Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка

Б.Октябрьская,64а,г.Ярославль,150000
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488,ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ №43
от «07» мая 2025 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 43 им.А.С.Пушкина с углубленным изучением немецкого языка» ЯРОСЛАВЛЬ

_____Т.А. Табунова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» на базе МОУ Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка

Срок реализации: 18днéй (1смена)
Возраст участников: 7-10лет

Автор-составитель: руководитель ГОЛ, учитель высшей категории Волкова Светлана Николаевна

г. Ярославль, 2025г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка

Б.Октябрьская,64а,г.Ярославль,150000
Тел/факс (4852) 72-64-31
ОКПО21721488,ОГРН1027600679710,
ИНН/КПП 7604040922/760401001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СШ №43
от «07» мая 2025 г.

_____Т.А. Табунова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» на базе МОУ Средняя школа №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка

Срок реализации:18дней (1смена)
Возраст участников:7-10лет

Автор-составитель: руководитель ГОЛ, учитель высшей категории Волкова Светлана Николаевна

г. Ярославль, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	№стр.
Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Блок «МИР»	6
Блок «РОССИЯ»	7
Блок «ЧЕЛОВЕК»	8
3.1.Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»	10
3.2.Модуль «Культура России»	10
3.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	10
3.4.Модуль «Детское самоуправление»	11
3.5.Модуль «Инклюзивное пространство»	12
3.6.Модуль «Профориентация»	13
3.7.Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»	13
3.8.Модуль «Экскурсия и походы»	14
3.9 Модуль «Работа с родителями»	14
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
4.1.Особенности организации воспитательной деятельности	15
4.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	17
Раздел V. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	22

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной

деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток»:7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток».

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Росток» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие

категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение

интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-

педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

3.4 Модуль «Детское самоуправление»

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает

в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

3.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя: профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии в мастерские, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

3.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: игры, беседы, квизы.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

изучение исторического значения мемориалов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

3.8 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии (КПЦ им. В.В. Терешковой, библиотека им. М.Ю. Лермонтова, КЗЦ Миллениум, музей – заповедник). Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1Особенности организации воспитательной деятельности

Особенности воспитательной работы в городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Росток» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Росток» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации

отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, кричалки. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себяподбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование

деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию (отзывы детей и их законных представителей, также собрание педагогического коллектива, для обсуждения данных вопросов).

4.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие).

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала поступления ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входа, полезной для родителей или законных представителей; группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителя (родителей);

кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и распределение функционала, связанного с организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

За методическую работу отвечаетруководитель городского оздоровительного лагеря. Вотрядахработой с детьми занимаются воспитатели (учителя начальныхклассови среднего звена).

Приоритетной основой работы лагеря является гуманизация, которая обеспечивает создание условий для личностного развития детей: педагоги принимают ребёнка таким, какой он есть, положительно относятся к его личности, опираются на творческую активность ребёнка, выводят его на уровень соуправления, т. е. совместной организованной работы воспитателей, вожатых и детей.

Вся работа строится на принципах добровольности, посильного участия каждого в жизни лагеря. Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работников детских библиотек, медицинского работника, учителя изобразительного искусства. Все мероприятия, которые планируются на смену, подобраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы каждую смену рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (электронная доска)

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения

инклюзивного пространства: входные ворота в здании школы имеют беспрепятственный проход с проезжей части и тротуара; пешеходные дорожки на территории школы не имеют препятствий при перемещении инвалидных кресел-каталок; с педагогами и сотрудниками школы проводится разъяснительная работа по вопросам организации занятий и общения с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДСКОГООЗДОРОВИТЕЛЬНОГОЛАГЕРЯ «РОСТОК» на 02–27.06.2025год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен в соответствии с Указом Президента Российской Федерации **ГОДУ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Утренняя зарядка	Каждый день, в течение всей смены			
2	Познавательно – спортивная интерактивная программа «Шоу гигантских мыльных пузырей»	02.06		+	
3	«Хит Парад от зверей» интерактивная танцевальная программа	04.06		+	
4	Правила поведения на воде (бассейн). Посещение бассейна «В Казармах»	В течение смены каждый отряд посетит по 7 занятий			+

5	Спортивно – оздоровительная программа «Сладкая вата».	06.06			+
6	Спортивно – оздоровительная программа «Детский десант».	11.06		+	
7	Танцевально-развлекательная программа «Джинсовая вечеринка»	16.06			+
8	Дискотека «Разноцветные шары». Завершение лагерной смены. Вручение подарков.	27.06		+	
Модуль «Культура России»					
1	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова «Мой любимый край». «Поэты и писатели родного края»	03.06			+
2	Библиотека им. М.Ю. Лермонтова «А.С. Пушкин - детям».	06.06			+

