

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора по УВР
Бадретдинова О.А.

Методический совет
от «29» августа 2023 г.



Протокол № 5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«БИОТЕСТ»

Нечаевой Т.Е.

Ярославль
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

“ Если человек в школе не научится творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать”.

Л.Н.Толстой

Актуальность программы. Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в старшем звене школы, а также высшей школы. Программа «Биотест» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

В программе отражена общеинтеллектуальная, краеведческая и экологическая направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных наблюдений за погодой и природой до исследовательской работы по географическим, ботаническим, зоологическим и микробиологическим объектам. Большое значение при изучении предметов естественнонаучного цикла имеют экспериментальные умения и навыки, которые формируются при проведении практических и лабораторных работ. Поэтому одной из задач программы является привитие учащимся практических умений обращения с самыми простейшими инструментами и приборами, навыков исследовательской деятельности.

Программа «Биотест» имеет большие возможности для развития творческих способностей учащихся.

Особенности программы.

Основной объем теоретических и практических занятий проводится в аудиторно-лабораторных условиях. Практические работы, составляющие полевой практикум, выполняются в ходе экскурсий. В полевых условиях также можно провести и некоторые теоретические занятия. Выбор условий проведения занятия зависит от содержания занятия, погодных условий и контингента учащихся.

Цель программы – способствовать овладению учащимися навыками организации и проведения проектно- исследовательских работ.

Основные задачи программы:

- формирование у учащихся научного мировоззрения, целостного представления о природе и о всеобщей связи явлений природы;
- овладение практическими умениями и навыками в области физики, химии и биологии;
- знакомство учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся, определение наклонностей и развитие их творческих способностей;
- развитие способностей к самостоятельному мышлению;
- развитие коммуникативных способностей;
- воспитание ответственности и бережного отношения к природе;
- формирование мотивов научно-исследовательской деятельности;
- привитие интереса к изучению явлений природы.

Программа «Биотест» рассчитана на один год обучения - 34 часа (1 час в неделю). Программа ориентирована на учащихся 6-7 классов средней общеобразовательной школы. Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (естественнонаучной направленности).

Отбор содержания курса осуществлялся на основе следующих идей:

- краеведческий аспект;
- экологическое воспитание;
- здоровый образ жизни.

Области применения программы.

Программа может быть реализована во внеклассной работе с учащимися старшей школы средних общеобразовательных учреждений.

Программа имеет региональный компонент. Темы используются для организации исследовательской работы учащихся. Результаты самостоятельных научных исследований послужат основой для докладов на семинарских занятиях, олимпиадах, конференциях учащихся средней школы.

Основные формы деятельности.

- Лабораторно-практические занятия;
- Занятия в полевых условиях;
- Экскурсии;
- Научно-исследовательская работа;
- Массовые мероприятия, экологические акции;
- Работа в парах и малых группах;
- Итоговая конференция.

Структура курса

программа курса внеурочной деятельности «Биотест» представлена четырьмя разделами, вводным и заключительным занятиями. Каждое занятие предполагает создание ситуаций, мотивирующих обучающихся на активное общение друг с другом и стимулирующих их творческую активность, и имеет практическую направленность.

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий: традиционный урок; минилекция; ролевая игра; мини-проект (создание своей ситуации). Работа может вестись индивидуально, в парах или группе.

Программой курса предусматривается проектная и исследовательская деятельность учащихся по разработке работ. Мини-проект может быть выполнена индивидуально или группой учащихся.

Виды деятельности: игровая деятельность; индивидуальная; работа с определителями фауны и флоры, справочными материалами; просмотр учебных видеофильмов, выполнение упражнений на концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих условий: желание узнать новое и проявить себя; сочетание индивидуальной и групповой деятельности; содержательность предлагаемых ситуаций, форм и методов работы с ними; эстетичность предлагаемых материалов; четкая организация и тщательная подготовка всех занятий; привлечение детей с разными способностями и уровнем подготовки; широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся; наличие

аудио- и видеозаписей; работа в лабораториях, оснащение кабинета компьютером, аудиоколонками, медиа проектором и экраном.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность развивать и формировать следующие качества, умения и навыки: формировать мотивацию изучения экологии, биологии с целью дальнейшей самореализации; формировать стремление к совершенствованию экологической культуры; развивать коммуникативную компетенцию; освоить социальные нормы, правила экологической культуры и поведения; развивать навыки социального общения, таких как умение вести диалог, решать проблемы, уточнять информацию и т.д. развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать; формировать толерантное отношение к проявлениям экологической культуры, стремление к лучшему осознанию своего социокультурного наследия. развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающей средой; развивать социальные нормы, правила поведения; развивать навыки различных стратегий чтения, умения сравнивать и анализировать полученную информацию; актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности; развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству; осуществлять регулятивные действия самоконтроля при работе в команде или группе. получить представление о целостном мире.

