

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка.»

Принята на заседании  
Педагогического совета:  
«28» августа 2020г.  
Протокол №1

Утверждаю:  
Директор средней школы № 43:  
М.В.Борецкая  
Приказ № 125 от 28 августа 2020г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Моя семья»**

Социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:  
Бахтурина А.А.  
Педагог-организатор

Ярославль, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание программы.....	5
4. Обеспечение программы.....	7
5. Мониторинг образовательных результатов.....	8
Список информационных источников.....	9
Приложения. ....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Актуальность программы</p>	<p>Актуальность программы состоит в том, что она соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества, связана с решением задач образовательной организации, направленных на социально-творческое развитие, социализацию и личностное становление детей.</p> <p>Известно, что в современном обществе многие семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение истории семьи способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками детей в этом процессе будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, своей семьи и малой Родины, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень детей.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Моя семья» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014года № 1726-р;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).</li> </ul>
<p>Категория учащихся</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» ориентирована на учащихся 7 - 11 лет.</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя семья» относится к социально-гуманитарной направленности.</p>
<p>Вид программы. Отличительные особенности программы</p>	<p>По уровню разработки данная программа является модифицированной, так как при ее разработке были использованы методические рекомендации, материалы и программы Фроленковой Н.М., Клещевой Т.В., Казанской Е.А., Махиной Н.Н., Метлиной Е.Б., Ерофеевой Ж.Г., Мартышина В.С.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Развитие личностных качеств и приобщение учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, семейных ценностях и традициях.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познакомить с новой терминологией.</li> <li>▪ Развивать творческие способности.</li> <li>▪ Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Будут знать о родных людях, их профессиях, семейных ценностях и традициях.</li> <li>▪ Будут владеть терминологией, связанной с историей семьи.</li> <li>▪ Будут развиты творческие способности в процессе поисковой деятельности и выполнения творческих заданий.</li> <li>▪ Будет сформирован интерес к истории своей семьи, семейным традициям и ценностям.</li> </ul>
Режим организации занятий	<p>Данная образовательная программа рассчитана на 16 часов. Занятия проводятся в групповой форме.</p> <p>Занятия проводятся в следующих основных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-практические занятия;</li> <li>-развивающие игры;</li> <li>-тематическое рисование;</li> <li>-творческие проекты и исследования;</li> <li>-конкурсы, викторины, соревнования, выставки.</li> </ul>
Особенности комплектования групп	Наполняемость групп 25 - 35 человек.
Формы аттестации учащихся	<p>Оценка результатов освоения программы проводится в форме включенного педагогического наблюдения на занятиях. А также используются следующие формы контроля (аттестации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсах, викторинах, соревнованиях;</li> <li>- участие в выставках работ;</li> <li>- защита творческих работ и проектов.</li> </ul>

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Моя семья.	1	0,5	0,5
2.	Я и мое имя.	3	1,5	1,5
3.	История моей семьи.	6	2	4
4.	Профессии моей семьи.	2	1	1
5.	Семейные традиции.	4	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Вводное занятие. Моя семья.

**Теория:** Правила поведения обучающихся в ОО. Вводный инструктаж. Инструкция по ТБ, ПБ. Требования к организации рабочего места. Общая характеристика курса. В форме беседы объясняется необходимость изучения истории своей семьи. Даются понятия «семья», «родословная», «генеалогия», пробуждается интерес к своим предкам.

**Практика:** Знакомство с участниками группы. Игра «Будем знакомы», «Расскажи мне о себе». Работа со словариками: новые слова и термины, которые необходимы по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

### Тема 2. Я и моё имя.

**Теория:** Ономастика как наука, изучающая имена собственные. История возникновения имён, их многообразие, значение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Имя и прозвище. Православные имена, взятые из церковного календаря. Что такое фамилия. История возникновения фамилии. Фамилия как указание родства. Происхождение фамилий у различных сословий русского общества. Что может показать фамилия при исследовании истории семьи.

**Практика:** «Ромашка» имен (дети рисуют ромашку и на каждом лепестке пишут варианты своего имени). Рассказы детей о себе, о том, почему им дали именно это имя. Создание карточки с именем, рисунок времени года, когда ребенок родился. Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

### Раздел 3. История моей семьи.

**Теория:** Наука генеалогия. Понятия «поколение», «потомки», «предки». В ходе беседы выясняется, что дети знают о своих мамах и папах, бабушках и дедушках (автобиографические сведения, их профессии, интересы и увлечения). Знакомство с историей появления отчества у человека. Беседа о том, как ребята помогают маме в домашних делах. Распределение обязанностей в семье. Дружба и взаимовыручка в семье. Детство родителей, дедушек, бабушек. Старинные семейные фотографии. Родство (дядя, тетя, двоюродный брат и т.д.). Кто кому как приходится. Забота о родителях и ответственность детей перед ними. Почитание родителей. «Кто родителей почитает, тот

веки не погибает». Мои родственники – участники Великой Отечественной войны, трудового тыла. Семейные реликвии войны, труда.

**Практика:** Проведение исследования «Что рассказала старая фотография» // Проведение исследования на тему: «Наш герой». Рассказ о родственниках. Карточки с заданиями «Мои родственники», фотографии родственников, план описания фотографии. Выставка «Что умеют бабушкины руки». Конкурс рисунков «Мой папа-мастер на все руки». Заполнение таблиц «Моя семья», «Распределение обязанностей». Выставка фотографий «Это мы». Рассказ по плану о занятиях членов семьи в свободное время. Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

#### **Раздел 4. Профессии моей семьи.**

**Теория:** Знакомство учащихся с видами труда, профессиями родителей, родных. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ". Примеры профессий к каждому типу. Профессии членов семьи. Выясняется, что дети знают о профессиях своих бабушек и дедушек, чем они занимались. «Золотые руки» моей семьи.