3	Интерактивно-танцевальное мероприятие «Весёлое лето»	24.06		+	
4	Посещение Ярославского цирка «Парад Великой Победы». Выставка, посвящённая 80-тилетию Великой Победы «Под куполом Победы»	18.06		+	
5	КПЦ им. В.В. Терешковой. Обзор звёздного неба. Просмотр фильма «За пределами Солнечной системы». Мастер-класс «Вечный календарь»	23.06			+
6	Библиотека им. И.А. Крылова «Животные – герои Великой Отечественной войны»	23.06			+
7	Кукольный театр «Принцесса Крапинка»	25.06		+	
8	КПЦ им. В.В. Терешковой. Урок «Земля – планета Солнечной системы»	26.06			+

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1	Интерактивная психолого-педагогическая программа «Как Лимонка с Апельсинкой Кекса перевоспитывали»	02.06			+
2	Психолого-педагогическое интерактивное мероприятие «Поиграем, пошумим»	17.06		+	
3	Психолого-педагогическая программа «Мы за мир!»	26.06			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1	Беседа «Об этом нельзя молчать», посвященная **Международному дню невинных детей – жертв агрессии**	04.06		+	
2	Мастер-класс «Рисование на воде»	18.06		+	
3	Посещение Художественного музея «Здравый разум, доброе сердце».	20.06		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Знакомство друг с другом и с Правилами поведения в лагере. Инструктаж детей по ТБ и ОБЖ.	02.06		+	
2	КЗЦ Миллениум, просмотр фильма «Манюня: Приключения в Москве»	10.06		+	
3	КЗЦ Миллениум, просмотр фильма «Манюня: Приключения в деревне»	16.06		+	
4	Ежедневное Подведение итогов дня	02.06-27.06			+
5	Поздравления с днем рождения	02.06-27.06			+

6	Социально-гуманитарная Программа «Давайте общаться»	В течение смены		+	
7	Написание отзывов о мероприятиях	В течение смены			+
Модуль «Профориентация»					
1	Посещение КПЦ им. В.В. Терешковой «Обзор звёздного неба». Просмотр фильма «Полярис».	04.06			+
2	Крио-шоу. Знакомство с истоками физики и химии	05.06		+	
3	Интерактивная программа «Пираты», посвящённая Дню ВМФ.	09.06			+
4	Познавательно-развлекательная программа «Гарри Поттер и его друзья»	10.06			+
5	Посещение Художественного музея «Кто создан из глины? Кто создан из камня?». Мастер-класс по изготовлению посуды из глины	19.06		+	
6	Мастер-класс «Таба лапка»	25.06		+	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»					
1	Торжественная линейка к открытию смены «Здравствуй, наш летний лагерь «Росток». Поднятие государственного флага.	02.06		+	
2	**День русского языка (Пушкинский день)** – возложение цветов к памятнику Пушкина А.С. и чтение стихов поэта.	06.06		+	
3	**День памяти и скорби.** Стихи о ВОВ, возложение цветов	20.06		+	

4	**День Движения Первых**	23.06		+	
5	**День Молодёжи**	25.06		+	
6	Торжественная линейка, посвященная Закрытию смены «До свидания, наш летний лагерь «Росток», приспускание государственного флага.	27.06		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия по городу Ярославлю «Загадки Кремля». Викторина, посвященная **Дню России**	11.06		+	
2	Военно-спортивная программа «Зарница»	19.06			+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Сбор документов и денег на КЗМ	15.05-30.05 2025г.		+	
2	Орг. собрание	28.05.2025г.		+	
3	Сбор отзывов о работе лагеря	26-27.06.2025г.		+	
4	Ежедневное ведение родительского чата с видео и фотоотчета	в течение всей смены		+	
5	Ежедневный пост на страничке ОУ ВКонтакте	в течение всей смены		+	

Режим работы

В городском оздоровительном лагере «Росток» устанавливается следующий **режим работы:** с 02.06.25 г. по 27.06.25 г. с 9.00 до 15.00 без организации дневного сна.

Распорядок дня:

9.00 Зарядка, линейка
9.15– 9.30 Завтрак
9.30Минутказдоровья, инструктаж
10.00–12.00 Культурно-массовые мероприятия
12.00–13.00 Оздоровительные процедуры
13.15–13.30 Обед
13.45–14.45 Прогулки, игры, свободное время
14.45 Подведение итогов дня
15.00 Уход домой

Обеспечение программы

1. Методическое:

Методической работой руководит начальник городского оздоровительного лагеря. В отрядах работой с детьми занимаются воспитатели (учителя начальных классов и среднего звена). Вожатые являются помощниками воспитателей.

Приоритетной основой работы лагеря является гуманизация, которая обеспечивает создание условий для личностного развития детей: педагоги принимают ребёнка таким, какой он есть, положительно относятся к его личности, опираются на творческую активность ребёнка, выводят его на уровень сомоуправления, т. е. совместной организованной работы воспитателей, вожатых и детей.

Вся работа строится на принципах добровольности, посильного участия каждого в жизни лагеря. Для проведения некоторых мероприятий планируется привлечение работников детских библиотек, медицинского работника, учителя изобразительного искусства. Все мероприятия, которые планируются на смену, подобраны с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

2. Кадровое:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и назначается внутренним приказом.
Начальник лагеря–1чел.
Воспитатели – 20 чел.
Работники столовой – 3 чел.
Мед. работник (врач)– 1 чел.
Технический работник–2чел.
Привлеченные специалисты – библиотекари, педагоги дополнительного образования, психолог школы.

