

Автор: Урывчикова Наталья Владимировна, старший преподаватель кафедры общего образования ГАУ ДПО ЯО ИРО

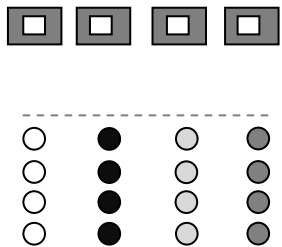
Занятие 3. Горизонталь

Цель: Учащиеся могут показать все горизонтали на шахматной доске.

Сценарий

* Не забывайте о важности рассадки учащихся для организации их взаимодействия друг с другом и об использовании нетипичных для уроков ритуалов (не использовать поднятие руки) для создания более неформальной атмосферы на внеурочном занятии, чтобы учащиеся не чувствовали себя как на уроке.¹

Оборудование: компьютер, проектор, красные карточки из картона (по одной на группу из 4 учащихся).

Этап / Время	Деятельность учащихся и учителя	Материалы	Комментарий
1. Актуализация I (10 минут)	<p>Учитель произносит двестише, сигнализирующее начало занятия: <i>Раз, два, три, четыре, пять, Будем в шахматы играть!</i></p> <p>Эстафета «Исправляем ошибки». Учитель делит учащихся на 4 группы (можно предложить им посчитаться от 1 до 4 и запомнить свои номера, а затем все, у кого номер 1, образуют группу, номер 2 – вторая группа, номер 3 – третья группа, номер 4 – четвёртая группа)². Члены каждой команды встают друг за другом у стартовой линии, отмеченной учителем. На расстоянии 4-5 метров от стартовой линии учитель кладёт (на столы или на стулья) по рабочему листу для каждой команды (приложение 1). Члены каждой команды, стоящие первыми у стартовой линии, получают простой или чёрный карандаш, либо чёрный фломастер в</p>	 <p>Приложение 1 (изображения шахматных досок с ошибками)</p>	Ритуал для начала занятия. Постепенно можно переходить к варианту, когда учитель произносит только начало, а учащиеся хором завершают.

¹ Подробнее об этом написано в сценарии первого занятия.

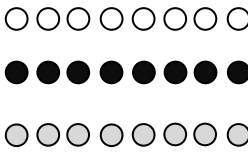
² Разные способы деления на группы можно найти здесь: http://wiki.iro.yar.ru/index.php/Каталог_активных_форм_обучения_на_уроке

	<p>качестве «эстафетной палочки».</p> <p>Учитель объясняет учащимся задачу: на шахматных досках, изображённых на рабочих листах, есть ошибки, задача каждой команды – исправить все эти ошибки. По команде учителя первый игрок каждой команды идёт быстрым шагом (не бежит!) к своему рабочему листу, находит одну ошибку и исправляет её (закрашивает чёрным одно из полей, которое должно быть чёрным). Затем первый игрок возвращается к своей команде, передаёт «эстафетную палочку» второму игроку, а сам встаёт в конец колонны за последним членом своей команды. А второй игрок, получив карандаш (фломастер) быстрым шагом идёт к рабочему листу своей команды, исправляет ещё одну ошибку, возвращается к своей команде и передаёт «эстафетную палочку» третьему игроку и т.д. Процесс повторяется, пока все ошибки на рисунке не будут исправлены. Игрок, исправивший последнюю ошибку, берёт готовый рисунок, приносит его к команде, и вся команда поднимает вверх обе руки. Учитель смотрит, верно ли исправлены ошибки на рисунке. Когда все команды закончат эстафету, учитель предлагает им поаплодировать друг другу за правильно и быстро выполненное задание. Группы садятся вместе, чтобы в группах выполнять следующее задание.</p>		
<p>2. Актуализация II (5 минут)</p>	<p>«Ищем киноляпы». Учитель демонстрирует картинки на слайде 1 и описывает проблемную ситуацию: <i>«Когда съёмочная группа снимает фильм или художники-аниматоры создают мультфильм, они приглашают консультантов, чтобы не наделать ошибок. Перед вами кадры из мультфильмов, где герои играют в шахматы. Нас пригласили выступить в роли консультантов и помочь авторам мультфильмов не допустить ошибок. Посмотрите внимательно на картинки и обсудите в груп-</i></p>	<p>Презентация, слайд 1</p>	<p>Данное задание способствует развитию регулятивных умений (признание права на ошибку:</p>

