

**Методическое письмо  
о преподавании учебных предметов «История» и «Обществознание»  
в образовательных организациях Ярославской области  
в 2022-2023 учебном году**

*Составитель: Страхова Н. В.,  
кандидат исторических наук,  
доцент кафедры общего образования  
ГАУ ДПО ЯО  
«Институт развития образования»  
[strahovan@mail.ru](mailto:strahovan@mail.ru)*

**Ключевые слова:** нормативно-методическое обеспечение, ФГОС ООО, примерная программа основного общего образования по истории и обществознанию, рабочая программа.

**1. Нормативно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания**

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в 2022/2023 учебном году в общеобразовательных организациях определяется документами:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020 №ПК-1вн). – Режим доступа:

[https://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://www.instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf)

2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года. – Режим доступа:

<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>

3. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Istoriya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Istoriya_proekt_.htm)

4. Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Обществознание» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Obschestvoznanie\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm)

5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21). Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya\\_5-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/istoriya_5-9_un_kodifikator.pdf)

6. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. No1/21). Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie\\_6-9\\_un\\_kodifikator.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf)

## **2. Примерная программа основного общего образования. История. Обществознание.**

### **Рабочая программа по учебным предметам «История» и «Обществознание»**

27 сентября 2021 года решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию были одобрены примерные программы основного общего образования по истории и обществознанию (далее – Программа).

Основная цель Программы – это оказание методической помощи учителю истории и обществознания в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Примерные рабочие программы по предметам «История» и «Обществознание» содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Примерные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В случае внесения изменений в примерную рабочую программу (для организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры) как в части ее содержательного

дополнения, так и в части перераспределения содержания между годами изучения указанная программа утрачивает статус «примерной» (Письмо «Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования». – См.: [https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\\_03/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03/)). Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Примерная рабочая программа состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  - 3.1. Личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета)
  - 3.2. Предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

Тема: - Конструктор рабочих программ

## Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#)


Для использования конструктора необходимо зарегистрировать учетную запись в системе

Регистрация

Вход

<https://edsoo.ru/constructor/>

## Конструктор рабочих программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

[Видеоинструкция по работе с Конструктором рабочих программ](#)

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

История

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «История» 5 класс

Создать рабочую программу

В конструкторе формируется титульный лист (в соответствии с данными педагога), заложены разделы «Пояснительная записка», «Содержание учебного предмета», «Планируемые результаты». Раздел «Тематическое планирование» заполняется учителем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения  | Виды деятельности        | Виды, формы контроля        | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------------|-----------------------------|--|
|                                 |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                |                          |                             |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>       |                                       |                  |                    |                     |                |                          |                             |  |
| 1.1.                            | <b>Введение</b>                       | 2                | Укажите часы       | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |
| Итого по разделу                |                                       | 2                |                    |                     |                |                          |                             |  |
| <b>Раздел 2. Первообытность</b> |                                       |                  |                    |                     |                |                          |                             |  |
| 2.1.                            | <b>Первообытность</b>                 | 4                | Укажите часы       | Укажите часы        | Укажите период | Укажите вид деятельности | Выберите вид/форму контроля | Укажите образовательные ресурсы                |

«Виды деятельности», «Виды, формы контроля» выбираются из списка

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                           | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|--|
|                                 |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                   |                      |  |
| <b>Раздел 1. Введение</b>       |  |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 1.1.                            | <b>Введение</b>                              |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| Итого по разделу                |  |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| <b>Раздел 2. Первообытность</b> |  |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 2.1.                            | <b>Первообытность</b>                        |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| Итого по разделу                |  |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |  |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 3.1.                            | <b>Древний Египет</b>                        |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 3.2.                            | <b>Древние Месопотамии цивилизации</b>       |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |
| 3.3.                            | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> |                  |                    |                     |               |                   |                      |  |

Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом

Приводить примеры вещественных и письменных исторических ист

Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, эт

Характеризовать отрезки времени, используемые при описании пр

Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей

Объяснять, какая историческая и географическая информация соде

Добавьте ваш вариант:

В разделе «Учебно-методическое обеспечение» в пункте «Обязательные учебные материалы для ученика» учитель может выбрать учебник из предложенного списка или внести название самостоятельно

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Введите данные

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Введите данные

Графы «методические материалы для учителя» и «Цифровые образовательные ресурсы» заполняются учителем самостоятельно. Раздел «Материально-техническое обеспечение образовательного процесса» также заполняется самостоятельно.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Укажите учебное оборудование

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Укажите оборудование для проведения практических работ

В соответствии с обновленным ФГОС название установлено учебного предмета – «История», который включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (п.33.1).

**Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «История» в соответствии с обновленным ФГОС ООО и программы «История» по действующим стандартам (5–9 классы)**

В разделе «Место учебного предмета «История» в учебном плане» в новой редакции четко прописано количество часов по каждой параллели классов: в 5-9 классах по 2 учебных часа в неделю (при 34 учебных неделях).

Структура и последовательность изучения

| Класс | Раздел | Количество учебных часов |
|-------|--------|--------------------------|
|-------|--------|--------------------------|

|   |  |    |
|---|--|----|
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира                                | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков                                | 23 |
|   | История России. От Руси к Российскому государству.                     | 45 |
| 7 | Всеобщая история. Новая история XVI-XVII вв.                           | 23 |
|   | История России. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству | 45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история XVIII в.                               | 23 |
|   | История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи    | 45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история XIX-начало XX в.                       | 23 |
|   | История России. Российская империя в XIX-начале XX в.                  | 45 |

В структуре примерной программы по истории для 5 – 9 классов не появилось новых разделов, в содержании исторического образования на уровне основной школы принципиальных изменений нет.

Последовательность изучения курсов по параллелям осталась той же, как и разбивка на разделы и темы. Есть единичные изменения в последовательности изучения отдельных тем и в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных разделов. В 5 классе добавлены новые элементы содержания:

| Тема   | Элемент   |
|--|---|
| Древний Египет                                   | Могущество Египта при Рамсесе II  |
| Персидская держава                               | Держава Ахеменидов  |
| Древняя Индия                                    | Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов            |
| Древний Китай                                    | Правление династии Хань   |
| Греческие полисы                                 | Победа греков при Микале<br>Пелопоннесская война: причины, участники, итоги |
| Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны | Гражданская война и установление диктатуры Суллы                            |

Таким образом, основные изменения в содержании в 5 классе:

**Новые элементы содержания:**

1. Фараон Рамсес II
2. Возникновение державы Ахеменидов
3. Племена ариев
4. Держава Маурьев
5. Государство Гуптов
6. Китай при династии Хань
7. Пелопоннесская война

## 8. Начало Гражданских войн (в Риме).

### **Новые понятия:**

цивилизация, этнография, хронология, пророк, монотеизм, нумизматика, эпос, сатрап, реформа, тиран, олигархия, метрополия, ордер, философия, логика, этика, академия, эллинизм, понтифик, латифундия, проскрипции, террор, титан, триумвират, акведук, церковь, патриарх, великое переселение народов

### **Новые персоналии:**

Рамсес II, Камбиз, У-ди, Чжан Цянь, Платон, Марий, Сулла,

В новой редакции более подробно и четко прописаны все планируемые результаты освоения учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). Предметные результаты сначала обозначены в общем для всей основной школы, после конкретизируются отдельно для каждой параллели. В обновленных ФГОС предметные результаты сформулированы так, что позволяют ответить на вопросы:

1) что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит при изучении истории на каждой возрастной ступени образования; 2) как необходимо выстраивать работу при изучении всех периодов истории, чтобы к 9 классу сформировать у учащихся все основные компетенции познавательной деятельности, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Сделан акцент на всестороннем изучении истории с рассмотрением различных исторических версий и оценок тех или иных исторических событий, явлений, процессов и применением исторических знаний на практике, а также посредством формирования собственных мнения и оценки изучаемого материала.

### **Новые планируемые результаты**

Основным новым предметным результатом является «умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.». Достижение данного результата предлагается достигать введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Согласно ФГОС 2021 г. «изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией)».

