

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №43 с углубленным
изучением немецкого языка им. А.С. Пушкина"
департамент образования мэрии города Ярославля
Школа № 43 им. А.С. Пушкина

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

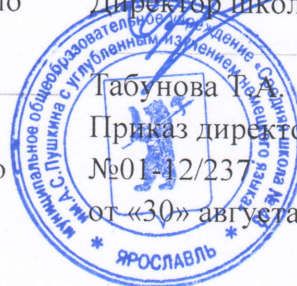
Протокол №20
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

Долганова Д.М.
Протокол методического
совета №5
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Габунова
Приказ директора школы
№01-12/237
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета второго иностранного языка «Английский язык»
(базовый уровень)
для обучающихся 5–9 классов

Ярославль 2023-2029 год

Департамент образования Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол №20 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Долганова Д.М.
Протокол методического
совета №5 от «29» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Табунова Т.А.
Приказ директора школы
№01-12/237 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5–9 классов**

Ярославль 2023-2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;
использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68

часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 30 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Описание родного города (села).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 50 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо

реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 75 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их

использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до трёх реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 4 фразы), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 4 фразы), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 4 фразы).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 150 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 30 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова, использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (страну) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 160–180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 50 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7

фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 75 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 75 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пауза в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) Perfect

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

Коммуникативные умения

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание

прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: продукты питания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: дикие и домашние животные	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Родной город (село). Транспорт	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практич- еские работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: продукты питания	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Описание родного города (села)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: продукты питания	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Природа: флора и фауна. Климат, погода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Родная страна и страна (страны)	8			Библиотека ЦОК

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Средства массовой информации	5			Библиотека ЦОК

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство с новыми друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1				https://edu.skysmart.ru/student/sonuronesu ,
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (знакомство)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (что могут мои друзья?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместное времяпрепровождение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (какие они?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (обобщение по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	теме)					
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера члена семьи, друга)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности и характера любимого литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби моих друзей и одноклассников)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (хобби современного подростка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
16	Досуг и увлечения (увлечения подростков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка) (чтение, кино, спорт (стихи и музыка)	1				https://edu.skysmart.ru/student/bebenutizo
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (разнообразные хобби)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мои любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые	1				Библиотека ЦОК

	занятия подростков)					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня моего друга/моей подруги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт)	1				
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (спорт в моей жизни)	1				this/thathttps://edu.skysmart.ru/student/pepifeziri">https://edu.skysmart.ru/student/variholuze this/thathttps://edu.skysmart.ru/student/pepifeziri these/thosehttps://edu.skysmart.ru/student/rubadehape - артикуль
27	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме	1				
28	Покупки (продукты питания: за покупками с друзьями)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
29	Покупки: продукты питания (подарки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
30	Школа, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьная жизнь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

31	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
32	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
33	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (время, проведённое после школы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
34	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (моя школа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
35	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
36	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мои одноклассники – мои друзья)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
37	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные занятия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
38	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
39	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (переписка с	1				Библиотека ЦОК

	иностранцами сверстниками)					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
40	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьное расписание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
41	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
42	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (школьная форма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
43	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранцами сверстниками (контроль по теме)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
44	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
45	Каникулы в различное время года (виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
46	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (мои занятия в каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
49	Природа: дикие и домашние животные (перечисление)	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
50	Природа: дикие и домашние животные (животные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
51	Природа: дикие и домашние животные (животные дома)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
52	Природа. Домашние животные (характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
53	Природа. Домашние животные (перечисление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (погода в моём городе/селе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Обобщение по теме	1			https://edu.skysmart.ru/student/sonuronesu ,
56	Родной город (село) (транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
57	Родной город (село) (жизнь в городе и в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
58	Родной город (село) (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
59	Родной город (село). Обобщение по теме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (столицы, достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники родной страны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (праздники страны изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)(мой любимый праздник)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (народный фольклор)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (контроль по теме)	1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	6 б	6 в	6г	6д	
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники									
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи). Диалог этикетного характера	1			04.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1			06.09				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Чтение с пониманием основного содержания текста	1			11.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Чтение с полным пониманием текста	1			13.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1			18.09				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1			20.09				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру, готовимся к празднику). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1			25.09 ВМ				

