

**Аналитическая справка о результатах деятельности  
за 2018/2019 учебный год**

**1. Общая информация**

**1.1. Участники проекта (внутри учреждения)**

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Устинова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Координатор
2	Абрамова Светлана Валентиновна	Преподаватель ИЗО, классный руководитель	Куратор направления профориентационных экскурсий
3	Кузнецова Анна Андреевна	Педагог-психолог	Осуществление мониторинга и тренингов
4.	Бадретдинова Оксана Александровна	Преподаватель английского языка, классный руководитель	Сопровождение проектов

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): Ресурс, ЯрГУ имени П.Г.Демидова, МЧС ЯО

**2. Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)**

**2.1. Цели/задачи/достижения**

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Пропедевтический (вводный этап). 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, которая основана на практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).	1. Знакомство с профессиями родителей. Приглашение родителей на классные часы для знакомства с работой и профессией семьи. 2. Составление карты профессий семьи. 3. Дерево семейных профессий	Сформировано представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дана установка на выбор профессии, развит интерес к выбору будущей профессии.	У учащихся сформировано представление о мире профессий, роль его в жизни человека.

	Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.			
2	Поисковый этап (5-7 классы). Развитие личностной мотивации в приобретении познавательного опыта профессиональной деятельности. Представление собственных возможностей и поиск интересов. Получение первоначального опыта в различных сферах профессиональной и социальной практики.	Профориентационные экскурсии на предприятия города и области. Ролевые игры, игры-погружения. Практическая, трудовая, общественно значимая работа. Классные часы. Реализация проекта-пробы «МЧС» в рамках внеурочной деятельности, профпробы, робототехника в рамках внеурочной деятельности, «туристический английский», заполнение «Тетради по профориентации»	1. Ознакомить со спектром деятельности Ярославского региона Сформировать представление о сферах интереса в различных областях деятельности 2. Сформировать у учащихся осознание своих интересов и способностей, формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм	1. По итогам проекта «Путь в профессию» ученик сформулировал для себя примерные цели для формирования личного смысла, как в познавательном, так и в интересе к профессиональной деятельности. 2. Сформировано осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Сформировано осознание профессиональной деятельности как способа создания определенного образа жизни, как пути реализации своих возможностей.
3	Этап определения профиля (8-9 класс). Профессиональное самопознание. Профконсультирование (групповое и индивидуальное) с целью выявления и формирования верного	1. Проведение комплекса профориентационных игр для учащихся целью которых является сформировать представление о различных видах деятельности в рамках одного предприятия. 2. Проведение диагностик для составления карты интересов и выявления особенностей психологического характера. (реализует педагог-психолог)	1. Сформировать представление о разнообразии видов деятельности в рамках одного предприятия или профессии 2. Получить примерную карту интересов сообразно возрасту и психологическим особенностям. 3. Определить дальнейшее направление обучения в 10-м классе. Определить дальнейшее направление обучения для	1. Сформировано представление о видах деятельности в рамках одной профессии 2. Сформировать четкое представление о своих возможностях и составить траекторию обучения в дальнейшем Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального обучения. 4. Заинтересованность в получении знаний, осознанная мотивация на профильное обучение.

		<p>Планирование профессионально-образовательных траекторий</p>	<p>учеников , которые продолжат обучение в других учебных заведениях оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории. Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.</p>	<p>Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными возможностями и склонностями. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебных дисциплинам.</p>
4	<p>Этап профильно-адаптационный (10-11). Корректировка профессиональных планов. Оценка готовности к избранному виду деятельности.</p>	<p>1. Экскурсии на предприятия Ярославского региона и за его пределами, 2. Проведение психологических тренингов для уменьшения психологической напряженности при сдаче ЕГЭ, 3. Изучение рынка профессий актуальных на данный момент,  Помощь в определении перечня ВУЗов для продолжения обучения после 11-го класса. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым учеников проявляется устойчивый интерес и</p>	<p>1. Сформировать базу данных ВУЗов страны для представления о возможных вариантах дальнейшего обучения, 2. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности</p>	<p>1. База данных создана, 2. Цели для дальнейшего обучения сформулированы. 3. Знание своих способностей и индивидуальных качеств. Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Устойчивые познавательные интересы. Отношение к выбранной профессиональной деятельности (понимание значимости и присутствие интереса). Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории.</p>

		способности		
--	--	-------------	--	--

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов?** В процессе работы над проектом была добавлена программа «туристический английский», где обучающиеся могли бы научиться доносить свою мысль на английском языке в \_\_\_\_\_

## **2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

**2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**\_ не всегда возможно реализовывать запланированное по причине цены на некоторые экскурсии.

## **3. Описание результатов инновационной деятельности**

По результатам работы этого года работы площадки была разработана и внедрена

### **3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:**

- 1)Повышение активности в выборе профессии. Способность учащихся на активный самостоятельный поиск профессии (направление обучения в дальнейшем)
- 2)Создана программа внеурочной деятельности для ступени среднего звена.
- 3) Разработана индивидуальная рабочая тетрадь для сбора информации и подведение итогов работы по профориентации учащегося среднего звена.

### **3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

По результату опросов, проводимых в школе в течение проекта можно сделать вывод о том, что работа в данном направлении позволяет обучающемуся лучше и легче ориентироваться в мире профессий и специальностей Ярославля и Ярославского региона. \_\_\_\_\_

### **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации.**

Повышение уровня осознанности дальнейшего выбора, умение анализировать, полученную информацию, самостоятельное решение профориентационных задач, расширение кругозора

### **3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

По результатам внутришкольного опроса и проведённым мероприятиям, посвящённым профориентации в начальной школе, проводимым в начале и в конце учебного года, можно отметить, что в целом обучающиеся расширили свои знания о мире профессий, стали более уверенными в вопросе, кем они хотят стать (на 30%). В средней школе, среди 5-8 классов благодаря проведённым профориентационным мероприятиям в течение учебного года (экскурсии, тренинги) а также внутришкольному опросу, возрос процент обучающихся (на 20%), осведомлённых в сфере желаемой профессии, а также научились различать понятия «профессия» и «специальность». В 9 классах в ходе диагностики выбора профиля обучения в старших классах (Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), было выявлено, что 90% обучающихся знают, какой выбрать профиль. В старших классах в ходе профориентационных мероприятий и проведённой диагностики (ДДО Е.А.Климова, Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), уровень определённости в выборе будущей профессии по сравнению с прошлыми годами повысился на 10%.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

---