

Методическое письмо
о преподавании учебных предметов «Иностранный язык»,
«Второй иностранный язык» в образовательных организациях
Ярославской области в 2022-2023 учебном году

*Составитель: Урывчикова Н. В.,
старший преподаватель
кафедры общего образования
ГАУ ДПО ЯО
«Институт развития образования»*

С 1 сентября 2022 года образовательные организации Ярославской области переходят на обучение в первых и пятых классах по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС):

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В преподавании предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 2022-2023 учебном году эти изменения коснутся только организации учебного процесса в пятых классах.

В обновленном ФГОС ООО (пункт 33.1) закреплён заявительный принцип включения предмета «Второй иностранный язык» в учебный план. Учебный предмет «Второй иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки» и является обязательным для изучения предметом

в учебном плане. Однако изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в образовательной организации необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических (письмо Министерства просвещения Российской Федерации № 03-1420

от 31.08.2021 «Об изучении учебного предмета ‘Второй иностранный язык’»). В случае поступления соответствующих заявлений учебный предмет «Второй иностранный язык» может быть включен в учебный план основного общего образования. Изучение второго иностранного языка (из перечня, предлагаемого образовательной организацией) обеспечивается тем обучающимся, чьи родители (законные представители) написали заявления. Это требование обновленного ФГОС ООО относится только к тем обучающимся, которые начинают обучение в 5 классе 01 сентября 2022 года.

Для обучающихся 6-9 классов, осваивающих образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, изучение предмета «Второй иностранный язык» является обязательным. Заявление от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для включения учебного предмета «Второй иностранный язык» в учебный план основного общего образования не требуется.

Особенности организации учебного процесса по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» во 2-4, 6-9, 10-11 классах в соответствии с требованиями действующих ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования описаны в методических письмах ИРО предыдущих лет. В 2022-2023 учебном году эти рекомендации сохраняют свою актуальность.

Рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования

Нормативными документами, на основе которых разрабатывается рабочая программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования;
- Основная образовательная программа соответствующего уровня общего образования образовательной организации;
- Положение о рабочих программах образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме **электронных (цифровых) образовательных ресурсов**, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Требование указывать в тематическом планировании электронные (цифровые) образовательные ресурсы отличает структуру рабочей программы, закрепленную в обновленных ФГОС, от соответствующего положения в действующих ФГОС. В 2022-2023 году это требование относится только к рабочим программам предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» для 5 класса.

В каждой образовательной организации могут существовать свои требования к составлению рабочих программ, но они должны быть закреплены локальным актом и не могут противоречить действующим требованиям ФГОС

Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 27 сентября 2021 года (протокол 3/21) были одобрены примерные рабочие программы основного общего образования по английскому, немецкому, французскому, испанскому и китайскому языкам. Примерные рабочие программы по вторым иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) были одобрены решением от 29 апреля 2022 года (протокол 2/22). Документы размещены на сайте «Единое содержание общего образование» в разделе «Рабочие программы» (https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

Примерная рабочая программа по английскому / немецкому / французскому / испанскому / китайскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в ФГОС основного общего образования, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому / немецкому / французскому / испанскому) языку. Универсальные кодификаторы (по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее) представлены на сайте ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!tab/241959901-13>).

Примерные рабочие программы по иностранным языкам, составленные в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, имеют следующую структуру:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета «Иностранный язык» / «Второй иностранный язык», общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» / «Второй иностранный язык», распределенное по годам обучения.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» / «Второй иностранный язык»: личностные и метапредметные результаты (на основе обновленного ФГОС ООО и с учетом специфики учебного предмета); предметные результаты, распределенные по годам обучения.

4. Тематическое планирование: программные темы (тематика общения) и количество часов, отводимое на их изучение; языковой (лексико-грамматический) материал; характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) обучающихся.

Количество учебных часов на отдельные темы (раздел «Тематическое содержание речи») в тематическом планировании обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи», обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Она определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому / немецкому / французскому / испанскому / китайскому языку, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Примерные рабочие программы основного общего образования по иностранным языкам построены по концентрическому принципу. Это означает, что одни и те же темы изучаются на протяжении нескольких лет обучения и на каждом году обучения их содержание углубляется, дополняется и расширяется.

При проектировании содержания и планируемых результатов освоения предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в рабочей программе для 5 класса нужно руководствоваться содержанием раздела IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования»

во ФГОС основного общего образования («Иностранный язык» – п. 45.3, «Второй иностранный язык» – п. 45.4), а также ориентироваться на примерную рабочую программу основного общего образования.

В обновленном ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» описаны очень подробно и включают, помимо умений в основных видах речевой деятельности, языковых навыков и общеучебных умений:

- тематическое содержание речи (для предмета «Иностранный язык»¹);
- типы и объем устных высказываний;
- объем текстов для аудирования и чтения;
- глубину извлечения информации из текстов для аудирования и чтения;
- извлечение информации из несплошных текстов (таблиц, графиков, диаграмм и др.);
- типы и объем письменных высказываний.

Ранее эти результаты определялись примерной основной образовательной программой, не являющейся нормативным документом, теперь они включены

¹ Для предмета «Второй иностранный язык» обязательный перечень тем, включенных в тематическое содержание речи, отсутствует.

в текст ФГОС, следовательно, должны обязательно учитываться при разработке рабочей программы.

При составлении рабочей программы для 5 класса учителю необходимо учитывать изменения, произошедшие в распределении содержания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» по классам. **Внимание!** Содержание существующих УМК для 5 класса может не в полной мере соответствовать распределению содержания и планируемых результатов в примерной рабочей программе.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году», в период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254.

В таблице проанализированы расхождения содержания УМК для 5 класса по английскому, немецкому и французскому языкам с предложенным распределением содержания обучения и планируемых результатов в примерной рабочей программе и даны рекомендации по преодолению этих расхождений.

Новые элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации
«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы («Сферы»), авторы А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова и др.)		
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	Unit 1, с. 34	После прочтения текста и выполнения упражнений можно обратить внимание учащихся на слово <i>most</i> в первом предложении: « <i>At most schools in Britain the students wear uniforms</i> », пояснить им, что это превосходная степень наречия <i>many/much</i> . После этого можно предложить учащимся задание на сортировку (наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях или примеры предложений с такими наречиями). После выполнения этого задания можно попросить учащихся вспомнить правила образования степеней сравнения наречий. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25917029 2) https://learningapps.org/25917209
Образование наречий при помощи суффикса -ly	Unit 2, с. 57	Можно обратить внимание учащихся на наречие <i>really</i> в первом предложении: « <i>Russia is a really big country</i> », напомнить им, что это наречие, и предложить вспомнить правила образования наречий образа действия в английском языке. Для этого нужно продемонстрировать учащимся

