Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучение немецкого языка»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Зам.директора по УВР	Директор МОУ СШ №43
_____ [укажите ФИО]	_____ Долганова Д.М.	_____ Табунова Т.А.
Протокол № 20 от «30» августа 2023 г.	Протокол методического совета №5 от «29» августа 2023 г.	Приказ директора школы №01-12/237 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного учебного предмета

«Психология общения»

для обучающихся 10 – 11 классов

Программа по психологии

для учащихся 10-х классов

Автор

Педагог-психолог МОУ СШ №43

Баулин Марк Станиславович

Ярославль, 2023

Пояснительная записка

Федеральные государственные общеобразовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС ООО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Данная программа нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель: формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи:

1. Формировать представления обучающихся о психологии как науке;
2. Познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
3. Стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
4. Формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
5. Развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
6. Формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
7. Способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
8. Сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и понимаю чувств и переживаний других людей.

Данная программа нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объём программы: 64 часа.

Программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Возраст обучающихся – 15-17.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения данной программы являются:

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

- Понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- Приобретение представлений об истории развития психологической науки;
- Формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- Формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- Формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

- Приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- Формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

В качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается выполнить мини-исследование по одной из интересующих тем, сделать публичный доклад с презентацией полученных результатов. Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Содержание курса

1 год обучения (10 класс)

Тема 1. Введение в психологию.

Занятие 1. Введение в психологию, её отрасли и методы.

Занятие 2. Основные направления и теории психологической науки.

Занятие 3. Практическое занятие.

Тема 2. История развития психологической науки.

Занятие 4. История развития отечественной психологии.

Занятие 5. История развития зарубежной психологии.

Тема 3. Психика и мозг.

Занятие 6. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура.

Занятие 7. Практическое занятие.

Тема 4. Школы психологии.

Занятие 8. Бихевиоризм.

Занятие 9. Психоанализ.

Занятие 10. Гештальтпсихология.

Занятие 11. Гуманистическая и когнитивная психология.

Занятие 12. Отечественная психологическая школа.

Занятие 13. Практическое занятие.

Тема 5. Психология ощущений и восприятия.

Занятие 14. Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа ощущений.

Занятие 15. Практическое занятие. Исследование ощущений.

Занятие 16. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Ошибки и иллюзии восприятия.

Занятие 17. Практическое занятие. Исследование восприятия.

Тема 6. Психология памяти и внимания.

Занятие 18. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием.

Занятие 19. Практическое занятие. Исследование характеристик внимания.

Занятие 20. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания. Приёмы мнемотехники.

Занятие 21. Практическое занятие. Исследование характеристик памяти.

Тема 7. Психология мышления и речи.

Занятие 22. Теория мышления. Мышление и интеллект. Приёмы решения интеллектуальных задач. Творческое мышление.

Занятие 23. Практическое занятие. Исследование мышления.

Занятие 24. Речь как процесс. Развитие речи. Дефекты речи.

Занятие 25. Практическое занятие. Исследование речи.

Тема 8. Возрастная психология.

Занятие 26. Возрастная психология и психология развития.

Занятие 27. Практическое занятие.

Занятие 28. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий.

Занятие 29. Практическое занятие.

Тема 9. Психология личности.

Занятие 30. Темперамент и характер.

Занятие 31. Практическое занятие. Исследование типа темперамента и личностных характеристик.

Занятие 32. Самооценка.

Занятие 33. Практическое занятие. Исследование уровня самооценки.

Тема 10. Психология эмоций.

Занятие 34. Теория эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных.

Занятие 35. Приёмы эмоционального самоконтроля.

Занятие 36. Практика приёмов эмоционального контроля.

Занятие 37. Практика приёмов эмоционального контроля.

Тема 11. Психология мотивации и воли.

Занятие 38. Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.

Занятие 39. Практическое занятие. Определение преобладающего типа мотивации.

Занятие 40. Тайм-менеджмент. Саморегуляция и самоорганизация. Самопрезентация.

Занятие 41. Практическое занятие.

Тема 12. Клиническая психология.

Занятие 42. Нарушение восприятия, ощущения, памяти, внимания, мышления, воображения.

Занятие 43. Практическое занятие.

Занятие 44. Психические заболевания.

Занятие 45. Практическое занятие.

Тема 13. Исследовательский проект в области психологии.