### **Характеристика деятельности обучающихся**

В тематическом планировании отдельно выделены компоненты деятельности учащихся, соответствующие метапредметным результатам, прописанным в пояснительной записке: постепенное усложнение от умений объяснять и характеризовать события, факты, явления и т.д. до умений

сопоставлять, сравнивать, анализировать, высказывать собственное мнение и оценку. Как вариант деятельности учащихся прописывается исследовательская и проектная деятельность учащихся. При отборе видов деятельности следует ориентироваться на «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию» и «Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории» (См. Приложение 1 и 2).

### **Сравнительный анализ примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание» и программы «Обществознание» по действующим стандартам (6–9 классы)**

В сравнении с предыдущим вариантом:

- изменился порядок прохождения модулей (разделов) по классам (см. таблицу)
- обновленный ФГОС предусматривает изменения содержания модулей обучения в основном, в курсах обществознания 7 и 8 классов.

#### **Изменение содержательных разделов примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание»**

| <b>Классы</b> | <b>Новые разделы, темы</b>  |
|---------------|---|
| 6             | Темы «Экономика», «Политика», «Глобальные проблемы современности» с учетом возрастных особенностей                    |
| 7             | Раздел «Правовые отношения», «Основы российского права»   |
| 8             | Тема «Основы финансовой грамотности», элементы тем «Налоговое правомерное поведение», «Антикоррупционное просвещение» |
| 9             | Новое содержание темы «Человек в современном изменяющемся мире»   |

#### **Изменение содержательных элементов разделов примерной рабочей программы основного общего образования «Обществознание»**

| <b>Классы</b> | <b>Новые элементы содержания</b>   |
|---------------|--|
| 7             | В раздел «Право» с адаптацией к возрасту учащихся включается – «дееспособность учащихся в налоговом поведении». В раздел «Политика» с адаптацией к возрасту учащихся включается – «антикоррупционные действия».  |
| 8             | В раздел «Экономика» с адаптацией к возрасту учащихся включается тема «Финансовая грамотность», элементы налоговой политики государства в контексте налогового поведения граждан РФ. В раздел «Политика» с адаптацией к возрасту учащихся включается изучение форм противодействия коррупции и её негативного влияния на |



## **Новые планируемые результаты**

Планируемые личностные и метапредметные результаты в обновленных ФГОС ООО более конкретны, даются не общим списком, а логично сгруппированы по разделам.

Конкретизированы предметные результаты для всех курсов обучения. Для всех классов в программе четко прописано: что, конкретно, должен изучить школьник, что усвоить, и чем овладеть.

Сделан акцент на проектную и исследовательскую деятельность, изучение явлений и процессов, происходящих в основных сферах современного общества.

Из заявленных планируемых результатов, в стандартах предыдущей редакции отсутствовали:

- основы гражданской финансовой грамотности;
- противодействие коррупции в РФ;
- умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с вышеуказанными темами;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности...опыта публичного представления результатов своей деятельности;
- приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

Следует обратить внимание, что при формулировке результатов делается акцент на практической применимости изучаемого материала в жизни и формировании личностной позиции обучающегося. Особое внимание уделяется применимости изученного материала в профессиональной деятельности, рассматриваются конкретные профессии.

### **Характеристика раздела «Тематическое планирование».**

#### **«Методы и формы организации обучения.**

#### **Характеристика деятельности обучающихся»**

При оформлении в тематическом планировании графы «Основные виды деятельности обучающихся» указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности. Предметный результат обозначается по ФГОС ООО с указанием его номера в перечне предметных результатов.

В тематическом планировании выделены виды деятельности, связанные с основами финансовой грамотности, читательской грамотности и формированием глобальных компетенций.

**Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории**

**Источник:** 5. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**5 класс**

| <b>Метапредметный результат</b> | <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые предметные требования к результатам обучения</b>   |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>1</b>                        |                                    | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b> |
|                                 | 1.1                                | Применять понятия «эра», «век», «эпоха», «год», «дата»  |
|                                 | 1.2                                | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов   |
|                                 | 1.3                                | Соотносить события истории с историческими периодами  |
|                                 | 1.4                                | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов   |
|                                 | 1.5                                | Определять современников исторических событий (явлений, процессов)  |
|                                 | 1.6                                | Знать и применять понятие «исторический источник», различать разные типы исторических источников  |
|                                 | 1.7                                | Понимать возможность и ограниченность использования источников для изучения событий (явлений, процессов)  |
|                                 | 1.8                                | Выделять в исторической информации отдельные элементы исторического знания: даты, названия событий, имена исторических деятелей, названия географических объектов, связанных с историческими событиями, исторические термины, материальные объекты и т.п.   |

