Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина

с углубленным изучением немецкого языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на Педагогическом совете  Протокол № 1 от 30 августа 2021 г. | Утверждаю: Директор МОУ «Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина» Борецкая М.В.  Приказ № 98 от 30 августа 2021 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Радуга талантов»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Направленность: социально-гуманитарное

**Автор - составитель:** Полетаева Е.В.,

учитель начальных классов

г. Ярославль,

2021

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка………………………………………..стр.3-7 |  |
| 1. Учебный план и календарно-тематический график ………...стр.7-15 |  |
|  |  |
| 1. Содержание образовательной программы………………стр.15-16 |  |
| 1. Ожидаемые результаты освоения программы ………........стр.16-18 |  |
| **V.** Отслеживание результатов реализации программы ……...стр.16 - 20 |  |
| Список литературы ………………………………………….....стр.20 -21 |  |

**I. Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая основа для разработки программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013;
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области» (п.14, п.17).

**Актуальность программы:**

В современных условиях развития нашего общества, когда школа работает по принципу – общественно-активная школа, необходимо формирование особого воспитательно-образовательного пространства, здорового психологического климата, создание общественно-полезной деятельности учащихся.

Досуговая деятельность является весьма действенным методом воспитания. В процессе досуговой деятельности развивается художественный вкус, расширяется кругозор, познаются основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, смог самореализоваться в нем, научиться коммуникативному общению разработана программа «Радуга талантов», направленная на духовное развитие обучающихся начальной школы.

Кроме того, исходя из данных социального паспорта школы, многие семьи учащихся нашей школы не в состоянии в силу различных причин обеспечить должный надзор и создать необходимые условия для проведения досуга и отдыха ребенка. И здесь на помощь может прийти дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга талантов», которая является частью социально - культурно – образовательного пространства. Организация досуговой деятельности является весьма действенным методом воспитания. В процессе деятельности дети быстрее адаптируются к школе, так как создается благоприятный эмоционально – психологический климат в коллективе первоклассников. Это самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости.

Кроме того, нам важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг развлекательным. Поэтому практически все досуговые мероприятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга талантов» имеют образовательный компонент.

**Направленность программы:**

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Досуговая деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты происходит совершенствование такой деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований и т.д. На  занятиях раскрываются у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Эти занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Цель программы:**

Формирование коммуникативной компетенции, расширение социальных контактов и развитие способности к совместным действиям и общению в игровой и познавательной деятельности.

**Задачи:**

-Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.

- Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.

- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.

- Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

- Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

- Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

**Новизна** **программы** заключается в том, что она позволяет аккумулировать не только теоретические и практические знания детей, но и даёт возможность детям принимать активное участие в проведении конкурсно-игровых программ, праздников и концертов, коллективно-творческих дел. Содержание программы позволяет детям удовлетворить жажду интеллектуальной, эмоциональной, психической, физической разгрузки, снятия интеллектуального, социального напряжения. Формы досуговых мероприятий связаны с возрастной периодизацией личности ребенка.

**Программа педагогически целесообразна**, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

**Методическое обеспечение досуговой программы**

В качестве основных **принципов** в основу массовых мероприятий с детьми положены принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, массовости, активности, диалогичности, преемственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, формирования у них опыта социального взаимодействия.

* *Принцип информационной насыщенности* предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия в зависимости от его целевой установки исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков учащихся, расширяет диапазон их актуальной культуры.
* *Принцип массовости* предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих.
* *Принцип диалогичности* означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в сам процесс не только детей и педагогов-организаторов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение досуговых мероприятий, но и педагогов, и родителей. Подобное объединение взрослых и детей общей идеей способствует сплочению сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свое объединение, учреждение.
* *Принцип возрастного подхода* к отбору содержания реализуется через три основных этапа развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых должны использоваться преимущественно формы досуговых мероприятии, максимально подходящие возрасту детей.
* *Принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам. Можно использовать интеграцию внутри самого предмета (уроки литературы и музыки, литература и живопись).
* *Принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.
* *Принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям.
* *Принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
* *Принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу, преодолевается потребительско-эгоистическое отношений к окружающей жизни - личностный и целостный подход в воспитании.

**Категория обучающихся:**

Программа рассчитана на работу с учащимися 1-х классов. Возраст обучаемых: 7 - 8 лет.