Занятие 46. Особенности и основные компоненты исследовательского проекта в области психологии.

Занятие 47. Практическое занятие.

Занятие 48. Инструменты психологического исследования.

Занятие 49. Практическое занятие.

Занятие 50. Практическое занятие: обучающиеся под руководством преподавателя курса выбирают тему индивидуального или коллективного исследовательского проекта в области психологии.

Занятие 51. Обсуждение и корретировка выбранных тем.

Тема 14. Разработка исследовательского проекта.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают исследовательский проект. Преподаватель в процессе разработки проекта проводит индивидуальные консультации обучающихся (проектных групп).

Занятие 52. Консультации по разработке проекта.

Занятие 53. Консультации по разработке проекта.

Занятие 54. Консультации по разработке проекта.

Занятие 55. Консультации по разработке проекта.

Занятие 56. Консультации по разработке проекта.

Занятие 57. Консультации по разработке проекта.

Занятие 58. Консультации по разработке проекта.

Занятие 59. Консультации по разработке проекта.

Занятие 60. Консультации по разработке проекта.

Тема 15. Защита исследовательского проекта.

Занятие 61. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 62. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 63. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 64. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 65. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 66. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Тема 16. Подведение итогов.

Занятие 67. Подведение итогов первого года обучения.

Занятие 68. Получение обратной связи.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение в психологию	3	2	1
2	История развития психологической науки	2	2	0
3	Психика и мозг	2	1	1
4	Школы психологии	6	5	1
5	Психология ощущений и восприятия	4	2	2
6	Психология памяти и внимания	4	2	2
7	Психология мышления и речи	4	2	2
8	Возрастная психология	4	2	2
9	Психология личности	4	2	2
10	Психология эмоций	4	2	2
11	Психология мотивации и воли	4	2	2
12	Клиническая психология	4	2	2
13	Исследовательский проект в области психологии	6	3	3
14	Разработка исследовательского проекта	9	0	9
15	Защита исследовательского проекта	6	0	6
16	Подведение итогов	2	0	2
	ИТОГО	**68**	**30**	**38**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Дата
1	Введение в психологию	Введение в психологию, её отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки.	
2	История развития психологической науки	История становления психологической науки.	
3	Психика и мозг	Психология сознания. Сознание, его свойства и структура.	
4	Школы психологии	Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.	
5	Психология ощущений и восприятия	Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности. Ошибки и иллюзии восприятия.	
6	Психология памяти и внимания	Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания. Приёмы мнемотехники.	
7	Психология мышления и речи	Теория мышления. Мышление и интеллект. Приёмы решения интеллектуальных задач. Творческого мышления. Речь как процесс. Развитие	

		речи. Дефекты речи.	
8	Возрастная психология	Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий.	
9	Психология личности	Темперамент и характер. Самооценка. Тренинг на развитие уверенности в себе.	
10	Психология эмоций	Теория эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Приёмы эмоционального самоконтроля.	
11	Психология мотивации и воли	Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Тайм-менеджмент. Саморегуляция и самоорганизация. Самопрезентация.	
12	Клиническая психология	Нарушение восприятия, ощущения, памяти, внимания, мышления, воображения. Психические заболевания.	
13	Исследовательский проект в области психологии	Особенности и основные компоненты исследовательского проекта в области психологии. Инструменты психологического исследования. Практическое занятие: обучающиеся под руководством преподавателя курса выбирают тему индивидуального или коллективного исследовательского проекта в области психологии.	
14	Разработка исследовательского	Обучающиеся самостоятельно разрабатывают исследовательский	

	проекта	проект. Преподаватель в процессе разработки проекта проводит индивидуальные консультации обучающихся (проектных групп).	
15	Защита исследовательского проекта	Публичная защита исследовательских проектов учащихся.	
16	Подведение итогов	Подведение итогов первого года обучения. Получение обратной связи.	

Содержание курса

2 год обучения (11 класс)

Тема 1. Психология личности.

Занятие 1. Личность, индивид, индивидуальность.

Занятие 2. Психологические структуры личности.

Занятие 3. Направленность личности.

Занятие 4. Практика по оставлению психологического портрета.

Занятие 5. Практика по оставлению психологического портрета.

Занятие 6. Практика по оставлению психологического портрета.

Тема 2. Эмоциональный интеллект.

Занятие 7. Эмоциональный интеллект. Структура и типология эмоционального интеллекта.

