
117	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Беседовать о преимуществах и недостатках жизни в городе.	1		
118	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Вести диалог-расспрос о жизни в сельской местности.	1		
119	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного). Рассказывать о том, как воспитывать домашнее животное.	1		
120	Жизнь в городе и сельской местности (за и против). Давать сравнительную характеристику жизни в сельской местности - за и против.	1		
121	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города). Воспринимать аутентичный текст о средствах транспорта в большом городе.	1		
122	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки). Составлять маршрут по родному городу и его достопримечательностям.	1		
123	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)	1		

	Составлять диалог на тему: "Как добраться до...?"			
124	Жизнь в городе и сельской местности. Читать короткие тексты о достопримечательностях Гамбурга с полным пониманием содержания.	1		
125	Жизнь в городе и сельской местности. Воспринимать на слух песню о Гамбурге.	1		
126	Жизнь в городе и сельской местности. Составлять диалог на тему: "Что вы делаете в воскресенье?"	1		
127	Жизнь в городе и сельской местности. Разговаривать о достопримечательностях Санкт-Петербурга.	1		
128	Жизнь в городе и сельской местности. Находить информацию в Интернете о Невском проспекте.	1		https://de.wikipedia.org/wiki/Newski-Prospekt
129	Жизнь в городе и сельской местности. Принимать участие в диалоге о северной столице России и ее достопримечательностях с опорой на ключевые слова.	1		
130	Жизнь в городе и сельской местности. Составлять план экскурсии по своему родному городу и его достопримечательностям.	1		
131	Жизнь в городе и сельской местности. Рассказывать о своем городе и его достопримечательностях, опираясь на план. Подготовка проекта.	1		
132	Жизнь в городе и сельской местности. Реализация проекта: "Экскурсия по родному городу".	1		
133	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		
134	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	
135	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу). Вести беседу о животных, которые живут в лесу.	1		
136	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Участвовать в диалоге-расспросе животных и птицах родного края.	1		
137	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе).	1		

	Разговаривать о животных, живущих в нашем городе.			
138	Климат. Погода в моём городе / селе. Делать сообщение о погоде в родном городе.	1		
139	Природа и климат. Дядя Удо и его домашние животные. Читать страноведческую информацию о ферме в Германии.	1		
140	Природа и климат. Воспринимать аутентичный диалог "На ферме дяди" с полным пониманием содержания.	1		
141	Природа и климат. Читать вслух выразительно скороговорки, соблюдая нормы и правила чтения.	1		
142	Природа и климат. Читать аутентичный текст про ферму "Азинелла" с полным пониманием содержания.	1		
143	Природа и климат. Рассказывать о ферме, опираясь на вопросы.	1		
144	Природа и климат. Беседовать о разнообразии пород собак.	1		
145	Природа и климат. Писать и оформлять паспорт собаки по кличке Веник.	1		
146	Природа и климат. Давать советы по уходу за собакой по кличке Вениаминтус.	1		
147	Природа и климат. Читать аутентичный диалог между Машей и бабушкой, подставляя формы модальных глаголов.	1		
148	Природа и климат. Воспринимать на слух записку Веника о дне с Мелой и Хайко с полным пониманием содержания и грамматическим заданием.	1		
149	Природа и климат. Читать части диалога с полным пониманием содержания, устанавливать логическую последовательность	1		
150	Природа и климат. Рассказывать о том, какое животное ты бы хотел иметь дома и, как за ним ухаживать.	1		
151	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме	1		
152	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
153	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Великие	1		https://www.taschenhir

	писатели Германии.			n.de/literatur/deutsche-dichter/
154	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Великие поэты Германии.	1		
155	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Великие художники.	1		
156	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читаем отрывок из художественного произведения.	1		
157	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читаем стихи и поём песни.	1		
158	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Краткая биография, ищем информацию в интернете.	1		
159	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Писать краткую биографию великих людей с опорой на ключевые факты из их биографии.	1		
160	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Найти информацию в интернете про Екатерину II.	1		https://videouroki.net/razrabotka-uroka-i-prezentatsiya-po-nemetskomu-yazyku-na-temu-katharina-die-ii.html
161	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Рассказывать о Екатерине II с опорой на ключевые факты из ее биографии.	1		
162	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читать текст о том, как Екатерина II была у Маши в гостях.	1		
163	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Воспринимать на слух песню о Смольном институте.	1		
164	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читать	1		

	текст о Екатерине II, подставляя глаголы в Претерит.			
165	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Воспринимать на слух аутентичный диалог между Екатериной II, Мелани и Хайко о достопримечательностях Санкт - Петербурга с полным пониманием содержания.	1		
166	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Читать диалог "Любимая улица семьи Хебелер в Гамбурге", находить имена существительные во множественном числе.	1		
167	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Вести беседу о городе Гамбург, его достопримечательностях.	1		
168	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Составить план экскурсии по городам: Гамбург, Санкт-Петербург, используя ключевые выражения.	1		
169	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
170	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольны е работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья) Делать предположения о семье Бергманн на основе картинок. Воспринимать на слух текст о семье Бергманн с полным пониманием содержания.	1		
2	Каникулы в различное время года (мои каникулы) Вести диалог о каникулах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Строить монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	1		
3	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах) Читать и восстанавливать текст о проведенных каникулах Свена и Антона путём добавления пропущенных фрагментов.	1		
4	Каникулы в различное время года (виды отдыха) Воспринимать на слух диалог Свена и Антона о летних каникулах с полным пониманием содержания.	1		
5	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка) Читать текст о летних каникулах в Германии с пониманием основного содержания. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов о каникулах в Германии.	1		
6	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране) Вести диалог-обмен мнениями о проведении каникул подростками в России.	1		
7	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии) Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями о летних каникулах с пониманием основного содержания. Комментировать факты из прослушанного текста.	1		
8	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере) Читать	1		

	текст о летних приключениях Свена в палаточном лагере с полным пониманием содержания. Описывать картинки с опорой на ключевые слова.			
9	Каникулы в различное время года. Читать и понимать основное содержание аутентичного текста о парке приключений. Описывать события в парке приключений с опорой на ключевые слова.	1		
10	Каникулы в различное время года. Воспринимать на слух песню о каникулах с полным пониманием содержания. Использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух песни о каникулах. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на текст песни о каникулах.	1		
11	Каникулы в различное время года. Читать и понимать основное содержание аутентичного текста о проведении каникул (отпуска) в разных странах. Вести диалог-обмен мнениями о проведении каникул в разных странах. Брать и давать интервью о любимых целях для отпуска россиян.	1		
12	Каникулы в различное время года. Воспринимать на слух информацию о разных видах отдыха на каникулах с пониманием основного содержания. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, использовать языковую догадку. Вести диалог - обмен мнениями о разных видах отдыха с опорой на ключевые слова.	1		
13	Каникулы в различное время года. Читать текст о возможностях виртуального отпуска с детальным пониманием содержания. Воспринимать на слух диалог-обмен мнениями о виртуальном отпуске с пониманием основного содержания.	1		
14	Каникулы в различное время года. Вести диалог-обмен мнениями о виртуальном отпуске. Делать краткие выписки из текста о путешествиях по Европе.	1		
15	Каникулы в различное время года. Писать небольшое высказывание о прошедших каникулах в форме личного блога.	1	1	
16	Каникулы в различное время года. Читать текст о путешествии на поезде с пониманием основного содержания. Писать небольшое высказывание с опорой	1		