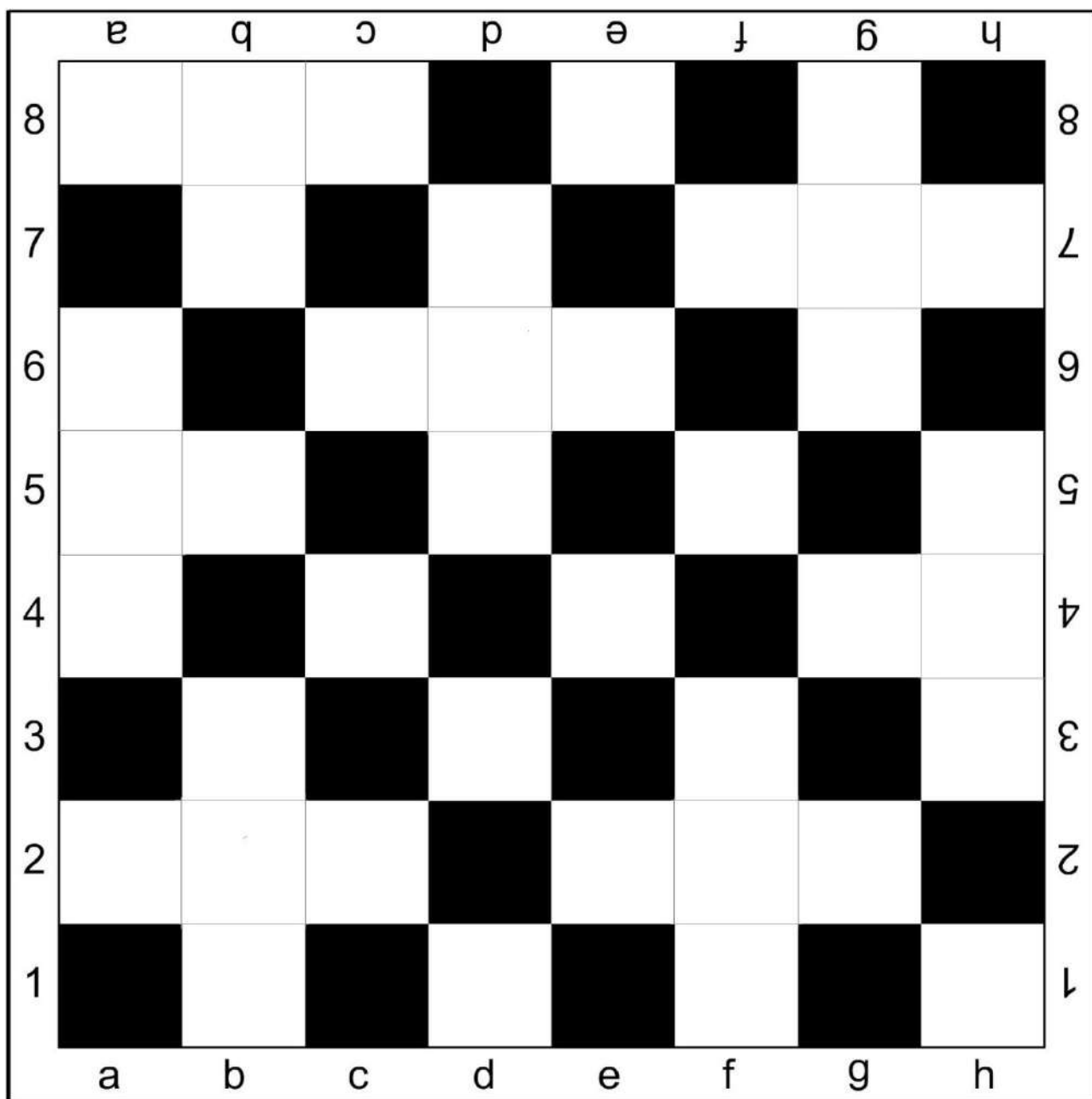
	<p><i>пе, нет ли здесь каких-нибудь ошибок». Учитель напоминает учащимся двестише со второго занятия, помогающее запомнить расположение доски перед началом партии, они произносят его хором вместе с учителем:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Проверь, под рукою левой угол быть должен не белый!</i></p> <p>Учитель распределяет мультфильмы между группами (каждая группа внимательно изучает свою картинку). Учитель объясняет учащимся, что когда они закончат обсуждение, вся команда должна поднять большой палец вверх, если ошибок не обнаружено, или большой палец вниз, если ошибки обнаружены.</p> <p>Командам, нашедшим ошибки на своей картинке, учитель предлагает выбрать одного эксперта, который объяснит, что не так, и как должно быть правильно.</p> <p><i>«Смешарики» – на доске меньше полей, чем должно быть, угловое поле справа от Копатыча должно быть белым.</i></p> <p><i>«Ну, погоди!» – ошибок нет.</i></p> <p><i>«Маша и Медведь» – ошибок нет.</i></p> <p><i>«Фиксики» – на доске меньше полей, чем должно быть, угловое поле справа от каждого играющего должно быть белым.</i></p>	Приложение 2	своё и другого человека) и коммуникативных умений учащихся (умение слушать друг друга и учитывать мнение другого человека, умение договариваться).
3. Открытие нового знания. (10 минут)	Учитель демонстрирует второй слайд презентации и предлагает учащимся найти то, что объединяет все эти картинки. Учащиеся высказывают свои предположения ³ . Обобщая всё сказанное учащимися, учитель даёт свою версию: «Все картинки связаны с понятием <i>горизонтальный</i> : горизонтальная съёмка, слова по горизонтали в кроссворде, горизонт, горизонталь на шахматной доске».	Презентация, слайд 2	Выполняя данное задание, учащиеся учатся выявлять существенные признаки объекта, сравнивать и находить сходство (базовые логические действия).