**Количество обучающихся:**

Занятия проводятся группами. Наполняемость групп 20 - 30 человек.

**Организационные условия:**

Обучение рассчитано на 9 месяцев. Оптимальный режим работы 1 раза в неделю по 30 минут.

**Материально-технические условия реализации программы:**

Программа досуговой деятельности предполагает использование базы школы со всеми имеющимися материально-техническими средствами: ТСО, помещения для проведения занятий и мероприятий (кабинет, актовый зал, библиотека, спортивная площадка, спортивный инвентарь).

**Кадровые условия реализации программы:**

Автором-составителем программы является Полетаева Е.В., учитель начальных классов. Она имеет высшее педагогическое образование, высшую категорию.

Исполнителями программы являются учителя начальных классов, преподающие в 1-х классах.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь школьного психолога.

**II. Учебный план**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года (9 месяцев). Продолжительность одного занятия 30 минут. За данный период всего организуется 34 занятия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Теория** | **Практика** |
| Вводное занятие. | **1** | **1** | **0** |
| **Раздел 1.** Вот и осень пришла. | **11** | **3** | **8** |
| Я и школа. | 6 | 1 | 5 |
| Я и моя семья. | 3 | 1 | 2 |
| Моя Родина. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 2.** Зимушка **–** зима. | **11** | **5** | **6** |
| «Здравствуй, гостья-зима!» | 4 | 1 | 3 |
| Я и мои друзья. | 5 | 3 | 2 |
| Я должен брать с них пример. | 2 | 1 | 1 |
| **Раздел 3.** Весна - красна. | **11** | **3** | **8** |
| «Моя мама – как весна…» | 4 | 1 | 3 |
| Моя голубая мирная планета. | 4 | 1 | 3 |
| До свидания, 1 класс! | 3 | 1 | 2 |
| **Итого** | **34** | **12** | **22** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/факт** | **Темы занятий** | **Формы проведения занятий** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактиче-**  **ский материал, ЦОР** | **Форма подведения**  **итогов** |
| **1** |  | Вводное занятие. Праздники в школе: цели и смысл. Праздничный этикет. | Беседа  Проведение техники безопасности | Информационное сообщение | Журнал  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/09/konspekt-zanyatiya-prazdnichnyy-etiket> | анкета |
| **Раздел 1. Вот и осень пришла. (11 ч)** | | | | | | |
| **Я и школа – 6 ч.** | | | | | | |
| **2/1** |  | Школа нам двери свои открывает. Безопасный путь в школу. | Беседа с инспектором ГИБДД. | Информационное сообщение  Объяснительно-иллюстративный | Презентация, видео-ролики  <http://pedsovet.su/load/400-1-0-43035> | Составление индивидуального безопасного маршрута |
| **3/2** |  | Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе дорожных знаков». | Командная игра | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Модели, рисунки дорожных знаков, презентация.  Карточки с заданиями,  жетоны  <http://900igr.net/prezentatsii/obg/Avtomobil/Dvizhenie-avtomobilja.html> | Награждение победителей и участников |
| **4/3** |  | Разучивание стихов и песен к Дню учителя. | Практикум | Словесный, музыкальный Объяснительно-иллюстративный Приемы:  выразительное чтение наизусть | Раздаточный материал:  тексты песен и стихотворений, минусовки <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/12/15/stihi-k-dnyu-uchitelya> | Выступление на школьном концерте |
| **5/4** |  | Участие в концерте «День учителя». Акция «Подари открытку учителю». |
| **6/5** |  | Удивительная природа Ярославского края. | Экскурсия в краеведческий музей | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Буклеты  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/20/priroda-yaroslavskogo-kraya> | Выставка рисунков |
| **7/6** |  | Осенние дары природы. | Конкурс поделок из природного материала. | творческий | Выставка поделок | Награждение победителей и участников |
| **Я и моя семья – 3 ч.** | | | | | | |
| **8/7** |  | Моя семья – моя радость. | Беседа | Словесный. Приемы устного изложения (беседа), выразительное чтение | Презентация, Семейные фотографии  <https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-na-temu-moya-semya-moya-radost-klass-2796589.html> | Проект |