	на образец.			
17	Каникулы в различное время года. Строить связное монологическое высказывание об отдыхе на даче с опорой на план. Читать аутентичный текст о немецкой даче (садовом участке) с пониманием основного содержания.	1		
18	Каникулы в различное время года. Воспринимать на слух интересующую информацию об отдыхе на даче с детальным пониманием содержания. Кратко описывать отдых на даче используя зрительную наглядность и ключевые слова.	1		
19	Каникулы в различное время года. Составлять связное монологическое высказывание об отдыхе летом с опорой на ключевые слова и вопросы.	1		
20	Каникулы в различное время года. Брать интервью у одноклассника о проведении летних каникул с опорой на план.	1		
21	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме. Писать небольшое высказывание для проекта "Каникулы моей мечты". Строить связное монологическое высказывание о каникулах мечты с опорой на зрительную наглядность.	1		
22	Каникулы в различное время года. Контроль по теме "Мои летние каникулы"	1	1	
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). Воспринимать на слух диалог о Рождестве в Германии с пониманием основного содержания. Делать краткие выписки из текст о Рождестве (таблица). Передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на ключевые слова, таблицу.	1		
24	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Строить связанное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст о праздновании Рождества Бергманами и выборе подарков.	1		
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Читать текст с пониманием основного содержания об украшении домов в Германии к Рождеству (украшения из Рудных гор).	1		

26	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Читать текст о проведении Рождества и Нового года в Германии с детальным пониманием содержания. Делать сообщение о проведении Рождества и Нового года в Германии на основе прочитанного текста.	1		
27	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор) Воспринимать на слух песню о праздновании Рождества в Германии с детальным пониманием содержания. Читать текст о праздновании Рождества с полным пониманием содержания.	1		
28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Тане и Денису с опорой на прочитанные тексты.	1		
29	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Воспринимать на слух диалог о зимних праздниках России с пониманием основного содержания.	1		
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Читать рассказ бабушки о проведении Нового года с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос о том, что разрешено делать в Новый год с опорой на ключевые слова и зрительную наглядность.	1		
31	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику бабушке Антона с опорой на прочитанные тексты.	1		
32	Взаимоотношения в семье и с друзьями (я и моя семья). Вести диалог-обмен мнениями о проведении Нового года с семьёй.	1		
33	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Делать краткое сообщение о проведении Рождества и Нового года в России и Германии с опорой на план.	1		
34	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) Читать информацию об Адвентской календаре с детальным пониманием содержания.	1		
35	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	1	

36	Природа (проблемы экологии). Строить небольшое монологическое высказывание о проблемах экологии с опорой на зрительную наглядность.	1		
37	Природа (проблемы экологии). Читать мнения подростков о проблемах экологии с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями о проблемах экологии с опорой на ключевые слова. Воспринимать на слух аутентичный текст об экологических инициативах немецких подростков с детальным пониманием содержания.	1		
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Феликсу с опорой на прочитанные тексты.	1		
39	Природа (сортировка мусора). Читать текст о сортировке мусора в Германии с пониманием основного содержания. Слушать диалог о сортировке мусора с полным пониманием содержания.	1		
40	Природа (проблемы экологии). Читать аутентичный текст об истории пластиковой бутылки с детальным пониманием содержания.	1		
41	Природа (проблемы экологии). Делать краткие выписки из текста о будущем земли. Вести диалог- обмен мнениями о будущем планеты и человечества.	1		
42	Природа: Защита природы (национальные парки). Воспринимать на слух информацию об озере Байкал с полным пониманием содержания и делать краткие выписки из текста.	1		
43	Природа: Защита природы (экологические организации). Читать текст с полным пониманием содержания об организации по защите озера Байкал.	1		
44	Природа (защита природы). Воспринимать на слух песню о проблемах окружающей среды с пониманием основного содержания. Вести диалог - расспрос о защите окружающей среды с опорой на текст и ключевые слова.	1		
45	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Воспринимать на слух текст об эко-доме с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос по теме "Защита окружающей среды" с опорой на вопросы.	1		

46	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме. Читать текст и блог Лоры об эко-домах в России с полным пониманием содержания. Вести диалог-обмен мнениями об эко-домах с опорой на прочитанные тексты.	1		
47	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне). Составлять краткое монологическое высказывание о домашних животных.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209155/
48	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Вести диалог - расспрос об уходе за домашними животными.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/
49	Природа (подготовка и реализация проекта). Создать постер "Защита окружающей среды" с опорой на ключевые слова, прочитанные тексты.	1		
50	Природа (подготовка и реализация проекта). Презентация постера "Защита окружающей среды".	1		
51	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
52	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Воспринимать на слух песню о частях тела с пониманием основного содержания.	1		
53	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Описывать события с опорой на зрительную наглядность по теме "У меня болит...".	1		
54	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Воспринимать на слух аутентичные тексты - жалобы на состояние здоровья. Вести диалог - обмен мнениями о симптомах гриппа. Делать краткие выписки из текста по теме "У меня болит..."	1		
55	Здоровый образ жизни (посещение врача). Воспринимать на слух аутентичный текст о посещении Лоры врачом. Делать краткие выписки из текста "Лора заболела".	1		
56	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Строить краткие высказывания - советы о способах лечения с опорой на ключевые слова. Вести диалог-расспрос по теме..	1		
57	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Воспринимать на слух диалог о пользе народных методов лечения с полным пониманием содержания.	1		

	Вести диалог-обмен мнениями о народной медицине.			
58	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Читать блог Лоры о её болезни с пониманием основного содержания. Писать открытку Лоре с пожеланиями выздоровления.	1		
59	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Писать личное письмо с пожеланиями в ответ на сообщение в блоге Лоры о её болезни.	1		
60	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Читать рекомендации друзей Лоры с полным пониманием содержания. Вести диалог - обмен мнениями о лучшем совете.	1		
61	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Воспринимать на слух диалог о болезни Лоры с детальным пониманием содержания. Передавать основное содержание диалога с опорой на вопросы.	1		
62	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом). Воспринимать на слух аутентичный диалог о пользе спорта с пониманием основного содержания. Вести диалог - расспрос о пользе здорового образа жизни с опорой на ключевые слова.	1		
63	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Читать текст о фастфуде с полным пониманием содержания. Вести диалог - расспрос о наличии данной проблемы в России. Писать советы подросткам с лишним весом с опорой на прочитанный текст.	1		
64	Здоровый образ жизни. Читать текст о дне Здоровья в школе с пониманием основного содержания. Делать сообщение о Дне здоровья в Германии на основе прочитанного текста.	1	1	
65	Здоровый образ жизни. Вести диалог-обмен мнениями о питании в школе с опорой на ключевые слова и план. Кратко высказываться о питании на переменах с опорой на ключевые слова.	1		
66	Здоровый образ жизни. Кратко высказываться о правильном и неправильном	1		

