

Департамент образования Ярославской области

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора по УВР
Бадретдинова О.А.
Методический совет
от «29» августа 2023 г.

Протокол № 5



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

Сложные вопросы грамматики немецкого языка
(10-11 класс)

Составлена: Крутецкой Мариной Олеговной

Ярославль,
2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является составной частью основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 43. Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении Федеральной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПин 1.2.3685-21),
- Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения,
- Авторской программы курса немецкого языка для общеобразовательных организаций авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд «Немецкий язык. Вундеркинды плюс».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в течение одного года (11 класс) в соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина»

Программа конкретизирует содержание лексических тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и грамматического материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа внеурочной деятельности «Сложные вопросы грамматики немецкого языка» направлена на дальнейшее развитие и совершенствование сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих:

речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного аспектов на основе грамматики немецкого языка. Язык только тогда получает возможность служить средством общения, когда сформированы грамматические навыки у учащихся, выработано понимание необходимости правильного построения предложений в соответствии с грамматическими нормами изучаемого языка. Грамматика – не самоцель, а средство для овладения практическими умениями и навыками.

Направленность внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель курса

• формирование и совершенствование иноязычной языковой компетенции: систематизация и овладение новым орфографическим и грамматическим материалом в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для профильного уровня среднего образования.

Приоритетные задачи курса:

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в программу 11 класса;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в разных типах заданий по грамматике;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения грамматических заданий;
- развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений
- формировать навыки устной и письменной речи на базе грамматических явлений.
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного изучения языка для пополнения лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данная программа рассчитана на учащихся 11 классов, планирующих сдавать экзамены по немецкому языку или заинтересованных в углублённом изучении немецкого языка.

Данный курс направлен на практическое овладение учащимися грамматикой немецкого языка в объеме требований программы за углублённый курс общеобразовательной школы, так как на уроках немецкого языка недостаточно времени на изучение грамматики, но знание грамматики очень важно для успешной коммуникации на иностранном языке, а также для успешной сдачи международного экзамена и ОГЭ, ЕГЭ по немецкому языку при дальнейшем изучении языка.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены содержанием предмета «Немецкий язык», требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Материал дается с краткими грамматическими правилами и тренировочными упражнениями. Правила концентрируют учащегося на том или ином грамматическом явлении, которое отрабатывается в последующих упражнениях.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах, учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Раздел 1.

По итогам прохождения данной программы учащиеся должны:

знать и понимать:

- значение новых лексических единиц, соответствующих ситуациям общения;
- языковой материал, обслуживающий ситуации общения в рамках новых тем углублённого курса языка, а также профильно-ориентированных;

уметь:

- рационально организовывать свою учебную деятельность;
- применять информационные умения;
- осуществлять анализ языковых трудностей;
- группировать и систематизировать языковые средства по определённому признаку;
- составлять обобщающие схемы (таблицы) для систематизации языкового материала;
- использовать справочный материал;
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать перевод с иностранного языка на родной как профессионально – ориентированное умение;
- грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- делать исправления в грамматических диктантах, содержащих типичные грамматические ошибки;
- сформулировать грамматическое правило с опорой на грамматическую схему и без неё;
- самостоятельно исправлять погрешности в собственной письменной речи;
- описывать факты /явления/ события в сообщении или письме личного и делового характера, заполнять различные виды анкет, формуляров, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, писать текст проектно-исследовательской работы;
- систематизировать изученные грамматические средства;
- обобщать лексико-грамматический материал, необходимый для успешной межкультурной коммуникации,
- выполнять грамматические задания.

знать: значение новых глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

Обучение практической грамматике призвано:

- Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- Стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению в течение всей жизни;
- Развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- Мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам-носителям изучаемого языка и их культурам;

- Развивать межкультурную компетенцию учащихся;
- Совершенствовать и развивать уровень информационной и коммуникативной компетентностей как средства современной межкультурной коммуникации, неотъемлемо от условия успешной социализации личности.

Грамматические умения и навыки в процессе обучения должны давать учащимся возможность:

- в соответствии со своими интересами и потребностями осуществлять непосредственные контакты с представителями стран изучаемого языка и поддерживать их в разнообразных коммуникативных ситуациях, адекватно реагировать на высказывания партнера по общению, строить собственные высказывания логично и понятно для собеседника, относительно свободно используя при этом выразительные средства немецкого языка;
- письменно фиксировать и передавать информацию различного объема и характера;
- творчески “обращаться” с немецким языком, воспринимать эстетику языка и текста, пользоваться немецким языком для творческого самовыражения;
- переводить с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий в наиболее типичных ситуациях устного общения.

