

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка»

СОГЛАСОВАНО:

и.о. заместителя директора по УВР
Бадретдинова О.А.

Методический совет
от «29» августа 2023 г.



Протокол № 5

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

«ИГРОВАЯ ЭКОЛОГИЯ»

для учащихся 5ых классов

Нечаевой Т.Е.

Ярославль
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игровая экология» предназначена для реализации в 5 классах и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с познавательной компетенцией.

Программа «Игровая экология» имеет эколого- биологическую направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5 классов. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития познавательной и социальной компетенций, а также личностных качеств школьников.

Актуальность программы

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Цель курса «Игровая экология»: формирование у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, а также сознательно-научного, нравственно-этического отношения к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Задачи курса «Игровая экология»:

- способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах

взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

- формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;
- знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении проблем;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющееся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;
- вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности

Структура курса

программа курса внеурочной деятельности “Игровая экология” представлена пятью разделами, вводным и заключительным занятиями. Каждое занятие предполагает создание ситуаций, мотивирующих обучающихся на активное общение друг с другом и стимулирующих их творческую активность, и имеет практическую направленность.

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий: традиционный урок; минилекция; ролевая игра; мини-проект (создание своей ситуации). Работа может вестись индивидуально, в парах или группе.

Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по разработке проектов. Мини-проект может быть выполнена индивидуально или группой учащихся. Режим проведения занятий, количество часов: Программа рассчитана на учащихся 5 классов, реализуется за 34 часа. Недельная нагрузка -1 час. Программа реализуется за счет часов Базисного учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление).

Виды деятельности: игровая деятельность; индивидуальная; работа со справочными материалами; кодирование и декодирование воспринимаемой информации; извлечение информации при аудировании и просмотре видеотреклетта, выполнение упражнений на концентрацию внимания.

Эффективность данной внеурочной деятельности зависит от следующих условий: желание узнать новое и проявить себя; сочетание индивидуальной и групповой деятельности; содержательность предлагаемых ситуаций, форм и методов работы с ними; эстетичность предлагаемых материалов; четкая организация и тщательная подготовка всех занятий; привлечение детей с разными способностями и уровнем подготовки;

широкое использование методов педагогического стимулирования учащихся; наличие аудио- и видеозаписей; оснащение кабинета компьютером, аудиоколонками, медиа проектором и экраном.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы учащиеся получают возможность развивать и формировать следующие качества, умения и навыки: формировать мотивацию изучения экологии с целью дальнейшей самореализации; формировать стремление к совершенствованию экологической культуры; развивать коммуникативную компетенцию; освоить социальные нормы, правила экологической культуры и поведения; развивать навыки социального общения, таких как умение вести диалог, решать проблемы, уточнять информацию и т.д. развивать такие качества как самостоятельность, память, внимание, умение анализировать и сравнивать; формировать толерантное отношение к проявлениям экологической культуры, стремление к лучшему осознанию своего социокультурного наследия. развивать коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающей средой; развивать социальные нормы, правила поведения; развивать навыки различных стратегий чтения, умения сравнивать и анализировать полученную информацию; актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательной активности; развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству; осуществлять регулятивные действия самоконтроля при работе в команде или группе. получить представление о целостном мире.

В результате реализации предложенной программы учащиеся должны знать\понимать в различных сферах: социальные нормы, правила поведения. различные стратегии чтения; знать приемы регуляции самоконтроля при работе в команде или группе. нормы речевого этикета как начать, вести и закончить диалог\полилог; правила заполнения анкет и формуляров; правила когнитивного оношения к природе; особенности образа жизни при взаимодействии с окружающим миром. В результате освоения курса учащиеся будут уметь:

Предметные результаты:

Коммуникативная компетенция: начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Компенсаторная компетенция: выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов. В познавательной сфере: пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям; работать со справочной литературой; изучать экологию самостоятельно.

В ценностно-ориентированной сфере: достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; **В трудовой сфере:** действовать в соответствии с намеченным планом. **В физической сфере:** вести здоровый образ жизни (отдых, питание)

В трудовой сфере: действовать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

Характеристика личностных, регулятивных и коммуникативных УУД В ходе реализации программы учащиеся формируют такие универсальные учебные действия, как: установление ценности изучаемого предмета и его практическим применением; осознание своего существования в поликультурном обществе; умение вести диалог; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений\аргументов; разрешение проблем; управление речевым поведением партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владение диалогической формой речи. Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Игровая экология»: познавательная, творческая активность; самостоятельность и уверенность в своей компетентности; коммуникабельность; умение вести диалог; умение работать в паре и группе. Форма учета знаний: Заполнение анкет; диалоги\полилоги по тематике курса.