В результате реализации предложенной программы учащиеся должны знать\понимать в различных сферах: социальные нормы, правила поведения. различные стратегии чтения; знать приемы регуляции самоконтроля при работе в команде или группе. нормы речевого этикета как начать, вести и закончить диалог\полилог; правила заполнения анкет и формуляров; правила когнитивного оношения к природе; особенности образа жизни при взаимодействии с окружающим миром. В результате освоения курса учащиеся будут уметь:

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция: начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Компенсаторная компетенция: выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов. В познавательной сфере: пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям; работать со справочной литературой; изучать экологию самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере: достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; В трудовой сфере: действовать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: вести здоровый образ жизни (отдых, питание)

В трудовой сфере: действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД В ходе реализации программы учащиеся формируют такие универсальные учебные действия, как: установление ценности изучаемого предмета и его практическим применением; осознание своего существования в поликультурном обществе; умение вести диалог; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений\аргументов; разрешение проблем; управление речевым поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение диалогической формой речи. Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Биотест»:

познавательная, творческая активность; самостоятельность и уверенность в своей компетентности; коммуникабельность; умение вести диалог; умение работать в паре и группе. Форма учета знаний: Заполнение анкет; диалоги\полилоги по тематике курса.

Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Биотест»: познавательная, творческая активность; самостоятельность и уверенность в своей познавательной компетентности; коммуникабельность; умение вести диалог; умение работать в паре и группе.

Форма учета знаний: Заполнение анкет, выполнение проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы	Виды деятельности
Раздел 1. Введение-2 ч.		
Что такое исследование. Наблюдение. Приборы. Этапы исследовательской работы. Отличие научного исследования от проектов. Выбор темы. Цель и задачи. Поиск информации. Правила и приёмы работы в библиотеке, с ресурсами Интернет. Актуальность исследования и проектной деятельности.	Просмотр и обсуждение фильма, беседы со специалистами	познавательное общение
Раздел 2. Проектная деятельность - 10 ч.		
Что такое проект. Самые известные мировые и российские проекты. Школьные проекты. Что такое гипотеза, классификация, структура проектов. Этапы проектной деятельности. Источники информации. Мини-проекты в малых группах по выбору	Тематический диспут. Просмотр и обсуждение фильма. Сюжетно-ролевые игры. Круглый стол. Работа с справочниками и карточками заданий.	проблемноценностное общение игровая
Раздел 3. Учебно – исследовательская деятельность-18 ч.		
Что такое исследование. Кто такие исследователи. Известные	Просмотр фильмов. Посещение музеев:	Познавательное общение

мировые и российские исследователи Объекты и предметы исследований. Как выбрать тему исследования. Гипотезы в истории развития науки и культуры. Методы исследований. Наблюдение как способ выявления проблем. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. Оформление научно-исследовательских работ. Работа с компьютером. Оформление анкет. Структура и содержание устного доклада и визуального отчёта. Зелёные зоны города: территория, климат, почвы, история возникновения и развития. Редкие виды на территории.	ЯГПУ им.К. Д. Ушинского. ЯрГУ им. П. Г. Демидова, «Музей Природы» Ярославского музея заповедника. Экскурсии. Встречи со специалистами.	
Раздел 4. Защита работ – 4 ч.		
Работа с аудиторией, умение говорить, держаться перед аудиторией, работа с презентацией, владение цифрами, работа с таблицами. Устный доклад по времени	Работа с презентацией. С плакатом, рисунка, буклетами и листовками	познавательная игровая общение социальное творчество

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	2
2	Основы проектной деятельности	10
3	Основы учебно- исследовательской деятельности	18
4	Защита работ	4
	ИТОГО	34

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Введение-2 ч.			
	Что такое исследование.	1	
	Этапы исследовательской работы.	1	
Раздел 2. Основы проектной деятельности- 10 ч.			
	Что такое проект	1	
	Структура проекта	1	
	Самые известные мировые	1	
	Известные Российские проекты.	1	

	Школьные проекты.	1	
	Этапы работы над проектом.	1	
	Источники информации.	1	
	Мини-проекты	1	
	Проекты групповые и индивидуальные	1	
	Выбор темы	1	
Раздел 3. Основы учебно- исследовательской деятельности -18 ч			
	Что такое исследование	1	
	Кто такие исследователи	1	
	Известные мировые и российские исследователи	1	
	Объекты и предметы исследований.	1	
	Как выбрать тему исследования	1	
	Гипотезы в истории развития науки	1	
	Методы исследований.	1	
	Наблюдение как способ выявления проблем.	1	
	Эксперименты	1	
	Анкетирование.	1	
	Диагностика.	1	
	Оформление исследовательских работ.	1	
	Работа с компьютером (оформление текстового материала)	1	
	Оформление анкет.	1	
	Структура и содержание устного доклада.	1	
	Презентация к работе.	1	
	Оформление основного материала работы	1	
	Что такое – Приложение к работе.	1	
Раздел 4. Защита работ – 4 ч.			
	Умение говорить, владение информацией, работа с таблицами.	1	
	Умение держаться перед аудиторией,	1	
	Работа с презентацией	1	
	Устный доклад по времени	1	

Список литературы:

1. Алексеев, С. В., Груздева, Н. Практикум по экологии.-АО «МДС», 1996.
2. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология / М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007. – 448 с.: ил.

<http://www.biodat.ru/> 9BioDat - это портал в Интернете, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

<http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> (Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз").

<http://oopt.info/> (Особо охраняемые природные территории России).

<http://list.priroda.ru> (Каталог Интернет-сайтов о природных ресурсах и экологии).

<http://ecoportal.ru/> (ECOportal.ru Всероссийский экологический портал)

Анализ выполнения программы

Учитель: _____

20__-20__ учебный год

Тема	Период											Учебный год	
	1 триместр			2 триместр			3 триместр			Кол-во часов	%		
Введение	2												
Основы проектной деятельности	10												
Основы учебно-исследовательской деятельности	18												
Защита работ	4												
ИТОГО	34											Подпись учителя:	

