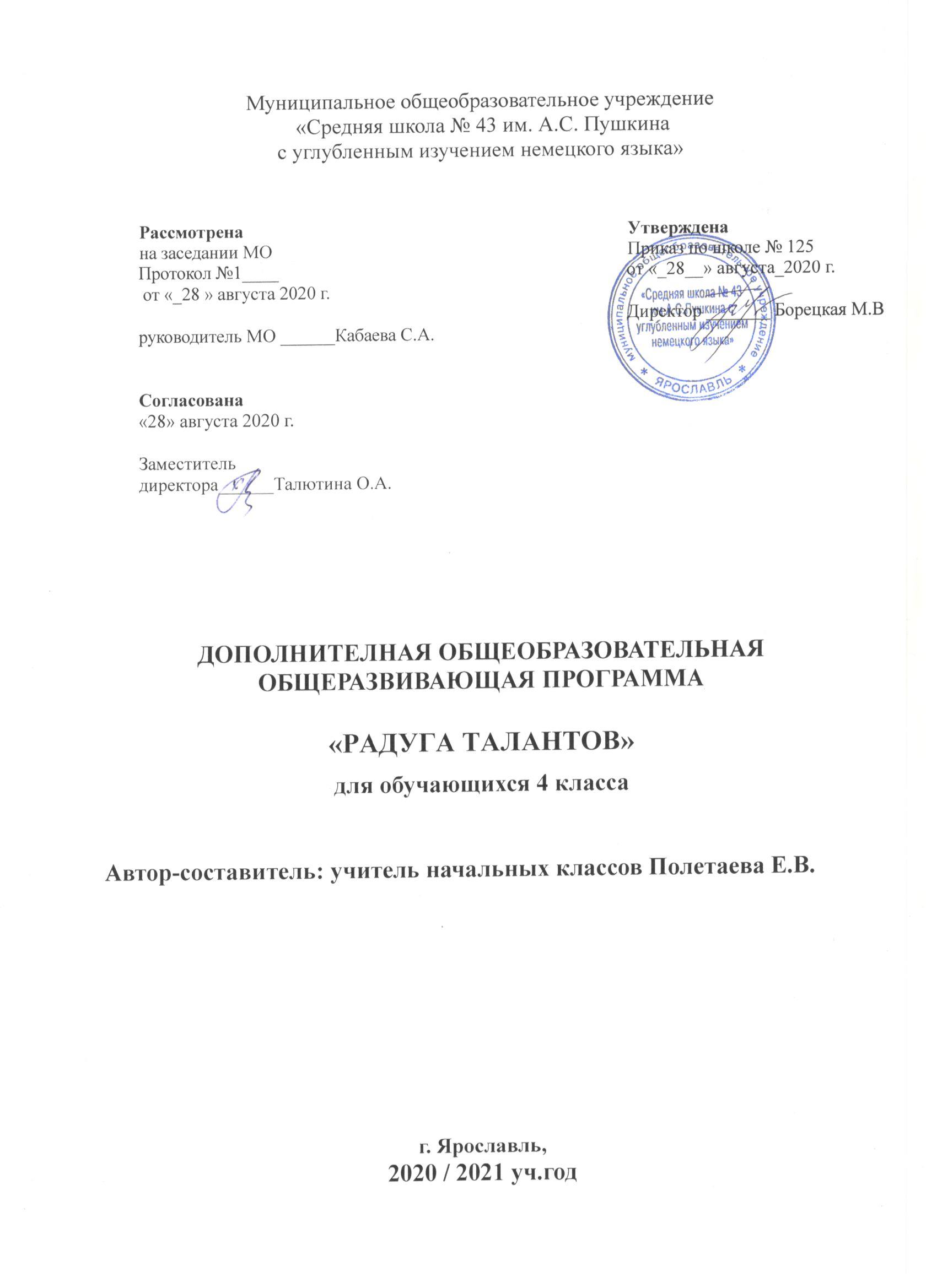
****

**Пояснительная записка**

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на досуговую деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований и т.д. На  занятиях раскрываются у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Эти занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

**Актуальность программы**

В современных условиях развития нашего общества, когда школа работает по принципу – общественно-активная школа, необходимо формирование особого воспитательно-образовательного пространства, здорового психологического климата, создание общественно-полезной деятельности учащихся.

Досуговая деятельность является весьма действенным методом воспитания. В процессе досуговой деятельности развивается художественный вкус, расширяется кругозор, познаются основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, смог самореализоваться в нем, научиться коммуникативному общению разработана программа досуговой деятельности «Радуга талантов» направленная на духовное развитие обучающихся начальной школы.

