#### министерство просвещения российской федерации

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора по УВР

Бадретдинова О.А.

Методический совет от «29» августа 2023 г.

Протокол № 5

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

# Разговорный немецкий

(7 класс)

Составлена: Лебедевой Екатериной Николаевной,

Крутецкой Мариной Олеговной

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 43. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении Федеральной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее СанПин 1.2.3685-21),
  - Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения,
- Авторской программы курса немецкого языка для общеобразовательных организаций авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс».

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в течение одного года (7 класс) в соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина»

Программа конкретизирует содержание лексических тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и грамматического материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Разговорный немецкий" носит предметную направленность.

Предлагаемая программа направлена на развитие умений монологической и диалогической речи, систематизацию знаний немецкой грамматики и знакомство с страноведческими

реалиями Германии. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Изучение иностранного языка способствует более успешной адаптации обучающихся в современном мире, также является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как учебной дисциплины. Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

В нашей школа немецкий язык изучается углублённо, но не все обучающиеся успевают разобраться с различными грамматическими явлениями, имеют языковой барьер и просто страх перед неверным ответом, поэтому основной задачей программы является систематизация полученных знаний по грамматике, развитие разговорной речи, развитие навыков и умений, необходимых для общения на бытовом и профессиональном уровне, а также знакомство с культурой и традициями Германии. Поэтому основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

При составлении программы учитывалась необходимость индивидуального, дифференцированного подхода к обучающимся.

#### Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы "Разговорный немецкий" обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

При изучении иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**Актуальность** разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Разговорный немецкий».

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять

свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста.

**Цель** программы: развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на немецком языке.

#### Задачи программы.

Обучающие:

- формирование и развитие объёма лексического и грамматического материала;
- развитие умения читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- развитие навыков диалогической и монологической речи;
- формирование способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

Развивающие:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие личностных качеств обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- формирование знания о культуре немецкоязычных стран;
- формирование понимания иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- развитие творческого восприятия материала;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

Воспитывающие:

- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- воспитание навыков коллективных отношений;
- развитие творческого потенциала.

**Отличительная особенность** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что программа предназначена для обучающихся, которые ранее уже занимались немецким языком и имеют представление о немецкой грамматике и об особенностях немецкого языка. Основываясь на полученных знаниях, обучающиеся получат возможность дополнительных практических занятий по грамматике, чтению, аудированию и практикумов по монологической и диалогической речи. Данная программа по немецкому языку содержит также страноведческий материал о современной Германии, дающий основы знаний для знакомства обучающихся с достопримечательностями Германии и городами Германии, традициями и обычаями немецкого народа.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности обучающихся пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разговорный немецкий» рассчитана на обучающихся в возрасте 12-13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы, формы и режим работы.

Программа «Повторяем немецкий» рассчитана на 1 год — 34 часа (1 занятие по 1 часу для 7 класса). Занятия проводятся с 1.09.2023 по 25.05.2024

Режим занятий предполагает очную форму обучения: групповую и индивидуальную. Занятия проводятся с учетом здоровьесберегающих технологий (проветривание до и после занятия, физкультминутки для профилактики нарушения зрения и осанки). Во время самостоятельного исследования обучающиеся большую часть времени используют для проектной, поисковой, научно-исследовательской или иной самостоятельной деятельности с постоянным консультированием с педагогом.

#### Раздел 1.

#### Ожидаемые результаты и способы их проверки

#### Коммуникативные компетенции:

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, о своём городе/селе, странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - имена существительные в единственном и множественном числе;
  - имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
  - модальные глаголы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели; условия; определительными;
- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

**Планируемым результатом** освоения образовательной программы является формирование у обучающихся ключевых компетенций:

Компетенции личностного роста, формируемые при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Повторяем немецкий»:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
  - *Метапредметные результаты* освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Повторяем немецкий»:
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.
  - *Предметные результаты* освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Повторяем немецкий»:
  - В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и п понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; при чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- составлять план, тезисы устного сообщения. *Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных на уроках немецкого языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, числительных);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире. *Компенсаторная компетенция* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Способы проверки результатов обучения.