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1			27.09				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) Чтение с пониманием основного содержания текста	1			02.10				https://m.edsoo.ru/835216d4
Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)									
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание). Описание (человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека);	1			04.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
11	Мой любимый герой (описание) Описание (человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа);	1			09.10				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			11.10				
13	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		16.10				
Досуг и увлечения (хобби), современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)									
14	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
15	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1							
16	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							
17	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга). Заполнение анкеты: сообщение о себе основных сведений в соответствии с	1							

	нормами, принятыми в англоговорящих странах								
18	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
19	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) Повествование (сообщение) на тему;	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1							
21	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) Чтение с пониманием основного содержания текста	1							
22	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
								Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха), фитнес, сбалансированное питание	
23	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							
24	Здоровый образ жизни (распорядок дня) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1							
25	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1							

	моего друга) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций								
26	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Заполнение формуляра: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
27	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
28	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
				Покупки: одежда, обувь и продукты питания					
29	Покупки (продукты питания). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							
30	Покупки (список покупок) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1							
31	Покупки (меню) Диалог -расспрос	1							
32	Покупки (ингредиенты любимого блюда). ПРОЕКТ краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
33	Покупки (одежда) диалог этикетного характера Чтение с пониманием основного содержания текста	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
34	Покупки (обувь) Диалог этикетного характера	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
				Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые					

								предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	
35	Школа (любимый предмет) Аудирование с пониманием основного содержания	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
36	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) диалог-побуждение к действию	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
37	Переписка с иностранными сверстниками написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
38	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
39	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
								Каникулы в различное время год. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	
40	Каникулы в различное время года (планы на отдых) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a

41	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) Аудирование с пониманием основного содержания	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
42	Каникулы в различное время года (в гостинице) Диалог этикетного характера	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
43	Каникулы в различное время года (отдых на море) Описание каникул	1							
44	Виды отдыха. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
45	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1							
46	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1						
									Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
47	Климат, погода Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
48	Климат, погода (одеваемся по погоде) Диалог-побуждение к действию	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
49	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1							
50	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1							
									Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

51	Жизнь в городе (мой район) Аудирование с пониманием основного содержания текста								
52	Жизнь в городе (городские службы) Чтение с пониманием основного содержания текста	1							
53	Жизнь в городе (безопасность на дорогах) описание жизни в городе	1							
54	Жизнь в городе (на улицах города) Диалог этикетного характера	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
55	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							
56	Описание родного города (села)	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
57	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1							
58	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) Диалог расспрос	1							
59	Жизнь в городе (договариваемся о встрече) Диалог этикетного характера	1							
60	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							
						Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,			

			достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)						
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1							
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение, флаги) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1							
63	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности, тур по столице) Описание достопримечательностей страны изучаемого языка	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
64	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности, праздники, фестивали). ПРОЕКТ краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1							https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
65	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты, знаменитые исторические места) Повествование (сообщение);	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
66	Родная страна (достопримечательности, традиции и обычаи) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42

	текста;								o.ru/8352ad42https://m.edsoo.ru/8352ab80https://m.edsoo.ru/8352a9d2https://m.edsoo.ru/8352a824
								Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	
67	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Чтение с пониманием основного содержания текста	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26ahttps://m.edsoo.ru/8352b0a8https://m.edsoo.ru/8352b800
68	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Чтение с пониманием основного содержания текста	1							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508https://m.edsoo.ru/8352b68e
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	0					

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Взаимоотношения в семье и с друзьями						
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены моей семьи). Диалог этикетного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои друзья и одноклассники). Аудирование с пониманием основного содержания	1				
3	Семейные праздники. Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
4	Мои домашние обязанности. Создание письменного высказывания на основе образца	1				https://lesson.edu.ru/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225
5	Обобщение «Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1				
Внешность и характер человека						
6	Внешность и характер человека (описание внешности литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d218
7	Внешность и характер человека (описание характера литературного персонажа)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a
8	Внешность и характер моего друга/члена семьи. Высказывание на основе образца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d3da

