

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора по УВР
Бадретдинова О.А.

Методический совет
от «29» августа 2023 г.



Протокол № 5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ЭКОЛЯТА»**

для обучающихся 5ых классов

Форма обучения: очная, уровень сложности: базовый

Жемчуговой О.Н.

Ярославль
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Эколята» реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Программа призвана помочь обучающимся адаптироваться в постоянно меняющемся многокультурном и многоязычном мире. Направлена на расширение общего социокультурного кругозора и гуманного отношения ко всему живому и к природе в целом, а также на интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность. Поэтому есть все основания реализовать данную программу в рамках естественнонаучной направленности.

Актуальность. Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области экологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты экологического профиля владеющие иностранными языками. Германия – страна, которая владеет не только экологической культурой, но и ведущими фондами по охране окружающей среды, интересными проектами, которые задействованы в разных странах и материках, нано технологий, учеными и исследователями, чьи работы открыли окно в развитии и решениях экологических проблем нашей планеты. Следовательно, владение немецкоязычной речью в области экологии будет всегда актуальным необходимым.

Иностранный язык, как средство общения между народами, может помочь людям понять друг друга и объяснить всему миру, что недостаточно беречь и сохранять только тот участок земли, на котором он живет. Ведь наш общий дом – Планета Земля, и для предотвращения экологической катастрофы и решения общечеловеческих проблем требуется консолидация сил всего человечества в рамках охраны окружающей среды, сотрудничества по выработке экологически чистых технологий.

Занятия по программе «Эколята» помогут изучать немецкий язык детям с разным уровнем сформированности языковых способностей. Программа позволит повысить уровень практического владения немецким языком, расширить рецептивный и активный словарный запас, его комбинаторику, позволит учащимся более точно излагать свои мысли, обсуждать проблемы за счет больших возможностей использования разных грамматических явлений языка. Это указывает на педагогическую целесообразность данной программы.

Новизна заключается в том, чтобы вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри экосистем, научить высказывать свои мысли на немецком языке и отстаивать их. Программа позволяет изучать экологический материал на немецком языке сравнивая его с английским.

Педагогическая целесообразность: занятия помогают освоить базовый уровень устной речи. Методика программы помогает плавно переходить по темам от простому к сложному. Для успешного обучения и заинтересованности учащихся используются игровые методы, конкурсные задания, творческие работы, раскрывающие возможности личности. Обучающие изготавливают афиши, объявления, брошюры, плакаты, инструкций по применению. Они могут выступить в роли журналиста, освещающего экологические катастрофы; корреспондента, ведущего репортаж с места, где произошло чрезвычайное природное явление; менеджера ресторана, предлагающего своим клиентам меню из экологически чистых продуктов; менеджера по рекламе; гида, предлагающего посетить экологически чистый район. Это способствует творческому развитию учащихся, развивает у них интерес к изучению английского языка, не оставляет их равнодушными к проблемам окружающей среды. Проектная деятельность способствует экологическому образованию, как в теоретическом, так и практическом аспекте. Программа призвана помочь обучающимся стать ответственными и знающими, способными использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками, помочь реализовать себя в проектной деятельности.

Программа ориентирована на средний школьный возраст, для которого становится особенно важным общение в различных видах деятельности. Новообразованием детей 11-12 лет являются чувство взрослости, потребность в самоутверждении и рефлексия. Содержание программы направлено на развитие мотивационно-потребности сферы личности ребенка.

Программа «Эколята» рассчитана на 1 год в объеме 68 часов.

Уровень сложности: базовый, форма реализации: очная с возможностью применения дистанционных технологий.

. Режим занятий: по 1 академическому часу 2 раза неделю в соответствии с расписанием. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Тематика занятий соответствует социальным потребностям и психологическим возможностям обучающихся 15-18 лет.

Результативность освоения программы проводится в форме защиты индивидуальных проектов.

1.2 Цель и задачи программы, планируемые результаты – требования к результатам освоения программ

Содержание программы внеурочной деятельности «Эколята» направлено на достижения следующей **цели**: развитие языковых навыков и речевых умений подростков средствами проектной деятельности на лексическо-грамматическом и экологическом материале.

Задачи программы:

1. Актуализировать знания лексики и грамматики немецкого языка как средства общения через диалоговую форму обучения.

2. Развивать основные навыки владения языком (говорение, аудирование, чтение, письмо) через решение коммуникативных заданий.