		<p>несколько предложений для сравнения с прилагательными и образованными от них наречиями.</p> <p>После этого можно предложить учащимся найти в тексте прилагательные different, free, interesting, large, traditional, warm, cold и образовать от них наречия: differently, freely, interestingly, largely, traditionally, warmly, coldly.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25917734 2) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/ 3) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/2/ 4) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/3/</p>
Образование имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-	Unit 2, с. 57	<p>Можно предложить учащимся разделить предложения (со словами happily – unhappily, happy – unhappy) на две группы и попросить их объяснить, по какому принципу они распределили предложения. Вопросом «С помощью чего выражается отрицательное значение?» учитель может подвести учащихся к выводу, что некоторые прилагательные и наречия могут образовывать отрицательную форму при помощи префикса un-, а затем предложить им образовать отрицательные прилагательные и наречия с помощью этой приставки: real – unreal, interesting – uninteresting, friendly – unfriendly, usually – unusually, true – untrue. Учащиеся могут составить предложения с этими словами (если не позволяет время это сделать на уроке, то можно выполнить это задание дома).</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся также могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25918430 2) https://learningapps.org/25930731</p>
Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Упр. 1b), с. 64	<p>До выполнения упр. 1b) учитель может обратить внимание учащихся на слово clothes. Затем можно показать несколько картинок (брюки, джинсы, очки, ножницы, шорты) и задать учащимся вопрос: «Что объединяет все эти слова?». После этого можно пояснить, что и в английском языке некоторые существительные имеют форму только множественного числа. Среди них, например, clothes, jeans, scissors, trousers, headphones, pyjamas, shorts, glasses.</p>

		<p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) https://learningapps.org/25918337 2) https://learningapps.org/25918403 3) https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/singular_plural3.htm
Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian / -an	Russian corner, с. 101	<p>После прочтения текста и выполнения соответствующих упражнений учитель может попросить учащихся найти в тексте слова Russian, wonderful и высказать предположения, от каких существительных образованы эти прилагательные (Russia и wonder). После этого можно предложить учащимся выполнить задание на поиск соответствий (Asia – Asian, America – American, beauty – beautiful, care – careful). Это можно сделать в форме игры домино.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25918496</p>
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	Упр. 4, с. 131	<p>Учитывая сложность и специфику грамматического времени Present Perfect, рекомендуется ознакомить с ним учащихся в заключительном разделе учебника (Unit 6).</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) https://learningapps.org/25918525 2) https://learningapps.org/25918571 3) https://learningapps.org/25918605
<p><i>«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы («Rainbow English»), авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова)</i></p>		
Элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации
Описание внешности и характера человека или литературного персонажа; обсуждение покупки одежды, обуви, продуктов питания	Учебник, 6 класс	<p>В учебнике для 6 класса лексика по теме «Одежда» тренируется на знакомом учащимся грамматическом материале, поэтому трудностей не возникнет.</p> <p>Лексика по теме «Внешность и характер человека» предлагается в шестом модуле УМК для 6 класса “What We Are Like”. Можно выполнить некоторые задания, например, упр. 2, 3 с. 98 (Step 1), упр. 3-6 с.104-106, упр. 10 с. 107, упр. 3-6 (с.108-110).</p>

		<p>Остальные упражнения пятиклассникам выполнять не стоит, так как они либо относятся к иной теме, либо затрагивают неизвестную для них грамматику.</p> <p>Лексика на тему «Школа» подробно изучалась в 4 классе, учитель может предложить несколько заданий, сделав особый акцент на слове <i>uniform</i></p>
Написание электронного сообщения личного характера (объем – до 60 слов)	–	<p>В учебнике для 5 класса отсутствуют образцы написания электронных писем, поэтому одним из решений может быть знакомство учащихся с реальными электронными сообщениями на разные темы, которые должны быть написаны доступным для их уровня языком. Учащимся следует пояснить, каким образом нужно оформлять такие сообщения, и в течение учебного года рекомендуется время от времени давать задания на написание электронных писем, ориентируясь на тематику учебника для 5 класса</p>
Извлечение информации из несплошных текстов	–	<p>Учителю необходимо предусмотреть задания на извлечение информации из таких несплошных текстов, как расписание уроков, анкеты и формуляры с основной информацией о человеке</p>
Заполнение анкет и формуляров	–	<p>Учителю необходимо предусмотреть задания на заполнение простых анкет и формуляров, содержащих информацию об имени, возрасте, месте проживания, членах семьи, увлечениях, школьной форме, любимых школьных предметах</p>
Образование имен прилагательных при помощи суффиксов	Модуль 3, с. 119	<p>Во время обсуждения нового для учащихся суффикса <i>-ful</i> можно вспомнить уже известные им суффиксы <i>-er, -or, -ist, -tion, -an, -ian, -ly</i>, предложив несколько упражнений на словообразование.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25918496</p>
Множественное число имен существительных, включая те из них, которые имеют форму только множественного числа	Учебник, 6 класс	<p>При повторении темы «Одежда и школьная форма» и введении новой лексики можно обратить внимание учащихся на существительные, которые обозначают предметы одежды, как бы состоящие из двух частей, например, <i>shorts, trousers, leggings, pyjamas</i>, а также на слово <i>clothes</i>. Пятиклассники должны уметь употреблять вместо них местоимение <i>they</i> во множественном числе (<i>they, them</i>), а также согласовывать данные существительные с глаголами во множественном числе, например, <i>The boys wear dark trousers. They are a part of their school uniform.</i></p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут</p>

		<p>выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25918337</p> <p>2) https://learningapps.org/25918403</p> <p>3) https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/singular_plural3.htm</p>
Порядок следования обстоятельств в английском предложении	–	<p>Часть учебного времени при работе над темами, включенными в учебник для 5 класса, необходимо посвятить изучению порядка следования обстоятельств в английских фразах.</p> <p>Формулы построения фразы:</p> <p>1) Подлежащее – сказуемое – дополнение – обстоятельство места – обстоятельство времени (кто-то – делает – что – где – когда).</p> <p>2) Обстоятельство времени – подлежащее – сказуемое – дополнение – обстоятельство места (когда – кто-то – делает – что – где).</p> <p>Для закрепления этого правила можно использовать следующее упражнение: учитель называет какое-то действие, ученики по цепочке говорят, где и когда они его выполняют. Например: <i>to have breakfast – I have my breakfast at home / in the kitchen at 7 o'clock. To meet friends – I meet my friends at school every day.</i></p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25930897</p>
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	–	<p>Прежде всего, необходимо продемонстрировать учащимся способ образования отглагольных причастий (<i>to translate – translated – translating, to take – took – taking</i>) и подвести их к пониманию семантической разницы между этими формами. Это можно сделать с помощью противопоставления таких словосочетаний как <i>a playing girl – a played match</i> и их русских эквивалентов (играющая девочка – сыгранный матч). Нужно предложить учащимся упражнения по использованию обоих видов причастий с существительными в качестве определения к ним. Перифраз <i>a bird that sings – a singing bird, a job that we finished – a finished job</i> может стать одним из видов тренировочных заданий. Возможны упражнения на выбор нужной формы определения, например, https://learningapps.org/25918731</p> <p>Еще один возможный вид заданий на тренировку этого материала – образование нужных форм от указанного глагола:</p>

		https://learningapps.org/25918736
Наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	в Модуль 5, с. 73 и по и	В результате анализа примеров предложений с прилагательными и наречиями (<i>Peter is a fast speaker. Peter speaks very fast. It was a hard day. We worked hard last week.</i>) учащиеся смогут сформулировать разницу между их функциями в предложении. После этого можно предложить учащимся задание на сортировку (наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях или примеры предложений с такими наречиями). После выполнения этого задания можно попросить учащихся вспомнить правила образования степеней сравнения наречий. В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25917734 2) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/ 3) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/2/ 4) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/3/ 5) https://learningapps.org/25917029 6) https://learningapps.org/25917209
Грамматическое время Present Perfect в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях	Модуль 6	Анализ этого времени продолжится и на следующих этапах обучения. Основное представление об этом времени можно дать пятиклассникам при работе над последним модулем учебника, в частности, за счет того, что все связанное с грамматическим временем Past Progressive переносится в 6 класс (с. 103-107 учебника для 5 класса, вторая часть). Именно здесь логично познакомить учащихся со случаями употребления нового времени Present Perfect. В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25918525 2) https://learningapps.org/25918571 3) https://learningapps.org/25918605
Вопросительные предложения, в том числе альтернативные и разделительные вопросы, в грамматических временах Present,	Модуль 2, 4, 5	Работа над структурой различных видов вопросительных предложений является одной из главных сквозных тем, рассматриваемых в существующем учебнике для 5 класса. Особое внимание вопросам к подлежащему уделяется в первом уроке модуля 2 (с.54-56), альтернативным вопросам – во втором уроке модуля 4 (с.10-13). В уроке 5 того же модуля (с.23-