Культурно – досуговая деятельность объединения «Радуга талантов» является частью социально - культурно – образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально – психологического климата в коллективе. Кроме того, нам важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг развлекательным. Поэтому практически все наши досуговые мероприятия имеют образовательный компонент.

**Цель программы:**

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи досуговой деятельности:**

-Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.

- Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.

- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.

- Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.

- Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

- Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

- Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

**Новизна** программы заключается в том, что она позволяет аккумулировать не только теоретические и практические знания детей, но и даёт возможность детям принимать активное участие в проведении конкурсно-игровых программ, праздников и концертов, коллективно-творческих дел. Содержание досуговой программы позволяет детям удовлетворить жажду интеллектуальной, эмоциональной, психической, физической разгрузки, снятия интеллектуального, социального напряжения. Формы досуговых мероприятий связаны с возрастной периодизацией личности ребенка.

**Отслеживание результатов реализации** **программы** может осуществляться путем: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей. В качестве результатов реализации программы выступают:

* осмысление детьми в рамках своего возраста досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
* осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
* приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
* освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
* повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
* формирование традиций образовательного учреждения.

**Программа педагогически целесообразна**, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

**Содержательная характеристика программы**

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются учащимся в рамках реализации программы, ограничивается только требованиями безопасности ребенка, материально-техническими условиями.

Программа рассчитана на работу с учащимися 4-ых классов.

Ведущий способ проведения досуга - организация коллективной творческой деятельности. Наиболее популярными её формами являются:

* коммуникативные игры;
* спортивные игры, туризм;
* встречи с интересными людьми;
* праздники;
* драматизация;
* экскурсии, культпоходы;
* спортивные игры, соревнования;
* тематические вечера;
* тренинги;
* концертные программы;
* благотворительные акции.

В зависимости, от типа и содержания программы используются:

* игровые методы;
* упражнения;
* обсуждения;
* создание, проигрывание и анализ ситуаций;
* творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.;
* театрализации.

Каждое мероприятие, исходя из общей цели и задач программы, должно иметь свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, быть ориентировано на достижение определенных результатов.

**Методическое обеспечение досуговой программы**

В качестве основных **принципов** в основу массовых мероприятий с детьми положены принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, массовости, активности, диалогичности, преемственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, формирования у них опыта социального взаимодействия.

* *Принцип информационной насыщенности* предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия в зависимости от его целевой установки исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков учащихся, расширяет диапазон их актуальной культуры.
* *Принцип массовости* предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих.
* *Принцип диалогичности* означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в сам процесс не только детей и педагогов-организаторов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение досуговых мероприятий, но и педагогов, и родителей. Подобное объединение взрослых и детей общей идеей способствует сплочению сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свое объединение, учреждение.
* *Принцип возрастного подхода* к отбору содержания реализуется через три основных этапа развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых должны использоваться преимущественно формы досуговых мероприятии, максимально подходящие возрасту детей.
* *Принцип междисциплинарной интеграции* – применим к смежным наукам. Можно использовать интеграцию внутри самого предмета (уроки литературы и музыки, литература и живопись).
* *Принцип системности* – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.
* *Принцип дифференциации* – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям.
* *Принцип увлекательности* является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
* *Принцип коллективизма* – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и потребности отдавать их на общую радость и пользу, преодолевается потребительско-эгоистическое отношений к окружающей жизни - личностный и целостный подход в воспитании.

**Нормативно-правовая основа программы:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребёнка.
3. Конституция Российской федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52).
4. Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
6. Должностная инструкция учителя.
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025).

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Количество часов в неделю – 4

Количество часов в год – 34.

Возраст обучаемых: 9 - 11 лет.

**Ожидаемые результаты**

Деятельность ребёнка организуется, прежде всего, ради обеспечения возможности его личностного и индивидуального развития, которому способствует его активное деятельное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром. Смысл деятельности педагогов в рамках реализации программы не в том, чтобы прямо и непосредственно воздействовать на личность ребенка, стремясь преобразовать ее, а в том, чтобы организовать деятельность ребенка, в которой будет проявляться и преобразовываться его личность.

Понятие «результаты педагогической деятельности» предполагает три уровня потенциальных её результатов.

*1 уровень:* «организационные результаты», под которыми понимается качество организации совместной деятельности обучающихся, обеспечивающее возможности разностороннего личностного проявления и обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

*2 уровень:* реальные достижения учащихся в различных конкретных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.).