9	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				
Досуг и увлечения						
10	Увлечения современных подростков (компьютерные игры). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
11	Досуг и увлечения (мои любимые занятия). Аудирование с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
12	Кино или театр (мой любимый актер). Чтение с пониманием общей информации.	1				
13	Посещение музея. Чтение с полным пониманием.	1				
14	Спорт в жизни подростка (популярные виды спорта). Диалог-расспрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
15	Музыка (известные музыканты). Письменное высказывание	1				
16	Обобщение по теме «Досуг и увлечения»	1				
17	Контроль по теме «Досуг и увлечения»	1	1			
Здоровый образ жизни						
18	Занятия в будние дни. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1				https://lesson.edu.ru/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939
19	Режим труда и отдыха. Чтение с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
20	Сбалансированное питание	1				Библиотека ЦОК

	(любимый рецепт). Повествование (сообщение) на тему					https://m.edsoo.ru/8352eb86
21	Фитнес (виды спортивной активности). Диалог-распрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
22	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни»	1				
23	Контроль по теме «Здоровый образ жизни»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Покупки						
24	Покупки (одежда). Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1				Урок 44. describing objects - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Покупки (покупаем обувь). Чтение с полным пониманием	1				
26	Покупки (продукты питания). Чтение с пониманием основного содержания	1				
27	Делаем покупки самостоятельно. Мой любимый магазин. Аудирование с полным пониманием	1				Урок 43. types of shops - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1				
Школьная жизнь						
29	Школа (школьная жизнь). Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
30	Школьные предметы. Любимый предмет. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
31	Правила поведения в школе.	1				

	Письменное высказывание на основе таблиц					
32	Школьная газета. Устное высказывание на тему.	1				
33	Пишем письмо зарубежному другу. Написание личного письма на основе образца	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
34	Обобщение по теме «Школьная жизнь»	1				
35	Контроль по теме «Школьная жизнь»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия						
36	Каникулы в различное время года (отдых с семьей). Аудирование с полным пониманием.	1				
37	Виды отдыха (занятия на отдыхе). Диалог на тему по образцу	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8eab936d-3429-4096-85a4-daf0f193d616
38	Отдых за рубежом (тематические парки). Чтение с извлечением запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
39	Отдых в России (места для отдыха). Чтение с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
40	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Проблемы выбора профессий						
41	Мир профессий (виды профессий). Чтение с пониманием общей информации	1				На работе. профессии - Английский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
42	Выбор профессии. Аудирование с	1				https://lesson.edu.ru/lesson/8f2660

	полным пониманием					e6-772f-406a-a691-55714386d5ab
43	Профессия моей мечты (кем я хочу стать?). Высказывание по образцу	1				
44	Обобщение по теме «Проблемы выбора профессии»	1				Презентация "Professions" 7 класс скачать (uchitelya.com)
45	Контроль по теме «Проблемы выбора профессии»	1	1			https://lesson.edu.ru/lesson/08d5fa6c-b0c4-4884-a47c-c0166359049f
Природа. Климат. Погода. Животные						
46	Климат, погода (виды осадков). Составление письменного высказывания на основе текста.	1				https://lesson.edu.ru/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd
47	Дикие животные (описание диких животных). Устное высказывание	1				Урок 39. animals and habitat - Английский язык - 7 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Домашние животные (виды домашних питомцев). Чтение с полным пониманием	1				
49	Домашние животные (мой домашний питомец). Устное высказывание/диалог на заданную тему	1				https://100urokov.ru/predmety/uok-4-zhivotnye-chast-1?ysclid=ln7ypeu3lw461503097
50	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1				https://interneturok.ru/lesson/english/5-6-klassy/narezka-5-klass/pets-and-farm-animals-grammar-present-simple-negative-interrogative-chast-1-domashnie-i-dikie-zhivotnye?ysclid=ln7yqdnnyk937093402
51	Контроль по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат,	1	1			