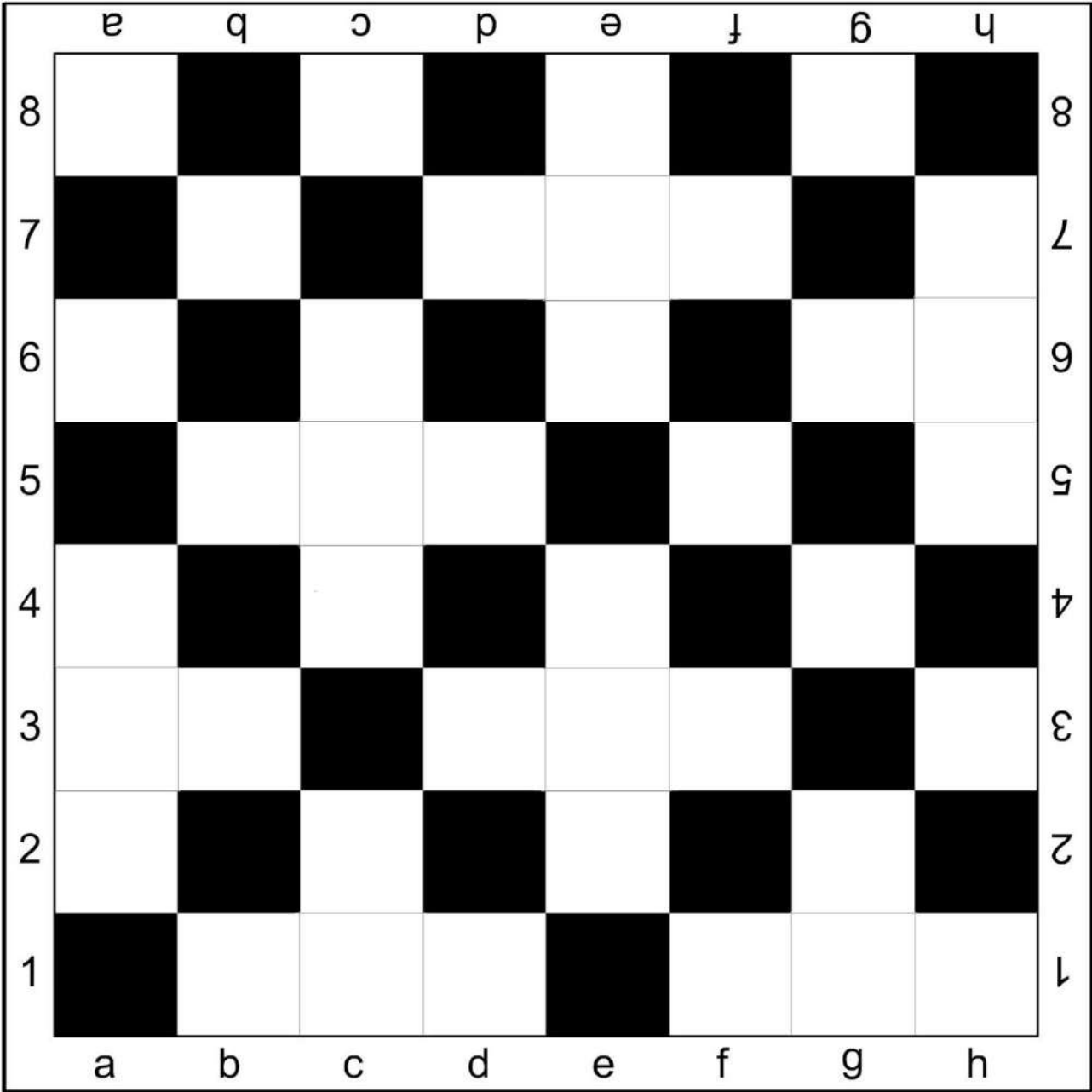
³ Старайтесь не использовать сигнал поднятой руки, поскольку это не опрос на уроке, а неформальная беседа на внеурочном занятии. Придерживайтесь придуманного на первом занятии ритуала (подробно об этом в сценарии первого занятия).