	питании с опорой на зрительную наглядность. Писать небольшое письменное высказывание о здоровом питании в школа с опорой на план.			
67	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против) Читать текст о плюсах и минусах телевидения с пониманием основного содержания. Делать краткие выписки из текста о недостатках и преимуществах телевидения.	1		
68	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Свену с опорой на прочитанные тексты.	1		
69	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
70	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
71	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Описывать немецкие города с опорой на зрительную наглядность. Читать мнения немецких подростках о минусах жизни в городе с пониманием основного содержания.	1		
72	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Кратко высказываться о преимуществах жизни в деревне с опорой на ключевые слова.	1		
73	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Читать текст о жизни Макса в Кёльне с детальным пониманием содержания.	1		
74	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения). Вести диалог-расспрос о хобби Макса с опорой на нелинейный текст (таблицу). Брать и давать интервью о своих хобби. Кратко рассказывать о хобби одноклассников с опорой на план.	1		
75	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Макс Бергману с опорой на прочитанные тексты.	1		
76	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Читать стихотворение К. Тухольски о перемещении по городу с	1		

	пониманием основного содержания. Вести диалог- обмен мнениями об организации транспорта в городе с опорой на текст стихотворения.			
77	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Воспринимать на слух стихотворение К. Тухольски "Глаза в большом городе" с детальным пониманием содержания.	1		
78	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Делать сообщение о немецком поэте и писателе К. Тухольски.	1		
79	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?) Читать электронное письмо Стефани о жизни в родном городе с пониманием основного содержания. Писать советы Стефани о том, как найти друзей в новом городе с опорой на ключевые слова.	1		
80	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Вести диалог-обмен мнениями о том, как завести друзей в новом городе.	1		
81	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе). Читать диалог о жизни в Москве с полным пониманием содержания. Делать краткие выписки из текста о жизни в незнакомом городе.	1		
82	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Ольге Бергман с опорой на прочитанные тексты.	1		
83	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности). Читать текст о жизни в деревне с полным пониманием содержания.	1		
84	Жизнь в городе и в сельской местности. Кратко излагать преимущества жизни в деревне и в городе на основе высказываний подростков.	1		
85	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание). Составлять монологическое высказывание о жизни в Ярославле.	1		
86	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта) Строить связное монологическое высказывание о родном городе с опорой на коллаж или постер.	1		

87	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге). Описывать путь в школу используя инфографику.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/
88	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона). Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность о родном крае.	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/246495?menuReferrer=catalogue
89	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта). Кратко излагать информацию в письменном видео о родном крае. (постер)	1		
90	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1		
91	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	
92	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Вести диалог-обмен мнениями о происхождении разных видах спорта с опорой на ключевые слова.	1		
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Воспринимать на слух диалог о различных видах спорта с пониманием основного содержания. Делать краткое сообщение о прослушанном с опорой на зрительную наглядность.	1		
94	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Любимые виды спорта немцев. Читать текст о любимых видах спорта в Германии с полным пониманием содержания. Вести диалог - расспрос о любимых видах спорта русских с опорой на план..	1		
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Читать электронное письмо Стефани о футбольных фанатах с детальным пониманием содержания. Давать Стефани советы о ее поведении с опорой на ключевые слова.	1		
96	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Вести диалог-обмен мнениями о проблемах в семье Стефани.	1		
97	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера).	1		

	Давать краткую характеристику Стефани с опорой на прочитанные тексты.			
98	Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Читать текст об Олимпийских играх с пониманием основного содержания.	1		
99	Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Вести разговор - обмен мнениями о цветах олимпийских колец. Воспринимать на слух текст о параолимпийских играх с детальным пониманием содержания.	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Делать сообщение об известных российских параолимпийских спортсменах на основе прочитанной информации.	1		
101	Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Читать текст о символах и талисманах Олимпийских игр с детальным пониманием содержания.	1		
102	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Давать краткую характеристику таксе Вальди (символу Олимпийских игр 1972г.) с опорой на прочитанные тексты.	1		
103	Здоровый образ жизни. Олимпийские игры. Воспринимать на слух текст об Олимпийских играх 1980 с пониманием основного содержания.	1		
104	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Читать тексты о российских и немецких спортсменах с полным пониманием содержания. Делать сообщение о спортсмене.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
105	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Делать сообщение об известных немецких спортсменах на основе прочитанной информации.	1		
106	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Делать сообщение об известных русских спортсменах на основе прочитанной информации.	1		
107	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Кратко высказываться о роли спорта в жизни подростка с опорой на план.	1		
108	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/

	Делать краткое сообщение о посещении музея. Вести диалог - обмен мнениями о предпочтениях современных подростков (музей/виртуальный музей) с опорой на ключевые слова.			ect/lesson/3443/start/
109	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Читать текст о хобби с пониманием основного содержания. Брать и давать интервью о своих хобби и хобби одноклассников.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243193/
110	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
111	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
112	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Давать краткую характеристику своей семье с опорой на ключевые слова и план.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/
113	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Кратко высказываться о друзьях с опорой на ключевые слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
114	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей). Писать небольшое высказывание о друзьях с опорой на ключевые слова и прослушанный текст.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/
115	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Давать советы о подведении подростков. Вести диалог- обмен мнениями о поведении подростков в различных ситуациях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/
116	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому). Кратко излагать в письменном виде свои обязанности по дому. Комментировать свое отношения к современной технике.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/
117	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		
118	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	
119	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику литературному персонажу с опорой на прочитанный текст.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/
120	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Лоре с опорой на прочитанные тексты.	1		