| **9/8** |  | Дню Матери посвящается «Моя мама лучшая на свете!» Подготовка к конкурсу чтецов. Выразительное чтение стихов о маме. | Занятие-практикум. | Словесный. Объяснительно-иллюстративный, наглядный  Приемы:  Выразительное  чтение наизусть  муз. исполнение | Выставка книг.  Тексты стихотворе  ний и песен о маме  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/02/16/stihi-o-mame> | Индивидуальное чтение стихов. |
| **10/9** |  | Конкурс чтецов «Любовь к матери в русской поэзии». | Конкурс  чтецов | Словесный.  Приемы:  Выразительное чтение стихотворений | Раздаточный материал | Вручение наград  участникам |
| **Моя Родина - 2 ч.** | | | | | | |
| **11/10** |  | Символы моей страны. | Беседа, практикум | Словесный. Объяснительно-иллюстративный, наглядный | Презентация Раздаточный материал: кроссворды, загадки, ребусы  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/06/11/klassnyy-chas-po-temesimvoly-moey-rodiny-1-klass> | Интерактивный тест |
| **12/11** |  | С чего начинается Родина? КВН. | Командная игра | Словесный, музыкальный, творческий.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Карточки с заданиями,  Жетоны. Тексты стихотворений и песен о России  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/12/17/s-chego-nachinaetsya-rodina> | Награждение участников |
| **Раздел 2. Зимушка – зима. (11 ч)** | | | | | | |
| **«Здравствуй, гостья-зима!» - 4 ч.** | | | | | | |
| **13/1** |  | Особенности зимнего периода в живой и неживой природе на территории России. Разучивание песен и стихотворений русских поэтов о зиме. | Беседа. Практикум. | Словесный,  музыкальный | Тексты сти  хотворенийй и песен о зиме <https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-chto-proishodit-s-prirodoy-zimoy-1766834.html> | Индивидуальное чтение стихов |
| **14/2** |  | Подготовка к новогоднему празднику. Разработка сценария. | Занятие-практикум | Практический  Приемы: объяснение | Сценарий, презентация, костюмы  <https://rosuchebnik.ru/material/stsenarii-prazdnovaniya-novogo-goda/> | Распределение ролей по сценарию |
| **15/3** |  | Мастерская Деда Мороза. | Практикум. | Словесный, творческий,  практический  Приемы: объяснение | Бумага, клей, ножницы, шаблоны, образцы работ  [http://schoolforbaby.ru](http://schoolforbaby.ru/) | Сувениры и новогодние украшения |
| **16/4** |  | Проведение  праздника  «Новогодние чудеса». | Концерт | Словесный  практический  Приемы:  музыкальный,  творческий | Новогодние  стенгазеты | Выступление на школьном концерте |
| **Я и мои друзья - 5 ч.** | | | | | | |
| **17/5** |  | Школа вежливости. Детские писатели о вежливости и невежестве. | Беседа | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Презентация  Карточки с заданиями и текстами  <https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/klasnye-chasy/klasnyi-chas-na-temu-vezhlivost-1-klas.html> | Интерактивный тест |
| **18/6** |  | Мы и наши права. Урок – игра. | Практикум | Словесный, наглядный. Приемы: беседа,  информация | Презентация  Карточки с заданиями  Мини-эссе для стенгазеты  <https://urok.1sept.ru/articles/648966> | Стенгазета |
| **19/7** |  | Мой класс – моя семья. Беседа. Мы все такие разные. Конкурс рисунков. | Беседа  Конкурс рисунков | Словесный, наглядный. Приемы: беседа,  информация | Раздаточный материал: кроссворды, загадки, ребусы  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/03/15/konspekt-zanyatiya-moy-klass-moya-semya> | Выставка рисунков, награждение участников |
| **20/8** |  | «Молодецким потехам мороз не помеха» - игровая программа на свежем воздухе. | Командная игра на свежем воздухе | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Спортивный инвентарь | Награждение команд-участников |
| **21/9** |  | Мы несем ответственность за тех, кого приручили. | Беседа | Словесный,  Наглядный  Приемы устного изложения (рассказ, беседа) | Рисунки и фотографии домашних животных  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/06/12/vneklassnoe-meropriyatie-my-v-otvete-za-teh-kogo> | Выставка аппликаций, рисунков, коллажей |
| **Я должен брать с них пример – 2 ч.** | | | | | | |