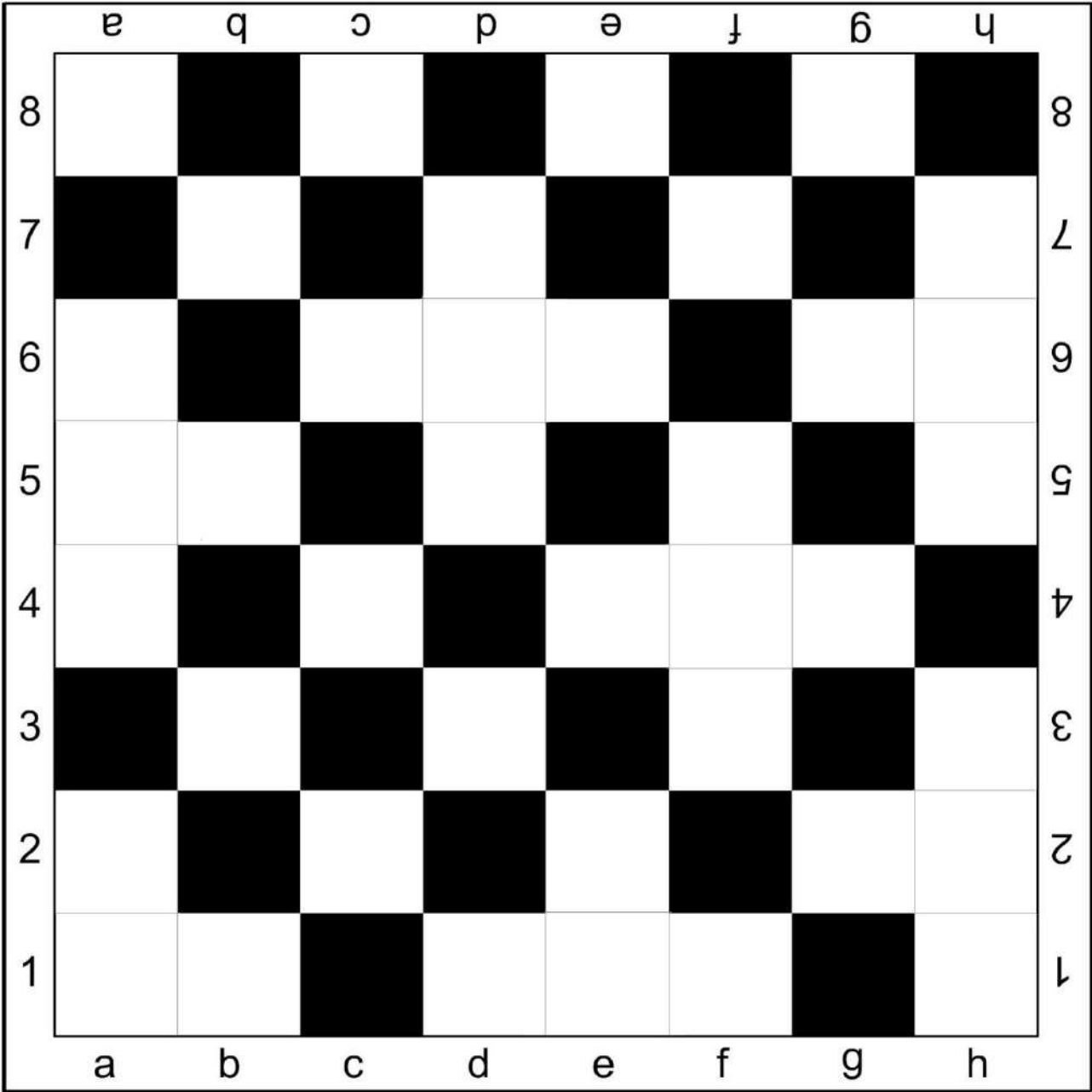
	<p>Учитель делит каждую большую группу учащихся на две маленьких (получается 8 групп), демонстрирует слайд 3 и предлагает учащимся задание: <i>«Как вы объясните ребёнку из детского сада, что такое горизонталь на шахматной доске? Обсудите в группе и выберите одного члена группы, который будет объяснять. Если вам потребуется моя помощь, поднимите красную карточку (учитель выдаёт каждой группе по красной карточке)»</i>.</p> <p>Пока группы обсуждают (примерно 3 минуты), учитель наблюдает и при необходимости (если учащиеся подняли красную карточку) помогает. Если учитель видит, что возникли трудности, но группа его не зовёт, то он напоминает этой группе о красной карточке.</p> <p>Когда 3 минуты обсуждения в группах истекли, представитель каждой группы предлагает своё объяснение. Обобщая сказанное, учитель тоже называет свой вариант: <i>«Горизонталь – это восемь полей, расположенных слева направо»</i>.</p>	<p>Презентация, слайд 3</p> <p>Красная картонная карточка для каждой группы</p>	<p>Данное задание способствует развитию коммуникативных умений учащихся (умение договариваться). Возможность обратиться за помощью к учителю развивает у обучающихся умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других (личностный результат).</p>																