3. Воспитывать толерантное отношение к народу другой страны и проявлениям ее культуры через знакомство с экологией.

4. Формировать познавательную мотивацию, навыки парной и групповой работы средствами метода проектов.

Освоение содержания программы обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1. Личностные результаты

Обучающийся научится:

- проявлению уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- мотивации к изучению иностранного языка;
- проявлять положительную мотивацию к групповым занятиям в детском объединении;
- работать самостоятельно и в группе при выполнении практических творческих работ;
- оценивать себя и свою деятельность на основе критерия успешности деятельности.

2. Метапредметные

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- основам реализации проектной деятельности;
- навыкам работы с различными источниками (аудио-, видео материалы, интернет сайты для детей, книги, рабочие тетради, словари, интернет сайты);
- приемам рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка, взаимоконтроль);
- адекватно воспринимать оценку своих работ;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

3. По направлению (профилю) программы:

Обучающийся научится:

- грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;

- работать с текстом (чтение, перевод),

- воспринимать на слух аудиозапись диалога и дополнить недостающие фразы;

- переводить предложения, текст, диалог с немецкого языка на русский язык, использовать языковую догадку;

- переводить предложения с русского языка на немецкий;

- применять полученные знания при различных формах проведения занятий: квест, викторина, проектная деятельность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

коммуникативных задач;

- приемам рефлексии (самоконтроль, самоанализ, саморегуляция, самооценка, взаимоконтроль);

- целеполаганию совместно с педагогом;

- взаимодействию в коллективе, устанавливать рабочие отношения, сотрудничать со сверстниками и педагогом;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопереживать и желанию помочь нуждающимся объектам природы: растениям, животным и человеку.

- самостоятельно определять план выполнения задания.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование образовательных модулей и тем	Количество часов
Модуль 1. Давайте знакомиться		10
1.1	Вводное занятие. В мире экологии	2
1.2	ЭкоАзбука	2
1.3	В мире вежливости	2
1.4	Экология в семье	2
1.5	Итоговое занятие. Утилизация отходов в доме	2
Модуль2. Виртуальная экскурсия к животным планеты		10
2.1	Вводное занятие. Животные в разных уголках мира	2
2.2.	Проект «Законы красной книги»	2
2.3	Экология и жизнь животных	2
2.4	Будь другом животных	2
2.5	Итоговое занятие. Влияние экологии на жизнь животных	2
Модуль 3. Путешествие по воде. Экопроблема воды		16
3.1	Вводное занятие.Водные артерии земли	2
3.2	Экологическая проблема морей и океанов	2
3.3	Загрязнение рек	2
3.4	Сохраним жителей подводного мира	2
3.5	Как очистить воду	2
3.6	Подводная лаборатория	2
3.7	Опыты и эксперименты	2
3.8	Итоговое занятие. Проект «Скажем, нет отходам в воде»	2
Модуль 4. Путешествуем в мир зеленого леса		8
4.1	Вводное занятие. Мир леса	2
4.2	Проект «Защити растения»	2

4.3	Проблема экологии леса	2
4.4	Итоговое занятие. Проект «Как помочь лесам родного края»	2
Модуль 5. Дышим чистым воздухом		25
5.1	Вводное занятие. Влияние техники на экологию	6
5.2	Выхлопные газы и озоновая дыра	6
5.3	Как сохранить планету нашу	5
5.4	Проект «Экологические проблемы и их решение»	5
5.5	Как защитить планету нашу	1
	Всего	68

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Давайте знакомиться

Тема 1.1 Вводное занятие. В мире экологии

Форма проведения занятия: эвристическая беседа

Содержание учебного материала: цель и задачи программы обучения, основные требования. Знакомство детей друг с другом. Алфавит немецкого языка.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: просмотр видеосюжета о географическом местоположении Германии, об экологии в целом и о культуре речи.

Коллективное знакомство с планом работы детского объединения на учебный год. Коллективное обсуждение годового проекта (Что нас ждет, чего мы можем добиться). Обсуждение результатов под руководством педагога: как не запутаться ребенку при изучении двух иностранных языков, владеть речью, научиться правильно писать и как познать язык легко и просто с помощью интересной экологии.

Форма проведения занятия: музыкальный час

Содержание учебного материала: интересные факты о всемирных фондах природы. Эко алфавит немецкого языка, сборник песен по изучению алфавита.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: видеосюжет о всемирных фондах природы, защищающая окружающую среду. Запись новых терминов в «Дневник эколога»

Коллективное изучение алфавита. Прослушивание песни «Наша экология очень интересная», отработка произношения и письменной речи. Объяснение педагогам техники по заучиванию лексических слов. Групповая рефлексия.