Занятие 8. Функции эмоционального интеллекта.

Занятие 9. Практическое занятие. Исследование уровня эмоционального интеллекта.

Занятие 10. Практическое занятие. Исследование уровня эмоционального интеллекта.

Тема 3. Психология общения.

Занятие 11. Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Занятие 12. Вербальное общение.

Занятие 13. Невербальное общение.

Занятие 14. Практическое занятие. Развитие коммуникативных навыков.

Занятие 15. Практическое занятие. Развитие коммуникативных навыков.

Занятие 16. Практическое занятие. Развитие коммуникативных навыков.

Тема 4. Психология убеждения и влияния.

Занятие 17. Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи.

Занятие 18. Практическое занятие.

Занятие 19. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

Занятие 20. Практическое занятие.

Тема 5. Психология лжи.

Занятие 21. Теория лжи.

Занятие 22. Причины лжи.

Занятие 23. Виды лжи.

Занятие 24. Диагностика лжи.

Занятие 25. Практическое занятие.

Занятие 26. Практическое занятие.

Тема 6. Манипуляции и контр-манипуляции.

Занятие 27. Причины, способы манипулирования. Практическая психология.

Занятие 28. Практическое занятие.

Занятие 29. Приёмы контр-манипуляции.

Занятие 30. Практическое занятие.

Тема 7. Социальная психология.

Занятие 31. Понятие группы. Классификация групп. Этапы развития малой группы.

Занятие 32. Ролевая структура в малой группе.

Занятие 33. Практическое занятие на взаимодействие в малой группе.

Занятие 34. Практическое занятие на взаимодействие в малой группе.

Тема 8. Психология конфликта.

Занятие 35. Конфликт. Виды конфликтов. Возникновение конфликтов.

Занятие 36. Выбор стратегии реагирования в конфликте.

Занятие 37. Практическое занятие на развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Занятие 38. Практическое занятие на развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 9. Психология лидерства.

Занятие 39. Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность.

Занятие 40. Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство.

Занятие 41. Практическое занятие. Исследование лидерских качеств.

Занятие 42. Практическое занятие на развитие лидерских качеств.

Тема 10. Психология ответственности.

Занятие 43. Ответственность. Виды проявления ответственности.

Занятие 44. Связь разных форм ответственности с определёнными психологическими и социальными явлениями.

Занятие 45. Практическое занятие. Исследование ответственности.

Занятие 46. Практическое занятие на развитие ответственности.

Тема 11. Психология стресса.

Занятие 47. Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и ди-стресс.

Занятие 48. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Управление стрессом.

Занятие 49. Практическое занятие. Исследование стрессовых состояний.

Занятие 50. Практическое занятие.

Тема 12. Разработка исследовательского проекта.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают исследовательский проект. Преподаватель в процессе разработки проекта проводит индивидуальные консультации обучающихся (проектных групп).

Занятие 51. Консультации по разработке проекта.

Занятие 52. Консультации по разработке проекта.

Занятие 53. Консультации по разработке проекта.

Занятие 54. Консультации по разработке проекта.

Занятие 55. Консультации по разработке проекта.

Занятие 56. Консультации по разработке проекта.

Занятие 57. Консультации по разработке проекта.

Занятие 58. Консультации по разработке проекта.

Занятие 59. Консультации по разработке проекта.

Занятие 60. Консультации по разработке проекта.

Тема 13. Защита исследовательского проекта.

Занятие 61. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 62. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 63. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 64. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 65. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Занятие 66. Публичная защита исследовательских проектов учащихся.

Тема 14. Подведение итогов.

Занятие 67. Подведение итогов второго года обучения.

Занятие 68. Получение обратной связи.

Учебно-тематический план

2 год обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Психология личности	6	3	3
2	Эмоциональный интеллект	4	2	2
3	Психология общения	6	3	3
4	Психология убеждения и влияния	4	2	2
5	Психология лжи	6	4	2
6	Психология манипуляции и контр-манипуляции	4	2	2
7	Социальная психология	4	2	2
8	Психология конфликта	4	2	2
9	Психология лидерства	4	2	2
10	Психология ответственности	4	2	2
11	Психология стресса	4	2	2
12	Разработка исследовательского проекта	10	0	10
13	Защита исследовательского проекта	6	0	6
14	Подведение итогов	2	0	2
	ИТОГО	**68**	**26**	**42**