|          |   |  |
|----------|---|--|
|          | 1.9   | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам по предложенному образцу  |
|          | 1.10  | Составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу  |
|          | 1.11  | Объяснять смысл изученных исторических и терминов по истории Древнего мира   |
|          | 1.12  | Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры                                    |
|          | 1.13  | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации по предложенному алгоритму   |
|          | 1.14  | По предложенному образцу сравнивать исторические события, явления, процессы, представленные в учебном тексте, в форме иллюстративной, условно-графической наглядности по предложенным критериям (2–3 критерия) |
| <b>2</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b> |  |
|          | 2.1   | Использовать «ленту времени», хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории  |
|          | 2.2   | Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы  |
|          | 2.3   | Находить на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, включёнными в легенду карты/схемы, показывать и называть эти объекты  |
|          | 2.4   | Узнавать, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и др.), изучаемые события (явления, процессы)                           |
|          | 2.5   | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт  |
|          | 2.6   | Заполнять контурную карту, используя атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п., по предложенным заданиям  |
|          | 2.7   | Отличать макет/изображение от вещественного исторического источника  |
|          | 2.9   | Читать информацию, в том числе статистическую, представленную в виде таблицы, схемы  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | 2.10   | Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу  |
|          | 2.11   | Понимать информацию, представленную в виде изобразительной наглядности (учебная картина, иллюстрация, макет и др.)  |
|          | 2.12   | Соотносить информацию, представленную в виде изобразительной наглядности, с историческим периодом, который она иллюстрирует, определять характерные признаки события (явления)  |
|          | 2.13   | Оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы по образцу по заданным критериям сравнения, делать вывод на основе сравнения  |
| <b>3</b> | <b>Смысловое чтение</b>  |   |
|          | 3.1  | Осуществлять комментированное чтение исторического источника  |
|          | 3.2  | Отвечать на вопросы по содержанию историчес   |
|          | 3.3  | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 3.4  | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, период, к которому он относится, страну, где он был создан   |
|          | 3.5  | Находить в учебном тексте критерии сходства/различия событий (явлений, процессов), находить в тексте примеры сравнения  |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |   |
|          | 4.1  | Использовать информацию, полученную при анализе вещественных источников, для краткого описания событий (явлений, процессов)   |
|          | 4.2  | На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять связный образный рассказ о событиях (явлениях), которые она иллюстрирует  |
|          | 4.3  | Участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | 4.4  | Отвечать на вопросы по освоенному историческому материалу, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез                          |
|          | 4.5  | Использовать для устного изложения историческую информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, статистических данных и др.                       |
|          | 4.6  | Объяснять различия археологических, этнографических, эпиграфических источников   |
|          | 4.7  | На основе информации, представленной в виде таблицы или схемы, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах)                        |
|          | 4.8  | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории Древнего мира |
|          | 4.9  | Понимать национальные и культурные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей и культур                     |
| <b>5</b> | <b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b> |  |
|          | 5.1  | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике  |

## 6 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| <b>1</b>                 |                             | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b> |
|                          | 1.1                         | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов   |
|                          | 1.2                         | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | 1.3   | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов   |
|          | 1.4   | Определять современников исторических событий (явлений, процессов)  |
|          | 1.5   | Различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов)  |
|          | 1.6   | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения  |
|          | 1.7   | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам  |
|          | 1.8   | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков  |
|          | 1.9   | Выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры   |
|          | 1.10  | Заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации  |
|          | 1.11  | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
|          | 1.12  | Различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов)   |
|          | 1.13  | На основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)   |
|          | 1.14  | Понимать основания и примеры сравнений, представленные в учебном материале  |
|          | 1.15  | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия)  |
|          | 1.16  | Используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод   |
| <b>2</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b> |   |
|          | 2.1   | Составлять и использовать в процессе изучения истории хронологические и синхронистические таблицы   |