121	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Давать краткую характеристику Антону с опорой на прочитанные тексты.	1		
122	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	1	
123	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками). Воспринимать на слух информацию об особенностях магазинов в Германии. Делать краткое сообщение по прослушанном тексту.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9366774?menuReferrer=catalogue
124	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Вести диалог - расспрос по теме "В магазин за покупками" с опорой на ключевые слова.	1		
125	Покупки: продукты питания Вести диалог-расспрос в булочной с опорой на ключевые слова.	1		
126	Покупки: продукты питания. Вести диалог-расспрос на рынке с опорой на ключевые слова.	1		
127	Покупки: продукты питания. Вести диалог-расспрос в мясной/сырной лавке с опорой на ключевые слова.	1		
128	Покупки: продукты питания. Вести диалог-расспрос в небольшом магазине (Tante-Emma-Laden) с опорой на ключевые слова.	1		
129	Покупки: продукты питания. Вести диалог-расспрос при заказе пиццы/мороженого с опорой на ключевые слова.	1		
130	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Делать краткое сообщение с опорой прослушанный текст о разных видах покупки товаров (онлайн, посещение магазина).	1		https://uchebnik.mos.ru/material/app/356786?menuReferrer=catalogue
131	Покупки: продукты питания (в магазине одежды). Вести диалог-расспрос о молодёжной моде с опорой на ключевые слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/
132	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме. Подготовка проектной работы "Посещение магазина".	1		

133	Покупки: продукты питания. Презентация проекта "В магазине". Контроль по теме	1	1	
134	Школа (снова в школу). Вести диалог-расспрос о разных аспектах школьной жизни. Читать диалог о расписании уроков с полным пониманием содержания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/
135	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Кратко высказываться без подготовки о любимых школьных предметах.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferrer=catalogue
136	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Брать и давать интервью о будущей профессии с опорой на ключевые слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/
137	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Кратко излагать результаты интервью о будущих профессиях одноклассников.	1		
138	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Составлять список востребованных профессий по мнению одноклассников и презентовать его.	1		
139	Школа (моя школьная жизнь). Вести диалог-расспрос об обязанностях учеников в школе с опорой на ключевые слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/
140	Школа Школьная жизнь (мой класс). Описывать фото одноклассника с опорой на план.	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2698682?menuReferrer=catalogue
141	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке). Строить связное монологическое высказывание о друзьях (одноклассниках) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/
142	Школа (моя школьная жизнь). Читать текст с пониманием основного содержания о плюсах и минусах школьной формы.	1		
143	Школа (моя школьная жизнь). Вести диалог-обмен мнениями о введении школьной формы.	1		

144	Школа. Обобщение по теме	1		
145	Школа. Контроль по теме	1	1	
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт). Строить связное монологическое высказывание о погоде в Германии и России с опорой на ключевые слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Природа Австрии. Альпы.	1		
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна). Читать текст о разнообразии ландшафтов России с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями о любимом регионе в России.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы). Читать текст о Берлине с полным пониманием содержания. Делать сообщение о Берлине на основе прочитанного текста.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Воспринимать на слух информацию о достопримечательностях города Кёльн и легенду о Лорелей. Брать и давать интервью о достопримечательностях, которые хотели бы посетить.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны). Москва - столица России.	1		
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры). Московский кремль.	1		
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1		

	(музыканты)			
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	1		
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1		
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме	1		
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
162	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете). Составить план для устного сообщения о поиске информации в Интернете. Вести диалог-обмен мнениями о плюсах и минусах работы в Интернете.	1		
163	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Вести диалог-обмен мнениями о плюсах и минусах работы в Интернете.	1		
164	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Представлять результаты опроса о плюсах и минусах работы в Интернет.	1		
165	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Писать краткое сообщение с опорой на проведённый опрос о работе в Интернет.	1		
166	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями) Писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на его письмо	1		
167	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Воспринимать на слух текст об использовании современных онлайн-платформ при обучении иностранным языкам.	1		
168	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Воспринимать на слух текст об изучении иностранных языков онлайн.	1		
169	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Писать	1		

	небольшое письменное высказывание об использовании современных технологий при изучении иностранных языков.			
170	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Повторение. Рассказывать о своих летних каникулах с опорой на вопросы.	1		
2	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Вести диалог-расспрос о летних каникулах с опорой на вопросы.	1		
3	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел,/а бы поехать отдыхать?). Написать заметку в (электронную) школьную газету о времени, проведенном в период каникул.	1		
4	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Описывать картинки к тексту, высказывать свои предположения о том, кем является Дима и чем он занимается.	1		
5	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Инсценировать диалог «Интервью с Димой» с опорой на текст с пропусками	1		
6	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Воспринимать на слух рассказ о Сочи с выборочным пониманием содержания.	1		
7	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта) Сделать презентацию на тему «Лучшее место в мире» с опорой на ключевые вопросы.	1		
8	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта).	1		

9	Виды отдыха в различное время года. Обобщение по теме. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников по теме «Виды отдыха.»	1		
10	Виды отдыха в различное время года. Контроль монологического высказывания по теме.	1	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3383/start/
12	Внешность и характер человека. Написать лексико-грамматическую контрольную работу по изученной теме «Внешность человека».	1		
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Читать текст с общим пониманием содержания «В самолете. Ведение блога».	1		
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Воспринимать на слух с полным пониманием диалог «В самолете»	1		
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Читать высказывания российских школьников о школьном обмене.	1		
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Высказываться о том, что думают немецкие школьники о своих гостях из России.	1		
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Читать текст о семье Краузе полным пониманием содержания.	1		
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Читать текст о Сочи с полным пониманием	1		

	содержания.			
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран) Читать электронное письмо Димы учительнице немецкого языка с полным пониманием содержания.	1		
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Высказываться о том, почему твои одноклассники хотят принимать участие в школьном обмене.	1		
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Распознавать и употреблять в речи предлоги, управляющие дательным и винительным падежом.	1		
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме. Высказываться о том, что думают немецкие школьники о своих гостях из России.	1		
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме. Контроль монологического высказывания по теме «Родная страны и страны изучаемого языка. Ученический обмен.»	1		
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме. Читать тексты с полным пониманием содержания и выполнять задания к ним.	1	1	
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)	1		
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)	1		
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Высказываться о том, что является типичным для баварской кухни с опорой на ключевые слова и фразы.	1		
29	Покупки (продукты питания). Читать письмо Димы о баварской кухне с полным пониманием содержания текста.	1		
30	Покупки (продукты питания). Инсценировать диалог о том, как	1		

	правильно есть белую колбасу.			
31	Покупки (выбор продуктов питания). Слушать стихотворение на тему «Продукты», заполнять пропуски.	1		
32	Покупки (продукты питания). Читать рецепт «Пиццы»	1		
33	Покупки (подготовка и реализация проекта). Написать свой рецепт пиццы.	1		
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме. Читать информацию с рекламных листовок и определять, каким персонажам они принадлежат.	1		
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме. Инсценировать диалог о любимых блюдах.	1	1	
36	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Высказывать свои предположения о том, что любят есть и пить одноклассники.	1		
37	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Воспринимать на слух диалог «Обед у бабушки Краузе» с полным пониманием содержания.	1		
38	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Повторение. Составлять диалог - расспрос о болезнях.	1		
39	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Воспринимать на слух диалог между Димой, Утой и Лукой с выборочным пониманием содержания. Определить, какие блюда Дима называет в диалоге.	1		
40	Здоровый образ жизни. Читать текст о том, как бабушка Краузе посещает блошинный рынок с полным пониманием содержания, вставляя окончания имён прилагательных	1		
41	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Описывать свою столовую с опорой на ключевые слова.	1		