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Дата
1	Психология личности	Личность, индивид, индивидуальность. Психологические структуры личности. Направленность личности.	
2	Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект. Структура и типология эмоционального интеллекта. Функции эмоционального интеллекта.	
3	Психология общения	Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.	
4	Психология убеждения и влияния	Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.	
5	Психология лжи	Теория лжи. Причины лжи. Виды лжи. Диагностика лжи.	
6	Психология манипуляции и контр-манипуляции	Причины, способы манипулирования. Практическая психология. Приёмы контр-манипуляции.	
7	Социальная психология	Понятие группы. Классификация групп. Ролевая структура в малой группе. Этапы развития малой группы.	
8	Психология конфликта	Конфликт. Виды конфликтов. Возникновение конфликтов. Выбор стратегии реагирования в конфликте.	

9	Психология лидерства	Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство.	
10	Психология ответственности	Ответственность. Виды проявления ответственности. Связь разных форм ответственности с определёнными психологическими и социальными явлениями.	
11	Психология стресса	Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и ди-стресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Управление стрессом.	
12	Разработка исследовательского проекта	Обучающиеся самостоятельно разрабатывают исследовательский проект. Преподаватель в процессе разработки проекта проводит индивидуальные консультации обучающихся (проектных групп).	
13	Защита исследовательского проекта	Публичная защита исследовательских проектов учащихся.	
14	Подведение итогов	Подведение итогов второго года обучения. Получение обратной связи.	

Методическое обеспечение программы

Реализация программы предполагает:

- Общую ориентацию содержания модулей программы на требования ФГОС СОО;
- Согласование терминологического и технологического аппарата общего и профессионального образования;

Особенностями организации подготовки обучающихся по данной программе являются: практико-ориентированный характер обучения; преобладание активных групповых методов обучения. Занятия проходят в форме беседы, дискуссии, тренинга, практических заданий, деловых и ролевых игр и др.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационные;
- Игровые;
- Дискуссионные;
- Проблемное обучение;
- Проектирование.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

- Текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;
- Итоговой мониторинг проводится по окончанию обучения в форме защиты результатов мини-исследования.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

Библиографический список

1. Армстронг Т.Ты можешь больше, чем ты думаешь. – М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 144с.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры. Азбука профориентации. СПбю:Речь, 2006. – 240с.
3. Биденко С., Золотаревич И. Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2011. – 176 с.
4. Буше Ф. Я люблю других. – М.: Клевер Медиа Групп, 2015. – 120 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. Т. 1: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 496 с.
6. Кассар Р., Велла К. Я не люблю учиться» - М.: Издательство ИТРК, 2017. – 96 с.
7. Кедрова Н. Азбука эмоций. – М.:Изд.: Феникс-Премьер, 2015г. – 120 с.
8. Кехо Д. Подсознание может всё. – М.: Изд-во Поппури, 2015. – 160 с.
9. Кинни Дж. Дневник слабака. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016 – 224 с.
10. Коломинский Я.Л. Человек: психология. Кн. Для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
11. Макгонигал К. Сила воли. Как развить и укрепить. – М.:ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2012. – 320 с.
12. МэгДжей Важные годы. Почему не стоит откладывать жизнь на потом. – СПб.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 96 с.
13. Петрановская Л. Что делать, если ждёт экзамен? – М.: ООО «Издательство АСТ», 2013. – 96 с.
14. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. – М.: Эксмо, 2006. – 416 с.

15. Свааб Д., Схюттен Я.П. Ты – это твой мозг. Все, что ты захочешь узнать о своём мозге. – М.: «ООО «Издательство Ивана Лимбаха», 2014. – 208 с.
16. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М.: МП «Горизонт», 2005. – 206 с.
17. Суркова М. От 14 и старше: советы и лайфхаки. – М.: ООО «Издательство АСТ, 2017. – 60 с.
18. Тимошенко Г. 50 лайфхаков: психологические квесты. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 144 с.
19. Тундалаева В.С. Как выбрать профессию в 17 лет. – Ростовн/Д: Феникс, 2014. – 205 с.
20. Шостак В.И. Природа наших ощущений: Книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов. – М.: Просвещение, 1983. – 127 с.
21. Яровицкий В. Мой первый учебник по психологии: Книга для подростка. Ростовн/Д: Феникс, 2012. – 256 с.