Проверка результатов усвоения обучающимися программы осуществляется с помощью индивидуальных карточек развития, контрольно-тестовых заданий. Индивидуальная карточка развития ведётся в течение всего периода реализации программы. В ней фиксируются успехи обучающихся по каждой изученной теме. Контрольно-тестовые задания проводятся по итогам изучения каждой темы как в письменной, так и в устной форме.

#### Формы подведения итогов обучения:

- участие в школьных и муниципальных олимпиадах;
- повышение успеваемости по предмету «Немецкий язык».
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут
- **Виды занятий:** интерактивные лекции, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, ЭОР, презентации, конкурсы, практические работы.

деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

# Раздел 2 Тематическое планирование курса внеурочной деятельности: «Разговорный немецкий» (1 час в неделю) 7 класс

		/ класс		
<b>№</b> п/п	Дата (число/месяц/год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание
		 8 часов		
1		"Летние каникулы ". Беседа о том, кто где отдыхал.	1	
2		Ситуация «Отдых за границей». Обсуждение возможных целей путешествий. Составление хит-листа «Лучшие цели для путешествий».	1	
3		Воспринимать на слух аутентичный текст о достопримечательностях Германии с пониманием основного содержания.	1	
4		Беседа на основе прослушанного текста о желании посетить достопримечательности Германии.	1	
5		«Разные виды отдыха». Беседа об разных возможностях проведения каникул: детский лагерь, в городе и деревне.	1	
6		Составление и презентация диалога «Где ты провёл каникулы?»	1	
7		Подготовка проекта «Каникулы мечты»	1	
8		Презентация проекта «Каникулы мечты»	1	
		Зимние праздники (Winterfeste) – 8 час	СОВ	
9		«Зимние праздники». Обсуждение традиционных зимних праздников.	1	
10		Составление и презентация диалога «Какой твой любимый праздник?»	1	
11		Читать текст о праздновании Дня Святого Мартина с полным пониманием	1	

	содержания.		
12	Воспринимать на слух аутентичный текст об Адвенте с пониманием общего содержания.	1	
13	Воспринимать на слух текст песни о «Дне Николауса» с детальным пониманием содержания.	1	
14	Беседа о традициях празднования Рождества.	1	
15	Подготовка проекта «Мой любимый зимний праздник».	1	
16	Презентация проекта «Мой любимый зимний праздник».	1	
	Защита окружающие среды (Umweltschutz) —	7 часов	
17	"Защита окружающей среды ". Беседа о необходимости защиты окружающей среды.	1	
18	Воспринимать на слух текст о мерах защиты окружающей среды в Германии с пониманием основного содержания.	1	
19	Читать текст о мерах защиты окружающей среды в России с детальным пониманием содержания.	1	
20	Составление и презентация диалога «Что я могу сделать для защиты окружающей среды?»	1	
21	Беседа «Какая проблема окружающей среды самая важная?»	1	
22	Подготовка проекта «Мой вклад в защиту окружающей среды»	1	
23	Презентация проекта «Мой вклад в защиту окружающей среды»	1	
	Спорт (Sport) — 6 часов	<u>I</u>	
24	«Спорт». Беседа о различных видах спорта.	1	

25	Составление и презентация диалога «Каким видом спорта ты занимаешься?»	1	
26	Воспринимать на слух текст о редких видах спорта с пониманием осинового содержания.	1	
27	Читать текст о необходимом инвентаре для различных видов спорта с полным пониманием содержания.	1	
28	Подготовка проекта «Мой любимый вид спорта»	1	
29	Презентация проекта «Мой любимый вид спорта»	1	
	Жизнь в городе и в деревне (Stadt und Land) —	5 часов	
30	«Жизнь в городе и в деревне». Беседа о родном городе или родной деревне.	1	
31	Беседа о плюсах и минусах проживания в городе.	1	
32	Беседа о плюсах и минусах проживания в деревне.	1	
33	Подготовка проекта «Я хочу жить в»	1	
34	Презентация проекта «Я хочу жить в»	1	