42	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Оформить плакат «Наша столовая», используя изученную лексику.	1		
43	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Высказывать свое мнение о хорошем и плохом вкусе. Вести диалог-расспрос по теме.	1		
44	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Читать текст о лишнем весе у детей и подростков в Германии с выборочным пониманием содержания и выполнять задания к нему.	1		
45	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Выполнять задания к тексту «Лишний вес у подростков»	1		
46	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников по теме «Здоровый образ жизни»	1		
47	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Повторять лексику по теме «Здоровое питание»	1		
48	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме. Написать лексико-грамматическую контрольную работу по изученной теме «Баварская кухня. Русская кухня. Рецепт и реклама пиццы. Блошинный рынок в Мюнхене».	1		
49	Здоровый образ жизни. Контроль по теме. Написать письмо о традициях русской кухни и о своих предпочтениях в еде.	1	1	
50	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Читать текст о школьной системе образования в Германии с полным пониманием содержания, заполняя пропуски.	1		
51	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого	1		

	языка). Рассказывать о школьной системе образования в Германии с опорой на схему.			
52	Школа (школьная жизнь). Воспринимать на слух диалог об истории гимназии с полным пониманием содержания.	1		
53	Школа и система оценивания. Читать мнения родителей о гимназии с полным пониманием содержания.	1		
54	Школа (моя школа и мои учителя). Читать письмо от учительницы Димы с полным пониманием содержания.	1		
55	Школа (предметы в школе). Воспринимать на слух диалог о том, где находятся разные кабинеты в гимназии.	1		
56	Школа (посещение школьной библиотеки). Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников по теме «Школа»	1		
57	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Читать школьные шутки с полным пониманием содержания.	1		
58	Школа (школьная форма). Читать текст школьной викторины и отвечать на вопросы.	1		
59	Школа (встреча одноклассников после каникул).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
60	Школа (правила поведения). Высказываться о плохой дисциплине на уроках, используя ключевые словосочетания.	1		
61	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта). Высказывать аргументы за и против по теме «Школьные оценки», используя ключевые реплики.	1		
62	Школа, школьная жизнь. Рассказывать о том, какую роль играют оценки в жизни каждого школьника, используя ключевые реплики.	1		
63	Школа, школьная жизнь. Сравнивать предметы в разных школах Германии с опорой на ключевые выражения.	1		
64	Школа, школьная жизнь. Написать план к проекту на тему	1		

	«Расписание моей мечты».			
65	Школа, школьная жизнь. Оформить и презентовать групповой проект на тему «Расписание моей мечты» с опорой на ключевые выражения.	1		
66	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме. Читать мини-тексты с полным пониманием содержания и определять, о каких предметах идет речь.	1		
67	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме. Выполнять контрольные задания по теме «Школа, предметы, оценки»	1	1	
68	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Участвовать в диалоге-расспросе между учителем и учеником с опорой на вопросы.	1		
69	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Воспринимать на слух диалог между Конни и директором гимназии с полным пониманием содержания.	1		
70	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/
71	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме. Высказываться на тему «Как компьютер помогает в учебе»	1		
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме. Высказываться на тему «Мой смартфон»	1		
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме.	1	1	
74	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?). Описывать автопортреты знаменитых немецких художников Лукаса Кранаха и Альбрехта Дюрера с опорой	1		

	на текст.			
75	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?). Заполнять текст с пропусками о биографии Альбрехта Дюрера.	1		
76	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Воспринимать на слух диалог «Фотоальбом» с полным пониманием содержания с опорой на иллюстрации.	1		
77	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Высказываться о внешности людей с опорой на картинки и ключевые прилагательные.	1		
78	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники). Описать картину великого русского художника Бориса Кустодиева с опорой на текст с пропусками.	1		
79	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Воспринимать на слух биографию великого русского художника Бориса Кустодиева, заполняя пропуски с датами.	1		
80	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта). Писать краткую биографию великих людей с опорой на ключевые факты из их биографии.	1		
81	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта). Контроль монологического высказывания «Биография великого русского художника Бориса Кустодиева»	1		

82	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме. Написать о своем представлении о человеке с хорошим и плохим вкусом, используя ключевые выражения.	1		
83	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме. Письменно описывать картину великого русского художника Бориса Кустодиева.	1		
84	Внешность и характер человека. Описывать одежду представленных на иллюстрациях персонажей и высказываться о том, имеют ли они хороший или плохой вкус, используя ключевые фразы.	1		
85	Внешность и характер человека. Высказываться о том, могут ли собаки быть похожими на своих хозяев.	1		
86	Внешность и характер человека. Составить свой собственный каталог одежды для школы и свободного времяпровождения с опорой на иллюстрации в учебнике.	1		
87	Внешность и характер человека. Читать мини-диалоги с полным пониманием содержания, вставляя окончания прилагательных.	1		
88	Внешность и характер человека. Контроль монологического высказывания по теме «Описание внешности человека» с опорой на фотографию.	1		
89	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух высказывания и разговор двух знакомых. Выполнять задания к ним.	1		
90	Внешность и характер человека. Читать тексты с полным пониманием содержания и выполнять задания к ним.	1		
91	Внешность и характер человека. Написать письмо о том, каким должен быть идеальный человек.	1		
92	Внешность и характер человека. Высказываться об изобретениях 20	1		

	века, указывая при этом даты (год изобретения).			
93	Внешность и характер человека. Рассказывать о школьном дне в Германии с опорой на расписание уроков.	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Читать информацию о русских и немецких правителях, вставляя окончания прилагательных.	1		
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Читать интересные исторические факты с полным пониманием содержания, вставляя окончания прилагательных.	1		
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Рассказывать о российской императрице Екатерине II с опорой на ключевые факты из ее биографии.	1	1	
97	Внешность и характер человека. Высказываться о внешности Уты и Конни с опорой на картинки.	1		
98	Внешность и характер человека. Высказывать свое мнение о положительных и отрицательных чертах характера человека с опорой на ключевые прилагательные.	1		
99	Внешность и характер человека. Написать сочинение на тему «Внешность человека и его характер» с опорой на вопросы.	1		
100	Внешность и характер человека. Высказывать свое мнение о людях по их фотографиям с опорой на ключевые фразы.	1		
101	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух мини-диалог о том, как дети ищут свои вещи по утрам.	1		
102	Внешность и характер человека. Читать электронное письмо от Димы о его одноклассниках и учителях с полным пониманием содержания.	1		
103	Внешность и характер человека. Описывать своих одноклассников в форме загадки.	1		
104	Внешность и характер человека. Задавать одноклассникам вопросы о	1		