|          |                         |   |
|----------|-------------------------|---|
|          | 2.2                     | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию  |
|          | 2.3                     | Читать и использовать для получения информации легенду исторической карты/схемы   |
|          | 2.4                     | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
|          | 2.5                     | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт   |
|          | 2.6                     | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 2.7                     | Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы   |
|          | 2.9                     | Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится  |
|          | 2.10                    | Использовать вещественные источники для иллюстрации социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.            |
|          | 2.11                    | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)  |
|          | 2.12                    | Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы   |
|          | 2.13                    | На основе информации, представленной в виде текста, заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительнообобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу   |
|          | 2.14                    | Использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлениях, процессах)  |
|          | 2.15                    | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)  |
|          | 2.16                    | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника   |
| <b>3</b> | <b>Смысловое чтение</b> |   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | 3.1  | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)  |
|          | 3.2  | Осуществлять комментированное чтение исторического источника  |
|          | 3.3  | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)  |
|          | 3.4  | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему  |
|          | 3.5  | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 3.6  | Находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения   |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |   |
|          | 4.1  | Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему  |
|          | 4.2  | Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание письменного исторического источника  |
|          | 4.3  | Описывать вещественный источник по плану, предложенному учителем  |
|          | 4.4  | Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию  |
|          | 4.5  | Описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности  |
|          | 4.6  | На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах)   |
|          | 4.7  | Участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
|          | 4.8  | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез   |
|          | 4.9  | Составлять простой план изучаемой темы  |
|          | 4.10   | Представлять информацию, данную в устной и письменной   |



|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы   |
|          | 4.11   | Составлять суждения, характеризующие существенные признаки события (явления, процесса), на основе 2–3 предложенных исторических понятий   |
|          | 4.12   | Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений)  |
|          | 4.13   | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков  |
|          | 4.14   | Объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения  |
|          | 4.15   | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий  |
|          | 4.16   | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России |
| <b>5</b> | <b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b> |   |
|          | 5.1  | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике   |
|          | 5.2  | Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач   |

### 7 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения |
|--------------------------|-----------------------------|--|
|--------------------------|-----------------------------|--|

|          |  |   |
|----------|--|---|
| <b>1</b> | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b> |   |
|          | 1.1  | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов   |
|          | 1.2  | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России  |
|          | 1.3  | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов   |
|          | 1.4  | Определять современников исторических событий (явлений, процессов)  |
|          | 1.5  | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов   |
|          | 1.6  | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения  |
|          | 1.7  | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам  |
|          | 1.8  | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры  |
|          | 1.9  | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
|          | 1.10   | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)   |
|          | 1.11   | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, предложенные в учебном тексте, по 2–3 самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод  |
|          | <b>2</b>   | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>   |
| 2.1      |  | Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории   |

|      |   |
|------|---|
| 2.2  | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию   |
| 2.3  | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
| 2.4  | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт   |
| 2.5  | Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период   |
| 2.6  | Делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации  |
| 2.7  | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов  |
| 2.9  | Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (или без опоры) на атлас, настенную, электронную карту, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям; заполнять легенду карты/схемы   |
| 2.10 | Соотносить вещественный исторический ист с историческим периодом, к которому он относится   |
| 2.11 | Описывать вещественный исторический источник  |
| 2.12 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)  |
| 2.13 | Заполнять структурные и логические схемы, сравнительнообобщающие, информационные, статистические таблицы  |
| 2.14 | На основе информации, представленной в виде условнографической, изобразительной наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)  |
| 2.15 | Самостоятельно отбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | 2.16   | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 2.17   | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника  |
| <b>3</b> | <b>Смысловое чтение</b>  |  |
|          | 3.1  | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь и др.)  |
|          | 3.2  | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)   |
|          | 3.3  | Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию   |
|          | 3.4  | Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике   |
|          | 3.5  | Осуществлять комментированное чтение исторического источника   |
|          | 3.6  | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему  |
|          | 3.7  | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)  |
|          | 3.8  | На основе учебного текста анализировать историческую ситуацию  |
|          | 3.9  | В учебном тексте или тексте исторического источника отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения   |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |  |
|          | 4.1  | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
|          | 4.2  | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации  |

|          |   |
|----------|---|
| 4.3      | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида  |
| 4.4      | Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания  |
| 4.5      | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов)   |
| 4.6      | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям   |
| 4.7      | Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения  |
| 4.8      | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий  |
| 4.9      | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России |
| <b>5</b> | <b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>  |
| 5.1      | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике   |
| 5.2      | Искать дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач   |