Past, Future Simple, а также ответы на них		26) начинается последовательное изучение разделительных вопросов, в уроке 3 модуля 5 (с.58-61) речь идет о возможной реакции на них
<i>«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы («Enjoy English»), авторы М. З. Биболетова и др.)</i>		
Элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации
Написание электронного сообщения личного характера (объем – до 60 слов)	–	Поскольку в учебнике для 5 класса отсутствуют образцы написания электронных писем, одним из решений может быть знакомство учащихся с реальными электронными сообщениями на разные темы, написанные доступным для их уровня языком. Учащимся следует пояснить, каким образом нужно оформлять такие сообщения, и в течение учебного года рекомендуется время от времени давать задание на написание электронных писем, ориентируясь на тематику соответствующих модулей учебника для 5 класса. Учащиеся могут написать условному другу по переписке сообщение, рассказав о своих летних/зимних каникулах, о своем школьном дне, о школе, о праздновании дня рождения, о своей семье
Развитие коммуникативных умений по темам «Здоровый образ жизни» и «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	Units 1-4	Тема «Здоровый образ жизни» предполагает привлечение внимания учащихся к необходимости соблюдать режим дня и заниматься спортом. При обсуждении школьной жизни и каникул (Units 1, 2) и увлечений школьников (Unit 4, Section 4), можно предложить учащимся рассказать о том, как они проводят будни, выходные дни и каникулы; обсудить, что нужно делать, чтобы оставаться здоровым (go to bed earlier, have breakfast in the morning, start doing sport, spend less time playing computer games and watching TV, eat more fruit and vegetables, etc.). Тема «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» затрагивается в ряде упражнений учебника (ex. 29 p. 94, ex. 102 p. 118 (Dialogue A) и т.д.). По данной теме можно также добавить диалог о покупках в Unit 3 (Section 2, после ex. 29 p. 94). В Unit 4 (Section 5, после знакомства с различными профессиями) можно предложить учащимся принять участие в опросе и выразить свое отношение к походам по магазинам
Образование степеней сравнения наречий	–	Можно опираться на имеющийся у пятиклассников опыт образования степеней сравнения прилагательных. В выведении правил

		<p>образования степеней сравнения наречий учащимся поможет задание на сортировку (наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях или примеры предложений с такими наречиями). После выполнения этого задания можно попросить учащихся сформулировать правила образования степеней сравнения наречий. В качестве домашнего задания можно предложить выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25917029 2) https://learningapps.org/25917209</p>
<p>«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы («Spotlight»), авторы Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко и др.)</p>		
Элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации
Словообразовательные модели	упр. 3b, с. 48	<p><u>Словосложение</u>: при работе над лексикой, обозначающей предметы мебели (bookshelf, bookcase, bedroom, armchair, etc. – см. картинку) следует задать вопрос: Which words are formed from two nouns?</p>
	упр. 5a, с. 67	<p><u>Прилагательные с суффиксом -al</u>: После чтения текста нужно обратить внимание учащихся на прилагательное <i>national</i> в предложении «<i>The Bengal tiger is the national animal of India</i>» и попросить проанализировать состав слова и способ его образования: от существительного <i>nation</i> с помощью суффикса -al. Затем можно предложить учащимся подобрать другие примеры: local, traditional, formal, educational.</p>
	упр. 6a, с. 77	<p><u>Наречия с суффиксом -ly</u>: При работе над упр. 6 (adverbs of frequency) обратите внимание учащихся на наречие usually. Попросите их проанализировать состав слова и способ его образования: от прилагательного usual с помощью суффикса -ly. Попросите привести другие примеры: really, quickly, quietly, happily.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25917734 2) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/ 3) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/2/ 4) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/3/</p>
	упр. 6b, с. 78	<p><u>Существительные с суффиксом -ist</u>: В упр.1 ряд</p>

	<p>упр. 8с, с. 100</p> <p>упр. 10с, с. 120</p>	<p>существительных, обозначающих профессию / род занятий, дополните словами tourist, dentist. Их значения знакомы и понятны учащимся (интернациональная лексика), они легко выделяют суффикс -ist.</p> <p><u>Существительные, прилагательные, наречия с префиксом un-</u>: После чтения текста обратите внимание учеников на прилагательное unlucky и существительное luck. Проверьте понимание значений. Попросите проанализировать способ словообразования: от существительного с помощью суффикса -у и префикса un-. Учащиеся уже встречались с префиксом un- и могут сами сделать вывод о его отрицательном или противоположном значении. Предложите учащимся привести свои примеры: unhappy, unusual(ly), unnatural, unsafety, untruth. В качестве домашнего задания учащиеся также могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25918430 2) https://learningapps.org/25930731</p> <p><u>Существительные, образованные от глаголов с помощью суффикса -tion /-sion</u>: В процессе работы над текстом (после упр. 3) обратите внимание учащихся на существительное lotion. В словарном запасе пятиклассников уже немало существительных с этими суффиксами (information, celebration, education, attraction, expression, excursion). Их анализ позволит самостоятельно сделать вывод о том, что эти существительные образованы от глаголов с помощью суффиксов -tion /-sion</p>
<p>Альтернативный вопрос</p>	<p>упр. 1b, с. 29</p>	<p>Альтернативный вопрос включен в рамку для изучения /повторения/ обобщения образования вопросительных предложений с глаголом to be в Present Simple. Учащиеся осваивают (в продолжение структуры общих вопросов) вопросы выбора, например: «<i>Are you 11 or 12 years old? Is he your brother or your friend?</i>» etc. Новизна этого грамматического явления для пятиклассников относительна, поскольку в начальной школе они познакомились с разделительными вопросами (or-questions), которые образуются так же, как и общие вопросы (general (yes/no) questions) с союзом or. Далее материал необходимо включить в активную речевую практику, используя этот тип вопросов в речевой зарядке, беседе и т.д.</p>
<p>Разделительный</p>	<p>упр. 5b,</p>	<p>На этом этапе организуется освоение структуры с</p>