	характере и внешности их друзей и отвечать на них с опорой на пример.			
105	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух диалог о пропаже Никки с полным пониманием содержания.	1		
106	Внешность и характер человека. Читать интересные истории о научных открытиях с полным пониманием содержания.	1		
107	Внешность и характер человека. Читать объявления о пропаже животных.	1		
108	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух телефонный разговор с полным пониманием содержания.	1		
109	Внешность и характер человека. Описать внешность Томаса с опорой на текст диалога. Читать текст об идеале красоты в разные эпохи с полным пониманием содержания.	1		
110	Внешность и характер человека. Написать рассказ о своем сне, используя имена прилагательные в дательном падеже.	1		
111	Внешность и характер человека. Рассказать о своем сне, используя имена прилагательные в дательном падеже.	1		
112	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух текст о бабушкином сундуке с полным пониманием содержания.	1		
113	Внешность и характер человека. Читать диалог о роли моды в современном обществе с полным пониманием содержания.	1		
114	Внешность и характер человека. Охарактеризовать стиль одежды Луки и Димы с опорой на картинки.	1		
115	Внешность и характер человека. Участвовать в ток-шоу по теме «Красота».	1		
116	Внешность и характер человека. Контроль монологического высказывания по теме «Внешность человека и его характер»	1		
117	Внешность и характер человека. Читать статью из энциклопедии о	1		

	слове «красивый».			
118	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух диалог о моде между Конни, Лукой и Димой.	1		
119	Внешность и характер человека. Читать текст о бабушкином сундуке с полным пониманием содержания.	1		
120	Внешность и характер человека. Воспринимать на слух четыре коротких диалога и разговор двух друзей. Выполнять задания к ним.	1		
121	Внешность и характер человека. Написать лексико-грамматическую контрольную работу по изученной теме «Такие разные люди».	1	1	
122	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Воспринимать на слух тексты о достопримечательностях Мюнхена с опорой на фотографии.	1		
123	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой). Образовывать сложные существительные и словосочетания. Читать словосочетания и названия разных зданий.	1		
124	Природа (животные дома). Читать словосочетания, распознавая при этом предлоги, которые употребляются только с винительным падежом.	1		
125	Природа (растения и животные в городе). Распознавать и употреблять в речи предлоги, которые употребляются только с дательным падежом.	1		
126	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме. Спрашивать одноклассников о том, где находятся разные здания в городе. Рассказывать о том, какие здания находятся в родном городе.	1		
127	Природа. Город. Читать текст о поиске клада с полным пониманием содержания.	1		
128	Природа. Город. Воспринимать на слух диалог о том, как Дима заблудился, с полным пониманием содержания.	1		

129	Природа. Город. Рассказать о том, как Диме пройти до Мариенплац с опорой на диалог.	1	1	
130	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Описывать направление дороги с опорой на план города.	1		
131	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Читать мини-тексты с описанием музеев с полным пониманием содержания.	1		
132	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Написать сочинение «Мой город мечты» с опорой на вопросы.	1		
133	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Участвовать в диалоге-расспросе «Извините, как пройти ...?» с опорой на ключевые фразы.	1		
134	Условия проживания в городской (сельской) местности. Инсценировать диалог «Детективная игра» с опорой на вопросы и ответы.	1		
135	Условия проживания в городской (сельской) местности. Воспринимать на слух текст о Короле Людвиге II с полным пониманием содержания.	1		
136	Условия проживания в городской (сельской) местности. Читать текст о Короле Людвиге II с полным пониманием содержания.	1		
137	Условия проживания в городской (сельской) местности. Пересказывать текст о Короле Людвиге II и замке Нойншванштайн в Баварии с опорой на план к пересказу.	1		
138	Условия проживания в городской (сельской) местности. Написать, как пройти от Немецкого музея театра до Старой пинакотеки с опорой на план города.	1		

139	Условия проживания в городской (сельской) местности. Инсценировать диалог с опорой на ключевые фразы.	1		
140	Условия проживания в городской (сельской) местности. Участвовать в диалоге-расспросе «Как пройти...?» с опорой на ключевые фразы.	1		
141	Условия проживания в городской (сельской) местности. Контроль монологического высказывания по теме «Мой родной город. Город моей мечты».	1		
142	Условия проживания в городской (сельской) местности. Распознавать и употреблять в речи составленные имена существительные.	1		
143	Условия проживания в городской (сельской) местности. Вежливо спрашивать о том, как пройти куда-либо в городе.	1		
144	Условия проживания в городской (сельской) местности. Читать текст о Московском Кремле и вставлять подходящие прилагательные.	1		
145	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме.	1		
146	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме. Написать лексико-грамматическую контрольную работу по изученной теме «Ориентация в городе».	1	1	
147	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Высказываться о том, что думают Димины друзья о Диме на основе их переписке в чате.	1		
148	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Воспринимать на слух телефонный разговор Луки и Димы с полным пониманием содержания.	1		
149	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	1		
150	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Написать о своих приготовлениях к вечеринке.	1		

151	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Рассказать о проведении своей вечеринки с опорой на список вещей, необходимых для этого.	1		
152	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Читать описание разных вечеринок с полным пониманием содержания и подбирать к ним иллюстрации.	1		
153	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Читать описание вечеринок и определять, о какой вечеринке идет речь.	1		
154	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Написать ответы к интервью об уличном празднике «Альтонале» в Гамбурге.	1		
155	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1		
156	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	
157	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Рассказывать о праздниках в Германии с опорой на иллюстрации.	1		
158	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Читать о традициях празднования Пасхи в Германии с полным пониманием содержания.	1		
159	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Рассказать о том, что нужно сделать для проведения вечеринки с опорой на список заданий.	1		
160	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Воспринимать на слух диалог о проведении школьной вечеринки с полным пониманием содержания.	1		
161	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Написать приглашение на вечеринку.	1		
162	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?). Участвовать в диалогах-расспросах о приготовлениях к вечеринке.	1		
163	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который	1		

	мне нравится). Читать рассказ Димы о странной вечеринке с полным пониманием содержания.			
164	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Составить предложения и рассказать, как будет проходить «зеленая» вечеринка, используя страдательный залог.	1		
165	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи). Воспринимать на слух диалог с выборочным пониманием содержания и называть продукты, необходимые для приготовления яблочного пирога.	1		
166	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе). Написать рецепт русского салата для 20 школьников и 5 учителей, используя страдательный залог (настоящее время).	1		
167	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?). Читать электронное письмо Димы своей учительнице немецкого языка с полным пониманием содержания и выполнять задания к тексту.	1		
168	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). Воспринимать на слух диалог о том, что семья Краузе хотят подарить Диме с опорой на иллюстрации.	1		
169	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
170	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичном тексте.	1		
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Вести диалог этикетного характера «Встреча в аэропорту/на вокзале»	1		
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Контроль умения вести диалог по теме «Встреча в аэропорту/на вокзале»	1		
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Читать аутентичный текст с пониманием основного	1		