<p>4. Тренировка. «Живые горизонталы» (5 минут)</p>	<p>Учитель делит учащихся на группы по 7-8 человек (учащиеся вытягивают листочки с цифрой от 1 до 4, учащиеся с одинаковой цифрой объединяются в группы).</p> <p>Учитель вместе с учащимися ставит 16 стульев в 2 ряда по 8 стульев в каждом. Между рядами должно быть расстояние в 3-4 метра. Это «горизонталы».</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7</td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td><td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8</td></tr> </table> <p>Учащиеся стоят группами.</p> <p>Учитель называет номер группы и номер «горизонталы». Учащиеся выстраиваются в горизонталь между соответствующими стульями и берутся за руки. В горизонталы должно быть 8 «полей» (учащихся).</p> <p>Если в названной группе меньше 8 человек, группа просит</p>	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	<p>Приложение 3 Приложение 3а 16 стульев, на каждом стуле номер от 1 до 8 (номер можно положить на сиденье стула): 2 стула с номером 1, два стула с номером 2 и т.д.</p>	<p>При такой форме тренировки у учащихся задействованы три канала восприятия информации: слуховой, зрительный и моторный. Это приводит к образованию большего количества нейронных связей, чем при варианте, когда учащиеся не используют своё тело в учебном процессе, и информация более прочно запоминается. Кроме того, у учащихся начальной школы двигательные ощущения играют важную роль в процессе учения.</p>
1	1																		
2	2																		
3	3																		
4	4																		
5	5																		
6	6																		
7	7																		
8	8																		