Содержание программы

Учащиеся 10 и 11 классов в основном ознакомлены и владеют целым рядом грамматических правил и явлений. На старшем этапе рассматриваются более сложные грамматические явления, и доминирует расширение словарного запаса, грамматические темы не выходят на первый план. Грамматические явления вводятся ситуативно и в связи с конкретным текстом. Данный курс представляет собой в значительной степени углубленное повторение, обобщение, систематизацию и совершенствование изученного учащимися грамматического материала. Основное внимание в программе уделяется совершенствованию грамматических навыков. Грамматический навык говорения - это стабильное правильное и автоматизированное, коммуникативно-мотивированное использование грамматических явлений в устной речи.

Речевые морфологические навыки - это грамматические навыки, обеспечивающие правильное и автоматизированное формообразование и формоупотребление слов в устной речи. К ним относятся навыки правильного употребления в устной речи падежных окончаний существительных и их детерминантов, прилагательных и местоимений в немецком языке, личных окончаний глаголов в немецком языке.

Синтаксические речевые навыки, т.е. навыки владения основными синтаксическими схемами предложений, т.е. речевые грамматические навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов (порядок слов) во всех типах предложений в немецком языке в устной речи.

Морфологические и синтаксические речевые навыки письменной речи напрямую связаны с графическими и орфографическими навыками.

Рецептивные грамматические навыки - это автоматизированные действия по узнаванию и пониманию грамматической информации (морфологических форм и синтаксических конструкций) в письменном и устном тексте.

Срок реализации: Рабочая программа рассчитана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в течение одного (11 класс) в соответствии с учебным планом МОУ «Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина»

Режим занятий: 2 раза в неделю по 40 минут

Виды занятий: интерактивные лекции, работа со словарями, справочниками, энциклопедиями, ЭОР, презентации, конкурсы, практические работы.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Раздел 2

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности: Сложные вопросы грамматики немецкого языка

11 класс

№ п/п	Дата (число/месяц/год)	Содержание (тема занятия)	Количество часов	Примечание
1		Лексическая тема «Любовь и дружба». Имя существительное.	1	
2		Артикль: неопределенный, определенный.	1	
3-4		Склонение существительных. Типы склонений существительных.	2	
5-6		Множественное число существительных.	2	
7-8		Новые правила немецкой орфографии.	2	
9		Лексическая тема «Мода и красота». Имя прилагательное	1	
10-11- 12		Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных.	3	
13		Степени сравнения.	1	
14		Лексическая тема «Здоровый образ жизни». Глагол	1	
15-16		Управление глаголов.	2	
17		Модальные глаголы.	1	
18-19		Временные формы глагола.	2	
20		Страдательный залог.	1	
21-22		Временные формы страдательного залога.	2	
23		Страдательный залог с модальными глаголами.	1	
24		Лексическая тема «Выбор профессии». Предлоги	1	
25		Предлоги винительного падежа.	1	
26		Предлоги винительного и дательного падежей	1	
27		Предлоги, требующие родительного падежа.	1	
28		Предлоги, требующие дательного падежа.	1	
29		Предлоги, употребляющиеся с разными падежами.	1	
30-34		Практикум по грамматике	5	
35		Лексическая тема «Ключевые компетенции успеха». Местоимение	1	
36-37		Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
38-39		Отрицательные местоимения. Безличное местоимение.	2	
40		Лексическая тема «Путешествие». Междометие	1	
41		Лексическая тема «Что такое искусство».	1	

		Пунктуация		
42-43		Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	2	
44-45		Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	2	
46-47-48		Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	3	
49		Простое предложение Средства выражения отрицания.	1	
50		Сложносочиненное предложение.	1	
51		Предложения с сложносочинительными союзами.	1	
52		Сложноподчиненное предложение	1	
53-54		Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Типы сложноподчиненных предложений.	2	
55-56		Союзы сложноподчиненных предложений.	2	
57		Инфинитивные обороты.	1	
58		Лексическая тема «Международные проекты». Словообразование	1	
59-60		Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Субстантивация. Адъективация.	2	
61-62		Образование глаголов с помощью приставок.	2	
63-64		Словосложение.	2	
65-68		Практикум про грамматике	4	

Раздел 3.
Содержание программы с указанием форм организации, видов
деятельности и цифровых образовательных ресурсов
11 класс