*3 уровень:* воспитательные результаты:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

- положительная динамика проявлений ценных личностных качеств детей в специально организованной, совместной, разнообразной деятельности;

- улучшение показателей психического, физического и нравственного здоровья детей;

- укрепление неформальных дружеских связей между сверстниками;

- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;

- обретения детьми привычек и навыков ведения здорового образа жизни;

- улучшение показателей поведенческой культуры обучающихся, приобретение ими положительного жизненного опыта, новых знаний;

- деятельное освоение ребёнком принципов организации режима труда, отдыха и мены занятий для повышения работоспособности;

- обретение воспитанниками навыков активного стиля общения и навыков в детском коллективе;

- улучшение показателей общего развития детей, связанных с наличием знаний о культурной жизни;

- уменьшение количества правонарушений и безнадзорности детей;

- развитие первоначальных профессиональных навыков;

- развитие и укрепление связей педагогического коллектива с родительской общественностью;

- укрепление традиций образовательного учреждения.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Программа досуговой деятельности предполагает использование базы школы со всеми имеющимися материально-техническими средствами (аппаратура, помещения для проведения занятий и мероприятий, спортивная площадка, спортивный инвентарь).

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

1) организация насыщенного досуга и оздоровление младших школьников;

2) раскрытие коммуникативных способностей, приобретение опыта творческой групповой работы, умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками;

3) осознание детьми преимущества здорового образа жизни;