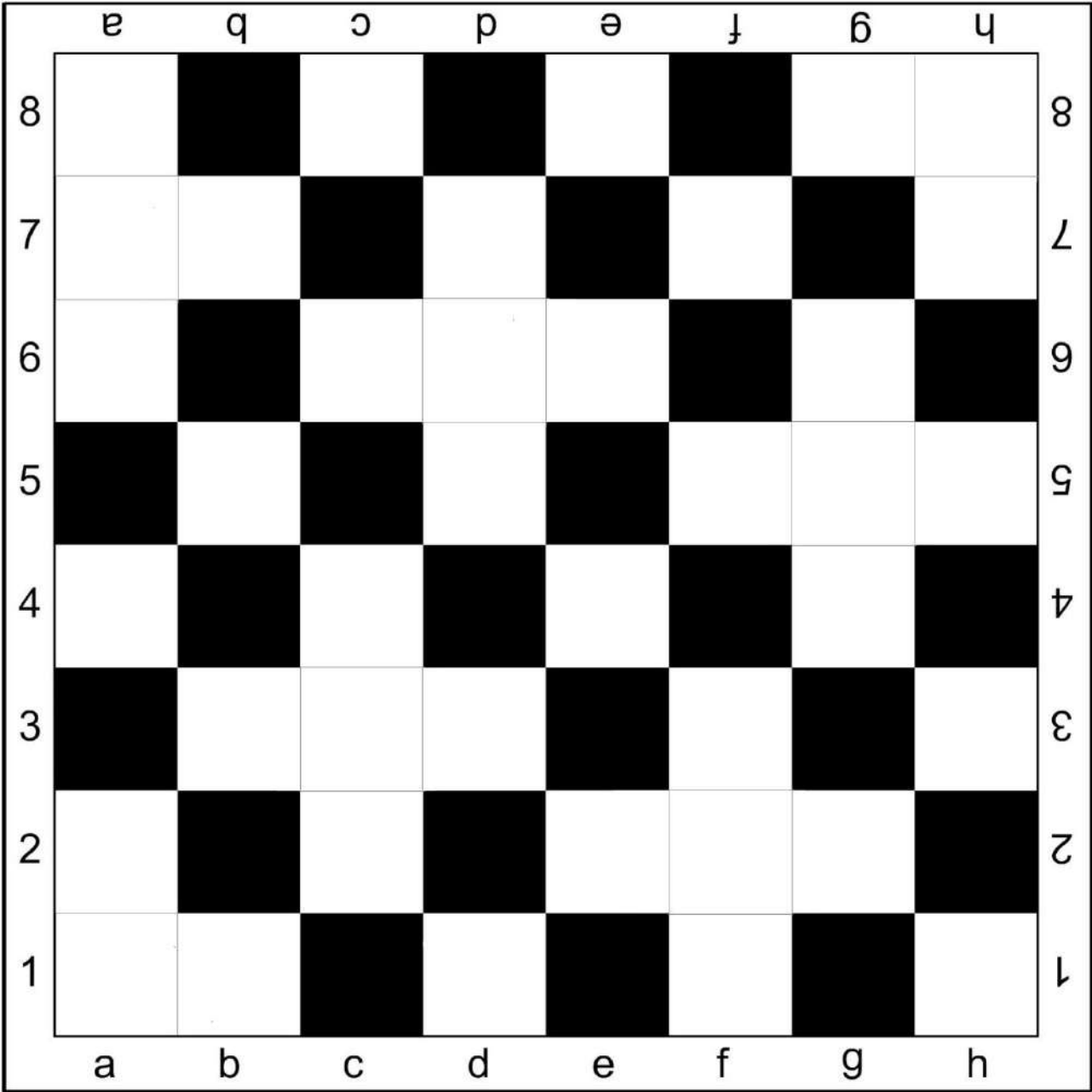
	<p>помочь учащимся из других групп. Группа возвращается на место, и учитель называет номер другой группы и номер другой горизонтали. Задание повторяется, пока не будут построены все 8 горизонталей.</p>		<p>Необходимость обращаться за помощью к членам других команд способствует воспитанию активности и инициативности у учащихся, помогает осознать ценность совместной деятельности для достижения результата и взаимопомощи.</p>
<p>5. Применение новых знаний. «Я вижу что-то, чего вы не видите» (5-10 минут)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся сыграть в игру «Я вижу что-то, чего вы не видите». Учитель объясняет учащимся правила игры: <i>«Я загадаю что-то горизонтальное у нас в классе или что-то, что видно из окна. Ваша задача – угадать, что я загадал(а), с помощью вопросов, на которые можно ответить «да» или «нет». Давайте попробуем. Я вижу что-то, чего вы не видите, и оно горизонтальное»</i>. Учащиеся задают вопросы. Если они испытывают трудности, учитель приводит примеры вопросов, помогает учащимся с формулировками, например: <i>«Это находится в классе? Оно большое? Оно стоит/ висит / лежит? Оно у нас над головой? Оно у нас за спиной? Это часть шкафа? На нём стоят книги? Это полка в шкафу?»</i></p> <p>После того, как все учащиеся попробовали сыграть с учителем, они делятся на пары и играют в игру вдвоём (загадывают по одному предмету друг другу: <i>«Я вижу что-то, чего ты не видишь, и оно горизонтальное»</i>).</p>		<p>Данное задание вносит вклад в развитие речи обучающихся и учит их задавать «толстые» вопросы (вопросы, направленные на выявление существенных признаков предметов, а не на выяснение мелких незначительных деталей).</p>