| **22/10** |  | Дню Защитника Отечества посвящается…  Рыцарский турнир «Великолепная девятка». | Беседа, практикум | Словесный, наглядный. Приемы: беседа,  информация | Презентация,  тексты произведе  ний для викторины  <https://infourok.ru/scenariy-konkursnoy-programmi-ko-dnyu-zaschitnika-otechestva-ricarskiy-turnir-3535204.html> | Награждение участников |
| **23/11** |  | «Наши знаменитые земляки». | Беседа | Словесный. Объяснительно-иллюстративный, наглядный | Презентация  <https://infourok.ru/prezentaciya-znamenitye-lyudi-yaroslavlya-4127618.html> | Проект |
| **Раздел 3. Весна-красна. (11 ч)** | | | | | | |
| **«Моя мама – как весна…» - 4 ч.** | | | | | | |
| **24/1** |  | «Весна идёт, весне дорогу!» Стихи русских поэтов о весне. Выразительное чтение. | Заочная экскурсия по весеннему лесу | Словесно-музыкальный  Приёмы:  Выразительное  чтение  наизусть,  инсценирова  ние, исполнение песен, чтение любимых  страниц. | Раздаточный  материал  (стихи о весне)  <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/12/28/vesna-idet-vesne-dorogu-prazdnik-russkoy-poezii> | Индивидуальное чтение стихов |
| **25/2** |  | Международному женскому дню  посвящается…Традиции праздника в России. Подготовка к концерту. | Беседа, практикум | Словесный,  Наглядный  Приемы устного изложения (рассказ, беседа) | Презентация  Раздаточный материал:  тексты песен, минусовки  <https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-mezhdunarodniy-zhenskiy-den-3635619.html> | Выставка рисунков |
| **26/3** |  | Концерт «День цветов, улыбок, радости и света». | Концерт | Исполнение песен и стихов, инсценировка | Минусовки, тексты песен и сценок | Выступление на школьном концерте |
| **27/4** |  | «Как на масленой неделе». Традиции народного праздника. Подготовка и проведение ярмарки. | Практикум | Творческий,  наглядный | Минусовки, рекламные плакаты  <https://vashechudo.ru/prazdnichnoe-nastroenie/pro-maslenicu-dlja-detei-1-2-klasa.html> | Выставка блюд |
| **Моя голубая мирная планета – 4 ч.** | | | | | | |
| **28/5** |  | Вселенная глазами детей. Викторина «Юные покорители космического пространства».  Конкурс рисунков  «Загадки космоса». | Интеллектуальная игра | Словесный,  Наглядный.  Приемы:  игровые упражнения  с различными  заданиями | Раздаточный материал: кроссворды, загадки, ребусы.  <https://infourok.ru/razrabotka-zanyatiya-vneurochnoy-deyatelnosti-vselennaya-3515518.html> | Выставка рисунков.  Награждение участников |
| **29/6** |  | Почему планета просит помощи? День Земли. | Беседа  Конкурс экологических сказок и рисунков. | Творческий,  наглядный | Презентация  <https://урок.рф/library/klassnij_chas_den_zemli_232105.html> | Выставка рисунков |
| **30/7** |  | «Никто не забыт,  Ничто не забыто…»  Разучивание песен и стихов о В.О.В. | Практикум | Словесный, наглядный.  Приемы: объяснение, беседа, практикум | Выставка книг, тексты песен и стихов о войне <http://naymenok.ru/stixi-o-vojne-dlya-detej-nachalnoj-shkoly/> | Индивидуальное чтение стихов |
| **31/8** |  | «Я помню…  Я горжусь…»  Конкурс на лучшее чтение стихотворения о войне. | Конкурс,  Литературно-музыкальная  композиция | Творческий,  наглядный выразительное чтение | Презентация  Плакаты к Дню Победы. | Выставка  лучших творческих работ |
| **До свидания, 1 класс! – 3 ч.** | | | | | | |
| **32/9** |  | По дороге к своему здоровью. Антиреклама вредных привычек. | Беседа  Конкурс рисунков, коллажей «Мы против вредных привычек». | Словесный. Приемы устного изложения (беседа),  Творческий | Презентация  <https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-v-1-4-klasah-poleznye-i-vrednye-privychki.html> | Выставка тематических рисунков, коллажей |
| **33/10** |  | Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор. Акция. | Практикум | Словесный, наглядный.  Приемы: объяснение, практикум | Мешки для мусора, уборочный инвентарь | Индивидуальные поощрения |
| **34/11** |  | Подведение итогов года. Брейн-ринг. | Командная игра | Словесно-музыкальный.  Приемы: устного изложения | Жетоны. Раздаточный материал: кроссворды, загадки, ребусы | Награждение активных участников |