вопрос	с. 68	<p>последующим широким введением в речевую практику разделительного вопроса. После выполнения упр. 5 (чтение и работа по содержанию текста) можно предложить учащимся обсудить питомцев, о которых идет речь на форуме, с использованием новой структуры. Учителю необходимо продемонстрировать вопрос-модель: «<i>Jessie's cat plays all day, doesn't she? Stripes doesn't sleep at night, does she?</i>» и пояснить структуру разделительного вопроса. Можно фронтально организовать этап освоения структуры на основе части текста, а затем продолжить работу в режиме обсуждения – в парах</p>
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	упр. 8а, с. 97	<p>Изучая таблицу упр. 6 на стр. 97 (различение исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенности обозначения их количества), необходимо особо отметить существительные, имеющие только форму множественного числа (shorts, clothes, trousers). Для этого можно показать несколько картинок (брюки, джинсы, очки, ножницы, шорты) и задать учащимся вопрос: «Что объединяет все эти слова?». После этого можно пояснить, что и в английском языке некоторые существительные имеют форму только множественного числа. Среди них, например, clothes, jeans, scissors, trousers, headphones, pyjamas, shorts, glasses. Затем можно попросить учащихся привести примеры предложений с этими существительными, обращая внимание на форму глагола (множественное число): «<i>My new jeans are light blue</i>».</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) https://learningapps.org/25918337 2) https://learningapps.org/25918403 3) https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/singular_plural3.htm
Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	упр. 10а, с. 116	<p>Знакомство с новым грамматическим временем логично вписывается в последнюю тему 5 класса «Holidays», где оно по значению хорошо соотносится с описанием опыта (<i>Have you ever been ...? I have never seen ... Etc.</i>). Можно дополнить образцы в упр. 2 предложениями «<i>Have you ever travelled by plane?</i>», «<i>I have (never) trav-</i></p>

		<p><i>elled by plane</i>». На основе этого материала можно объяснить значение и формообразование.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25918525</p> <p>2) https://learningapps.org/25918571</p> <p>3) https://learningapps.org/25918605</p>
<p>Говорение (монологическая речь): формирование умений кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)</p>	<p>упр. 4, с. 41 упр. 4, с. 53</p>	<p>На этих страницах приведены примеры монологических высказываний (2d Culture Corner, 3 Across the Curriculum)</p>
<p>Смысловое чтение: чтение несплошных текстов (карт, схем, таблиц) и понимание представленной в них информации</p>	<p>1а с.26, упр. 2а 1d с.31, упр. 1-3 3d с.51, упр.4, 5</p>	<p>На этих страницах приведены примеры работы с несплошными текстами</p>
<p>Написание электронного сообщения личного характера; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объем – до 60 слов)</p>	<p>6с с.80, упр. 2-5</p>	<p>На этой странице приведен пример работы по формированию умений письменной речи</p>
<p><i>«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы («Forward»), авторы М. В. Вербицкая и др.)</i></p>		
<p>Элементы содержания</p>	<p>Место в учебнике (часть 1, 2)</p>	
<p>Моя семья</p>	<p>Unit 9 (№ 6), Consolidation 3 (№ 11-14), Unit 13 (№ 7-8, 13), Unit 15 (№6, 8, 17-19)</p>	
<p>Мои друзья</p>	<p>Unit 1 (№ 1-6); Unit 9 (№ 27)</p>	

Семейные праздники: день рождения, Новый год	Unit 8 (№18-20, 22) Consolidation 2 (№ 14-17); Consolidation 3 (№ 12-14), Dialogues of Cultures (4)
Внешность и характер человека / литературного персонажа	Unit 5 (№12-17), Unit 9 (№ 14, 27), Unit 13 (№ 14-20), Consolidation 3 (№ 11)
Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Unit 1 (№ 2); Unit 2 (№1-4; 19-21); Unit 3 (№ 5-6, 8, 15-19, 28-29); Unit 4 (№ 4-6); Consolidation 1 (№ 7); Unit 5 (№6-11, 12-15); Unit 6 (№ 22); Unit 8 (№ 18-20); Consolidation 2 (№ 1, 5); Unit 10 (№ 1-4, 8-11, 29-31), Unit 11 (№ 20-21), Unit 12 (№ 9)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	Unit 2 (№ 5-6, 14-18)
Здоровое питание	Unit 4 (№ 16-19), Consolidation 1 (№ 8); Unit 6 (№ 3); Unit 16 (№ 13-14)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Consolidation 1 (№ 10)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	Unit 2 (№ 1), Unit 6 (№ 21), Consolidation 3 (№ 3); Unit 13 (№ 9-10), Unit 16 (№ 10-12, 13-15)
Переписка с зарубежными сверстниками	Unit 11 (№ 10, 16)
Каникулы в различное время года	Unit 1 (№ 7-11); Unit 15 (№ 17-19)
Виды отдыха	Unit 2 (№ 1-4), Unit 8 (№ 18); Consolidation 4 (№ 1-4)
Природа: Дикие и домашние животные	Unit 3 (№ 22-23); Unit 7 № 14-17); Unit 9 (№ 13), Unit 14 (№ 1-4)
Погода	Unit 1 (№ 17-20), Unit 3 (№ 25)
Родной город / село	Unit 11 (№ 8-9, 11, 14-17), Unit 14 (№ 8), Unit 15 (№ 21)
Транспорт	Unit 7 (№ 1, 5), Unit 8 (№ 1); Unit 11 (№ 1), Unit 12 (№ 10-16), Consolidation 3 (№ 1-3)
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные	Unit 1 (№ 17-20); Unit 2 (№ 30) Unit 4 (№ 16-19); Unit 5 (№ 6-11); Unit 8 (№ 4-6, 13-15), Consolidation 2 (№ 2); Dialogues of Cultures (№ 1, 2); Unit 11 (№ 26-28), Unit 12 (№ 1-6), Unit 13 (№ 21-34), Unit 13 (№ 1), Unit 14 (№ 15, 17), Unit 15 (№ 21), Consolidation 4 (№ 8)

особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Unit 1 (№ 23, 27-28, 30-34); Consolidation 1 (№ 11); Unit 9 (№ 17-21); Unit 13 (№ 14-21), Dialogues of Cultures (№ 3, 4)
Аудирование с пониманием основного содержания текста; умение определять основную тему и главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания	Unit 6, с.62, № 18-19; Unit 7, с.65, №3; Unit 8, с.76, №14; Unit 10, с.23, №38 и др.
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Unit 2, с. 16, №8; с. 18, №15; Unit 3, с. 25, №5; Unit 4, с. 38, №10; с. 40, №17; Unit 5, с. 49, №5; с. 55, №26; Unit 6, с. 57, №3; Unit 11, с. 30, №20; Consolidation 3 с. 44, № 1-2 и др.
Чтение с пониманием основного содержания текста; умение определять основную тему и главные факты, события в прочитанном тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для	Unit 1, с. 11, №23; с. 13, №31; Unit 2, с. 16, №7; Unit 2, с. 20-21, №22; Unit 4, с. 38, №9; с. 43, №21; Unit 5, с. 51, №10; с. 52, №13; Unit 9, с. 6, №6; с. 8, №10; с. 9, №14, 17; Unit 10, с. 14, №1; с. 21, № 32; Unit 11, с. 32-33, №36; Unit 13, с. 52, №14 и др.