Качества личности, которые могут быть сформированы в результате реализации программы «Игровая экология»: познавательная, творческая активность; самостоятельность и уверенность в своей познавательной компетентности; коммуникабельность; умение вести диалог; умение работать в паре и группе. Форма учета знаний: Заполнение анкет, выполнение проектов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы	Виды деятельности
Раздел 1. Введение-1 ч.		
Обобщение и систематизация знаний о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.	Просмотр и обсуждение фильма	познавательное общение
Раздел 2. Основные понятия экологии (5 ч)		
Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные	Тематический диспут. Просмотр и обсуждение фильма. Сюжетно-ролевые игры. Круглый стол. Работа с карточками заданий.	проблемноценностное общение игровая

<p>компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.</p>		
<p>Раздел 3. Экологический проект – 15 часов</p>		
<p>Реализация проекта «Сохранение биоразнообразия» Цель проекта: Изучение объектов живой природы во</p>	<p>Ролевые игры. Просмотр фильма. Экскурсии. Встречи со специалистами.</p>	<p>проблемноценностное и познавательное общение.</p>

<p>взаимосвязи со средой обитания, осознанное – правильного взаимодействия с окружающим о большим миром природы.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретное представление о живой природы, - наблюдения за объектами живой природы - наблюдения за объектами природного наследия (парк, роща) - эксперименты и исследования объектов природы. - выводы, - установление причинно-следственных связей между объектами природы. - описание исследуемых объектов <p>Предполагаемый результат: установление причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе; вести наблюдения за объектами природы.</p> <p>Основные методы и формы реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение темы, постановка цели и задачи; – определение методов и приёмов работы; – подбор литературы, демонстрационного материала; – составление доклада проекта. 		
Раздел 4. Азбука природы Ярославского края (9 ч)		
<p>Мир растений, птиц и животных занесённых в «КРАСНУЮ КНИГУ» Ярославской области.</p>	<p>Просмотр фильмов. Посещение музеев: ЯГПУ им.К. Д. Ушинского. ЯрГУ им. П. Г. Демидова, «Музей Природы» Ярославского музея заповедника.</p>	<p>Познавательное общение</p>
Раздел 5. Сообщества и экосистемы (4 ч)		
<p>Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений,</p>	<p>Работа с познавательной литературой. Мини-проекты по теме «Экосистемы», «Круговорот органических веществ в природе» Экскурсии.</p>	<p>познавательная игровая общение социальное творчество</p>

<p>животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.</p> <p>Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями.</p> <p>Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.</p> <p>Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.</p> <p>Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).</p> <p>Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.</p>		
---	--	--

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1

2	Основные понятия экологии	5
3	Экологический проект	15
4	Азбука природы Ярославского края	9
5	Сообщества и экосистемы	4
	ИТОГО	34

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Введение-1 ч.			
1	Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.	1	
Раздел 2. Основные понятия экологии- 5 ч.			
	Направления современной экологии: прикладная экология	1	
	общая экология	1	
	экология человека	1	
	экология города (урбоэкология).	1	
	Значение экологических знаний в жизни современных людей.	1	
Раздел 3. Экологический проект -15 ч			
	Реализация проекта «Сохранение биоразнообразия»	1	
	Цель проекта: Изучение объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания.	1	
	правильное взаимодействие с окружающим миром природы	1	
	конкретное представление о живой природы	1	
	наблюдения за объектами живой природы	1	
	наблюдения за объектами природного наследия (парк, роща)	1	
	эксперименты и исследования объектов природы	1	
	выводы	1	
	установление причинно-следственных связей между объектами природы	1	
	описание исследуемых объектов	1	
	установление причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе	1	
	определение темы, постановка цели и задач	1	
	определение методов и приёмов работы	1	
	подготовка демонстрационного материала	1	
	составление доклада проекта	1	
Раздел 4. Азбука природы Ярославского края - 9ч.			
	Животные Ярославского края	1	

	Изучение животных занесённых в Красную Книгу	1	
	Птицы Ярославского края	1	
	Изучение птиц занесённых в Красную Книгу	1	
	Растения Ярославского края	1	
	Изучение растений занесённых в Красную Книгу	1	
	Эндемики обитающие в Ярославском крае	1	
	Заповедные места Ярославского края	1	
	Национальный парк «Плещеево озеро»	1	
Раздел 5. Сообщества и экосистемы-4 ч.			
	сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы	1	
	специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса)	1	
	взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе	1	
	природные и искусственные сообщества живых организмов	1	

Список литературы:

1. Сухова Т. С., Строганов В. И. Природоведение, М.: - «Вентана-Граф», 2016 -221с.
2. Т.С. Сухова, В.И. Строганов тетрадь с печатной основой №1 и №2 «Природа. Введение в биологию и экологию» 5 класс.
3. Курс «Природа. Введение в биологию и экологию». Авторы: Т.С. Сухова, В.И.Строганов
4. Т.С.Сухова, В.И.Строганов. Методическое пособие. 5 класс. Вентана-Граф. 2017.
5. А.М.Былова, Н.И.Шорина. Экология растений: Пособие для учащихся 6 класса общеобразовательной школы/Под ред. Д-ра биол.наук проф. Н.М.Черновой. – М.: Издательский центр «Вентана – Граф», 2012. – 240
6. В.Г.Бабенко, Д.В.Богомолов, С.П.Шаталов, А.О.Шубин Экология животных 7 класс. М.: - «Вентана-Граф», 2015 -121с.
7. <http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).
8. http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html (Ресурс содержит систематизированные материалы, подготовленные учреждениями экологического образования Ярославской области: информационные страницы, научно-педагогическую и практическую информацию, гипертекстовые учебники др.).

Анализ выполнения программы

Учитель: _____

20__-20__ учебный год

Тема	Период
------	--------

