

**Аналитическая справка о результатах деятельности
за 2018/2019 учебный год**

1. Общая информация

1.1. Участники проекта (внутри учреждения)

№ п/п	ФИО участника	Должность, квалификационная категория	Функции при реализации проекта
1	Устинова Ирина Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Координатор
2	Абрамова Светлана Валентиновна	Преподаватель ИЗО, классный руководитель	Куратор направления профориентационных экскурсий
3	Кузнецова Анна Андреевна	Педагог-психолог	Осуществление мониторинга и тренингов
4.	Бадретдинова Оксана Александровна	Преподаватель английского языка, классный руководитель	Сопровождение проектов

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): Ресурс, ЯрГУ имени П.Г.Демидова, МЧС ЯО

2. Описание этапа инновационной деятельности (2018/2019 учебный год)

2.1. Цели/задачи/достижения

№ п/п	Цели и задачи этапа деятельности	Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)	Планируемые результаты	Достигнутые результаты/Достижения
1	Пропедевтический (вводный этап). 1-4 классы. Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, которая основана на практической включенности в различные ее виды (социальную, трудовую, игровую, исследовательскую).	1. Знакомство с профессиями родителей. Приглашение родителей на классные часы для знакомства с работой и профессией семьи. 2. Составление карты профессий семьи. 3. Дерево семейных профессий	Сформировано представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, дана установка на выбор профессии, развит интерес к выбору будущей профессии.	У учащихся сформировано представление о мире профессий, роль его в жизни человека.

	Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.			
2	Поисковый этап (5-7 классы). Развитие личностной мотивации в приобретении познавательного опыта профессиональной деятельности. Представление собственных возможностей и поиск интересов. Получение первоначального опыта в различных сферах профессиональной и социальной практики.	Профориентационные экскурсии на предприятия города и области. Ролевые игры, игры-погружения. Практическая, трудовая, общественно значимая работа. Классные часы. Реализация проекта-пробы «МЧС» в рамках внеурочной деятельности, профпробы, робототехника в рамках внеурочной деятельности, «туристический английский», заполнение «Тетради по профориентации»	1. Ознакомить со спектром деятельности Ярославского региона Сформировать представление о сферах интереса в различных областях деятельности 2. Сформировать у учащихся осознание своих интересов и способностей, формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм	1. По итогам проекта «Путь в профессию» ученик сформулировал для себя примерные цели для формирования личного смысла, как в познавательном, так и в интересе к профессиональной деятельности. 2. Сформировано осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Сформировано осознание профессиональной деятельности как способа создания определенного образа жизни, как пути реализации своих возможностей.
3	Этап определения профиля (8-9 класс). Профессиональное самопознание. Профконсультирование (групповое и индивидуальное) с целью выявления и формирования верного	1. Проведение комплекса профориентационных игр для учащихся целью которых является сформировать представление о различных видах деятельности в рамках одного предприятия. 2. Проведение диагностик для составления карты интересов и выявления особенностей психологического характера. (реализует педагог-психолог)	1. Сформировать представление о разнообразии видов деятельности в рамках одного предприятия или профессии 2. Получить примерную карту интересов сообразно возрасту и психологическим особенностям. 3. Определить дальнейшее направление обучения в 10-м классе. Определить дальнейшее направление обучения для	1. Сформировано представление о видах деятельности в рамках одной профессии 2. Сформировать четкое представление о своих возможностях и составить траекторию обучения в дальнейшем Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального обучения. 4. Заинтересованность в получении знаний, осознанная мотивация на профильное обучение.

		<p>Планирование профессионально-образовательных траекторий</p>	<p>учеников , которые продолжают обучение в других учебных заведениях оказание помощи учащимся и их родителям в построении индивидуальной образовательной траектории. Обучение самостоятельному, осознанному выбору образовательного маршрута в условиях предпрофильного обучения.</p>	<p>Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными возможностями и склонностями. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебных дисциплинам.</p>
4	<p>Этап профильно-адаптационный (10-11). Корректировка профессиональных планов. Оценка готовности к избранному виду деятельности.</p>	<p>1. Экскурсии на предприятия Ярославского региона и за его пределами, 2. Проведение психологических тренингов для уменьшения психологической напряженности при сдаче ЕГЭ, 3. Изучение рынка профессий актуальных на данный момент, Помощь в определении перечня ВУЗов для продолжения обучения после 11-го класса. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым учеников проявляется устойчивый интерес и</p>	<p>1. Сформировать базу данных ВУЗов страны для представления о возможных вариантах дальнейшего обучения, 2. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым учеников проявляется устойчивый интерес и способности</p>	<p>1. База данных создана, 2. Цели для дальнейшего обучения сформулированы. 3. Знание своих способностей и индивидуальных качеств. Знание предметной стороны профессиональной деятельности. Устойчивые познавательные интересы. Отношение к выбранной профессиональной деятельности (понимание значимости и присутствие интереса). Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. Формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории.</p>

		способности		
--	--	-------------	--	--

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? В процессе работы над проектом была добавлена программа «туристический английский», где обучающиеся могли бы научиться доносить свою мысль на английском языке в _____

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

2.3. Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта не всегда возможно реализовывать запланированное по причине цены на некоторые экскурсии.

3. Описание результатов инновационной деятельности

По результатам работы этого года работы площадки была разработана и внедрена

3.1. Достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

- 1)Повышение активности в выборе профессии. Способность учащихся на активный самостоятельный поиск профессии (направление обучения в дальнейшем)
- 2)Создана программа внеурочной деятельности для ступени среднего звена.
- 3) Разработана индивидуальная рабочая тетрадь для сбора информации и подведение итогов работы по профориентации учащегося среднего звена.

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

По результату опросов, проводимых в школе в течение проекта можно сделать вывод о том, что работа в данном направлении позволяет обучающемуся лучше и легче ориентироваться в мире профессий и специальностей Ярославля и Ярославского региона. _____

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации.

Повышение уровня осознанности дальнейшего выбора, умение анализировать, полученную информацию, самостоятельное решение профориентационных задач, расширение кругозора

3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

По результатам внутришкольного опроса и проведённым мероприятиям, посвящённым профориентации в начальной школе, проводимым в начале и в конце учебного года, можно отметить, что в целом обучающиеся расширили свои знания о мире профессий, стали более уверенными в вопросе, кем они хотят стать (на 30%). В средней школе, среди 5-8 классов благодаря проведённым профориентационным мероприятиям в течение учебного года (экскурсии, тренинги) а также внутришкольному опросу, возрос процент обучающихся (на 20%), осведомлённых в сфере желаемой профессии, а также научились различать понятия «профессия» и «специальность». В 9 классах в ходе диагностики выбора профиля обучения в старших классах (Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), было выявлено, что 90% обучающихся знают, какой выбрать профиль. В старших классах в ходе профориентационных мероприятий и проведённой диагностики (ДДО Е.А.Климова, Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной), уровень определённости в выборе будущей профессии по сравнению с прошлыми годами повысился на 10%.

3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)