понимания основного содержания	
Чтение с пониманием запрашиваемой информации; умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме	Unit 3, с. 28-29, №16; Consolidation 1, с. 47, Reading; Unit 7, с. 67, № 11; с. 68, № 14А; с. 71, №19; Consolidation 2, с. 83, Reading; Unit 11, с. 27, №12; Unit 12, с. 42, №27; Unit 14, с. 60, №17 и др.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Unit 1, с. 9, №17; с. 10; №20; Unit 2, с. 18, №14; с. 22, №27; Unit 3, с. 31, №22; с. 33 №28; Unit 8, с. 78-79, №20; Unit 11, с. 26, №8; Unit 12, с. 36-37, №9; Unit 14, с. 59, №15; Unit 15, с. 69, №52 и др.
Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране / странах изучаемого языка (объем – до 60 слов)	Учащиеся знакомятся с формой электронного письма еще в УМК «Форвард» для начальной школы. В 5 классе следует активизировать умения на основе следующих заданий. Учебник: Unit 9, с. 11, № 19, Unit 11, с. 28, № 16; Unit 11, с. 26, № 10; с. 28 №16. Практикум по лексике и грамматике: Unit 1, с. 8, №14. На основе приведенного традиционного письма следует закрепить понимание различий между традиционным и электронным письмом (в электронном письме не указываются адрес отправителя и дата) и дать задание написать письмо Кейт маме в электронном формате
Образование имен существительных при помощи суффикса -ist (scientist, tourist)	Unit 15, с. 65, №10. Можно обсудить с учащимися образование имен существительных при помощи суффикса -ist на основе слова tourist. Они уже знают слова artist, scientist.
Образование имен существительных при помощи суффиксов -sion / - tion (discussion /	Unit 3, с. 25, №3. Обсуждая команду режиссера «Action!» и значения этого слова («действие», «Мотор!» в кинематографе), обратите внимание обучающихся на суффикс -tion, при помощи которого слово образовано. Попросите учащихся вспомнить слова с суффиксами -sion /-tion или образовать их от

invitation)	глаголов to invite (invitation), to congratulate (congratulation) to discuss (discussion)
Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian / -an (Russian / American)	<p>Суффикс -ful (wonderful) Unit 11, с. 26, №9. Обратите внимание учащихся на слова colourful, beautiful, попросите выделить в этих словах суффикс, при помощи которого они образованы. Подведите учащихся к выводу, что эти прилагательные образованы от существительных при помощи суффикса -ful. Обсудите значение этого суффикса. Напишите на доске слова и попросите учащихся образовать от них прилагательные и составить с ними предложения: wonder – wonderful, use – useful, power – powerful (встречается в ч.1 на с. 21), care – careful (встречается в ч. 1 на с. 24, 66).</p> <p>Суффиксы -ian /-an (Russian / American) Unit 10, с. 21, №33. Пятиклассники знают слова Russian, American. Эти прилагательные образованы от существительных – названий стран при помощи суффикса -an или -ian. Предложите учащимся образовать аналогичным образом прилагательные от других названий стран, произнося эти названия Canada (Canadian), Mexico (Mexican). В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25918496</p>
Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)	<p>Unit 10, с. 22, Think about grammar В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25917734 2) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/ 3) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/2/ 4) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/3/</p>
Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-	<p>Unit 5, с. 51, №10 (usual) или Unit 9, с. 10, №17 (happy). Ученикам эти слова знакомы, можно обобщить их представления об отрицательном префиксе и закрепить навык словообразования, образуя антонимы от известных им имен прилагательных, имен существительных и наречий. В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25918430 2) https://learningapps.org/25930731</p>
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных	<p>Unit 8: с. 72, №1-2; с.73 №3; с. 77, №16. Форма вводится и тренируется как речевой образец, используемый в определенных ситуациях. Unit 9: с. 6, №6, с. 7, № 7-8, с. 8 №9. Подробно объясняется, как формируется Present Perfect Tense и в каких случаях употребляется, материал закрепляется в заданиях. Unit 9: с. 12, № 22-24, с. 13, №25. Объясняется и тренируется разница в употреблении Present Perfect и Past Simple. В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить</p>

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25918525 2) https://learningapps.org/25918571 3) https://learningapps.org/25918605
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Consolidation 2, ч. 1, с. 81, №6. Тренируя лексику по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха», следует обратить внимание учащихся на имена существительные, имеющие форму только множественного числа. После выполнения задания на говорение, рассмотрите грамматическую сторону задания. Попросите учащихся выбрать из предложенного списка вещей существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, shorts, clothes). Сравните их с существительными, которые использованы в задании во множественном числе, но имеют при этом форму единственного числа (T-shirts, books, trainers, boots). Подчеркните, что имена существительные, имеющие форму только множественного числа, всегда используются с глаголом в форме множественного числа (« <i>My jeans are new</i> »). Можно спросить, какие еще существительные этого типа ученики знают (в 4-м классе было слово scissors, возможно, известно слово glasses). В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25918337 2) https://learningapps.org/25918403 3) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/singular_plural3.htm
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	В УМК «Форвард» причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II) полностью объясняются в учебнике 7 класса (Unit 14), поскольку в курсе русского языка причастия вводятся в 7 классе. Однако причастия встречаются в текстах 5 класса, что дает возможность ввести эту тему. Причастие настоящего времени Unit 3, с. 31, № 22: обратите внимание учащихся на словосочетание burning house. В беседе подведите учащихся к выводу, что слово burning является определением к слову house, оно похоже на прилагательное, но образовано от глагола to burn. Это причастие I (причастие настоящего времени). Подготовьте на доске следующий материал, ученики читают словосочетания и переводят их на русский язык: Participle I Основа глагола + ing A smiling girl A boy reading a book Singing children Dancing girls. Можно закрепить этот материал, используя задание 22. Учитель просит учащихся показать на картинках: « <i>Show me a</i>

	<p><i>dog jumping through a hoop. Show me a running dog»</i> (такой картинки нет, от ученика ожидается ответ «<i>I don't see a running dog»</i>) и т.д. Можно перейти к заданию 25 на с. 32 и попросить учащихся в парах поработать с вопросами с причастием I (a burning tree, a marching soldier, a running child, a swimming boy). Unit 7, с. 71, № 21. Работая с лексикой текста “Treasures from the Sea”, обратите внимание учащихся на имя существительное с причастием I – sailing ship.</p> <p>Причастие прошедшего времени Unit 11, с. 27, ч. 2, № 13: обратите внимание учащихся на слово written в первом предложении: <i>a well-known song “Home sweet home” written about 190 years ago....</i> В беседе подведите учащихся к выводу, что слово written является определением к слову house, оно похоже на прилагательное, но образовано от глагола to write. Это причастие II (причастие прошедшего времени). Подготовьте на доске следующий материал, ученики читают словосочетания и переводят их на русский язык:</p> <p>Participle II Основа глагола + ed для правильных глаголов 3-я форма глагола для неправильных глаголов A poem written by Pushkin A word learned last year A text translated into Russian Возможны упражнения на выбор нужной формы определения, например, https://learningapps.org/25918731 Еще один возможный вид заданий на тренировку этого материала – образование нужных форм от указанного глагола: https://learningapps.org/25918736</p>
<p>Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p>	<p>Unit 7, с. 70: повторение правила образования степеней сравнения прилагательных. С. 71, № 23: образование наречий от прилагательных и выведение по аналогии правила образования степеней сравнения наречий. Далее тренировка с известными наречиями (образовать от них разные степени сравнения и составить с ними предложения).</p> <p>В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25917029 2) https://learningapps.org/25917209</p>
<p>Предложения несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p>	<p>Грамматический навык правильного построения предложения, в т.ч. определенный порядок следования обстоятельств формируется на данной ступени обучения преимущественно имитационно-интуитивным путем на основе воспроизведения предложенных речевых моделей. Порядок следования нескольких обстоятельств можно продемонстрировать при изучении Unit 2, задания №19 (с. 19) на примере последнего предложения в тексте письма: «<i>A taxi will meet you and your</i></p>