Работа с педагогическими кадрами в лагере:

- ознакомлениепедагогическогоколлективасдолжностнымиобязанностямии нормативно-правовыми документами;
- проведение ежедневных летучек для решения производственных вопросов;

Функциональные обязанности сотрудников:
Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- создает план работы городского оздоровительного лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой воспитателей.

Воспитатель:
- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным Состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Техперсонал осуществляет влажную уборку согласно графику.

Предполагаемые результаты

Результативность реализации Программы измеряется:

1. Степенью укрепления и оздоровления детей;
2. Созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
3. Положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;
4. Улучшением отношений в детском коллективе, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
5. Созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;
6. Развитием творческих способностей, инициативы и активности каждого ребенка;
7. Привитием навыков самообслуживания;
8. Степенью сформированности активной гражданской позиции, чувства патриотизма.

Фактор риска программы

Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. В этом случае возможна замена одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении школы.

Мониторинг

Ежедневно проводится оценка участия каждого ребёнка в коллективных делах лагеря. Дети показывают своё настроение в конце дня на специальном экране с помощью цветных полосок. По итогам дня желающие пишут отзывы о посещённом мероприятии, рисуют.

Каждый день дети имеют возможность получать призы по итогам проведённых викторин, конкурсов, спортивных состязаний и т.д.

В конце смены наиболее активным детям вручаются грамоты. Каждому ребенку дарится памятный подарок.

Родителям предлагается заполнить анкеты, написать отзывы. Дети пишут мини- сочинения о своих впечатлениях и пожеланиях.

Медработник лагеря отслеживает динамику роста и веса детей (в начале и конце смены), общее состояние здоровья.

Система контроля и оценки результативности:

Теоретическая часть включает в себя:

- анкетирование;
- онлайн-беседы;
- педагогическое наблюдение;
- конкурсные проекты;
- оценка эмоционального состояния;
- рефлексия после всех мероприятий;
- оценка выступлений.

Практическая часть включает в себя:

- фото и видеоотчет.

Условия реализации программы

Нормативно–правовые условия

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН,1991г.
- Устав МОУ СШ №43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка.
- Приказы департамента образования.
- Положение о городском оздоровительном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.

- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Санитарно-гигиенические нормы.
- Заявления от родителей.
- Согласия от родителей на обработку персональных данных.
- Акт приемки лагеря.
- Программа воспитания.

Список используемой литературы

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов на/Д: Феникс, 2002г.
2. Марфина С.В. Летний лагерь от АдоЯ /С.В.Марфина; худож. Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007г.
3. ПанфиловаН.И.,СадовниковаВ.В.35субботплюсканикулы:Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001г.
4. Лето. Каникулы. Лагерь/Подред. С.А.Шмакова.–Липецк,1995г.
5. ПакилеваН.П., КузнецоваЛ.В., КоржоваН.Б., ПавловаЛ.Н. Решаем и Планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998г.
6. О летнем отдыхе, и не только/Подред. Ю.П.Кудинова.–М.:НИИсемья,1997г.
7. АфанасьевС.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя. -М.:АСТ– Пресс КНИГА, 2004г.
8. Организациядеятельностилагерейсдневнойформойпребывания:информационно-методическийсборник/авт.-сост.К.В.Сметанинаидр.–Ярославль:МОУГЦРО,2014 г.
9.КудейкоМ.В.«Игрывлетнемоздоровительномлагере»,М.,«Чистыепруды», 2005 г.
10. Мозаика детского отдыха.«Школьный летний лагерь»,М.,«ВАКО»,2004г.
11. ПашнинаВ.М. Отдыхаем на"отлично"!Праздники и развлечения в летнем лагере. – Москва: Академия Развития, 2008 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

☀Городской оздоровительный лагерь называется «Росток», где каждая буква указывает на воспитательную и развивающую деятельность в течение смены.

РАСТЁМ!
ОЗДОРАВЛИВАЕМСЯ!
СОРЕВНУЕМСЯ!
ТРУДИМСЯ!
ОБЕРЕГАЕМ!
КРЕПНЕМ!

☀Девизлагеря«Росток»:
Живи«РОСТОК»,
Расти«РОСТОК»
И превратишься
Ты в цветок!
Маленький росток из крошечного зёрнышка тянется к солнцу, вбирая силы природы, становясь могучим деревом, дающим пищу, дом и чистый воздух всему живому. Так и мы растём и учимся заботиться о живом и чудесном мире…

☀Нашизаконы:

- Законточноговремени.
- Закондоброты.
- Законпорядочности.
- Закондружбы.
- Законбезопасности.
- Законвзаимовыручки.

☀Нашизаповеди:

- Человек-частьприроды,анееёвластелин.
- Одинзавсехивсезаодного.
- Порядок,преждевсего.
- Всёделайтворчески,аиначезачем?
- Дажееслитрудно,доведиделодоконца.
- Чистота–залогздоровья.

☀Экраннастроения:

Зелёный–классныйдень!
Жёлтый – день как день.
Красный – скучный день.