4) социализация детей, создание условий для их творческого развития и интеграция в деятельность объединений социально-педагогической направленности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата/факт** | **Темы занятий** | **Формы проведения занятий** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактиче-**  **ский материал** | **Форма подведе-**  **ния**  **итогов** |
| **1** |  | Вводное занятие. Праздники в школе: цели и смысл. Праздничный этикет. | Беседа  Проведение техники безопасности | Информационное сообщение | журнал | анкета |
| **2** |  | «Унылая пора, очей очарованье».  Осень в стихах, романсах и песнях. | Практикум  Инсцениро  вание | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Тексты песен «Осень»,»Болдинская осень»  «Листья жёлтые»,  Тексты сти  хотворенийй об осени | Индивидуальное чтение стихов. |
| **3** |  | Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | Командная игра | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Спортивный инвентарь | Награждение команд-участников |
| **4** |  | Творчество великого русского баснописца И.А. Крылова. Выразительное чтение и инсценирование басен. | Практикум  Инсценирова  ние | Словесный.  Выразительное  Исполнение ролей | Костюмы  презентация | Выступле  ние в классе |
| **5** |  | Разучивание стихов песен к Дню учителя. | Практикум | Словесный Объяснительно-иллюстративный Приемы:  выразительное чтение наизусть | Раздаточный материал:  тексты песен, минусовки |  |
| **6** |  | Участие в концерте «День учителя». | Выступление на школьном концерте |
| **7** |  | Стихи А.С. Пушкина о родной природе, дружбе и любви. Выразительное чтение. | Практикум | Словесный, музыкальный | Тексты стихотворе  ний, компьютер, диск  фортепиано | Выступ  ление в классе |
| **8** |  | «Друзья, прекрасен наш союз!» Просмотр фильма о Царскосельском лицее. Круглый стол «Дружба в нашей жизни». | Беседа  Конкурс эссе | Словесный. Приемы устного изложения (беседа), выразительное чтение | Портрет А.С Пушкина,  И.Пущина,  В.Кюхельбе  кера,  компьютер фильм | Анализ эссе |
| **9** |  | Дню Матери посвящается «Моя мама лучшая на свете!» Подготовка к конкурсу чтецов. Выразительное чтение стихов о маме. | Занятие-практикум. | Словесный. Объяснительно-иллюстративный, наглядный  Приемы:  Выразительное  чтение наизусть  муз. исполнение | Выставка книг.  Тексты стихотворе  ний и песен о маме | Индивидуальное чтение стихов. |
| **10** |  | Конкурс чтецов «Любовь к матери в русской поэзии». | Конкурс  чтецов | Словесный.  Приемы:  Выразительное чтение стихотворений | Раздаточный материал | Вручение наград  участникам |
| **11** |  | Прослушивание песен на слова Марины Цветаевой. Выразительное чтение стихотворений. | Практикум | Словесный  Приёмы:  Выразит.  чтение | Тексты стихотворений М. Цветаевой,  песни «Бежит тропинка с бугорка» |  |
| **12** |  | «Зимушка-зима». Разучивание песен и стихотворений русских поэтов о зиме. | Практикум. | Словесный,  музыкальный | Тексты сти  хотворенийй и песен о зиме |  |
| **13** |  | Проведение игры  «Зимние забавы». | Командная игра на свежем воздухе | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, объяснение | Спортивный инвентарь | Награждение команд-участников |
| **14** |  | Разучивание романсов на слова русских поэтов 19 века (Ф.Тютчева, А.С.Пушкина) | Практикум | Словесный, наглядный.  Приемы:  музыкальный | Тексты «Утро туманное»  «Я встретил Вас…»  «Я помню чудное  мгновенье», минусовки |  |
| **15** |  | Подготовка к новогоднему празднику. Разработка сценария. | Занятие-практикум | Практический  Приемы: объяснение | Сценарий,презентация, костюмы |  |
| **16** |  | Проведение  новогоднего праздника  «Новогодние чудеса». | Концерт | Словесный  практический  Приемы:  музыкальный,  творческий | Новогодние  стенгазеты |  |
| **17** |  | А.Фет . Знакомство с лирикой поэта.  Викторина по творчеству А.Фета. | Интеллекту  альная игра | Словесный музыкальный  Приемы:  игровые упражнения  с различными  заданиями | Сценарий  праздника,  презентация | Награжде  ние победи  телей |
| **18** |  | Дню Защитника Отечества посвящается…  Рыцарский турнир «Великолепная девятка». | Беседа, практикум | Словесный, наглядный. Приемы: беседа,  информация,  чтение любимых  страниц | Презентация,  тексты произведе  ний для викторины | Награждение участников |
| **19** |  | «Весна идёт, весне дорогу!» Стихи русских поэтов о весне. Выразительное чтение. | Заочная экскурсия по весеннему лесу | Словесно-музыкальный  Приёмы:  Выразительное  чтение  наизусть,  инсценирова  ние, исполнение песен | Раздаточный  материал  (стихи о весне) |  |
| **20** |  | Международному женскому дню  посвящается…Подготовка к концерту. |  | Словесный,  Наглядный  Приемы устного изложения (рассказ, беседа) | Презентация  Раздаточный материал:  тексты песен, минусовки | Выставка рисунков |
| **21** |  | Концерт «День цветов, улыбок, радости и света». | Концерт | Исполнение песен и стихов, инсценировка | Минусовки, тексты песен и сценок | Выступление на школьном концерте |
| **22** |  | Викторина «Юные покорители космического пространства».  Конкурс рисунков  «Загадки космоса». | Интеллектуальная игра | Словесный,  Наглядный.  Приемы:  игровые упражнения  с различными  заданиями | Раздаточный материал: кроссворды, загадки, ребусы | Выставка рисунков.  Нгрждение участников |
| **23** |  | «Поэты Серебряного века». Литературное кафе. | Проведение  викторины  с выразитель  ным чтение стихотво  рений | Словесный.  Приемы:  сообщение задания, выразит. чтение наизусть | Раздаточный материал:  тексты  стихотв.  поэтов  Серебряного века | Награжде-  ние команды-победителя. |
| **24** |  | «Я –гражданин России!»  Стихи о Родине. | Практикум | Словесный.  Приемы:  выразительное  чтение | Раздаточный  материал  (стихи о родной стране) |  |
| **25** |  | Я-гражданин России. Разучивание песни «Сердце земли моей». Выразительное чтение стихов о России. | Инсцениро  вание | Словесный, наглядный. Приемы:  выразительное чтение | Тексты:  «Сердце земли моей», минусовка | Награжде  ние лучших  чтецов |
| **26** |  | Интеллектуа  льное шоу  «Звёздный час»  Подготовка и проведение мероприятия. | Игра-шоу | Словесный.  приемы:  игровые упражнения  с различными  заданиями | Карточки с заданиями,  жетоны | Выставка рисунков |
| **27** |  | Подготовка и проведение ярмарки «Широкая масленица». |  | Творческий,  наглядный |  | Выставка блюд |
| **28** |  | Подготовка сценки «Пасхальный благовест» (подбор материала, составление сценария, репетиции). | Литературное кафе | Словесно-музыкальный |  |  |
| **29** |  | Проведение сценки «Пасхальный благовест». | Инсцениро  вание | Творческий,  наглядный | Сценарий,презентация, костюмы |  |
| **30** |  | «Никто не забыт,  Ничто не забыто…»  Разучивание песен и стихов о В.О.  Войне. | практикум | Словесный, наглядный.  Приемы: объяснение, беседа, практикум | Выставка книг,тексты песен и стихово войне,фортепиано |  |
| **31** |  | «Я помню…  Я горжусь…»  Конкурс на лучшее чтения стихотворения о войне. | Конкурс,  Лит-муз.  композиция | Творческий,  наглядный выразительное чтение | Презентация Плакаты к Дню Победы. | Выставка  лучших творческих работ |
| **32** |  | Подготовка к Последнему звонку. | Практикум | Словесно-музыкальный | Оформление зала |  |
| **33** |  | Выступление на Празднике последнего звонка | Концерт | Творческий,  наглядный |  |  |
| **34** |  | Подведение итогов года. Брейн-ринг. Награждение активных участников. | Командная игра | Словесно-музыкальный.  Приемы: устного изложения |  | Награждение активных участников объединения |