**III. Содержание образовательной программы**

Программа основана на разнообразных познавательных коллективных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, удивительного и комического.

**Раздел 1. Вот и осень пришла.**

**Я и школа**

***Теория:*** Беседа «Безопасный путь в школу».

***Практика:*** Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе дорожных знаков». Разучивание стихов и песен к Дню учителя. Участие в концерте «День учителя». Акция «Подари открытку учителю». Экскурсия в краеведческий музей «Удивительная природа Ярославского края». Конкурс поделок из природного материала «Осенние дары природы».

**Я и моя семья**

***Теория:*** Беседа «Моя семья – моя радость».

***Практика:*** Подготовка к конкурсу чтецов «Моя мама лучшая на свете!». Выразительное чтение стихов о маме «Любовь к матери в русской поэзии».

**Моя Родина**

***Теория:*** Беседа «Символы моей страны».

***Практика:*** С чего начинается Родина? КВН.

**Раздел 2. Зимушка – зима.**

**«Здравствуй, гостья-зима!»**

***Теория:*** Особенности зимнего периода в живой и неживой природе на территории России.

***Практика:*** Разучивание песен и стихотворений русских поэтов о зиме. Подготовка к новогоднему празднику. Разработка сценария. Мастерская Деда Мороза. Проведение праздника «Новогодние чудеса».

**Я и мои друзья**

***Теория:*** Школа вежливости. Детские писатели о вежливости и невежестве. Беседа «Мой класс – моя семья». Беседа «Мы несем ответственность за тех, кого приручили».

***Практика:*** Мы и наши права. Урок – игра. Мы все такие разные. Конкурс рисунков. «Молодецким потехам мороз не помеха» - игровая программа на свежем воздухе.

**Я должен брать с них пример**

***Теория:*** Беседа «Наши знаменитые земляки».

***Практика:*** Дню Защитника Отечества посвящается…Рыцарский турнир «Великолепная девятка».

**Раздел 3. Весна-красна.**

**«Моя мама – как весна…»**

***Теория:*** Международному женскому дню посвящается…Традиции праздника в России.

***Практика:*** Стихи русских поэтов о весне «Весна идёт, весне дорогу!» Выразительное чтение. Подготовка и проведения концерта «День цветов, улыбок, радости и света». «Как на масленой неделе». Традиции народного праздника. Подготовка и проведение ярмарки.

**Моя голубая мирная планета**

***Теория:*** Беседа «Почему планета просит помощи?»

***Практика:*** Викторина «Юные покорители космического пространства». Конкурс рисунков «Загадки космоса». Конкурс экологических сказок и рисунков «День Земли». «Никто не забыт, Ничто не забыто…» Разучивание песен и стихов о В.О.В. Конкурс на лучшее чтение стихотворения о войне «Я помню…Я горжусь…»

**До свидания, 1 класс!**

***Теория:*** По дороге к своему здоровью. Антиреклама вредных привычек.

***Практика:*** Конкурс рисунков, коллажей «Мы против вредных привычек». Участие в акции «Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор». Брейн-ринг «Итоги года».

**IV. Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы**

По окончании обучения учащиеся **должны** **знать**:

- различные формы организации досуга; - способы урегулирования конфликтов; - способы организации коллективной деятельности.

**должны уметь:**

- организовывать свою деятельность; - выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные; - работать в группе и индивидуально; - отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника; - представлять себя и свое творчество за пределами ОУ; - формировать своё портфолио; - выбирать наиболее выигрышные способы для предоставления результатов деятельности.

Деятельность ребёнка организуется, прежде всего, ради обеспечения возможности его личностного и индивидуального развития, которому способствует его активное деятельное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром. Смысл деятельности педагогов в рамках реализации программы не в том, чтобы прямо и непосредственно воздействовать на личность ребенка, стремясь преобразовать ее, а в том, чтобы организовать деятельность ребенка, в которой будет проявляться и преобразовываться его личность.

Понятие «результаты педагогической деятельности» предполагает три уровня потенциальных её результатов.

*1 уровень:* «организационные результаты», под которыми понимается качество организации совместной деятельности обучающихся, обеспечивающее возможности разностороннего личностного проявления и обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

*2 уровень:* реальные достижения учащихся в различных конкретных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.).