	содержания.			
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания.	1		
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Читать аутентичный текст с полным пониманием содержания	1		
7	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Достопримечательности Берлина. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольшого аутентичного диалога, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	1		
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Строить предположения об истории Берлина в хронологической последовательности с опорой на иллюстрации	1		
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население,	1		

	официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.Описывать иллюстрации с опорой на текст			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.Создавать монологическое высказывание (сообщение) по теме "Мой город"	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.Описывать фотографии достопримечательностей Ярославля	1		
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.Монологическое высказывание о Ярославле (контроль)	1		
13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Читать и понимать задания к лексико-грамматической работе, построенные на изученном языковом материале «Склонение прилагательных»	1		
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	1	

	положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Контроль по теме			
15	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст «Schule» с пониманием основного содержания.	1		
16	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному, запрашивать уточняющую информацию (с опорой на текст)	1		
17	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания	1		
18	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Воспринимать на слух аутентичный текст, выбрать соответствующее утверждение (комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ)	1		
19	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей	1		
20	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Писать небольшое высказывание о	1		

	собственной стратегии обучения в школе с опорой на прочитанный текст, используя изученный языковой материал.			
21	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Дискуссия по изученной устной теме «Школа»	1		
22	Школа, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решения. Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	1	
23	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольшого аутентичного текста - полилога, содержащего некоторое количество неизученных языковых явлений	1		
24	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Вести диалог-обмен мнениями о загрязнении и охране природы с опорой на прослушанный полилог	1		
25	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Распознавать и употреблять в речи придаточные условные предложения	1		
26	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Читать аутентичный текст с выборочным пониманием значимой информации	1		
27	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Читать составленные высказывания-предложения о помощи	1		
28	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1		

	среды (климат, погода.стихийные бедствия). Запрашивать информацию в структуре сложноподчиненного предложения с союзом ob			
29	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Строить связное мини монологическое высказывание с использованием оценочных реплик	1		
30	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Запрашивать уточняющую информацию в соответствии с темой, используя косвенную речь	1		
31	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Образовывать и употреблять в речи придаточные предложения изученных типов	1		
32	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Воспринимать на слух аутентичный текст «Глобальные проблемы погоды» с выбором ответа	1		
33	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Читать с полным пониманием содержания аутентичный текст «Защищайте заповедные леса»	1		
34	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Запрашивать уточняющую информацию (по содержанию заданий теста комплекса материалов для подготовки учащихся к ОГЭ)	1		
35	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Писать ответное письмо в соответствии с заданной ситуацией.	1		
36	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Вести диалог-расспрос	1		
37	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей	1		

	среды (климат, погода.стихийные бедствия). Контроль связного монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей			
38	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Распознавать и употреблять в речи повествовательные предложения в настоящем и прошедшем времени, разные типы придаточных предложений	1		
39	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода.стихийные бедствия). Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных диалогов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	1		
40	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	
41	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты). Воспринимать на слух аутентичный полилог с пониманием запрашиваемой информации.	1		
42	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены). Употреблять в письменной речи Präteritum	1		
43	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Воспринимать на слух аутентичные мини-тексты о Моцарте, установить соответствие содержания текста, музыки и иллюстрации	1		
44	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Составлять и инсценировать аналогичные диалоги на основе аудиотекстов	1		
45	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,	1		

	их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Читать аутентичные письма о достопримечательностях Вены			
46	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Читать с пониманием запрашиваемой информации страноведческий текст «Детство Моцарта»	1		
47	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Распознавать и употреблять в речи глаголы в Präteritum. Семантизировать модальные глаголы müssen, können в контексте.	1		
48	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения). Трактовать предложенные слова в соответствии с ситуацией на основе аудиотекста песни	1		
49	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения). Читать, дополнять по смыслу текст с пропусками	1		
50	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Составлять предложения в повелительной форме.	1		
51	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Запрашивать информацию и адекватно реагировать, используя глаголы в претеритум	1		
52	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Писать собственные предложения другу в соответствии с грамматической и лексической темой урока	1		

53	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Спрягать изученные глаголы в простом прошедшем времени	1		
54	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Воспринимать на слух аутентичные высказывания с пониманием основного содержания.	1		
55	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта).Выполнять лексико-грамматические задания в соответствии с коммуникативной задачей	1		
56	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1		
57	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Обобщение по теме	1		
58	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Контроль по теме	1	1	
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения). Описывать картинки-иллюстрации к текстам	1		
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения). Относительные местоимения, склонение и употребление.	1		

61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они). Воспринимать на слух с пониманием основного содержания аутентичный диалог	1		
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать). Читать с пониманием нужной информации тексты о немецкой прессе	1		
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке). Читать с полным пониманием страноведческий текст	1		
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Высказывать мнение по содержанию афиши концерта, употреблять страноведческие реалии	1		
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Составлять предложения в Konjunktiv в соответствии с заданной темой	1		
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее). Строить связное монологическое высказывание в соответствии с темой, используя придаточные относительные предложения	1		
67	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Читать составленные по иллюстрациям мини-тексты в соответствии с грамматическим заданием	1		
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры). Писать предложения «за и против» компьютерных игр.	1		

69	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Читать с пониманием основного содержания аутентичный текст об использовании компьютера	1		
70	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
71	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Воспринимать на слух с полным пониманием распространенные предложения с устойчивыми фразеологизмами	1		
72	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Распознавать, семантизировать и употреблять в речи предлоги в дательном и винительном падежах в простых и придаточных относительных предложениях	1		
73	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Воспринимать на слух с пониманием нужной информации аутентичный текст	1		
74	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Устно высказываться о занятиях в кружках в школе и молодёжных клубах	1		
75	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Писать предложения с глаголом lassen	1		
76	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Запросить информацию и составить диалог о занятиях в кружках друга	1		
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1		
78	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(зачем нужны средства массовой информации?). Воспринимать на слух аутентичный полилог о пристрастиях к телепередачам, соотносить информацию с иллюстрациями.	1		
80	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Распознавать и употреблять в речи глаголы с управлением в вин.и дат. падежах.	1		

81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Строить высказывания о телевидении в России и Германии	1		
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Строить диалог, запрашивать информацию по теме «Предпочтения в выборе телепередач»	1		
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль диалогической речи по теме «Предпочтения в выборе телепередач»	1		
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Воспринимать на слух с пониманием нужной информации аутентичный полилог «Такого не должно быть»	1		
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет или книги). Писать письмо личного характера по заданной ситуации.	1		
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение: за и против). Образовывать и спрягать глаголы в Futur	1		
87	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	
88	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Воспринимать на слух с полным пониманием содержания аутентичные высказывания немецких подростков о других интересах	1		
89	Средства массовой информации (высказываем своё мнение). Вести полилог-обмен мнениями об альтернативных телевидению занятиях и интересах	1		
90	Средства массовой информации (газеты и журналы). Составить смысловые предложения по опорным словосочетаниям по теме.	1		
91	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса,	1		