Итого: 34 часа

# Раздел 3.

# Содержание программы с указанием форм организации, видов деятельности и цифровых образовательных ресурсов

## 7 класс

	Раздел/тема	Описание	Теоретическое	Форма	Вид	Цифровые
		раздела/темы	/практическое	организации	деятельности	образовательные
			занятие	занятия		ресурсы
1	Летние	"Летние каникулы ".	практическое	индивидуально-	практические	
	каникулы.	Беседа о том, кто где	занятие	групповая	работы	
	(Meine	отдыхал.				
	Sommerferien)					
2		Ситуация «Отдых за	практическое	индивидуально-	интерактивные	
		границей».	занятие	групповая	лекции	
		Обсуждение				
		возможных целей				
		путешествий.				
		Составление хит-				
		листа «Лучшие цели				
		для путешествий».				
3		Воспринимать на слух	практическое	индивидуально-	практические	
		аутентичный текст о	занятие	групповая	работы	
		достопримечательнос				
		тях Германии с				
		пониманием				
		основного				
		содержания.				
		F				
4		Беседа на основе	практическое	индивидуально-	практические	
		прослушанного текста	занятие	групповая	работы	
		о желании посетить				
		достопримечательнос				
		ти Германии.				
5		«Разные виды	практическое	индивидуально-	интерактивные	
		отдыха». Беседа об	занятие	групповая	лекции	
		разных возможностях			·	
		проведения каникул:				
		детский лагерь, в				
		городе и деревне.				
6		Составление и	практическое	групповая	практические	
		презентация диалога	занятие		работы	
		«Где ты провёл				
		каникулы?»				
		П				
7		Подготовка проекта	практическое	групповая	практические	
		«Каникулы мечты»	занятие		работы	
8		Презентация проекта	практическое	групповая	практические	
		«Каникулы мечты»	занятие	. 57	работы	
			34		P400.0	
L	L	I	l .	l	l	1

9	Зимние	«Зимние праздники».	Теоретическое	индивидуально-	интерактивные
	праздники	Обсуждение	/практическое	групповая	лекции
	(Winterfeste)	традиционных	занятие		
		зимних праздников.			
10		Составление и	практическое	групповая	практические
		презентация диалога	занятие	Трупповал	работы
		«Какой твой	Samme		passisi
		любимый праздник?»			
11		Читать текст о	практическое	индивидуально-	работа со
		праздновании Дня	занятие	групповая	словарями,
		Святого Мартина с			справочниками
		полным пониманием			
		содержания.			
12		Воспринимать на слух	практическое	индивидуально-	практические
		аутентичный текст об	занятие	групповая	работы
		Адвенте с			
		пониманием общего			
		содержания.			
13		Воспринимать на слух	практическое	индивидуально-	практические
		текст песни о «Дне	занятие	групповая	работы
		Николауса» с			
		детальным			
		пониманием			
		содержания.			
14		Беседа о традициях	практическое	индивидуально-	интерактивные
17		празднования	занятие	групповая	лекции
		Рождества.	- Ga		7.5.14
15		Подготовка проекта	практическое	групповая	практические
		«Мой любимый	занятие		работы
		зимний праздник».			
16		Презентация проекта	практическое	групповая	практические
		«Мой любимый	занятие		работы
		зимний праздник».			
17	Защита	"Защита окружающей	Теоретическое	индивидуально-	интерактивные
	окружающие	среды ". Беседа о	/практическое	групповая	лекции
	среды	необходимости	занятие		
	(Umweltschutz	защиты окружающей			
	)	среды.			
18		Воспринимать на слух	прантипесное	MUUMBM UAS EL LIO	прантицеские
10		текст о мерах защиты	практическое занятие	индивидуально- групповая	практические работы
		окружающей среды в	Samme	групповал	
		Германии с			
		пониманием			
		основного			
		содержания.			