№ п/п	Раздел/тема	Описание раздела/темы	Теоретическое /практическое занятие	Форма организации занятия	Вид деятельности	Цифровые образовательные ресурсы
1	Лексическая тема «Любовь и дружба».	Имя существительное.	Теоретическое	индивидуально- групповая	интерактивные лекции	
2		Артикль: неопределенный, определенный.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	презентации	
3-4		Склонение существительных. Типы склонений существительных.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	работа со словарями, справочниками	
5-6		Множественное число существительных.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	практические работы	
7-8		Новые правила немецкой орфографии.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	работа со словарями, справочниками	
9	Лексическая тема «Мода и красота».	Имя прилагательное	Теоретическое	индивидуально- групповая	интерактивные лекции	
10- 11- 12		Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	презентации	
13		Степени сравнения.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	практические работы	
14	Лексическая тема «Здоровый образ жизни».	Глагол	Теоретическое	индивидуально- групповая	интерактивные лекции	
15- 16		Управление глаголов.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	работа со словарями, справочниками	
17		Модальные глаголы.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	практические работы	
18- 19		Временные формы глагола.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально- групповая	презентации	

20		Страдательный залог.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
21-22		Временные формы страдательного залога.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	работа со словарями, справочниками	
23		Страдательный залог с модальными глаголами.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
24	Лексическая тема «Выбор профессии».	Предлоги	Теоретическое	индивидуально-групповая	интерактивные лекции	
25		Предлоги винительного падежа.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
26		Предлоги винительного и дательного падежей	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	презентации	
27		Предлоги, требующие родительного падежа.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
28		Предлоги, требующие дательного падежа.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
29		Предлоги, употребляющиеся с разными падежами.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	работа со словарями, справочниками	
30-34	Практикум по грамматике		практическое занятие	индивидуальная	практические работы, конкурс	
35	Лексическая тема «Ключевые компетенции успеха».	Местоимение	Теоретическое	индивидуально-групповая	интерактивные лекции	
36-37		Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	работа со словарями, справочниками	
38-39		Отрицательные местоимения. Безличное местоимение.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
40	Лексическая тема «Путешествие».	Междометие	Теоретическое	индивидуально-групповая	интерактивные лекции	
41	Лексическая тема «Что такое искусство».	Пунктуация	Теоретическое	индивидуально-групповая	интерактивные лекции	
42-		Новые правила правописания: знаки	Теоретическое /практическое	индивидуально-	работа со словарями,	

43		препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	занятие	групповая	справочниками	
44-45		Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
46-47-48		Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	работа со словарями, справочниками	
49		Простое предложение Средства выражения отрицания.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
50		Сложносочиненное предложение.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	презентации	
51		Предложения с сложносочинительными союзами.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
52		Сложноподчиненное предложение	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	презентации	
53-54		Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Типы сложноподчиненных предложений.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	работа со словарями, справочниками	
55-56		Союзы сложноподчиненных предложений.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	практические работы	
57		Инфинитивные обороты.	Теоретическое /практическое занятие	индивидуально-групповая	презентации	
58	Лексическая тема «Международные проекты».	Словообразование	Теоретическое	индивидуально-групповая	интерактивные лекции	

Лист регистрации изменений к рабочей программе

учителя _____ класс _____

20 __/20 __ учебный год

Тема	Количество часов по программе	Корректирующие действия

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы.

Основная литература:

- 1) Буше А. С Grammatik. Грамматика: сб. упражнений. - 2-е изд. – Шуберт, 2017. – 242 с. – ISBN 978-3-941323-11-7
- 2) Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. 15-е изд. М. : ИНФРА-М, 2018. 255 с. (Высшее образование: Бакалавриат).
- 3) Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка. Учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2.
- 4) Петрова Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.
- 5) Халл К. Практическая грамматика для старших классов. Грамматика: сб. упражнений. - 1-е изд. – Хубер, 2020. – 367 с. - ISBN 978 – 3-19-217448-3

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Deutsch online - http://www.de-online.ru/grammatika_nemeckogo_yasyka
- 2) Grammatik im Deutschunterricht - <http://www.grammade.ru/grammar/literat>
- 3) Гёте институт - <http://www.goethe.de/moskau>
- 4) ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - <http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php>
- 5) Государственная образовательная платформа «российская электронная школа» (РЭШ) <https://resh.edu.ru>;
- 6) Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;
- 7) Ресурсы Федерального образовательного портала «Российское образование» <https://edu.ru>;
- 8) Проверка знаний по школьным дисциплинам, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ: Образовательный портал для подготовка к экзаменам и ВПР «Сдам ГИА» <https://sdamgia.ru>.