*3 уровень:* воспитательные результаты:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

- положительная динамика проявлений ценных личностных качеств детей в специально организованной, совместной, разнообразной деятельности;

- улучшение показателей психического, физического и нравственного здоровья детей;

- укрепление неформальных дружеских связей между сверстниками;

- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;

- обретения детьми привычек и навыков ведения здорового образа жизни;

- улучшение показателей поведенческой культуры обучающихся, приобретение ими положительного жизненного опыта, новых знаний;

- деятельное освоение ребёнком принципов организации режима труда, отдыха и мены занятий для повышения работоспособности;

- обретение воспитанниками навыков активного стиля общения и навыков в детском коллективе;

- улучшение показателей общего развития детей, связанных с наличием знаний о культурной жизни;

- уменьшение количества правонарушений и безнадзорности детей;

- развитие первоначальных профессиональных навыков;

- развитие и укрепление связей педагогического коллектива с родительской общественностью;

- укрепление традиций образовательного учреждения.

**V. Отслеживание результатов реализации** **программы**

**Виды контроля и сроки проведения:**

* ***Входной контроль****:* проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре).

Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

* ***Текущий контроль****:*проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
* ***Промежуточный контроль****:*проводится  в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и  взаимоотношений в коллективе.
* ***Итоговый контроль****:*проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Контроль может осуществляться путем: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей.

**Формы проведения контроля учащихся  освоения программы:**

- Анкетирование. - Выставки творческих работ. - Участие в конкурсах. - Проекты. - Презентации. - Выступления на школьных праздничных мероприятиях. - Прослушивание.

**Способы и формы фиксации результатов:** творческие работы учащихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы учащихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы, портфолио.

**Уровни достижений:**

*Высокий* – все поставленные задачи выполнены. У обучающегося наблюдается: активность и творческое отношение к выполнению заданий, умение применять полученные знания в жизни: в общении со сверстниками, взрослыми, живой природой. Ученик сам фиксирует свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предлагает свой вариант итоговой словесной оценки, сравнивает свой вариант с вариантом, обоснованным педагогом, и, если потребуется, сам может скорректировать свой выбор. (Могут быть словесные оценки: «Молодец!», «Отлично!» и др.)

Средний  – в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога. Наблюдается у ученика нечеткое обоснование своей точки зрения, умение оценивать чужую работу, но необъективно оценивать свою. (Могут быть словесные оценки: «Хорошо!», «Будь внимательнее!» и др.)

Низкий – все поставленные задачи выполнены с помощью учителя. Имеет место низкий уровень выполнения проектных, самостоятельных работ в течение учебного года. Не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

В качестве **результатов реализации программы** выступают:

* осмысление детьми в рамках своего возраста досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
* осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
* приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
* освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
* повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
* формирование традиций образовательного учреждения.

**Список литературы**

Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками - М.: ТЦ «Сфера», 2000;

Дела школьные. Сборник сценариев / Под ред. А.Б. Малюшкина, Е.А. Романовой. - М.: ТЦ Сфера, 2003;

Заикина А., Заикин М., Заикин С. Поиграем на листе бумаги - М.: «Лист», 1999;

Классные классные дела / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. Вып. 2 - М.: ТЦ Сфера, 2004;

Лавренова Л.Е. Детские праздники в школе и дома - Санкт-Петербург, «Паритет», 2000;

Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. - М.: ТЦ Сфера, 2002;

Побединская Л.А. Праздник для друзей. Сборник сценариев. - М.: ТЦ Сфера, 2000;

Пузикова Л.Б. Праздники в вашем доме - Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 2000;

Ромашкова Е.И. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: ТЦ Сфера, 2000;

Ромашкова Е.И. День защитников Отечества - М.: ТЦ Сфера, 2000;

Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме М.: Глобус, 2007;

Ромашкова Е.И. С новым учебным годом! (модели досуга в школе) - М.: ТЦ Сфера, 2001;

Титов С.В. Ура, каникулы! - М.: ТЦ Сфера, 2001;

Торгашов В.Н. В эфире новости - М.: Педагогическое Общество России, 2001;

Тубельская Г.Н. Детские праздники в семье - М.: ТЦ Сфера, 2000;

Тубельская Г.Н. Традиционные школьные праздники - М.: Педагогическое Общество России, 2001;

Шмаков С.А. Дети на отдыхе - М., 2001;

Шмаков С.А. Игры в слова и со словами - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Фирма» Издательство АСТ”, 2000.