	<p><i>friend at the school gate on Monday at 9 a.m.»</i> Можно напомнить учащимся название телевизионной игры «Что? Где? Когда?» – надо только заменить ЧТО? На КАК? И получится правило следования обстоятельств в английском предложении. КАК (обстоятельство образа действия) – ГДЕ (обстоятельство места) – КОГДА (обстоятельство времени). Для закрепления этого правила можно использовать следующее упражнение: учитель называет какое-то действие, ученики по цепочке говорят, где и когда они его выполняют. Например: <i>to have breakfast – I have my breakfast at home / in the kitchen at 7 o'clock. To meet friends – I meet my friends at school every day.</i> Повторить это правило можно также на материале Unit 6, №5 «Mr Big’s gang had a meeting at a hotel last month»; Unit 12 №39: «The world’s biggest pancake was cooked in Rochdale, UK, in 1994».</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25930897</p>	
<p>Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present / Past / Future Simple Tense)</p>	<p>Разделительный вопрос подробно рассматривается в учебнике для 6 класса. Рекомендуется взять материал из Unit 4, с. 38-39, № 12-15.</p> <p>Альтернативный вопрос. Эту тему можно ввести на материале Unit 1, используя задание № 22 (с. 10). В инструкции к заданию сказано: «<i>Read the sentences. Are they true or false?</i>». Ученикам хорошо знаком вопрос «<i>Are the sentences true or false?</i>». Отталкиваясь от этого речевого образца, можно ввести понятие альтернативного вопроса в форме беседы с учащимися.</p> <p>В дальнейшем рекомендуется стимулировать учащихся задавать альтернативные вопросы при выполнении заданий по говорению и письму. Например, Unit 3, с. 29, № 18 (интервью с юной актрисой)</p>	
<p>«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы, авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, О. В. Дуванова, Е. В. Кузнецова)</p>		
<p>Элементы содержания</p>	<p>Место в учебнике</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Внешность и характер человека / литературного персонажа</p>	<p>Unit 1 Lesson 1 ex. 2.3 Unit 1 Lesson 1 ex. 2.4</p>	<p>Дополнительное упражнение: <i>What are Paul’s sister and brother like? What are Paul’s mother and father like?</i></p> <p>Дополнительное упражнение: <i>Look at the picture on page 5 and describe Paul’s sister, brother, father and mother.</i></p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда</p>	<p>Unit 4 Lesson 1</p>	<p>Изменить задание: <i>What is Paul and Oliver’s daily routine? What do you think Paul and Oliver do/don’t</i></p>

и отдыха	ex. 4.1	<i>do at weekends?</i> Добавить лексику по теме «Режим дня»: get up early/late, have lunch/breakfast/dinner, go to school, go to music/dance/painting classes, go to football/tennis practice, walk the dog, feed the dog/the cat, go to bed, at 7 a.m./ at 6 p.m., after school, in the morning/in the evening
Здоровое питание	Unit 5 Lesson 1 ex. 4 Unit 5 Lesson 1 ex. 5 Unit 5 Lesson 2 ex. 3.2	Дополнительный вопрос: « <i>Do you think holiday food is healthy or not?</i> » Дополнительный вопрос (можно задать при проверке домашнего задания из книги для чтения на уроке 2: « <i>Compare Christmas dishes. Which is healthy? Which is unhealthy? Why do you think so?</i> » Дополнительный вопрос: « <i>Which dish is the healthiest of the three?</i> »
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Unit 5 Lesson 3 ex. 4	Дополнительный вопрос: « <i>Did you buy special clothes for Christmas? For any other holiday?</i> »
Природа: дикие и домашние животные. Погода	Unit 7 Lesson 3 after ex. 1	Дополнительное задание: Дать примеры разделительного вопроса в Future Simple, объяснить правило образования: « <i>Mary will go to school in September, won't she?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение: https://learningapps.org/25920386
Родная страна и / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Units 1-8 Unit 6 Lesson 5 ex. 1.3	Дополнительное упражнение: Использовать карту Великобритании / мира при упоминании каждого города и части Великобритании и США. « <i>Look at the map and show where Wales /England /Scotland/ Northern Ireland/ London /Edinburgh/ Brighton/ Southampton/ Northumberland/ Bath/ Chester/ Oban /the USA/ Washington/ New York/ /etc. is.</i> » Дополнительный вопрос: « <i>What are the capitals of these countries?</i> »
Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Present Simple Tense)	Unit 1 Lesson 1 ex. 3 Unit 1 Lesson 2 ex.4	Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса с to be и have got: « <i>Are you 11 or 12 years old? Have you got a cat or a dog?</i> » Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Present Simple: « <i>Does he ride a horse or a pony?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение на построение альтернативного вопроса в настоящем времени

Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Past Simple Tense)	Unit 1 Lesson 3 ex. 6	Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Past Simple: « <i>Did you travel in June or in July?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение на построение альтернативного вопроса в прошедшем времени
Вопросительные предложения (альтернативные вопросы в Future Simple Tense)	Unit 1 Lesson 4 ex. 5	Дополнительное задание: Объяснить правило образования альтернативного вопроса в Future Simple: « <i>Will you have a party on Friday or Saturday?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение на построение альтернативного вопроса в будущем времени
Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Present Simple Tense)	Unit 4 Lesson 1 after ex. 5	Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Present Simple: « <i>Paul rides his horse every morning, doesn't he?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение: https://learningapps.org/25921029
Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Past Simple Tense)	Unit 6 Lesson 1 ex. 3.2	Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Past Simple: « <i>You liked the trip, didn't you? The trip was exciting, wasn't it?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение: https://learningapps.org/25921298
Вопросительные предложения (разделительные вопросы в Future Simple Tense)	Unit 7 Lesson 3 after ex. 1	Дополнительное задание: Объяснить правило образования разделительного вопроса в Future Simple: « <i>Mary will go to school in September, won't she?</i> » Можно предложить учащимся дополнительное упражнение: https://learningapps.org/25920386
Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Unit 3 Lesson 5 ex. 1.1	Дополнительное задание: Объяснить: news – новость, новости; употребляется с глаголом в единственном числе; glasses, jeans, trousers, shorts, clothes – употребляются с глаголом во множественном числе. Можно показать несколько картинок (брюки, джинсы, очки, ножницы, шорты) и задать учащимся вопрос: «Что объединяет все эти слова?». После этого можно пояснить, что и в английском языке некоторые существительные имеют форму только множественного числа. Среди них, например, clothes, jeans, scissors, trousers, headphones, pyjamas, shorts, glasses. Затем можно попросить учащихся привести примеры предложений с этими существительными, обращая внимание на форму глагола (множественное число): « <i>My new jeans are light blue</i> ». В качестве домашнего задания учащиеся могут

		<p>выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25918337</p> <p>2) https://learningapps.org/25918403</p> <p>3) https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/singular_plural3.htm</p>
Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	Unit 5 Lesson 3 ex. 6	<p>Дополнительное задание: Объяснить правило образования и употребления причастий настоящего и прошедшего времени в функции определения существительного.</p> <p>Можно предложить учащимся дополнительное упражнение: https://learningapps.org/25921763</p> <p>Возможны упражнения на выбор нужной формы определения: https://learningapps.org/25918731</p> <p>Еще один возможный вид заданий на тренировку этого материала – образование нужных форм от указанного глагола:</p> <p>https://learningapps.org/25918736</p>
Наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Unit 7 Lesson 3 after ex. 4	<p>Дополнительное задание: Объяснить правило образования наречий в сравнительной и превосходной степени: «<i>Peter comes to school earlier than his classmates / the earliest in his class. Ann works at spelling more seriously than her classmates / the most seriously in her class</i>».</p> <p>Далее тренировка с известными наречиями (образовать от них разные степени сравнения и составить с ними предложения).</p> <p>Можно предложить учащимся дополнительное упражнение: https://learningapps.org/25922215</p> <p>В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25917029</p> <p>2) https://learningapps.org/25917209</p>
Образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful) -ian/ -an (Russian / Ame-rican)	Unit 3 Lesson 1 ex. 1.3 Unit 5 Lesson 1 ex.3	<p>Дополнительное задание: Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффикса -ful: useful.</p> <p>Дополнительное задание: Пояснить образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ian/-an: Russia – Russian, America – American.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн:</p> <p>https://learningapps.org/25918496</p>
Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи	Unit 2 Lesson 1 ex. 1.3	<p>Добавить в образец: «<i>I think it is unfair. I think it is unimportant</i>». Пояснить образование имен прилагательных при помощи отрицательного префикса un-.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся также могут выполнить задания онлайн:</p>

отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)		1) https://learningapps.org/25918430 2) https://learningapps.org/25930731
<i>«Английский язык», 5 класс (линия УМК «Английский язык». 2-9 классы («Team Up!»), авторы Е. В. Костюк, Э. А. Гашимов и др.)</i>		
Элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации
Образование наречий при помощи суффикса -ly	–	<p>Вариант 1: «Team up!», 6 класс, Unit 4 «Useful things», Adverbs of manner (стр. 53).</p> <p>Вариант 2: Можно предложить учащимся вспомнить правила образования наречий образа действия в английском языке. Для этого нужно продемонстрировать учащимся несколько предложений для сравнения с прилагательными и образованными от них наречиями.</p> <p>После этого можно предложить учащимся образовать наречия от знакомых им прилагательных: different, free, interesting, large, traditional, warm, cold (differently, freely, interestingly, largely, traditionally, warmly, coldly).</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25917734 2) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/ 3) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/2/ 4) https://test-english.com/grammar-points/a1/adverbs-manner/3/</p>
Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-	–	<p>Можно предложить учащимся разделить предложения (со словами happily – unhappily, happy – unhappy) на две группы и попросить их объяснить, по какому принципу они распределили предложения. Вопросом «С помощью чего выражается отрицательное значение?» учитель может подвести учащихся к выводу, что некоторые прилагательные и наречия могут образовывать отрицательную форму при помощи префикса un-, а затем предложить им образовать отрицательные прилагательные и наречия с помощью этой приставки: real – unreal, interesting – uninteresting, friendly – unfriendly, usually – unusually, true – untrue. Учащиеся могут составить предложения с этими словами.</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся также могут выполнить задания онлайн:</p> <p>1) https://learningapps.org/25918430</p>

		2) https://learningapps.org/25930731
Предложение с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	–	<p>В рамках тематического содержания речи «Режим труда и отдыха» можно познакомить учащихся с этим грамматическим явлением. Учитель может организовать открытие грамматического правила учащимися. Для этого можно написать на карточках части предложений (можно взять подходящие примеры из текстов учебника, цветной шрифт поможет в дальнейшем учащимся увидеть закономерность), на уроке разделить учащихся на группы и предложить каждой группе собрать из разрезанных частей одно предложение и прикрепить его на доску.</p> <p>I / eat / my breakfast / in the kitchen / in the morning. He / plays / his guitar / in his music school / every day. Mary / walks / to school / every morning. We / go / to bed / very late.</p> <p>Когда все предложения будут собраны на доске, то можно вывести закономерность и прикрепить соответствующие карточки над второстепенными членами предложения (Object – Place – Time).</p> <p>Для закрепления этого правила можно использовать следующее упражнение: учитель называет какое-то действие, ученики по цепочке говорят, где и когда они его выполняют. Например, <i>to have breakfast – I have my breakfast at home / in the kitchen at 7 o'clock. To meet friends – I meet my friends at school every day.</i></p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25930897</p>
Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях	–	<p>6 класс, Unit 6 «Cooking and eating», Present Perfect affirmative, negative and questions (стр. 20-23).</p> <p>В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) https://learningapps.org/25918525 2) https://learningapps.org/25918571 3) https://learningapps.org/25918605
Имена существительные, имеющие форму только	–	<p>Можно показать учащимся несколько картинок (брюки, джинсы, очки, ножницы, шорты) и задать вопрос: «Что объединяет все эти слова?». После этого можно пояснить, что и в английском языке</p>

множественного числа		некоторые существительные имеют форму только множественного числа. Среди них, например, clothes, jeans, scissors, trousers, headphones, pyjamas, shorts, glasses. В качестве домашнего задания учащиеся могут выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25918337 2) https://learningapps.org/25918403 3) https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/nouns_articles/singular_plural3.htm
Наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	в и по и	– Повторить правила образования степеней сравнения прилагательных и по аналогии подвести учащихся к выведению правил образования степеней сравнения наречий. Далее можно организовать тренировку с известными наречиями (образовать от них разные степени сравнения и составить с предложения). В качестве домашнего задания можно предложить учащимся выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/25917029 2) https://learningapps.org/25917209 3) https://learningapps.org/25922215
Тематическое содержание речи		Место в учебнике
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)		Unit 0, Unit 8
Внешность и характер человека / литературного персонажа		Unit 4
Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		Unit 0, Unit 1, Unit 3, Unit 4, Unit 8
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		Unit 2
Покупки: одежда, обувь и продукты питания		Unit 2
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками		Unit 1, Unit 7, Unit 8
Каникулы в различное время года. Виды отдыха		Unit 5, Unit 6, Unit 7
Природа: дикие и домашние животные. Погода		Unit 4
Родной город / село. Транспорт		Unit 5, Unit 7
Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		Unit 0, Unit 1, Unit 2, Unit 3, Unit 5, Unit 7
Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты		Unit 6, Unit 4, Unit 8

«Немецкий язык», 5 класс (линия УМК «Немецкий язык». 2-9 классы «Вундеркинды Плюс», автор Л. Н. Яковлева)		
Элементы содержания		Место в учебнике
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)		Lektion 3, 4, 5 (с. 87), 6 (у бабушки), 9 (пикник с семьей)
Внешность и характер человека / литературного персонажа		Lektion 1 (с. 23), 6 (с. 122), 9 (с. 182-183)
Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)		Lektion 4, 6, 9
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание		Lektion 7, 3, 4
Покупки: продукты питания		Lektion 3
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного сообщения личного характера		Lektion 2 Lektion 1 (Üb. 8b, с. 10, Üb. 11, с. 11, Üb. 16, с. 14)
Каникулы в различное время года. Виды отдыха		Lektion 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9
Природа: дикие и домашние животные. Погода		Lektion 4, 5, 6, 8
Родной город / село. Транспорт		Lektion 1,
Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)		Lektion 1, 4, 7, 9
Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты		Lektion 7, 8, 9
Элементы содержания	Место в учебнике	Рекомендации
Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации	с. 35 с. 108 с. 119 с. 179	Табель с отметками Программа в цирке Афиша в цирке Объявления в музеях Необходимо добавить задания на понимание информации, представленной в табличной форме
Употребление указательных местоимений (jener)	–	Можно ввести и потренировать употребление указательных местоимений dieser и jener на материале Lektion 1 (Stunde 5, Üb. 8b, с. 10). Можно предложить учащимся сравнить город, в который переехала семья Ханна (diese Stadt), и город, в котором она жила раньше (jene Stadt): «Diese Stadt heißt Essen. Und jene Stadt hieß München. Diese Stadt ist viel kleiner, als jene Stadt. Aber diese Stadt ist sehr interessant. Jene Stadt war auch sehr interessant». Можно сравнить и кинотеатры, в которые ходили Ханна с классом и