	погода»					
Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт						
52	Жизнь в городе и сельской местности (общественные городские места). Аудирование с полным пониманием	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1c1f951b-be0b-4ea4-b61f-a4963f456704
53	Описание родного города. Монолог на заданную тему по образцу	1				
54	Транспорт (виды транспорта). Чтением с извлечением запрашиваемой информации	1				https://lesson.edu.ru/lesson/ad170934-da51-4e4c-a873-bd07f899d33d
55	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1				
56	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности						
57	Россия-моя родина (географическое положение, столицы, население, языки). Аудирование с полным пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
58	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности России). Чтение с полным пониманием	1				https://lesson.edu.ru/lesson/71eab9ab-55cb-43d1-b8a0-752a2758c972
59	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, столицы. Диалог	1				

60	Страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Письменное высказывание на основе текста	1				https://lesson.edu.ru/lesson/1b855ac1-cd18-43f8-9432-7453b4dcbdc8
61	Мой родной край. Географическое положение, население, традиции. Монолог	1				
62	обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка						
63	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Чтение с общим пониманием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
64	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты). Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6 https://m.edsoo.ru/863cbcf0
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Монолог	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с полным пониманием	1				
67	выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: личность, которая меня вдохновляет. Устное	1				https://lesson.edu.ru/lesson/c28db0f7-0a73-4881-97b4-a85da5e02766

	высказывание на заданную тему					
68	обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка)»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (межличностные взаимоотношения) Диалог-расспрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (квартира в семье принимающей стороны) Чтение с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (в квартире) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями Диалог-побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) Составление рассказа по картинкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд) Повествование (сообщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (времяпрепровождение с друзьями) Диалог этикетного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (хобби современного подростка) Составление рассказа по картинкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чтение) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музей) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
14	Досуг и увлечения (хобби)	1				Библиотека ЦОК

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (волонтерство) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (музыка) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (спорт) Диалог-побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (прощальная вечеринка) Чтение с полным пониманием содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Обобщение по теме Создание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов)					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
21	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (фитнес и спорт) Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
22	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (роль спорта в жизни подростка) Диалог-расспрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
23	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (спорт и спортивные достижения) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
24	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (посещение врача) Составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	плана (тезисов) устного или письменного сообщения					
25	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (у врача) Диалог этикетного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
26	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме Чтение с пониманием основного содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки с друзьями) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
28	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (подарки) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (поход за покупками самостоятельно) Составление рассказа по картинкам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (карманные деньги) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
31	Покупки: одежда, обувь и продукты	1				Библиотека ЦОК

	питания. Карманные деньги. Обобщение по теме Аудирование с пониманием основного содержания текста					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
32	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (взаимоотношения в школе) Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
33	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (школьный обмен) Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 80 слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (подготовка к экзаменам) Чтение с полным пониманием содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
35	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1				Библиотека ЦОК

	Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (выезд с классом) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
36	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра) (переписка с иностранными сверстниками) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
37	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (экзамены) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
38	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками (посещение ресурсного центра) Описание (предмета, местности,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)					
39	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме Изложение результатов выполненной проектной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
40	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Контроль по теме	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
41	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				
42	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (планирование путешествия) Диалог-побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
43	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (проект) Изложение результатов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	выполненной проектной работы					
44	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (обобщение по теме) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
45	Природа: флора и фауна (погода) Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
46	Природа: флора и фауна (климат) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
47	Природа: флора и фауна (помогаем природе) Диалог-побуждение к действию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
48	Природа: флора и фауна. Климат, погода. (погода в твоём регионе) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
49	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме. Составление рассказа по картинкам	1				
50	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
51	Условия проживания в городской	1				Библиотека ЦОК

	(сельской) местности (покупка билетов на транспорт) Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов)					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
52	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. (ориентирование в городе/селе) Повествование (сообщение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
53	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (интернет-безопасность) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
54	Средства массовой информации (Интернет) Чтение с полным пониманием содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
55	Средства массовой информации (телевидение, радио) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
56	Средства массовой информации (газеты) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