	Интернет).(интернет или телевидение). Писать 8 предложений в настоящем и будущем времени по теме «Интернет или телевидение»			
92	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(интернет-безопасность). Читать с пониманием запрашиваемой информации аутентичный текст «Письмо электронными чернилами»	1		
93	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(радио). Различать употребление временных конструкций в контексте	1		
94	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(подготовка и реализация проекта)	1		
95	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1		
96	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	
97	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Воспринимать на слух аутентичный диалог с полным пониманием	1		
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Запрашивать информацию о географических названиях Швейцарии	1		
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Составить рассказ о стране с использованием всех географических реалий	1		
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Писать реферат о Швейцарии по опорам	1		
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	1		

	иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Выполнять лексические упражнения, опираясь на иллюстрации в соответствии с коммуникативной задачей,			
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Высказываться по теме «Что мы знаем о Швейцарии»	1		
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Писать и систематизировать лексику по теме "Швейцария"	1		
104	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Контроль монологического высказывания о Швейцарии	1		
105	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Читать правила путешественников в разные страны.	1		
106	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Распознавать придаточные условные в предложениях в Konjunktiv	1		
107	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Писать реферат об Австрии на основе информации.	1		
108	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Составить и инсценировать диалог о путешествии в каникулы в Австрию, Швейцарию.	1		
109	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Писать короткие истории с использованием Konjunktiv.	1		

110	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Употреблять в речи Konjunktiv в придаточных условных.	1		
111	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом). Распознавать и семантизировать слова, производные от географических названий.	1		
112	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия). Образовать предложения с географическими названиями с предлогами.	1		
113	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1		
114	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	
115	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Воспринимать на слух аутентичный аудиотекст с пониманием нужной информации, выделить лексику по теме «Части тела».	1		
116	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Распознавать и сравнивать употребление союзов weil /denn в контексте.	1		
117	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Воспринимать на слух мини аудиотекст, нарисовать внешность человека на основе аудиотекста.	1		
118	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Составлять и употреблять в диалоге предложения в Perfekt.	1		
119	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Вести диалог о занятиях спортом, чтобы быть в хорошей форме.	1		
120	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Писать высказывания о том, как сохранить хорошую спортивную форму	1		
121	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Воспринимать на слух с полным пониманием аутентичный текст «Красота и фитнес».	1		

122	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Читать аутентичный текст с полным пониманием «Блог Сабрины».	1		
123	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
124	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Устно рассказать о несчастном случае по опорным словам	1		
125	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Написать диалог о непредвиденном случае из своей жизни,	1		
126	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Читать правила Закона о сохранении жизни детей на основе текста для чтения	1		
127	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Называть правила Закона о сохранении жизни детей в Германии	1		
128	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Воспринимать на слух аутентичный текст; делать выписки по содержанию	1		
129	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Читать аутентичный текст с извлечением информации «Записи в дневнике	1		
130	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против). Рассказывать о своём здоровье, мерах по его укреплению	1		
131	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно). Распознавать и употреблять в контексте союз obwohl	1		
132	Здоровый образ жизни (идём к врачу?). Писать и дополнить текст с пропусками в соответствии с лексической задачей	1		
133	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1		
134	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
135	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Воспринимать на слух аутентичный диалог; определить тему отдельных эпизодов диалога	1		
136	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Распознавать, употреблять в речи, правильно	1		

	семантизировать в контексте глагол lassen			
137	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Составить диалог по серии рисунков	1		
138	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Писать ассоциации по теме «Семья».	1		
139	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Текущий контроль диалогической речи по теме «Конфликты в семье»	1		
140	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Воспринимать на слух аутентичный разговор-спор в семье, выделить причины спора	1		
141	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Высказать свое мнение по ситуации «Почему мы всегда спорим» на основе прочитанного текста	1		
142	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта). Писать предложения с использованием опорных слов по темам конфликтных ситуаций	1		
143	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме. Образовывать и употреблять в контексте Imperativ	1		
144	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	1	1	
145	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляжу я?). Читать аутентичные тексты с глобальным пониманием, подобрать соответствующее заглавие.	1		
146	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляжу я?). Воспринимать на слух аутентичные высказывания с глобальным пониманием	1		
147	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как	1		

	выгляжу я?). Высказать предположения по теме «Внешность» в соответствии с коммуникативной задачей			
148	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляди мои друзья?). Воспринимать на слух аутентичный диалог с полным пониманием	1		
149	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(как выгляди мои друзья?). Создавать монологическое высказывание на тему "Внешность".	1		
150	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера). Писать и систематизировать лексику по теме «Характер»	1		
151	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера). Распознавать и употреблять в речи склонение прилагательных всех типов.	1		
152	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(черты характера). Писать письмо личного характера по заданной теме	1		
153	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание литературного персонажа). Высказываться о внешности и характере литературного персонажа.	1		
154	Внешность и характер человека (литературного персонажа).(описание литературного персонажа)	1		
155	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1		
156	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Контроль по теме	1	1	
157	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Воспринимать на слух с пониманием нужной информации аутентичный текст о карманных деньгах	1		
158	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои	1		

	покупки). Употреблять в речи парные союзы			
159	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки). Составить высказывание по предложенному плану о карманных деньгах	1		
160	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Писать рассказ о возможностях иметь карманные деньги	1		
161	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Читать с пониманием запрашиваемой информации аутентичный текст «Работа в каникулы для подростков»	1		
162	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Запросить информацию о рекламе «Работа в каникулы»	1		
163	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?). Вести диалог о работе в каникулы в бюро по трудоустройству.	1		
164	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Писать рассказ о возможности заработать карманные деньги	1		
165	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Контроль устной речи в соответствии с коммуникативной задачей по изученным темам	1		
166	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Писать собственное высказывание о моде в одежде и связанных с этим профессиях	1		
167	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Составить монологическое высказывание о моде в	1		

	одежде и связанных с этим профессиях			
168	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Контроль монологического высказывания «Мода и красота»	1		
169	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме. Употреблять в речи вопросительные предложения, находить адекватные ответы в соответствии с заданной ситуацией	1		
170	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Немецкий язык: 5-й класс: базовый и углублённый уровни, 5 класс/**
Яковлева Л.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник, 6 класс/** Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углублённый уровни, 7 класс/**
Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник, 8 класс/** Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник, 9 класс/** Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Радченко О. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия «Вундеркинды Плюс». 5—9 классы. : учеб.пособие для общеобразоват.

организаций / О. А. Радченко. — М.: Просвещение, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-09-061143-5.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4,2,3&subject_program_ids=31

937221