**Практика:** Дается задание на дом: поговорить со своими родителями, бабушками и дедушками, подготовить рассказы о профессиях родителей. Беседа о трудолюбии. Выставка рисунков «Все работы хороши», «Работа моей мамы (моего папы)». Конкурс рисунков о профессиях бабушек и дедушек. Викторина о профессиях. Выставка поделок «Этому я научился у своих родных». Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога).

#### **Раздел 5. Семейные традиции**

**Теория:** Знакомство с понятием «традиции». Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Музей моей семьи: семейные реликвии, предания, легенды, фольклор. Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Рассказ педагога о праздниках, которые чаще всего празднуют в семьях. Оформление праздничного стола. Календарные праздники (зимние, весенние, летние, осенние).

**Практика:** Игры бабушек и дедушек. Соревнование - викторина «Подготовка к празднику» с элементами сервировки стола. Подготовить рассказ о семейных праздниках. Поиск, сбор, систематизация информации в виде компьютерной презентации или альбома «Праздники моей семьи». Работа со словариками: новые слова и термины по теме занятия (заполняют на занятии под руководством педагога.)

### Календарный учебный график на 2020- 2021 учебный год

№ занятия	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Моя семья.	
2.	Я и мое имя.	
3.	Я и мое имя.	
4.	Я и мое имя.	
5.	История моей семьи.	
6.	История моей семьи.	
7.	История моей семьи.	
8.	История моей семьи.	
9.	История моей семьи.	
10.	История моей семьи.	
11.	Профессии моей семьи.	
12.	Профессии моей семьи.	
13.	Семейные традиции.	
14.	Семейные традиции.	
15.	Семейные традиции.	
16.	Семейные традиции.	

#### 4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

– **методическое обеспечение:**

##### **Методы и приемы обучения**

*Объяснительно – иллюстративный* (беседа, рассказ, экскурсия, объяснение, показ иллюстраций, предметов);

*Репродуктивный* (работа по образцу);

*Проблемно – поисковый* (наблюдение, анализ и синтез объекта или сюжетной композиции, индукция – дедукция);

*Исследовательский* (творческие проекты, самостоятельная работа).

##### **Педагогические технологии**

###### **Образовательные технологии:**

Технология развивающего обучения, группового обучения – активизация памяти, внимания, мышления, формирование коммуникативных компетенций.

Технология эффективности организации и управления образовательным процессом – качество освоения программного материала.

Технология активной познавательной деятельности – создание ситуации успешности, поддержки; способствует творческому развитию личности.

Образовательные технологии направлены на развитие важнейших компетенций учащихся.

###### **Здоровьесберегающие технологии:**

Индивидуализация, дифференцированный подход, снятие эмоциональной нагрузки, напряжения.

Игровые технологии – снятие перегрузок, снятие утомляемости (упражнения).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

– **материально-техническое обеспечение:**

- Столы рабочие
- Стулья
- Магнитно-маркерная доска
- Маркер
- Компьютер (ноутбук)
- Мультимедийный проектор
- Дидактические материалы
- Наглядные пособия
- Видеоматериалы
- Фотографии
- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей, альбом.

– **кадровое обеспечение:**

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.



## 5. МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет высокие достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бахарева, В.А. Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования детей [Текст]/ авт.-сост.: Бахарева В.А. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2011.
2. Климов, Е.А. Как выбрать профессию[Текст] - М.: Просвещение, 2010.
3. Мартышин, В. С. Твоя родословная [Текст]: Духовно-нравственные основы семьи: [учеб. пособие по изучению истории семьи и сост. родословной] / В. С. Мартышин. - Москва: Школьная Пресса, 2000.
4. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда / Ж.Н.Безус, Ю.П.Жукова и др. – Ярославль, Центр «Ресурс», 2003.
5. Санжа С., Профессии. Когда я вырасту, то стану. - М.: Мелик-Пашаев, 2015.
6. Традиции Ярославского края. Дом и быт. Семейные обычаи[Текст]/ А.А.Маслова, Ю.В.Маслов / Под общ. редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
7. Традиции Ярославского края. Народный календарь[Текст] / А.А.Маслова, Ю.В.Маслов / Под общ. редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2013.
8. Энциклопедия для детей. Выбор профессии. – М.: Аванта+, 2008.
9. Ярославский характер [Текст] / Я.Е.Смирнов, Е.А.Ермолин /Под общ. редакцией В.В.Горошникова. – Рыбинск: Медиарост, 2018.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Как составить родословную: пошаговая инструкция – <http://naar.ru/articles/kak-sostavitrodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/>
2. Основные правила геральдики – <http://www.excurs.ru/pravila.htm>
3. Успенский, Л. Ты и твое имя - [https://booksafe.net/read/uspenskiy\\_lev-ty\\_i tvoe\\_imya-5895.html#p1](https://booksafe.net/read/uspenskiy_lev-ty_i tvoe_imya-5895.html#p1)
4. Федосюк, Ю.А. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь. <http://login.ru/books/uriy-fedosuk-russkie-familii-populyarnyy-etimologicheskij-slovar/>
5. Федосюк, Ю.А. Что означает ваша фамилия? - <https://avidreaders.ru/book/chto-oznachaet-vasha-familiya.html>