## 8 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1                        |                             | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>   |
|                          | 1.1                         | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов   |
|                          | 1.2                         | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России  |
|                          | 1.3                         | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов   |
|                          | 1.4                         | Определять современников исторических событий (явлений, процессов)  |
|                          | 1.5                         | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения  |
|                          | 1.6                         | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам  |
|                          | 1.7                         | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов   |
|                          | 1.8                         | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры  |
|                          | 1.9                         | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
|                          | 1.10                        | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать значение исторических событий (явлений, процессов)   |
|                          | 1.11                        | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b> |   |
|   | 2.1   | Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории   |
|   | 2.2   | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)   |
|   | 2.3   | Проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию  |
|   | 2.4   | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
|   | 2.5   | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт   |
|   | 2.6   | Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период   |
|   | 2.7   | Делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации  |
|   | 2.9   | Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы   |
|   | 2.10  | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов  |
|   | 2.11  | Заполнять контурную карту/схему на основе анализа исторической информации; заполнять легенду карты/схемы  |
|   | 2.12  | Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории  |
|   | 2.13  | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой  |
|   | 2.14  | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.)  |
|   | 2.15  | Описывать вещественный исторический источник  |
|   | 2.16  | Используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника  |

|          |                         |   |
|----------|-------------------------|---|
|          | 2.17                    | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)  |
|          | 2.18                    | Самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности и статистической таблицы   |
|          | 2.19                    | Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительнообобщающие, информационные и другие таблицы   |
|          | 2.20                    | На основе информации, представленной в виде условнографической наглядности и статистической информации, Проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)                         |
|          | 2.21                    | Самостоятельно выбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде |
|          | 2.22                    | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника                               |
|          | 2.23                    | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности   |
|          | 2.24                    | Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы)  |
| <b>3</b> | <b>Смысловое чтение</b> |   |
|          | 3.1                     | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)                            |
|          | 3.2                     | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)  |
|          | 3.3                     | Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника  |
|          | 3.4                     | Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике  |
|          | 3.5                     | Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему   |



|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | 3.6  | Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 3.7  | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике   |
|          | 3.8  | На основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы  |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |   |
|          | 4.1  | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
|          | 4.2  | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории  |
|          | 4.3  | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида  |
|          | 4.4  | Составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания  |
|          | 4.5  | С опорой на полученные знания излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов)   |
|          | 4.6  | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям   |
|          | 4.7  | Объяснять, как определённые факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий   |
|          | 4.8  | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий  |

|   |     |   |
|---|-----|---|
|   | 4.9 | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России   |
| 5 |     | <p><b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b></p> <p>5.1 Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике</p> <p>5.2 Искать дополнительную информации в справочной литературе и сети Интернет для решения различных учебных задач</p> <p>5.3 Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности</p> |

## 9 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования  | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|--|---|
| 1                        |  | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>   |
|                          | 1.1  | Определять длительность исторических процессов, последовательность исторических событий, явлений, процессов   |
|                          | 1.2  | Соотносить с историческими периодами события истории разных стран и народов, региональной и мировой истории, истории родного края и истории России  |
|                          | 1.3  | Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов   |
|                          | 1.4  | Определять современников исторических событий (явлений, процессов)  |
|                          | 1.5  | Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения  |
|                          | 1.6  | Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определённым признакам  |
|                          | 1.7  | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов   |
|                          | 1.8  | Выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры  |
|                          | 1.9  | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000 года по сегодняшний день, воссоединение Крыма с Россией 2014 г.) |
| 1.10                     | На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов) |   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | 1.11  | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определённым критериям; оформлять результаты в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод                     |
|          | 1.12  | На основе изученного исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей  |
|          | 1.13  | Понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции   |
|          | 1.14  | Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий  |
|          | 1.15  | Сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию   |
| <b>2</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b> |   |
|          | 2.1   | Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории   |
|          | 2.2   | Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 2.3   | Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию  |
|          | 2.4   | Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы) |
|          | 2.5   | Соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт   |
|          | 2.6   | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы  |
|          | 2.7   | Используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период   |
|          | 2.9   | Оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы   |
|          | 2.10  | На основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов, социальноэкономических и геополитических условий существования государств, народов  |