		<p>родители Ханны: «<i>Hanna war mit ihrer Klasse im Kino. Dieses Kino heißt „Cinemax“. Es ist sehr modern. Hannas Eltern waren auch im Kino. Jenes Kino heißt „Lichtburg“. Es ist sehr alt.</i></p> <p>В качестве домашнего задания учащимся можно предложить выполнить задание онлайн: https://learningapps.org/25955656</p>
Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in</i>	–	<p>В учебнике не сделан акцент на этой словообразовательной модели. Можно предложить ее тренировку в рамках работы над Lektion 2 (<i>der Lehrer - die Lehrerin, der Schüler – die Schülerin, der Freund – die Freundin</i>), Lektion 6 (<i>der Balletttänzer – die Balletttänzerin, der Schauspieler – die Schauspielerin, der Regisseur – die Regisseurin, der Maskenbildner – die Maskenbildnerin, der Dirigent – die Dirigentin</i>), Lektion 7 (<i>der Sportler – die Sportlerin, der Fußballspieler – die Fußballspielerin, der Trainer – die Trainerin</i>).</p> <p>В качестве домашнего задания учащимся можно предложить выполнить задания онлайн: 1) https://learningapps.org/5078795 2) https://learningapps.org/5083166 3) https://learningapps.org/5084277 4) https://learningapps.org/5085573 5) https://learningapps.org/5086151 6) https://learningapps.org/5085934 7) https://learningapps.org/5085818 8) https://learningapps.org/5086354 9) https://learningapps.org/5079713 https://learningapps.org/12460991 – все упражнения по одной ссылке</p>

«Немецкий язык», 5 класс (линия УМК «Немецкий язык». 2-9 классы, авторы И. Л. Бим и др.)

Элементы содержания	Место в учебнике, рекомендации
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Lektion 0 (курс повторения), 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 Элемент содержания «Семейные праздники. День рождения» отсутствует в учебнике. Учителю необходимо самостоятельно подобрать дополнительный материал
Внешность и характер человека / литературного персонажа	Lektion 0 (курс повторения)
Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Lektion 0 (курс повторения)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Отсутствует в учебнике. Учителю необходимо самостоятельно подобрать дополнительный материал

Покупки: продукты питания	Lektion 9
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Lektion 0 (курс повторения), Lektion 9
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Lektion 0 (курс повторения)
Природа: дикие и домашние животные. Погода	Lektion 0 (курс повторения), Lektion 1 Элемент содержания «Природа. Дикие животные» отсутствует в учебнике. Учителю необходимо самостоятельно подобрать дополнительный материал
Родной город / село. Транспорт	Lektionen 1, 2, 3, 4, 7
Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Lektionen 1, 4, 6, 7 Элементы содержания «Родная страна (географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности)», «Страна изучаемого языка (географическое положение, столица)» отсутствуют в учебнике. Учителю необходимо самостоятельно подобрать дополнительный материал
Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты	Lektion 0 (курс повторения)

«Немецкий язык», 5 класс (линия УМК «Немецкий язык». 2-9 классы, «Спектр» авторы Н. А. Артемова, Т. А. Гаврилова и др.)

Элементы содержания	5 класс	Другие классы
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.	+ – –	2 класс 4 класс
Внешность и характер человека / литературного персонажа	–	4 класс
Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	+	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	+	
Покупки: продукты питания	+	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.	+	
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	+	
Природа: дикие и домашние животные. Погода	+ –	3 класс

Родной город / село. Транспорт	+	
Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	+ (Wien) – + (Ostern)	3 класс
Выдающиеся люди родной страны и страны / стран изучаемого языка: писатели, поэты	–	4 класс
Нераспространенные и распространенные простые предложения: с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах	Повторение	2-4 класс
Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме	Повторение	3 класс
Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I	Повторение	4 класс
Модальный глагол <i>dürfen</i> (в <i>Präsens</i>)	Повторение	3 класс
Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения	Повторение	3 класс
Указательные местоимения (<i>jener</i>)	Повторение	4 класс
Вопросительные местоимения	Повторение	4 класс
Количественные и порядковые числительные (до 100)	Повторение	2-4 класс
<p>Как видно из таблицы, несколько тем и все грамматические явления, предусмотренные Примерной рабочей программой для первичного предъявления в 5 классе, в линии УМК «Спектр» рассматривались раньше, следовательно, к 5 классу у обучающихся уже должны быть сформированы навыки употребления в речи названных морфологических форм и синтаксических конструкций, а также умение общаться в рамках указанного содержания речи. В 5 классе необходимо организовать повторение соответствующего материала</p>		
<p><i>«Французский язык», 5 класс (линия УМК «Французский язык». 2-9 классы «Твой друг французский язык», авторы А. С. Кулигина и др.)</i></p>		
Элементы содержания	Место в учебнике, рекомендации	
Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	В учебнике отсутствует тема «Школьная форма». Учителю необходимо самостоятельно подобрать дополнительный материал	
Написание электронного сообщения личного характера	В учебнике отсутствует. Возможно следующее решение: в разделе «Je sais le faire», <i>exercice 5, page 37 (Часть 1)</i> можно	

	<p>изменить задание: <i>«Lire les questions d'un élève français et répondre à ces questions dans une lettre».</i></p> <p>Упр. 7 на стр. 16 оформить в виде электронного письма objet: la rentrée с глаголами в скобках, с добавлением фразы в конце письма: <i>«Depuis cette année les élèves de notre école portent un uniforme. Et vos élèves?»</i></p> <p>Изменить задание: <i>«J'ouvre les parenthèses dans la lettre de Nicolas».</i></p>
--	--

Рекомендации по созданию рабочих программ учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» с помощью конструктора рабочих программ

На основе Примерной рабочей программы учитель составляет свою рабочую программу. Теперь это можно сделать с помощью конструктора рабочих программ по учебным предметам (далее – Конструктор) на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/constructor/>

При создании рабочей программы в Конструкторе учителю необходимо выбрать шаблон, и следующие компоненты рабочей программы будут сформированы автоматически:

- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Тематическое планирование
- Поурочное планирование
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

(обязательные учебные материалы для ученика, методические материалы для учителя, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет).

Учителю необходимо заполнить титульный лист, тематическое планирование, поурочное планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Раздел *«Тематическое планирование»* в Конструкторе имеет следующую структуру:

- Наименование разделов и тем программы (порядок их следования можно менять местами, для этого необходимо перетащить соответствующую строку, удерживая ее левой кнопкой мыши).
- Количество часов (распределение часов внутри тем можно менять, главное, чтобы общее количество часов по программе соответствовало 102 по предмету «Иностранный язык» и 68 по предмету «Второй иностранный язык», количество контрольных работ не должно превышать 10% от общего количества часов, то есть не более 10 по предмету «Иностранный язык» и не более 7 по предмету «Второй иностранный язык»).
- Дата изучения (указывается не точная дата, а период).

– Виды деятельности (выбираются из раздела «Тематическое планирование» в Примерной программе основного общего образования по английскому / немецкому / французскому языку).

– Виды, формы контроля (выбираются из выпадающего списка, но можно добавить и свой вариант при его отсутствии среди предложенных видов и форм контроля).

– Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (необходимо заполнить самостоятельно).

Поурочное планирование состоит из разделов:

– Тема урока (заполняется учителем самостоятельно).

– Количество часов (всего, контрольные работы, практические работы).

– Дата изучения (нужно указать точную дату).

– Виды, формы контроля (выбираются из выпадающего списка: устный опрос, письменный контроль, контрольная работа, зачет, практическая работа, тестирование, диктант, самооценка с использованием «Оценочного листа», ВПР).