57	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Интернет-безопасность. Обобщение по теме Изложение результатов выполненной проектной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности (праздники) Аудирование с пониманием основного содержания текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
59	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники страны изучаемого языка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы (праздники в Великобритании и США) Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (достопримечательности) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
62	Страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	культурные особенности. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)					
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
64	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (проект) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
65	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1				Библиотека ЦОК

	географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (обобщение по теме) Чтение с пониманием основного содержания					https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
66	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (актёры, музыканты) Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
67	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (музыканты) Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
68	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (спортсмены) Изложение результатов выполненной проектной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<i>I. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) – 5 часов</i>						
1	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) Аудирование с пониманием основного содержания текста и с пониманием нужной информации. Чтение с полным пониманием аутентичного текста. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
2	Средства массовой информации (Интернет) Чтение с полным пониманием содержания. Краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.. Диалог-обмен мнениями	1				
3	Средства массовой информации (телевидение, радио) Повествование (сообщение), рассуждение	1				
4	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (проект: день без компьютера) Изложение результатов выполненной проектной работы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения	1				
<i>II. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные</i>						

<i>игры) – 8 часов</i>						
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (волонтерство) Аудирование с пониманием нужной информации. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/main/
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (живопись) Чтение с полным пониманием. Выражение своего мнения по отношению к прочитанному.	1				
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) Аудирование с пониманием нужной информации. Чтение с пониманием нужной информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (проект: экстремальные виды спорта) Изложение результатов выполненной проектной работы	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (мой выходной день) Составление тезисов устного сообщения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры) (моё свободное время) Повествование, рассуждение.	1				
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Обобщение по теме	1				

13	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).</p> <p>Контрольная работа по теме. Аудирование Чтение Лексика/грамматика Письмо</p>	1	1			
<p>III . Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории – 9 часов</p>						
14	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (культурные особенности)</p> <p>Аудирование с пониманием нужной информации.</p>	1				http://englishvideoles.ru/stranovedenie/korotko-osscha.html
15	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политическое устройство стран изучаемого языка)</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p>	1				http://www.youtube.com/watch?v=cEwoauQ_wy4
16	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (политические партии стран изучаемого языка)</p> <p>Чтение с пониманием нужной информации.</p>	1				https://vimeo.com/289771588

17	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (молодёжь и политика)</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера.</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
18	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории (проект)</p> <p>Изложение результатов выполненной проектной работы.</p>	1				
19	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (страницы истории)</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p>	1				
20	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (память поколений)</p> <p>Чтение с полным пониманием.</p>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
21	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки,</p>	1				

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) (государственное устройство РФ) Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.					
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Обобщение по теме	1				
IV. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты – 3 часа						
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (писатели и поэты) Аудирование с пониманием нужной информации.	1				
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (государственные деятели) Сообщение по теме.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
25	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты (спортсмены) Чтение с пониманием нужной информации.	1				
V. Взаимоотношения в семье и с друзьями – 6 часов						
26	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дом на одну семью: описание) Аудирование с пониманием нужной информации.	1				

27	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с родителями) Чтение с пониманием нужной информации. Выражение своего мнения по отношению к прочитанному.	1				https://englishearly.ru/appearance-in-english/
28	Взаимоотношения в семье и с друзьями (домашние обязанности) Написание электронного сообщения личного характера.	1				
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей в семье) Повествование, рассуждение.	1				https://study-english.info/vocabulary-family.php
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями (переезд) Диалог этикетного характера Диалог-обмен мнениями	1				
31	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с одноклассниками) Повествование, рассуждение.	1				
VI. Внешность и характер человека – 2 часа						
32	Внешность и характер человека (описание внешности) Аудирование с пониманием основного содержания. Описание внешности и одежды человека.	1				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
33	Внешность и характер человека (черты характера) Характеристика черт характера реального человека или литературного персонажа.	1				
VII. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача- 8 часов						
34	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (распорядок дня) Аудирование с пониманием нужной информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (правильное питание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/1