<p>6. Рефлексия (5 минут)</p>	<p>Для рефлексии используем игру «Сломанный телефон». Учащиеся объединяются в 3 группы. Участники каждой группы встают в ряд.</p> <p>Учитель шепчет предложение ученикам, стоящим первыми в каждой команде, они шепчут то, что услышали, ученику, стоящему рядом. Когда предложение доходит до послед-</p>		

	<p>него члена команды, он поднимает руку. Когда все команды закончили передачу «послания», учитель спрашивает учащихся, стоящих последними, что им передали, и учащихся, стоящих первыми, что они услышали. Результаты сравниваются.</p> <p>Затем ученик, стоящий первым, идёт в конец своей команды, и учитель шепчет следующее предложение. Процесс повторяется три раза (команды передают три предложения).</p> <p>Предложения, которые шепчет учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Горизонталь – это восемь полей, расположенных слева направо.</i><i>2. На шахматной доске восемь горизонталей.</i><i>3. Горизонталы обозначаются цифрами от 1 до 8.</i> <p>Учитель благодарит учащихся за активное участие и заканчивает занятие.</p> <p><i>«Шахматам – Ура! А нам домой пора»</i></p>		<p>Сигнал для завершения занятия.</p>
--	--	--	---------------------------------------













1	1	1	1	2	2	2	2
3	3	3	3	4	4	4	4
1	1	1	1	2	2	2	2
3	3	3	3	4	4	4	4

1

1

2

2

3

3

4

4

5

5

6

6

7

7

8

8