|      |  |
|------|--|
| 2.11 | Заполнять контурную карту на основе исторических знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы  |
| 2.12 | Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории   |
| 2.13 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой   |
| 2.14 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из письменных исторических источников, иллюстративных источников  |
| 2.15 | Указывать различия археологических, этнографических, эпиграфических источников   |
| 2.16 | Проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.) |
| 2.17 | Описывать вещественный исторический источник   |
| 2.18 | Сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией из письменных исторических источников, делать выводы   |
| 2.19 | Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)   |
| 2.20 | На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм                            |
| 2.21 | На основе информации, представленной в виде условнографической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов)  |
| 2.22 | Самостоятельно отбирать оптимальную форму условнографической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде                  |
| 2.23 | Сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, и делать выводы                    |
| 2.24 | Сопоставлять информацию, представленную в виде условнографической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией письменных исторических источников, и                |

|          |                         |  |
|----------|-------------------------|--|
|          |                         | делать выводы  |
|          | 2.25                    | Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 2.26                    | Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как источника информации   |
|          | 2.27                    | Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности  |
|          | 2.28                    | На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса) |
|          | 2.29                    | Составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания               |
| <b>3</b> | <b>Смысловое чтение</b> |  |
|          | 3.1                     | Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.)   |
|          | 3.2                     | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)   |
|          | 3.3                     | Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации  |
|          | 3.4                     | Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника   |
|          | 3.5                     | Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике   |
|          | 3.6                     | Отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему  |
|          | 3.7                     | Соотнести содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)   |
|          | 3.8                     | Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | 3.9  | Сопоставлять и анализировать информацию двух и более письменных исторических источников, делать выводы  |
|          | 3.10   | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения  |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |   |
|          | 4.1  | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета   |
|          | 4.2  | Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез   |
|          | 4.3  | Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида  |
|          | 4.4  | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)  |
|          | 4.5  | Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям   |
|          | 4.6  | Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами   |
|          | 4.7  | С уважением относиться к представителям различных национальностей, культур и религий  |
|          | 4.8  | Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России |
| <b>5</b> | <b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами</b>   |   |
|          | 5.1  | Привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике   |
|          | 5.2  | Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе и сети Интернет для решения  |

|  |     |   |
|--|-----|---|
|  |     | различных учебных задач   |
|  | 5.3 | Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе и сети Интернет, с точки зрения её достоверности; проверять достоверность найденной информации |



**Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию**

*Источник:* Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**6 класс**

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения   |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1                        |                             | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>                      |
|                          | 1.1                         | Характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе  |
|                          | 1.2                         | Раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура   |
|                          | 1.3                         | Называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные общности и группы; глобальные проблемы современности  |
|                          | 1.4                         | Описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | 1.5   | Приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов  |
|          |   | и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества   |
|          | 1.6   | Классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы  |
|          | 1.7   | Сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей   |
|          | 1.8   | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни)  |
|          | 1.9   | Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями |
| <b>2</b> | <b>Смысловое чтение</b>   |   |
|          | 2.1   | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики; уметь составлять на их основе план  |
|          | 2.2   | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями   |
| <b>3</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b> |   |
|          | 3.1   | Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>                                   |  |
|   | 4.1  | Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам                       |
|   | 4.2  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных  |
|   |  | для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни   |
|   | 4.3  | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса   |
| 5 | <b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b> |  |
|   | 5.1  | На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности быть способным проявлять уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий |

### 7 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения   |
|--------------------------|-----------------------------|--|
| 1                        |                             | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b> |

|          |   |
|----------|---|
| 1.1      | Характеризовать социальные ценности и нормы; роль права в регулировании общественных отношений; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения           |
| 1.2      | Раскрывать смысл понятий: социальные нормы; мораль; самоконтроль; гражданственность; патриотизм; гуманизм; право; норма права; отрасль права; правовая культура личности; права и свободы человека и гражданина; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время; время отдыха; правомерное поведение; правонарушение; наказание |
| 1.3      | Называть основные принципы морали; права ребёнка; основные международные документы о правах человека и правах ребёнка; права человека в период вооруженных конфликтов; конституционные обязанности гражданина РФ; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей   |
| 1.4      | Описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым и семейным законодательством  |
| 1.5      | Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов   |
| 1.6      | Классифицировать социальные нормы; субъекты права; правонарушения; наказания  |
| 1.7      | Сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды наказаний; выявлять черты их сходства и различия  |
| 1.8      | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства)  |
| 1.9      | Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта  |
| <b>2</b> | <b>Смысловое чтение</b>   |

|          |  |
|----------|--|
| 2.1      | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план   |
| 2.2      | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека                         |
| <b>3</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>  |
| 3.1      | Извлекать социальную информацию о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей? планирования и регуляции своей деятельности;</b>  |
|          | <b>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>  |
| 4.1      | Определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к нормам, определяющим поведение человека  |
| 4.2      | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества  |
| 4.3      | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере      |
| 4.4      | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса   |
| 4.5      | Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)   |

|     |  |
|-----|--|
| 4.6 | Оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами  |
| 5.1 | На основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (российской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности; взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм |

### 7 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1                        |                             | <b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b>  |
|                          | 1.1                         | Характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире |

|          |   |
|----------|---|
| 1.2      | Раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность   |
| 1.3      | Описывать принципы государственной политики Российской Федерации в сфере культуры и образования; уровни образования в Российской Федерации; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете  |
| 1.4      | Приводить примеры факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства; форм культуры; современных молодёжных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в Интернете |
| 1.5      | Классифицировать факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредников; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства  |
| 1.6      | Сравнивать производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств  |
| 1.7      | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций  |
| 1.8      | Использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете   |
| <b>2</b> | <b>Смысловое чтение</b>   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | 2.1  | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план   |
|          | 2.2  | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества  |
| <b>3</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>  |  |
|          | 3.1  | Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу   |
| <b>4</b> | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b> |  |
|          | 4.1  | Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам  |
|          | 4.2  | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни  |
|          | 4.3  | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
|          | 4.4  | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса   |
|          | 4.5  | Составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т.п.   |
|          | 4.6  | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения   |
| <b>5</b> | <b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на</b>  |  |



**основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение**

5.1

Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий; участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей

## 7 класс

| Метапредметный результат | Код проверяемого требования | Проверяемые предметные требования к результатам обучения  |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| 1                        |                             | <p><b>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</b></p>  |
|                          | 1.1                         | <p>Характеризовать государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в Российской Федерации; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства; социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте; сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия</p> |
|                          | 1.2                         | <p>Раскрывать смысл понятий: политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественнополитические организации; социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни</p>  |
|                          | 1.3                         | <p>Описывать отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации; социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования</p>  |

|          |  |
|----------|--|
| 1.4      | Приводить примеры реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; полномочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации; социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни |
| 1.5      | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли   |
| 1.6      | Сравнивать формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественнополитические организации; социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии   |
| 1.7      | Устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства)   |
| 1.8      | Использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта   |
| <b>2</b> | <b>Смысловое чтение</b>  |
| 2.1      | Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план   |
| 2.2      | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить её с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества  |
| <b>3</b> | <b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>  |
| 3.1      | Извлекать социальную информацию по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т.п.), составлять на её основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу   |

|     |   |
|-----|---|
| 4   | <b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b>  |
| 4.1 | Определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам  |
| 4.2 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни  |
| 4.3 | Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере |
| 4.4 | Использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса  |
| 4.5 | Составлять резюме для приёма на работу и т.п.   |
| 4.6 | Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения   |
| 5   | <b>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</b>                                  |
| 5.1 | Взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран                    |