	Диалог-обмен мнениями.					566/start/
36	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (посещение врача) Чтение с полным пониманием.	1				
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (на приёме у врача) Диалог - расспрос.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (методы лечения) Повествование, рассуждение.	1				
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (медикаменты) Чтение с пониманием нужной информации.	1				
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (полезные советы) Диалог-обмен мнениями.	1				
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Обобщение по теме	1				
VIII. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода- 5 часов						
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода	1				
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (красота и успех в жизни)	1				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
44	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (поход за покупками самостоятельно)	1				https://m.edsoo.ru/7f416f2c
45	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода (возврат товара)	1				

46	Покупки: продукты питания. <i>теме</i>	<i>Обобщение по</i>	1				
<i>IX. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками- 10 часов</i>							
47	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (мир профессий) Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием.		1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
48	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (выбор профессии) Чтение с полным пониманием. Изложение основного содержания прочитанного.		1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
49	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (атлас профессий) Чтение с пониманием основного содержания и полным пониманием текста. Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному.		1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2785/start/
50	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (робототехника) Диалог - обмен мнениями.		1				
51	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными		1				

	сверстниками (первые роботы) Чтение с полным пониманием.					
52	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (модель школы) Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
53	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (я изобретатель) Повествование, рассуждение.	1				
54	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками (изучаемые предметы) Написание электронного сообщения личного характера.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
55	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Обобщение по теме	1				
56	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Контрольная работа по теме Аудирование Чтение Лексика/грамматика Письмо	1	1			
Х. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам – 3 часа						
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (в кафе) Аудирование с пониманием нужной информации.	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по	1				https://resh.edu.r

	России и иностранным странам (планирование путешествия) Диалог – обмен мнениями.					u/subject/lesson/2900/main/
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (национальная кухня) Чтение с полным пониманием.	1				
<i>XI. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия – 9 часов</i>						
60	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия Чтение с пониманием нужной информации.	1				
61	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (город будущего) Составление тезисов устного сообщения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/
62	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (проект) Изложение результатов выполненной проектной работы	1				
63	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (природные катастрофы) Чтение с полным пониманием.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/РЭШ_урок13
64	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (молодёжь и защита окружающей среды) Повествование, рассуждение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (сортировка мусора) Диалог – обмен мнениями.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/

66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода (стихийные бедствия) Аудирование с пониманием нужной информации.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/main/
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (бионика) Чтение с пониманием нужной информации.	1				
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Английский язык 5 (1-й год обучения)», М., Дрофа, 2019г.

Учебник «Английский язык 6 (2-й год обучения)», М., Дрофа, 2019г.

Учебник «Английский язык 7 (3-й год обучения)», М., Дрофа, 2019г.

Учебник «Английский язык 8 (4-й год обучения)», М., Дрофа, 2019г.

Учебник «Английский язык 9 (5-й год обучения)», М., Дрофа, 2019г.

Маневич Е.Г. "Английский язык. 5 класс. Второй иностранный язык. Мой выбор - английский. Options. Учебник"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Английский язык 5, 6, 7, 8, 9 (2-й год обучения)», М., Дрофа, 2019г.

2. Рабочая тетрадь «Английский язык 5,6,7,8,9 (1-й год обучения)», М., Дрофа, 2022

3. Книга для чтения «Английский язык 5,6,7,8,9 (1-й год обучения)» М., Дрофа, 2019

4. Книга для учителя, М.: Просвещение, 2019г.

5. CD-ROM : аудиокурс к учебнику и рабочей тетради;

6. Английский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.

7. Маневич Е.Г. "Английский язык. 6 класс. Второй иностранный язык. Мой выбор - английский. Options. рабочая тетрадь

8. **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

[https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-
leksikogrammaticheskikh](https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2021/02/26/cbornik-leksikogrammaticheskikh)

<http://learn-english-today.com/>

<http://esllibrary.com/welcome>

<http://learn-english-today.com/>

<http://esllibrary.com/welcome>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://esllibrary.com/welcome>

<http://learn-english-today.com/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://www.cambridgeenglish.org/>

<http://www.teachingenglish.org.uk/>

<http://www.cambridgeenglish.org/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2>