Форма проведения занятия: игротека

Виды образовательной деятельности обучающихся: каким ущербам ведут загрязнение рек и озер; вспомогательные глаголы

Вводная часть: видеосюжет об экологических проблемах мира. Ознакомление с крупными озерами и реками России и Германии.

Дидактическая игра с карточками. Коллективное знакомство с правилами игры и значением карточек. Выполнение письменных и устных заданий по раздаточному материалу. Работа над ошибками под руководством педагога. Рефлексивное упражнение.

Тема 1.3 В мире вежливости

Форма проведения занятия: мастерская общения

Содержание учебного материала: особенности Кильского канала. Числительные и артикли.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: просмотр видеосюжета о создании Кильского канала. История возникновения; плюсы с точки зрения экологии.

Коллективный просмотр видеосюжетов на немецком языке, повтор грамотного произношения предложений. Работа в парах по отработке верного произношения и письма; взаимоконтроль. Индивидуальная работа: выучить числительные и прописать числительные, не допускать ошибок с дифтонгами. Выполнение самооценки. Групповая рефлексия.

Форма проведения занятия: интегрированное занятие

Содержание учебного материала: минеральные ресурсы Боденского озера. Артикли и имя существительное

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: знакомство с самым крупным Боденским озером Германии; ее значимостью и особенностью. Заполнение карточек с названиями минеральных ресурсов Боденского озера.

Коллективное знакомство с правилами имен существительных, с определенными и неопределенными артиклами, закрепление новой лексики по теме. Групповая работа со словарем на выполнение письменных упражнений Педагогическое наблюдение и коррекция. Подведение итогов работы группы.

Форма проведения занятия: игротека

Содержание учебного материала: обзор о реках и озерах России; комплекс аудиоматериалов Матвеева С.А.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: видеорепортаж о реках и озерах России; их экологическом состоянии. Ответы на вопросы. Обсуждения сюжета. Запись новой терминологии в «Дневник эколога».

Обучающая игра на заучивание новых слов с помощью зарисованных картотек, правила правописания и произношения. Коллективное обсуждение правил игры, деление на две команды, получение конверта с материалом. Взаимооценка. Выражение слов похвалы друг- другу за работу. Групповая рефлексия.

Тема 1.4 Экология в семье

Форма проведения занятия: практическая работа

Содержание учебного материала: понятие «волонтерство», зеленое движение в экологии. Порядок слов в простых предложениях.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: знакомство с людьми помогающих природе. Запись новой лексики в «Дневник эколога».

Коллективное прослушивание диалога и перевод. Отработка восприятия слов на слух. Работа в парах на закрепления диалога. Индивидуальная работа с раздаточным материалом. Выполнение письменных упражнений. Педагогическое наблюдение и коррекция. Заполнение листов рефлексии.

Форма проведения занятия: ролевая игра

Содержание учебного материала: правила соблюдения чистоты и уюта в домах Германии. Глагол sein, его спряжение.

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: видеосюжет о правилах соблюдения чистоты и уюта в домах Германии. Чем интересны их технологии. Запись новой лексики в «Дневник эколога».

Объяснение педагогом грамматических правил с использованием презентации. Активное слушание, постановка вопросов. Индивидуальная работа с раздаточным материалом на спряжение глаголов. Коллективная проверка результатов работы с обсуждением допущенных ошибок. Прослушивание диалога, перевод. Деление на пары для обыгрывания диалога по ролям. Взаимооценка, Групповая рефлексия.

Тема 1.5 Итоговое занятие. Утилизация отходов в семье

Форма проведения занятия: практическая работа

Содержание учебного материала: утилизация отходом в доме. Глаголы и притяжательное местоимение

Виды образовательной деятельности обучающихся:

Вводная часть: Беседа о значимости понятия «Утилизация отходов». Рассуждение, ответы на вопросы.

Коллективное знакомство с текстом «Утилизация отходов». Чтение текста вслух по желанию обучающихся. Коллективное участие в рассуждении, переводе и грамматическом разборе текста. Составление шаблона для разработки собственного текста о утилизации отходов в семье (домашнее задание). Объяснение педагогом грамматических правил. Устный опрос. Педагогическое оценивание и коррекция. Групповая рефлексия.