19		Читать текст о мерах	практическое	индивидуально-	работа со
		защиты окружающей	занятие	групповая	словарями,
		среды в России с			справочниками
		детальным			
		пониманием			
		содержания.			
20		Составление и	практическое	групповая	практические
		презентация диалога	занятие		работы
		«Что я могу сделать			
		для защиты			
		окружающей среды?»			
		a py a sa pa spania			
21		Беседа «Какая	практическое	индивидуально-	интерактивные
		проблема	занятие	групповая	лекции
		окружающей среды			
		самая важная?»			
22		Подготовка проекта	практическое	групповая	практические
		«Мой вклад в защиту	занятие		работы
		окружающей среды»			
23		Презентация проекта	практическое	групповая	практические
23		«Мой вклад в защиту		Трупповал	работы
		«мой вклад в защиту окружающей среды»	занятие		раооты
		окружающей среды»			
24	Спорт (Sport)	«Спорт». Беседа о	Теоретическое	индивидуально-	интерактивные
		различных видах	/практическое	групповая	лекции
		спорта.	занятие	. ,	·
		'			
25		Составление и	практическое	групповая	практические
		презентация диалога	занятие		работы
		«Каким видом спорта			
		ты занимаешься?»			
		_			
26		Воспринимать на слух	практическое	индивидуально-	практические
		текст о редких видах	занятие	групповая	работы
		спорта с пониманием			
		осинового			
		содержания.			
27		Читать текст о	практическое	индивидуально-	работа со
21		необходимом	•		
			занятие	групповая	словарями,
		инвентаре для			справочниками
		различных видов			
		спорта с полным			
		пониманием			
		содержания.			
28		Подготовка проекта	практическое	индивидуально-	практические
		«Мой любимый вид	занятие	групповая	работы
		спорта»		F,	
29		Презентация проекта	практическое	индивидуально-	практические
		«Мой любимый вид	занятие	групповая	работы
		спорта»			

30	Жизнь в	«Жизнь в городе и в	Теоретическое	индивидуально-	интерактивные
	городе и в	деревне». Беседа о	/практическое	групповая	лекции
	деревне	родном городе или	занятие		
	(Stadt und	родной деревне.			
	Land)				
31		Беседа о плюсах и	практическое	индивидуально-	практические
		минусах проживания	занятие	групповая	работы
		в городе.			
32		Беседа о плюсах и	практическое	индивидуально-	практические
		минусах проживания	занятие	групповая	работы
		в деревне.			
		_			
33		Подготовка проекта	практическое	групповая	практические
		«Я хочу жить в»	занятие		работы
34		Презентация проекта	практическое	групповая	практические
		«Я хочу жить в»	занятие		работы
		"/ 1 AUTY / MITE B //	Заплінс		раооты

# Анализ выполнения программы

Учитель:	20	-20	<b>учебный год</b>
Janicho.	20	-20	учеопын год

### 7 класс

		Период									
Тема	1 триместр		<b>2</b> триместр		3 триместр			Учебный год			
										Кол-во часов	%
Летние каникулы											
Зимние праздники											
Защита окружающие среды											
Спорт (Sport)											
Жизнь в городе и в деревне											

ИТОГО						
Выполнение программы						Подпись учителя:

## Лист регистрации изменений к рабочей программе

учителя		класс
20 _/20 _ учебный год		
Тема	Количество часов по	Корректирующие действия
	программе	

# Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы.

Основная литература:

- 1. Лытаева М.А. ВПР. Немецкий язык. М: Просвещение, 2022
- 2. Беллина А. Немецкий для самых лучших. А1. Хубер, 2019
- 3. Георгиакаки М. Лучшие друзья. Учбник и рабочая тетрадь. А1.2 Хубер, 2019
- 4. Айнхорн А. Профессионалы немецкого. Клетт, 202.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Deutsch online <a href="http://www.de-online.ru/grammatika">http://www.de-online.ru/grammatika</a> nemeckogo yasyka
- 2) Гёте институт http://www.goethe.de/moskau

- 3) Государственная образовательная платформа «российская электронная школа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>;
- 4) Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.pyhttps://uchi.ru;
- 5) Ресурсы Федерального образовательного портала «Российское образование» <a href="https://edu.ru">https://edu.ru</a>;
- 6) Проверка знаний по школьным дисциплинам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: Образовательный портал для подготовка к экзаменам и ВПР «Сдам ГИА» <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>.